Vesterøy Solkollen

Årsplan
2026-2027

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 – Om barnehagen

side 04 - Læringsverkstedet

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 – Hjertekultur

side 08 – Psykososialt barnehagemiljø

side 09 – Helhetlig læringssyn

Side 10 – Det didaktiske treet

side 11 - Lek

side 12 – Omsorg og læring

side 13, 14 og 15 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 16 - Progresjonsplaner

side 17 – Gylne Hverdagsøyeblikk

side 18 og 19 – Læringsverkstedets fokusområder

side 20 – Vesterøys satsningsomtåder

side 21 - Et godt måltid

side 22 – Konsept: Solkollen

side 23 – Pedagogisk virksomhet

side 24 - Arbeidsmåter

side 25 - Barns medvirkning

side 26 - Foreldresamarbeid

side 27 - Overganger

side 28 - Inkludering og mangfold

side 29 - Årshjul

side 30 - Bakgrunnsdokumenter

Vesterøy Solkollen

Barnehagen ble etablert i 1986 og var eid av Vesterøy menighet fram til desember 2021. I denne tiden var navnet Vesterøy Menighetsbarnehage. Driften startet i kirkens underetasje som korttidsbarnehage, men ble flyttet over i den gamle presteboligen «Huvik gård». I 2005-2006 ble vi heldagsbarnehage.

I februar 2012 ble barnehagen rammet av brann og bygget måtte rives. Høsten 2013 sto en ny og utvidet barnehage klar til bruk. Kapasiteten ble økt til rundt 40 barn.

01.12.2021 ble barnehagen overtatt av Læringsverkstedet og ble en del av Solkollen konseptet. Læringsverkstedet Solkollen er barnehager med særskilt kristent formål. Solkollen barnehager er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon (jmfr. Barnehagelovens §1a). Dette verdigrunnlaget formidles blant annet gjennom sang og musikk, bibelfortellinger og kristen høytidsmarkering. Fra 01.03.2023 ble vi fisjonert ut av Læringsverkstedet AS. Det betyr at vi er en egen selvstendig juridisk enhet. Navnet er Læringsverkstedet Vesterøy Solkollen Barnehage AS med eget organisasjonsnummer (930 876 445).

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: https://laringsverkstedet.no

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål
og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig
som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus
i møte med barn og foreldre

t

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring,
i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Vi jobber systematisk med lekemiljø og voksenrollen. Voksne skal være veiledere i leken, ambisiøse på barnas og sine egne vegne og sette tydelige grenser samtidig som de viser omsorg for hvert barn. Gjennom Solkollen-konseptet hjelper vi de viktigste grunnverdiene til å vokse. Ved å både være opptatt av barns utvikling og foreldresamarbeid skaper det et trygt psykososialt barnehagemiljø for alle.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter Lov om barnehager i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

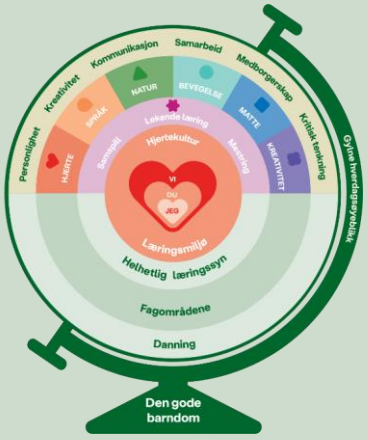
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.
Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige
elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.
Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom»
inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

Med hjertekultur lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



Barnehagen er en del av Læringsverkstedets pedagogiske plattform, hvor barnets egenverd er kjernen. Læringsverkstedets kjerneverdier sammenfaller godt med barnehagens tidligere verdier. Vi legger spesielt vekt på å se hvert enkelt barn. Nærhet, gode hender, lyttende ører og et trygt fang er noe vi tilstreber å gi hvert enkelt barn. Vi vil hjelpe barnet inn i lek med andre, støtte barnets undring og skaperglede, slik at det kan utvikle seg og bli den beste versjonen av seg selv. Hjertekultur og inkludering er det viktigste i vår pedagogiske plattform. Vi bruker aktivt Trygghetssirkelen (COS) for å øke barnets selvfølelse og egenverd. Vi vil være en trygg havn og sikker base for barnet slik at det kan utforske og lære. Barnets initiativ og utforskning er nøkkelen til ny læring for barna.

Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

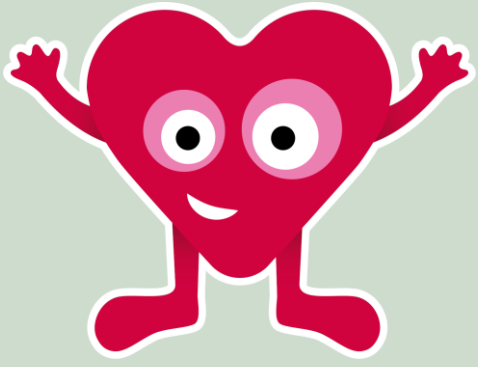
Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

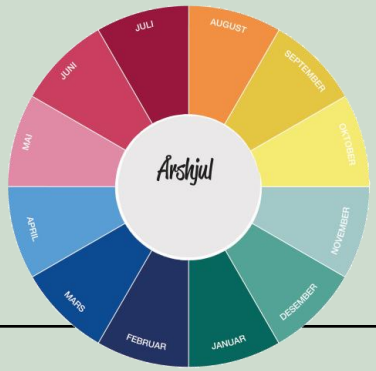
«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

Alle som arbeider i barnehagen skal jobbe forebyggende med det psykososiale barnehagemiljøet og har plikt til å gripe inn ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. Plikten til å gripe inn inntrer umiddelbart ved krenkelser, mens aktivitetsplikten handler om å følge opp tilfeller der ett eller flere barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. I Vesterøy Solkollen har vi prosedyrer som settes inn når aktivitetsplikten utløses, der plikter, oppgaver og ansvar er beskrevet, arbeidet innebærer å undersøke, følge opp og sette inn tiltak i samarbeid med foreldre.

Barnehagens kvalitet er ferskvare og noe vi må jobbe med hver dag. Å møte barna der de er og opprette gode relasjoner er verdifullt for at barnas egenverd blir i fokus og ivaretatt. Vi ønsker å gi barna den emosjonelle støtten som de trenger for lære seg å håndtere egne følelser. Det er helt ok å være trist, å være sint osv. - at barna blir kjent med hele følelsesspekteret sitt. Vi har fokus på sosial kompetanse nedfelt i våre planer. Dette er noe vi jobber med året rundt men har også ekstra på temahjulet vårt i tilvenningsperioden og i januar og februar.
Vesterøy Solkollen har et eget årshjul som skal bidra til aktiviteter som forebygger og som fordeler ansvar ut i barnehagen.



Psykososialt årshjul



Måned	Aktivitet
August	• Tilvenning, med fokus på å bli kjent og utveksle forventninger med barn og foreldre • Sosial kompetanse som tema
September	• Tilbakemeldingskultur • Gylne øyeblikk – definerte standarder • Foreldremøte • Høst-cafe
Oktober	• Relasjonsbarometer • Foreldresamtaler
November	• Foreldresamtaler • Foreldreundersøkelsen
Desember	• Evaluering av psykososialt arbeid • Forestilling for barna
Januar	• Plandag – Kapittel 8 og inkluderende lekemiljø • Sosial kompetanse som tema • Medarbeiderundersøkelse
Februar	• Sosial kompetanse som tema • Foreldremøte
Mars	• Barnesamtaler og kartlegging • Påskefrokost
April	• Foreldresamtaler • Overgangskjema bhg - skole
Mai	• Evaluering av psykosos. Arb • 17. mai feiring m/foreldre - leker
Juni	• Foreldremøte nye foreldre • Sommerfest
Juli	• Sommerferie

Helhetliglæringssyn

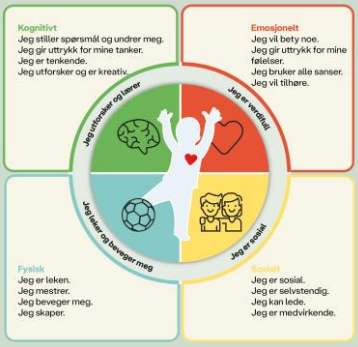
Hele barnet- hele dagen- hele året

Helhetlig læring i barnehagen handler om å se omsorg, lek og læring og danning i samspill gjennom hele dagen. Vi ivaretar hele barnet, og gir hvert barn rom til å utforske, undre seg og lære i sitt eget tempo.

Barn lærer med hele kroppen og alle sansene i alle situasjoner gjennom hele dagen. Gjennom lek, samarbeid og mestringsopplevelser får barn utforske og utvikle sine ferdigheter på en naturlig og engasjerende måte. Barn utvikler seg i samspill med andre gjennom lek, omsorg, bevegelse og mestringsopplevelser gjennom hele dagen.

Vi har tre særtrekk som vi legger ekstra vekt på i vår tilnærming til læring – lekende læring, samspill og mestring.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gylne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



Omsorg:
I Vesterøy støtter vi barnets egenverdi og opplevelse av å være verdifull ved å ta barnas følelser på alvor og anerkjenne disse. Vi lytter til barna, veileder, trøste og er tydelige og varme voksne. Vi hilser hver morgen til alle barna og har som mål at alle skal føle seg sett.

Lek:
I Vesterøy barnehage gir vi rom for å inspirere til ulike typer lek ved å følge med på lekeinteressen og å sette opp ulike lekeområder. Vi er opptatt av fleksible lekemiljøer og udefinerbare leker. Dette forutsetter tilstedeværende voksne, som er på gulvet sammen med barna. Vi gir spontan- og egenlek mye plass og støtter barna når de trenger å videreutvikling i leken, hjelp til inkludering ol.

Læring:
Vi skaper et felles læringsfelleskap der barna får bidra i egen og andres læring ved å jobbe ut ifra barnas interesse, bruke uteområdet aktivt og er opptatt av å dele barna i mindre grupper. Der det er trivsel kan læring skje, derfor er relasjonsbygging mellom ansatte og barn og ansatte og foreldrene veldig viktig for oss og kommer fremfor alt.

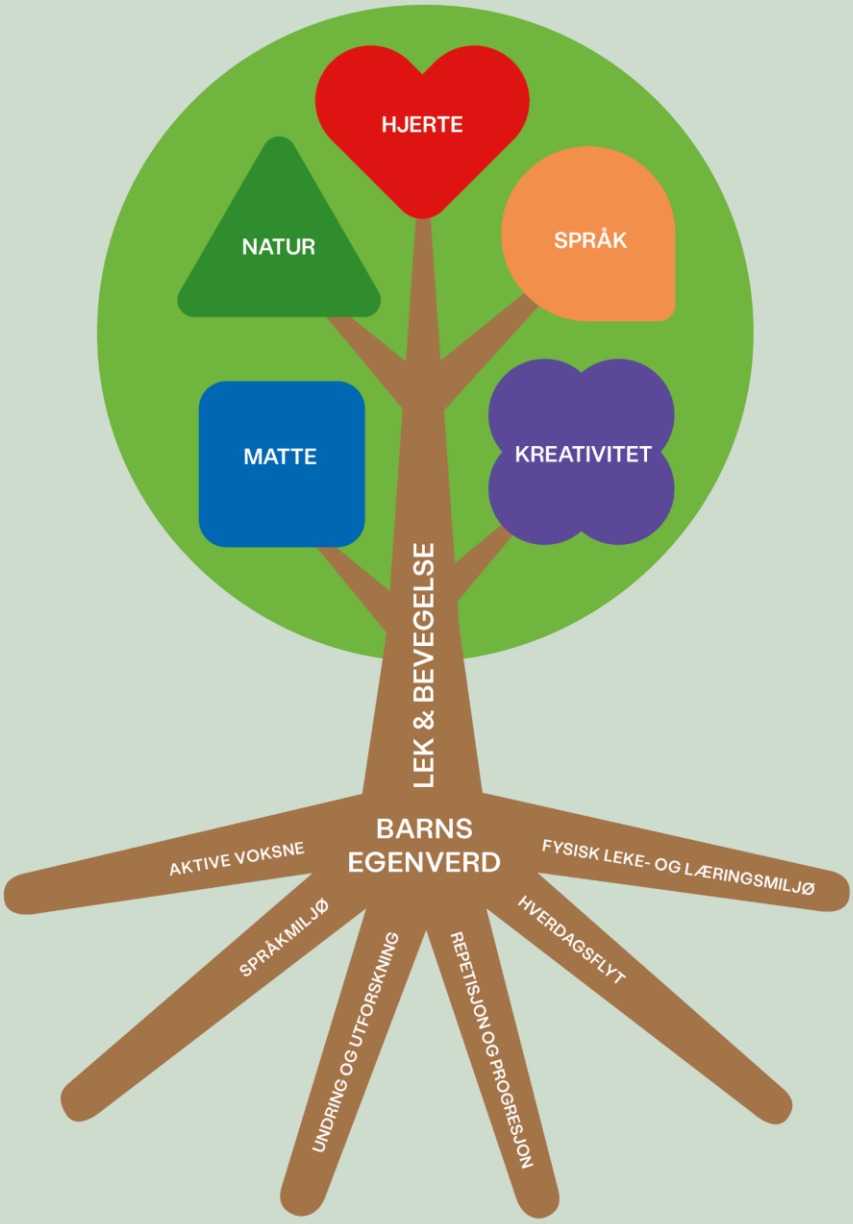
Danning:
I Vesterøy legger vi til rette for at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å yte motstand ved å veilede i konfliktsituasjoner og viser veier for å komme ut av sterke følelser igjen, men samtidig anerkjenne disse. Vi gir rom for barns medvirkning og gode samtaler i alle situasjoner og tar oss tid til å lytte til barna og deres perspektiver. Vi er bevisste på at barns perspektiver ikke bare uttrykkes av barna verbalt.

Det didaktiske treet

Vår modell, som vi kaller det didaktiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barna skal støttes og oppmuntres til å utrykke seg og medvirke i egen hverdag. . Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og utrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Vesterøy Solkollen legger til rette for et allsidig og godt leke- og læringsmiljø. Hvert rom har tilgang på leker, spill, bøker og aktiviteter tilpasset barnets alder. Dette innbyr til trygg variert lek og aktivitet. Under tilsyn og veiledning vil de også få prøve leker og aktiviteter som gir nye utfordringer og utvikling. Vi legger vekt på at barna skal få være kreative og bruke sin skaperevne. I et av våre satsningsområdene soner «Inkluderende lekemiljø» jobber vi med å gi alle barn like muligheter og inkludere alle barn. Vi ønsker å ha så mye som mulig ikke kjønnede leker og unngår leker som kan utlekes. På denne måten har alle barn like forutsetninger for lek og utvikler fantasien.

Utendørs har barnehagen et stort område som er soneinndelt. Her legges det til rette for et trygt og variert lekemiljø. Den fine naturtomten innbyr til kreativ lek og aktivitet. I tillegg bruker vi nærmiljøet rundt barnehagen, gressplener og skogholt, til at barna får utfolde seg alle årstider. Vi jobber med voksenrollen og den fantasifulle lekende voksne og har utarbeidet lekesoner i uteområdet for at barna skal bruke uteområdet allsidig.

Det er utviklet egne progresjonsplaner for alle aldersgrupper innenfor alle fagområder, som vi jobber etter og inspireres av.

Omsorg og læring

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling” (barnehageloven §1, formål, 1 ledd)
Vi skal sørge for at omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Barnet skal utvikle tillitt til seg selv og andre, skape gode relasjoner, og gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Det skal oppleve trygghet, trivsel og tilhørighet. Personalet skal bygge omsorgsfulle relasjoner preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Vi skal verdsette og anerkjenne barnets egne omsorgshandlinger. I vår barnehage er vi opptatt av å fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur. Det er viktig for oss at barna settes i stand til å kunne ta egne valg, reflekter over egne handlinger og væremåter samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk felleskap. Gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og aktiviteter skal barnet utvikle kritisk tenkning og vurderingsevne. Vi skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjør ulike behov og meninger. Det er viktig at vi er i stand til å introdusere barnet for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull handling. Dette jobber vi med bl.a gjennom Hjertekultur. Barnet skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Det er viktig at vi motiverer og inspirer til læring og lærelyst, gi mestringsopplevelser, gi muligheter for varierte erfaringer, gi passende oppgaver som barna kan strekke seg etter, og vektlegge kvaliteten av samspillet.

Våre læringsvenner og fagområdene

Lek er representert av **Leke-Liv.** Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.

Bevegelse er representert av **Beveg-Else.** Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.

Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet. Etikk, religion og filosofi er også representert i Hjerte.

Språk er representert av **Rime-Rolf.** Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.

Matte er representert av **Telle-Tariq.** Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

Kreativitet er representert av **Farge-Paletta.** Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Natur er representert av **Ute-Mons.** Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn.* Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Læringsvenner og fagområdene i Vesterøy

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Tverrfaglighet og fordypning

Alle fagområdene er tett koblet sammen i hverdagen og flyter over i hverandre. Våre barnehager arbeider tverrfaglig og alle fagområdene sees i sammenheng. Gjennom dagen har vi evne til å ta på «fordypningsbriller» og dykke inn i et fagområde, samtidig som vi beholder blikket på helheten. Dette bidrar til å ivareta den helhetlige pedagogiske tilnærmingen samtidig som vi ivaretar det fagspesifikke i hvert fagområde.

Vi veksler mellom å ha ulike fordypningsbriller på i spontane situasjoner der barnas initiativ og interesse leder oss til et fagområde, samt å legge til rette for planlagt lek og aktivitet der en av læringsvennene er i fokus.

Språk: Kommunikasjon språk og tekst

For å skape et variert språkmiljø der barna opplever glede ved å bruke språket, bruker vi bøker, benevner ting, bruker konkreter og synger mye. På Hjerterommet finnes en månedssang, som barna etter hvert blir veldig godt kjent med. Vi bruker språket aktivt i alle dagligdagse situasjoner som måltider, bleieskift, aktiviteter, utetid, sandkassa og mye mer. Vi stiller undrende spørsmål som inviterer til samtaler istedenfor å komme med fasitsvar. Vi tilpasser språket etter barnets nivå.
Vi bruker språkstøttende materialer som blant annet konkreter, ASK til barn som trenger det, språk-memory , puslespill ol

Bevegelse: Kropp bevegelse, mat og helse

På uteområdet vårt som er en naturtomt og turer i nærmiljøet, legger vi til rette for allsidig fysisk aktivitet, som bidrar til samtaler og fellesskapsfølelser og andre helseforebyggende tiltak. På samme måte fremmer vi barnas motoriske utvikling og bevegelsesglede. Vi har ballaktiviteter, bygger hinderløype, dans, går på tur, bruker fjellet i barnehagens uteområdet, klatrer i trær og bruke andre grovmotoriske leker.

For å utvikle matglede er barna involvert i matlagingsprosessen, har et godt utvalg av pålegg som er anbefalt, sørger for at det ser innbydende ut og vi bruker veldig god tid og ro til å spise.

Kreativitet: Kunst, kultur og kreativitet

For å gi barna tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estiske uttrykksformer lager vi ofte ting etter barns interesser, der det er stor rom for medvirkning. Vi bruker naturmaterialer, som vi finner på tur og er opptatt av gjenbruk. Til karneval lages kostymer av gjenbrukte klær og materialer.

Natur: Natur, miljø og teknologi / Nærmiljø og samfunn

For at barna skal utforske og eksperimentere og bli glade i naturen er barnehagen mye ute, også utenfor barnehagens uteområde. Vi undrer oss sammen med barna over det vi ser og opplever. Vi tilbyr aktiviteter knyttet til dyreliv, både inne og ute. Vi anvender blant annet leker som er laget av naturlige materialer. Vi veileder barna på kildesortering og lærer sanger om dyr og naturen.
På tur blir vi kjent med nærområdet vårt og bruker faste tursteder. Tradisjoner blir markert ved å lage høstsuppe, feiere Santa Lucia samt andre juleaktiviteter, der vi blant annet går på kirkevandring, både til jul og i påske og vi feirer selvfølgelig 17.mai og barnas bursdager.
Vi ser hvor barna bor, når vi går på tur og vi tar i bruk lokale ressurser i nærheten, som gård og sykehjem, mens de største også besøke brannstasjonen.
For at barna skal få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen, lærer vi barna om respekt, tar mangfold og hjertekultur som utgangspunkt. For å motvirke diskriminering og mobbing er vi gode forbilder og snakker om at vi er ulike. Vi bruker Hjertekultur i hverdagen og formidler verdier fra bibelen i supersamlingen. Vi tar hensyn og har respekt for andre religioner og livssyn.

Matte: Antall rom og form

For å støtte og å stimulere barnas utvikling av matematisk oppfatning, bruker vi konstruksjonslek, telle i alle hverdagslige situasjoner, sortere ulike ting og rydde, bygger hus og hytter og leker og lage ting med ulike former. Vi setter ord på det vi gjør og er opptatt av å formidle romforståelse, både inne og ute, vi snakker om høyt og lavt og avstander og beregner tid når vi er på tur. Vi tar fagområdet med ut i naturen, der vi blant annet bruker pinner, barn og steiner eller til lek og fysisk aktivitet i gymsalen.

Hjerte: Danning, etikk, religion og filosofi

For å jobbe med vennskap og utvikling av sosial kompetanse gjennomfører vi regelmessig hjertesamlinger og har implementert sosial kompetanse som en fast del i temahjulet. Vi skaper trygghet og bygger relasjoner. Vi gir trøst og arbeider med gode forutsigbare overganger. Vi veileder barna i konfliktsituasjoner og ved å finne plassen i gruppen sin. Vi skaper gode overganger og rutiner, samt oppstartdager for barna, ved å ha en tett dialog med foreldrene. Vi anerkjenner barns følelser og hjelper barna og bli bedre kjent med følelsene sine. Vi deler oss mye inn i smågrupper, er på gulvet med barna, tilstedeværende uten å overstyre deres aktivitet. Vi jobber med rom som tredje pedagog og relasjonsbygger.
For at alle skal føle seg inkludert i barnehagen, jobber vi mye med språk og synliggjøre de ulike kulturene, ved for eks. bruk av konkreter (språkkoffert), plakater, sanger og ulike matretter.

Progresjonsplaner

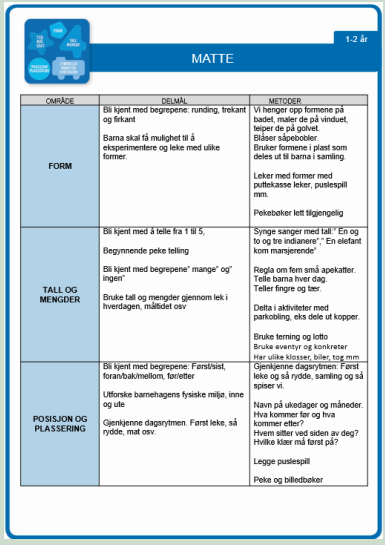
Vi jobber etter Læringsverkstedets «Progresjonsplaner for arbeid med fagområdene». **Barnehagen skal legge tilrette for progresjon gjennom variert pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og gjennom fysisk miljø.**

Hvert barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal arbeide systematisk og variert med fagområdene Det er derfor svært sjelden at vi arbeider med kun et av rammeplanens fagområder alene.

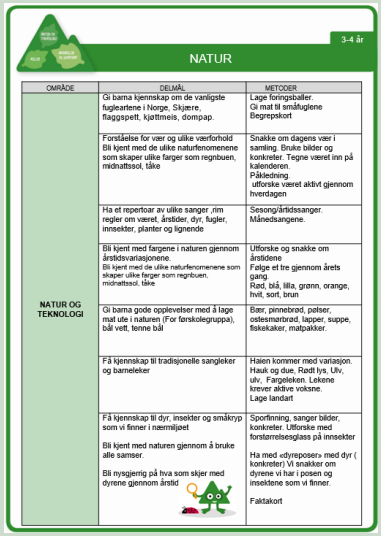
Progresjonsplanene kan brukes som utgangspunkt for barnehagens arbeid med årsplan og annen planlegging.

Eksempler og utdrag på progresjonsplaner i de ulike alderene og fagområdene:



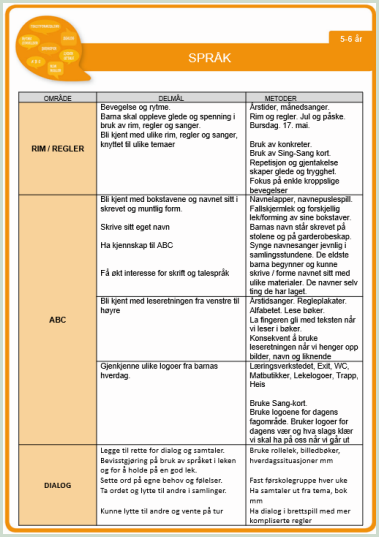
MATTE — 1-2 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
FORM	Bli kjent med begrepene: runding, trekant og firkant Barna skal få mulighet til å eksperimentere og leke med ulike former.	Vi henger opp formene på badet, maler de på vinduet, teiper de på golvet. Blåser såpebobler Bruker formene i plast som deles ut til barna i samling. Leker med former med puttekasse leker, puslespill mm. Pekebøker lett tilgjengelig
TALL OG MENGDER	Bli kjent med å telle fra 1 til 5, Begynnende peke telling Bli kjent med begrepene" mange" og" ingen" Bruke tall og mengder gjennom lek i hverdagen, måltidet osv	Synge sanger med tall:" En og to og tre indianere"," En elefant kom marsjerende" Regla om fem små apekatter. Telle barna hver dag. Teller fingre og tær. Delta i aktiviteter med parkobling, eks dele ut kopper. Bruke terning og lotto Bruke eventyr og konkreter Har ulike klosser, biler, tog mm
POSISJON OG PLASSERING	Bli kjent med begrepene: Først/sist, foran/bak/mellom, før/etter Utforske barnehagens fysiske miljø, inne og ute Gjenkjenne dagsrytmen. Først leke, så rydde, mat osv.	Gjenkjenne dagsrytmen: Først leke og så rydde, samling og så spiser vi. Navn på ukedager og måneder. Hva kommer før og hva kommer etter? Hvem sitter ved siden av deg? Hvilke klær må først på? Legge puslespill Peke og billedbøker



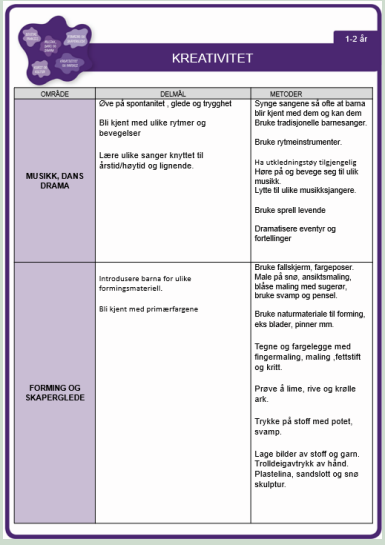
NATUR — 3-4 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
NATUR OG TEKNOLOGI	Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge, Skjære, flaggspett, kjøttmeis, dompap.	Lage foringsballer. Gi mat til småfuglene Begrepskort
	Forståelse for vær og ulike værforhold Bli kjent med de ulike naturfenomenene som skaper ulike farger som regnbuen, midnattssol, tåke	Snakke om dagens vær i samling. Bruke bilder og konkreter. Tegne været inn på kalenderen. Påkledning utforske været aktivt gjennom hverdagen
	Ha et repertoar av ulike sanger ,rim regler om været, årstider, dyr, fugler, innsekter, planter og lignende	Sesong/årtidssanger. Månedsangene.
	Bli kjent med fargene i naturen gjennom årstidsvariasjonene. Bli kjent med de ulike naturfenomenene som skaper ulike farger som regnbuen, midnattssol, tåke	Utforske og snakke om årstidene Følge et tre gjennom årets gang. Rød, blå, lilla, grønn, orange, hvit, sort, brun
	Gi barna gode opplevelser med å lage mat ute i naturen (For førskolegruppa), båt vett, tenne bål	Bær, pinnebrød, pølser, ostesmørbrød, lapper, suppe, fiskekaker, matpakker.
	Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker	Haien kommer med variasjon. Hauk og due, Rødt lys, Ulv, ulv, Fargeleken. Lekene krever aktive voksne. Lage landart
	Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner i nærmiljøet Bli kjent med naturen gjennom å bruke alle samser. Bli nysgjerrig på hva som skjer med dyrene gjennom årstid	Sporfinning, sanger bilder, konkreter. Utforske med forstørrelsesglass på innsekter Ha med «dyreposer» med dyr (konkreter) Vi snakker om dyrene vi har i posen og insektene som vi finner. Faktakort



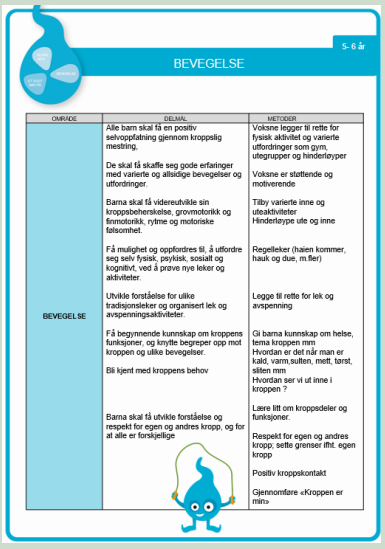
SPRÅK — 5-6 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
RIM / REGLER	Bevegelse og rytme. Barna skal oppleve glede og spenning i bruk av rim, regler og sanger. Bli kjent med ulike rim, regler og sanger, knyttet til ulike temaer	Årstider, månedsanger. Rim og regler. Jul og påske. Bursdag. 17. mai. Bruk av konkreter. Bruk av Sing-Sang kort. Repetisjon og gjentakelse skaper glede og trygghet. Fokus på enkle kroppslige bevegelser
ABC	Bli kjent med bokstavene og navnet sitt i skrevet og muntlig form. Skrive sitt eget navn Ha kjennskap til ABC Få økt interesse for skrift og talespråk	Navnelapper, navnepuslespill. Fallskjermlek og forskjellig lek/forming av sine bokstaver. Barnas navn står skrevet på stolene og på garderobeskap. Synge navnesanger jevnlig i samlingsstundene. De eldste barna begynner og kunne skrive / forme navnet sitt med ulike materialer. De navner selv ting de har laget.
	Bli kjent med leseretningen fra venstre til høyre	Årstidsanger. Regleplakater. Alfabetet. Lese bøker. La fingeren gli med teksten når vi leser i bøker. Konsekvent å bruke leseretningen når vi henger opp bilder, navn og liknende
	Gjenkjenne ulike logoer fra barnas hverdag.	Læringsverkstedet, Exit, WC, Møtelokker, Lekelogoer, Trapp, Heis Bruke Sang-kort. Bruke logoene for dagens fagområde. Bruker logoer for dagens vær og hva slags klær vi skal ha på oss når vi går ut
DIALOG	Legge til rette for dialog og samtaler. Bevisstgjøring på bruk av språket i leken og for å holde på en god lek. Sette ord på egne behov og følelser. Ta ordet og lytte til andre i samlinger. Kunne lytte til andre og vente på tur	Bruke rollelek, billedbøker, hverdagssituasjoner mm Fast førskolegruppe hver uke Ha samtaler ut fra tema, bok mm Ha dialog i brettspill med mer kompliserte regler



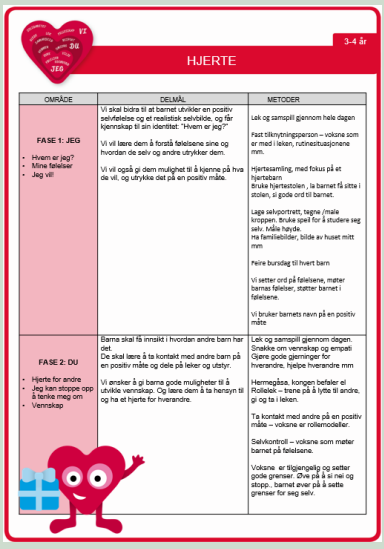
KREATIVITET — 1-2 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
MUSIKK, DANS DRAMA	Øve på spontanitet , glede og trygghet Bli kjent med ulike rytmer og bevegelser Lære ulike sanger knyttet til årstid/høytid og lignende.	Synge sangene så ofte at barna blir kjent med dem og kan dem Bruke tradisjonelle barnesanger. Bruke rytmeinstrumenter. Ha utkledningstøy tilgjengelig Høre på og bevege seg til ulik musikk. Lytte til ulike musikksjangere. Bruke sprell levende Dramatisere eventyr og fortellinger
FORMING OG SKAPERGLEDE	Introdusere barna for ulike formingsmateriell. Bli kjent med primærfargene	Bruke fallskjerm, fargeposer. Male på snø, ansiktsmaling, blåse maling med sugerør, bruke svamp og pensel. Bruke naturmateriale til forming, eks blader, pinner mm. Tegne og fargelegge med fingermaling, maling ,fettstift og kritt. Prøve å lime, rive og krølle ark. Trykke på stoff med potet, svamp. Lage bilder av stoff og garn. Trolldeigavtrykk av hånd. Plastelina, sandslott og snø skulptur.



BEVEGELSE — 5- 6 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
BEVEGELSE	Alle barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. De skal få skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. Barna skal få videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet. Få mulighet og oppfordres til, å utfordre seg selv fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt, ved å prøve nye leker og aktiviteter. Utvikle forståelse for ulike tradisjonsleker og organisert lek og avspenningsaktiviteter. Få begynnende kunnskap om kroppens funksjoner, og knytte begreper opp mot kroppen og ulike bevegelser. Bli kjent med kroppens behov Barna skal få utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige	Voksne legger til rette for fysisk aktivitet og varierte utfordringer som gym, utegrupper og hinderløyper Voksne er støttende og motiverende Tilby varierte inne og uteaktiviteter Hinderløype ute og inne Regelleker (haien kommer, hauk og due, m.fler) Legge til rette for lek og avspenning Gi barna kunnskap om helse, tema kroppen mm Hvordan er det når man er kald, varm,sulten, mett, tørst, sliten mm Hvordan ser vi ut inne i kroppen ? Lære litt om kroppsdeler og funksjoner. Respekt for egen og andres kropp; sette grenser ifht. egen kropp Positiv kroppskontakt Gjennomføre «Kroppen er min»



HJERTE — 3-4 år

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
FASE 1: JEG • Hvem er jeg? • Mine følelser • Jeg vil!	Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde, og får kjennskap til sin identitet. "Hvem er jeg?" Vi vil lære dem å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre uttrykker dem. Vi vil også gi dem mulighet til å kjenne på hva de vil, og uttrykke det på en positiv måte.	Lek og samspill gjennom hele dagen Fast tilknytningsperson – voksne som er med i leken, rutinesituasjonene mm. Hjertesamling, med fokus på et hjertebarn Bruke hjertestolen , la barnet få sitte i stolen, si gode ord til barnet. Lage selvportrett, tegne /male kroppen, bruke speil for å studere seg selv. Måle høyde. Ha familiebilder, bilde av huset mitt mm Feire bursdag til hvert barn Vi setter ord på følelsene, møter barnas følelser, støtter barnet i følelsene. Vi bruker barnets navn på en positiv måte
FASE 2: DU • Hjerte for andre • Jeg kan stoppe opp å tenke meg om • Vennskap	Barna skal få innsikt i hvordan andre barn har det. De skal lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og dele på leker og utstyr. Vi ønsker å gi barna gode muligheter til å utvikle vennskap. Og lære dem å ta hensyn til og ha et hjerte for hverandre.	Lek og samspill gjennom dagen. Snakke om vennskap og empati Gjøre gode gjerninger for hverandre, hjelpe hverandre mm Hermegåsa, kongen befaler el Rollelek – trene på å lytte til andre, gi og ta i leken. Ta kontakt med andre på en positiv måte – voksne er rollemodeller. Selvkontroll – voksne som møter barnet på følelsene. Voksne er tilgjengelig og setter gode grenser. Øve på å si nei og stopp.. barnet øver på å sette grenser for seg selv.

Gylne hverdagsøyeblikk

Hver gang vi møter et barn, en forelder eller en kollega, har vi en god mulighet til å bygge og styrke relasjoner. I Læringsverkstedet kaller vi disse møtene mellom mennesker for «Gylne hverdagsøyeblikk»

Gylne hverdagsøyeblikk fanger de små, men betydningsfulle situasjonene som skjer i barnehagehverdagen. Disse øyeblikkene viser hvordan vår pedagogikk kommer til uttrykk i praksis, gjennom omsorgsfulle interaksjoner og bevisste handlinger som støtter barns trivsel, læring og utvikling. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på, er en viktig del av vår pedagogikk og hjertekultur.

Gylne hverdagsøyeblikk er mange i barnehagen og de er sentrale i hvordan møtet mellom menneskene er; barn, foreldre, ansatte og eksterne samarbeidspartnere. Hvordan vi forholder oss til disse øyeblikkene skal vi være bevisste på. Selv om vi møter mennesker ulikt med hjertekulturen og vår egen personlighet lager vi aktivt definerte standarder som skal sikre at vi når målene med de ulike øyeblikkene. Våre definerte standarder for gylne øyeblikk skaper lik praksis for disse møtene, noe som skal hjelpe alle ansatte til å reflektere over egen praksis og viktigheten av små men viktige øyeblikk.

Læringsverkstedets fokusområde 26/27

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

Aktive voksne- varm og faglig best

Kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne er avgjørende for barns utbytte og opplevelse av tiden i barnehagen. Voksenrollen medvirker i stor grad til å skape et positivt klima og bidrar til utvikling og læring for alle barn. Aktive voksne handler om hvordan vi møter barna med anerkjennelse, omsorg og støtte, og hvordan vi samhandler på en måter som skaper trygghet, trivsel og utvikling i barnehagen.

Sentrale elementer i voksenrollen:

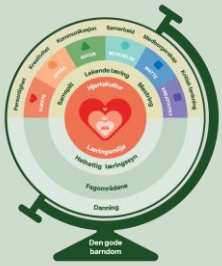
- **Anerkjennende**
  Barn trenger voksne som anerkjenner barnets opplevelser og tar barnets perspektiv.
- **Omsorgsfull**
  Barn trenger voksne som skaper trygghet gjennom gode relasjoner, et varmt blikk, en varm prat og en åpen favn.
- **Støttende**
  Barn trenger voksne som støtter barnets læring og utvikling.
- **Begeistringssmitter**
  Barn trenger voksne som skaper mestringsopplevelser og deler mestringsglede.

I Vesterøy skal de **aktive voksne** observere, analysere og støtte leken på barnas premisser, men også delta og berike den når det er til barnas beste. Gjennom å ta initiativ til lek og invitere barn inn i ulike lekefelleskap, skal vi bidra til at alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede. Vi skal være oppmerksomme på hvem som trenger støtte for å komme inn i leken, og legge til rette for at alle får mulighet til å finne sin plass i fellesskapet. Samtidig skal vi bygge videre på barnas kreativitet og medvirkning, være åpne for improvisasjon og ha mot til å følge det uforutsette som oppstår i leken.
Et viktig mål er å utvikle et **inkluderende fellesskap der alle barn opplever at de har noen å leke med**. Alle voksne skal kjenne alle barn i barnehagen, slik at vi kan møte hvert enkelt barn med forståelse og respekt for deres ulike forutsetninger, erfaringer og behov. Tidlig innsats er viktig, og vi skal være fleksible og tilpasse tilbudet slik at alle barn får gode muligheter til deltakelse. Leken er barnas viktigste sosialiseringsarena, og gjennom leken skaper vi meningsfulle fellesskap basert på verdier som likeverd, likestilling og ikke-diskriminering.

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

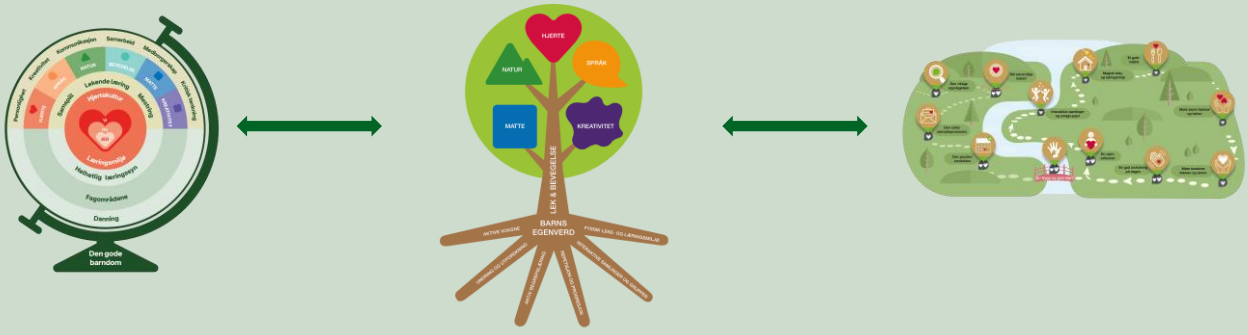


For å få til dette er vi avhengig av
Pedagogisk ledelse

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



For at barn skal trives hos oss jobber vi aktivt med kapittel 8 i barnehageloven og voksenrollen. I vårt temahjul og psykososiale årshjul har vi forankret sosial kompetanse som spesifikt tema og arbeidsmetode. Barna lærer om godt samspill og ta vare på og hvordan forholde seg til hverandre. Når vi jobber med voksenrollen er fokuset på tydelige men kjærlige voksne som viser hjertekultur i hverdagen.

Vesterøy Solkollens satsningsområder

Aktive voksne, et godt måltid, hjertekultur og inkluderende fellesskap

I Læringsverkstedet Vesterøy barnehage er leken en bærebjelke i barnas utvikling, læring og trivsel. Vi ønsker å skape et fysisk og sosialt miljø som gir rom for variert lek, både inne og ute, og som inviterer barna til å utforske, bevege seg, bygge, samarbeide og være kreative. For at dette skal lykkes, er de voksne helt sentrale. Vi skal være aktive, nærværende og deltagende voksne med et våkent blikk for det som skjer her og nå. Vi skal kunne improvisere, gripe øyeblikkene og gi leken tid og plass, samtidig som vi alltid tar utgangspunkt i barnas initiativ, uttrykk og behov.
De **aktive voksne** skal observere, analysere og støtte leken på barnas premisser, men også delta og berike den når det er til barnas beste. Gjennom å ta initiativ til lek og invitere barn inn i ulike lekefellesskap, skal vi bidra til at alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede. Vi skal være oppmerksomme på hvem som trenger støtte for å komme inn i leken, og legge til rette for at alle får mulighet til å finne sin plass i fellesskapet. Samtidig skal vi bygge videre på barnas kreativitet og medvirkning, være åpne for improvisasjon og ha mot til å følge det uforutsette som oppstår i leken.
Et viktig mål er å utvikle et **inkluderende fellesskap der alle barn opplever at de har noen å leke med**. Alle voksne skal kjenne alle barn i barnehagen, slik at vi kan møte hvert enkelt barn med forståelse og respekt for deres ulike forutsetninger, erfaringer og behov. Tidlig innsats er viktig, og vi skal være fleksible og tilpasse tilbudet slik at alle barn får gode muligheter til deltakelse. Leken er barnas viktigste sosialiseringsarena, og gjennom leken skaper vi meningsfulle fellesskap basert på verdier som likeverd, likestilling og ikke-diskriminering.
Vi jobber derfor kontinuerlig aktivt med de fysiske lekemiljøene våre, der vi ønsker å skape gjennomtenkte lekemiljøer som inviterer til kreativitet, samarbeid og lek på tvers av kjønn og alder. Vi ønsker at miljøene skal gi barna like muligheter til å delta, selv om de har ulike forutsetninger. Gjennom blant annet å lage kostymer selv, bruke ulike materialer og legge til rette for skaperglede, ønsker vi å bidra til å utjevne økonomiske og sosiale forskjeller. På denne måten blir bærekraft, kreativitet, fellesskap og selvfølelse en naturlig del av barnehagens hverdag.
Alt dette er nært knyttet til vår **hjertekultur**. Hjertekulturen er en viktig del av læringsmiljøet som barna møter hver dag. Vi vet at god utvikling, lek og læring, helse og trivsel henger tett sammen med kvaliteten på miljøet barna er en del av. Derfor skal omsorg, lek, læring og gode samspill gå hånd i hånd gjennom hele dagen. Barnas opplevelse av å bli sett, møtt, lyttet til og respektert har stor betydning både her og nå og for deres videre utvikling. De voksnes holdninger, kunnskap og ferdigheter i møte med barna er derfor avgjørende. Som voksne skal vi være gode rollemodeller og bidra til en kultur preget av varme, trygghet, respekt, raushet og omsorg for hverandre.

Et godt måltid er også en viktig del av felleskapet i barnehagen. For oss handler et måltid om mer enn sunn og variert mat; måltidet skal være en arena for variert matglede, gode samtaler og felleskap. Læring om barnas deltakelse. Slik blir måltidet en naturlig del av arbeidet med hjertekultur, inkludering og medvirkning. *Et godt måltid* og hvordan vi arbeider med dette i Noahs Ark barnehage, utdypes nærmere på side 21.
Hjertekulturen gjelder også i møte med foreldrene. Vi ønsker at både barn og foreldre skal føle seg velkomne i Læringsverkstedet Noahs Ark barnehage og møte et kompetent, omsorgsfullt og engasjert personale. Et godt foreldresamarbeid bygger på tillit, åpenhet og gjensidig respekt. Vi skal lytte til foreldrenes erfaringer og perspektiver, være tilgjengelige og opprettholde gode relasjoner – ikke bare når det oppstår utfordringer, men som en naturlig og kontinuerlig del av barnehagens arbeid. Foreldrene kjenner sitt barn best, og deres kunnskap er viktig for at vi sammen skal kunne skape et best mulig tilbud for hvert enkelt barn.
Når *aktive og nærværende voksne*, et *inkluderende fellesskap*, en *sterk hjertekultur* og et *godt foreldresamarbeid* får virke sammen, skaper vi et miljø der barna kan oppleve trygghet, tilhørighet, mestring og glede. Slik arbeider vi for å virkeliggjøre Læringsverkstedets visjon: **«Vi får verdens viktigste verdier til å vokse.»** Sammen skaper vi en barnehage der alle barn og voksne blir sett, verdsatt og inkludert, og der omsorg for hverandre er en naturlig del av fellesskapet.

Et godt måltid

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Et godt måltid - mer enn bare mat

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. I 2026 har «Et godt måltid» 10 årsjubileum. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Et godt måltid i Vesterøy

I barnehagen skal måltidet være en hyggelig og inkluderende arena for **matglede, fellesskap, språk og selvstendighet**. Vi legger vekt på å tilby et variert utvalg av mat, frukt og grønnsaker, og gir barna mulighet til å bli kjent med ulike smaker, konsistenser og tilberedningsmåter. Grønnsaker kan for eksempel serveres rå, kokte eller stekte, og på andre måter enn barna kanskje er vant til hjemme. Vi varierer utvalget av frukt og grønnsaker, og lar barna være med på å **velge ukens frukt og grønnsaker**. På denne måten får barna medvirke og samtidig utforske nye matvarer.

Gjennom måltidene ønsker vi å gjøre barna til **«smaksdetektiver»**, der de får undre seg over hvordan maten smaker, lukter, ser ut og kjennes i munnen. Vi har gode samtaler rundt matbordet og bruker måltidet som en naturlig arena for **språkstimulering, begrepslæring og sosialt samspill**.

De voksne er aktive deltakere i måltidet. Vi sitter sammen med barna og spiser den samme maten. Dette bidrar til å skape **matro og et godt fellesskap rundt bordet**. Vi sørger for at det som trengs under måltidet er tilgjengelig, slik at de voksne i størst mulig grad kan bli sittende sammen med barna og være til stede i samtaler og samspill.

Barna får også mulighet til å ta del i forberedelsene og oppryddingen. Vi har en fast **«ukens hjelper»**, som sammen med en voksen kan være med på å dekke på, servere, tilberede mat og rydde etter måltidet. Dette gir barna erfaring med ansvar, samarbeid og praktiske ferdigheter.

Måltidet følger faste og trygge rutiner, blant annet med **håndvask og en felles matsang** før vi spiser. Samtidig er målet at barna gradvis skal bli mest mulig **selvstendige rundt matbordet**. De får øve på å smøre maten selv, velge hva de ønsker å spise av pålegg og ta ansvar for egne behov under måltidet. Vi oppmuntrer barna til å smake og utforske, uten å presse dem til å spise.

Slik ønsker vi å skape **gode måltidsopplevelser der barna opplever matglede, mestring, medvirkning og fellesskap**.

Solkollen

Læringsverkstedet Solkollen er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon.

I Solkollen ønsker vi å gi hvert barn opplevelser som gir verdier, erfaringer og retning for resten av livet. Vi jobber ut ifra tanken om at hvert barn er skapt unikt og er verdifulle akkurat slik de er. Denne grunnleggende verdien vil sette spor og påvirke barna gjennom resten av oppveksten.

Målet for Læringsverkstedet Solkollen er å være en del av den gode barndom med forankring i kristne grunnverdier, og et inkluderende og utviklende fellesskap.

I Læringsverkstedet Solkollen får barna:

- Oppleve kristen verdiformidling
- Delta i sang og musikk
- Erfare skaperglede

Barnehagen er knyttet opp til Solkollen- konseptet i Læringsverkstedet. Barnehagen skal være en del av den gode barndommen, med forankring i kristne grunnverdier og et inkluderende fellesskap. Vår barnehage knytter bruk av bibelfortellinger og sosiale temaer sammen gjennom året. Hver måned har vi fokus på en bibelfortelling. Denne blir fortalt på ulike måter, gjennom bilder, tekst, dramatisering og sanger. Vi har ulike aktiviteter som hører til månedens bibelfortelling. Vi legger vekt på at det som formidles knyttes opp mot sosial kompetanse som fremgår av barnehageloven § 1 om å bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. I tillegg lærer barna om kristne høytider og markeringsdager som jul, påske, Kristi himmelfartsdag og pinse. Sang og musikk er en stor del av hverdagen i barnehagen. Vi synger ulike bordvers, men har også fokus på å lære kristne bordvers. «O, du som metter liten fugl..» er blant disse.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

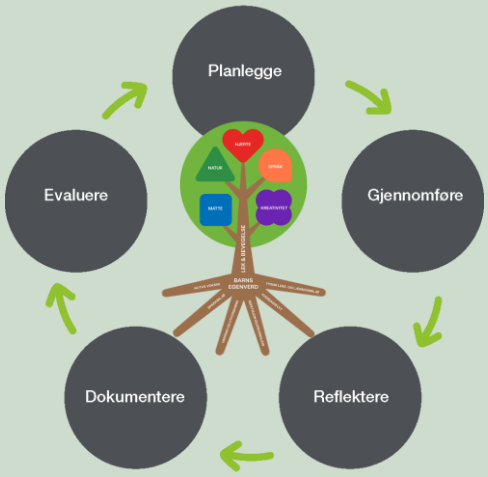
Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

I Vesterøy Solkollen jobber vi prosjektbasert ut fra temahjulet som vi har utarbeidet. Dette temahjulet skal sikre at barna når målene fra Rammeplanen. Til hvert prosjekt jobber vi etter gitte mål og planlegger didaktisk for hele perioden. Videre føres det til detaljerte ukeplaner som skal være synlig for foreldre og barn, med hvilke aktiviteter de skal ha i forhold til prosjektet. Planene skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.



Vi dokumenterer ved bruk av bilder på foreldreappen for å sikre god flyt mellom barnehagen og hjemmet. Det henges også opp bilder, tegninger o.l i barns høyde slik at de selv kan reflektere over dokumentasjonen og samtale med foreldre, personalet og andre barn. Dette er spesielt viktig for små barn og barn uten språk.

Før vi planlegger neste periode vurderer vi det forrige prosjektet. Kontinuerlig og jevnlig vurdering av det pedagogiske arbeidet involverer hele personalgruppen og foregår på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og pedagogiske lederforum. Personalgruppen gjennomfører kvartalvis egenevaluering, hvor det reflekteres rundt pedagogikk, læringsmiljø og ledelse.

Måned	Prosjekt/Tema	Prosjektmål
AUGUST/ SEPTEMBER **Bibelhistorie: "Skapelsen"** **Jeg er skapt unik og viktig** **Fokus:** Gud har skapt meg	**Tilvenning** **Hvem er jeg? Mine følelser** **Sosial kompetanse**	• Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. • Vi skal legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. • Barnehagen skal bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek • Å styrke hvert barns følelse av egenverd og gi dem en opplevelse av å være unike • Å la barna kjenne på egne følelser og gi dem anledning til å uttrykke disse følelsene på en god måte • Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap
SEPTEMBER **Bibelhistorie: «Høsttakkefest»**	**Høst** **Det kravler, kryper og flyr**	• Vi utforsker alt som spirer og gror • Turer i naturen, til skogen og sjøen, barna skal oppleve og få glede av å leke og lære ute i naturen og opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • Turer i naturen gir barna lærdom og kjennskap til dyrelivet i naturen og om alt som lever og bor der • Opplevelser i naturen fremmer forståelsen av naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene • Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og alt som lever der
OKTOBER **Bibelhistorie: "Daniel i løvehulen"**	**MANGFOLD**	• Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal oppleve at det finnes mange måter og tenke, handle og leve på. • Barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. • At barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra
NOVEMBER **Bibelhistorie: "Daniel i Løvehulen"**	**Eventyr**	• Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd • Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer • Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler • Å få hvert barn til å bli bevisst på seg selv som en egen person med behov, drømmer og fantasier som er særegent for dem.
DESEMBER **Bibelhistorie: "Julefortellingen"**	**Tradisjoner: Advent**	• Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og bli kjent med tradisjonen Advent og Jul • Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
JANUAR & FEBRUAR **Bibelhistorie: «Jesus stiller stormen»**	**GJENBRUK Bærekraftig utvikling**	• Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer • Bruke ulike teknikker, materialer og verktøy til å uttrykke seg estetisk • Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede og lage konstruksjoner av ulike materialer • Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid • Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • Opplevе og utforsker naturen og naturens mangfold
MARS **Bibelhistorie: "Påskehøytiden"**	**Tradisjoner: Påske NYTT LIV**	• Får kjennskap til menneskets livssyklus • Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og bli kjent med religioner og livssyn representert i barnehagen». • Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
APRIL **Bibelhistorie: "Jesus og barna»**	**VÅR**	• Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider • Barnehagen kal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring • Får gode opplevelser med friluftsliv, dyr og dyreliv • Barna skal få øvelse i positive former for samhandling og kjennskap til noen sosiale regler.
MAI **Bibelhistorie: "Kristi himmelfart og pinse"**	**Norge i rødt, hvitt og blått**	• Vi skal legge til rette for feiring av 17 mai i barnehagen og formidle kunnskap om Norges grunnlov • Barna skal gjennom sang, fortelling og samtale få kjennskap til historien om Kristi himmelfart. • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. • Barn skal oppleve glede og mestring sammen
JUNI **Bibelhistorie: «Den barmhjertige samaritan»** **Sammen er vi sterke!** **Fokus**: Stole på Gud og hverandre	**SOMMER**	• Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover • Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring • Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. • At «barna skal ha hjerte for verden».

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

- Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.
- Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere
- Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fagtema.
- Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

For at barnas behov for omsorg, lek, læring og danning skal ivaretas, bruker vi ulike og varierte arbeidsmåter, som tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Det gjennomføres ulike prosjekter og temaarbeid. Noe tar utgangspunkt i barnas interesser, noe i rammeplan og noe i det personalet opplever som relevant for barna.

Barnehagen følger Læringsverkstedet progresjonsplaner. Disse favner alle Rammeplanens 7 fagområder og ivaretar repetisjon og progresjon i forhold til barnas alder og utvikling. Vår ressursbank har også mye inspirerende aktiviteter for de ulike fagområdene.

Digitale verktøy benyttes i arbeidet med blant annet språk og realfag, og utforsking av ulike temaer, og bidrar til barnas lek, kreativitet og læring.

Som en del av Solkollen konseptet, har vi fokus på verdiformidling og knytter sammen bruk av bibelfortellinger og sosiale temaer gjennom året. Temaene er hentet fra barnehageloven og er respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Hver måned har vi fokus på en bibelfortelling. Denne blir fortalt på ulike måter, gjennom bilder, tekst, dramatisering og sanger. I tillegg blir barna kjent med kristne høytider og markeringsdager som jul, påske, Kristi himmelfartsdag og pinse.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

I Vesterøy har vi eget punkt på den didaktiske planen som handler om barns medvirkning, for å sikre at barn kan påvirke sin barnehagehverdag. Dette tas opp på hvert avdelingsmøte når det skal planlegges prosjektarbeid for måneden, uansett om det er snakk om voksenrollen, aktiviteter eller det psykososiale barnehagemiljøet.

Målene som vi har for prosjektet fungerer som en paraply og en ramme for perioden. Innenfor rammene kan personalet bestemme tema. Her er det barns medvirkning som står i fokus og planene blir til etter hva barna er interessert i. Vi er lydhør for barns medvirkning mens prosjektet pågår også og endrer planer når vi ser hvor interesseområdet til barna er. På denne måten får barna gjøre mye de liker samtidig som de når målene for oppsatt periode.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som stetter godte spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Alle foreldre/foresatte med barn i barnehagen er medlem i barnehagens Foreldreråd. De velger representant til Samarbeidsutvalget (SU). SU har møter ved behov men har en aktiv rolle i planlegging og det psykososiale barnehagemiljøet. Det er samarbeidsutvalget i barnehagen som fastsetter årsplanen.

Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid slik at barnets behov blir ivaretatt på best mulig måte. Når barnet starter i barnehagen har vi en oppstarts samtale for å gjøre overgangen for både barnet og foreldrene best mulig. Den daglige dialogen med foreldre er sentral, og vi bruker foreldreappen som vår kommunikasjonsplattform. Hvert barn har sin primærkontakt blant personalet i tilvenningsperioden. Vi kaller inn til samtaler to ganger i året og ellers ved behov.

Gjennom året avholdes det foreldremøter, foreldrekaffe og dugnader, samt arrangementer som sommerfest, høstsuppe til FN-dag og påskefrokost.

Foreldre kan medvirke gjennom Foreldreråd, SU, samtaler og brukerundersøkelsen fra Udir.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Før barnet starter i barnehagen jobber vi etter det gylne øyeblikket; den positive ventetiden. Vi tar kontakt med foreldre og avtaler foreldremøte for nye foreldre og oppfordrer dem til å komme på besøk til barnehagen. Slik at de kan gjøre seg kjent med stedet, personalet og atmosfæren hos oss. Ved tilvenning er vi opptatt av at nye barn skal få gode tilknytningsprosesser og bli trygge. Det blir sendt ut informasjon i god tid til foreldre. Vi er fleksible og bruker tid på å bli kjent med barnet for å skape trygghet og gode relasjoner. De ansatte praktiserer hjertekulturen i møte med barn og foreldre og bruker Trygghetssirkelen i tilvenningen.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

For at overgang mellom grupper skal bli til det beste for barnet, vil de få gjøre seg kjent med rom og leker, ved å være på besøk. Det bruker vi juni måneden til. Barnets behov for lek og læring blir ivaretatt gjennom at det jobbes progressivt med temaer fra år til år. Vår progresjonsplan ligger på vår hjemmeside. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent når de bytter barnegruppe.

Overgang barnehage- skole

Barnehagen er opptatt av at overgangen mellom barnehage og skole skal bli en trygg og god opplevelse. I samtaler og aktiviteter med barna gjennom det siste året, vil de bli kjent med skole og skolefritidsordning. Barnehagen og skolene utveksler overgangsskjemaer for hvert barn i samarbeid med foreldrene. Gjennom året har de eldste barna jevnlige «skolestartertreff» med barn fra andre barnehager i nærmiljøet. På den måten kan de knytte kontakter og bli kjent før de begynner på skolen. Vesterøy skole ligger i vårt nære miljø hvor alle gruppene går på tur og skolestartere treffer andre skolestartere flere ganger i året.

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Mangfold som tema i Vesterøy
I Vesterøy har vi mangfold som tema i oktober. Da jobber vi med FNs barnekonvensjon og hvordan vi selv står i forhold til andre i den store verden. I tillegg jobber vi med mangfold gjennom hele året, gjennom supersamlinger, hjertesamlinger og andre ulike aktiviteter gjennom året. Hver avdeling kan også ha fokus på mangfold lokalt på sin avdeling ila året, avgjort av hvilket mangfold de har i barnegruppen.

I arbeidet med mangfold har vi fokus på følgende verdier:

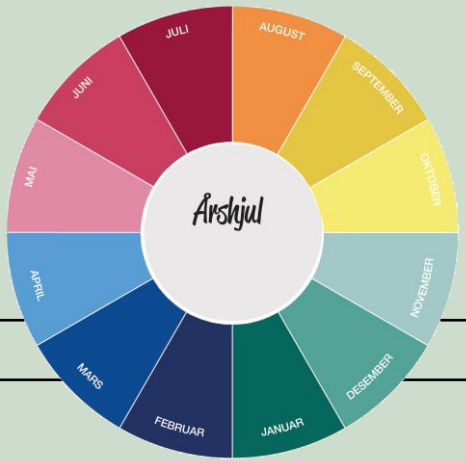
- Frihet – alle er frie til å være seg selv, til å velge hvordan man selv vil være, til å elske den man vil, leke med de man vil.
- Ulikheter - Vi er alle ulike, og det er greit. Vi har barn og ansatte med ulik hudfarge, religion, utseende mm. Ulike men likeverdige.
- Stolthet og respekt – Gjennom Hjertekulturen lærer vi å være stolte av den vi er og respektere at andre er som de er.
- Inkludering – Alle barn skal inkluderes i lek uansett alder, språk, funksjonsnivå, kjønn og hudfarge.

Mangfold er mangt, kanskje den som står oss nærmest er den vi har i eget hjem. Alle familier er ulike og i barnehagen kan det være ulike familiesammensetninger; noen feirer andre høytider enn majoriteten, noen har to hjem, noen har to mødre/fedre, noen bor i andre hjem ol.

Vi har ikke fasiten for hva som er riktig måte å leve på. Barns opplevelse av seg selv er riktig for barnet og dette er noe vi støtter. Vi undrer oss med barna og respekterer deres valg.

Regnbue har vært et viktig symbol i barnekulturen. Regnbue er også et værfenomen som barn er opptatt av å snakke om og tegne. Noen ganger fargelegger de riktig, noen ganger ikke. Dette fortsetter vi å både tegne og snakke om. I Vesterøy bruker vi det ikke direkte i mangfolds-arbeidet og har valgt å ikke bruke det som flagg. Vi kan derimot bruke regnbuen i mangfolds-arbeidet på andre måter, hvis barna undrer seg eller avdelingene skal snakke om temaer hvor det er naturlig å bruke, enten det er værfenomener eller mangfolds arbeid.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	**28.08. Planleggingsdag**
September	**15.09. Foreldremøte kl. 18.00 – 19.30** 22.09. Høstsuppe
Oktober	23.10 FN-dag markering 24. 10 FN-dag **30.10. Planleggingsdag**
November	
Desember	04. 12 Nissefest for barn i barnehagen 11. 12 Luciafeiring for barn i barnehagen
Januar	**04. 01 Planleggingsdag**
Februar	05. 02 Samefolkets dag for barn i barnehagen 19. 02 Karneval for barn i barnehagen
Mars	17.03. Påskefrokost for foreldrene og barn 10. Foreldremøte (kan bli endringer på dato). Felles med andre LV-barnehager. Foredrag i Vesterøy Kirke.
April	
Mai	14. 05 «17-mai feiring» for barn i barnehagen. Foreldre inviteres til å se på toget. **07. 05 Planleggingsdag**
Juni	**11. 06 Planleggingsdag** ?? Foreldremøte nye barn ?? Sommerfest skolestartere ?? Sommerfest MU
Juli	Sommerstengt uke 27, 28, 29

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Handlingsplan mot mobbing

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)

Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat (2013)

Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund