Læringsverkstedet Trålveien Idrettsbarnehage As

Årsplan
2026-2027

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 – Om barnehagen

side 05 - Læringsverkstedet

side 06 - Barnehagens verdigrunnlag

side 08 - Vår pedagogikk

side 09 – Hjertekultur

side 11 – Psykososialt barnehagemiljø

side 12 – Helhetlig læringssyn

Side 13 – Det didaktiske treet

side 14 - Lek

side 15– Våre læringsvenner og fagområdene

side 17 – Gylne Hverdagsøyeblikk

side 18 – Læringsverkstedets fokusområder

Side 19- Barnehagens fokusområde

side 21 - Et godt måltid

side 22 - Konsept

side 23 - Pedagogisk virksomhet

side 24 - Arbeidsmåter

side 25 - Barns medvirkning

side 26 - Foreldresamarbeid

side 27 - Overganger

side 28- Inkludering og mangfold

side 29 - Årshjul

side 31 - Bakgrunnsdokumenter

Læringsverkstedet Trålveien Idrettsbarnehage AS

«I Trålveien Idrettsbarnehage skal alle barn oppleve en hverdag fylt med trygghet, bevegelsesglede, vennskap og mestring. Vi tror at aktive barn er glade barn, og at lek, bevegelse og gode relasjoner gir det beste grunnlaget for livslang læring».

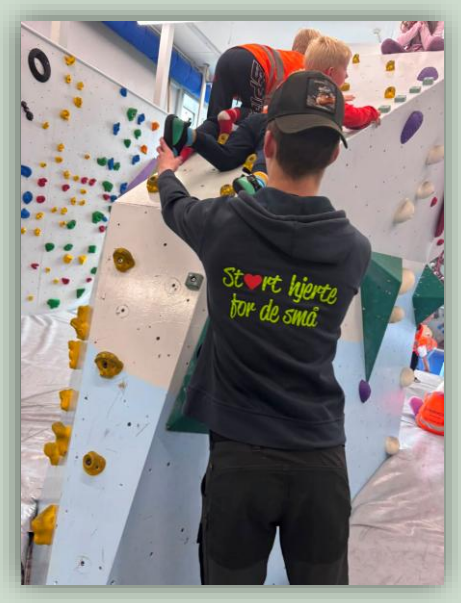
Trålveien Idrettsbarnehage har lange tradisjoner i Bodø. Barnehagen ble tidligere drevet under navnet Lille Frøbel barnehage, før den i 2016 ble en del av Læringsverkstedet. I 2019 ble vi Bodøs første idrettsbarnehage – og er fortsatt den eneste barnehagen i Nordland fylke med denne profilen.

Barnehagen består av fire avdelinger og én utegruppe. Vi har to avdelinger for de yngste barna i alderen 0–2 år, én avdeling for barn mellom 2-3 år og én avdeling for barn fra 3–6 år, i tillegg til vår populære utegruppe Musca for barn over tre år. Denne organiseringen gir oss mulighet til å kombinere små, trygge fellesskap med et større barnehagemiljø der barna får oppleve tilhørighet på tvers av avdelingene. Vi legger stor vekt på nære relasjoner mellom barn og voksne, samtidig som vi samarbeider tett på tvers av huset for å utnytte kompetanse og ressurser til barnas beste.

Pedagogisk idrett – vår identitet

Som idrettsbarnehage arbeider vi etter konseptet **Pedagogisk idrett**, hvor bevegelse, lek og hjertekultur danner grunnlaget for barns utvikling og læring. Hos oss handler idrett ikke om konkurranse eller prestasjon, men om bevegelsesglede, mestring, fellesskap og livslang bevegelseslyst.

Vi tror at barn lærer best når hele kroppen tas i bruk. Gjennom varierte aktiviteter får barna utfordre seg selv, oppleve mestring og utvikle både motoriske, sosiale og emosjonelle ferdigheter. Vi møter hvert barn der det er, og legger til rette for at alle skal få oppleve gleden ved å prøve, øve og mestre.



Dette kjennetegner Trålveien Idrettsbarnehage

Hos oss får barna oppleve en variert og innholdsrik barnehagehverdag med mange unike tilbud:
Utegruppen Musca gir de eldste barna mulighet til å tilbringe store deler av dagen ute i naturen. Gjennom friluftsliv, lek og utforskning utvikler barna selvstendighet, robusthet og respekt for naturen.
Egen minibuss gjør at vi enkelt kan utforske nærmiljøet og besøke idrettsanlegg, skog, fjære og andre spennende læringsarenaer.
Stor Tentipi på lekeplassen og egne lavvouker i skogen gir barna unike naturopplevelser gjennom hele året. Her lager vi mat, samles til fortellinger, lek og fellesskap.
Gymsal på barnehagens område gjør at fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen – uansett vær.
Nærområdet brukes aktivt som læringsarena med skog, fjære, parker og idrettsanlegg innen kort avstand.
Fullkostbarnehage som gir barna næringsrike, hjemmelagde måltider hver dag. Måltidene er viktige pedagogiske arenaer hvor barna får delta aktivt, oppleve matglede og utvikle gode matvaner.
Barnas verneombud sikrer at barns stemmer blir hørt i arbeidet med trygghet, trivsel og medvirkning.
Trafikksikker barnehage innebærer at vi arbeider systematisk med trafikkopplæring gjennom lek, turer og aktiviteter.
Livsgledebarnehage betyr at vi samarbeider med nærmiljø og eldreomsorg for å skape gode møter mellom generasjoner, hvor barna får erfare omsorg, respekt og fellesskap.
Kjæledyr i barnehagen, en skjeggagam (øgle)kalt Drogon, gir barna mulighet til å utvikle omsorg, ansvarsfølelse og nysgjerrighet gjennom daglig stell og læring om dyr og natur.
Gjennom disse tilbudene skaper vi en hverdag preget av aktivitet, utforsking, vennskap og opplevelser som gir barna et godt grunnlag for videre læring og utvikling.

Våre ansatte – vår viktigste ressurs

Det aller viktigste i barnehagen vår er menneskene som møter barna hver eneste dag. Hos oss blir barnet ditt møtt av varme, engasjerte og omsorgsfulle voksne som oppriktig bryr seg. Vi ser hvert enkelt barn, bygger nære relasjoner og ønsker at alle skal kjenne seg trygge, betydningsfulle og verdifulle fra de kommer om morgenen til de blir hentet.

Vi vet at barn utvikler seg best når de er omgitt av voksne som er til stede – voksne som leker, undrer seg, trøster, heier, setter grenser med varme og gleder seg over barnas små og store øyeblikk. Derfor er vi aktive deltakere i barnas hverdag. Vi sitter på gulvet, bygger hytter, klatrer, synger, tuller, utforsker og ler sammen med barna.

Arbeidsmiljøet vårt er preget av trygghet, godt samarbeid og mye humor. Vi tror at barn merker når de voksne trives sammen, og at latter, arbeidsglede og gode relasjoner smitter over på hele barnegruppen. Hos oss skal det være rom for både glede, spontanitet og ekte begeistring – hver eneste dag.
Samtidig er vi opptatt av å utvikle oss. Gjennom faglig refleksjon, samarbeid og kompetanseheving arbeider vi kontinuerlig for å gi barna et best mulig barnehagetilbud. Vi kombinerer høy faglig kvalitet med varme hjerter, fordi vi vet at begge deler er avgjørende for at barn skal trives og utvikle seg.
Vi ønsker at alle familier skal oppleve Trålveien Idrettsbarnehage som et sted der barna blir møtt med omsorg, respekt og kjærlighet – et sted hvor de får være akkurat den de er, samtidig som de utfordres, utvikler seg og får med seg minner, vennskap og opplevelser som varer langt utover barnehagetiden.

Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: https://laringsverkstedet.no

Vi ser frem til et nytt og spennende barnehageår. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

For oss er barna verdens viktigste verdier. Hvert barn er unikt og kommer til oss med sin egen personlighet, sine styrker, interesser og behov. Vår viktigste oppgave er å gi barna en trygg og god start på livet – en hverdag hvor de blir sett, hørt og verdsatt for den de er.

Vi ønsker at alle barn skal gå hjem fra barnehagen med en følelse av å ha lykkes med noe, lært noe nytt, kjent på mestring og hatt det gøy sammen med gode venner. Gjennom lek, bevegelse, omsorg og nære relasjoner legger vi grunnlaget for livsglede, nysgjerrighet og tro på egne evner.

Hos oss møter barna voksne som er varme, engasjerte og til stede. Vi tror at trygge relasjoner er nøkkelen til læring og utvikling, og derfor er omsorg, lek og læring uløselig knyttet sammen i alt vi gjør.

Våre verdier i praksis

Leken og ambisiøs

Vi mener at barn lærer best når de leker. Derfor fylles dagene med lek, bevegelse, humor og opplevelser som skaper glede og nysgjerrighet. Samtidig har vi høye ambisjoner på barnas vegne. Vi utfordrer hvert enkelt barn ut fra deres egne forutsetninger, slik at alle får oppleve gleden ved å prøve, øve og mestre – uten press, men med støtte og oppmuntring hele veien.

Raus og tydelig

Vi ønsker at barna skal vokse opp i et miljø preget av omsorg, respekt og inkludering. Våre ansatte møter barna med varme, samtidig som de er trygge og tydelige voksne som setter grenser på en omsorgsfull måte. Dette skaper forutsigbarhet, trygghet og gode rammer for lek, læring og vennskap.

Målet vårt er at alle barn og familier skal kjenne at Trålveien Idrettsbarnehage er et sted hvor de blir møtt med et smil, blir tatt på alvor og opplever et fellesskap de har lyst til å være en del av.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter Lov om barnehager i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Barnehagens verdigrunnlag

Vi vet at det viktigste for foreldre er at barnet deres har det trygt, blir sett og gleder seg til å komme i barnehagen. Derfor legger vi stor vekt på å skape et miljø hvor barna opplever omsorg, vennskap, lek, mestring og utvikling – hver eneste dag.

Barnehagen er barnets første møte med et større fellesskap utenfor familien. Sammen med dere foreldre ønsker vi å gi barna en trygg og god start på livet. Gjennom et nært samarbeid mellom hjem og barnehage legger vi grunnlaget for at hvert barn skal utvikle trygghet, nysgjerrighet, selvstendighet og tro på egne evner.

I Trålveien Idrettsbarnehage henger omsorg, lek, læring og danning tett sammen. Barn lærer gjennom lek, gode relasjoner og meningsfulle opplevelser. Derfor møter vi barna med varme, respekt og tydelige voksne som ser hvert enkelt barn og støtter dem i deres utvikling.

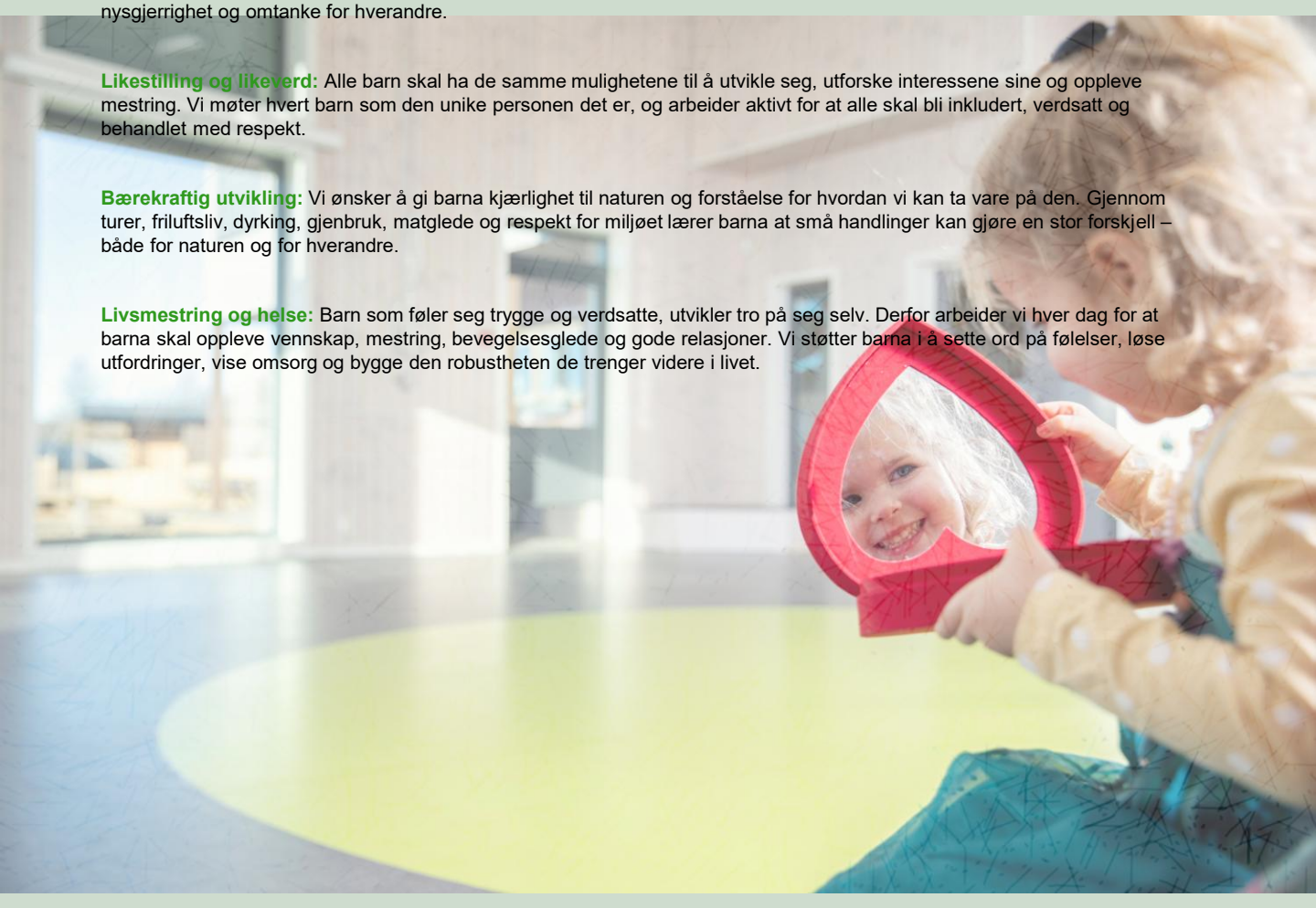
Vi ønsker at alle barn skal oppleve at de hører til, at deres meninger blir lyttet til, og at de får være en viktig del av fellesskapet. Samtidig skal de få utfordringer som gir mestring, lære å vise omsorg for andre og oppleve gleden ved å bidra.

Barnehagens arbeid bygger på verdiene i rammeplanen, og disse preger hverdagen vår:

Barndom: Vi mener at barndommen har en verdi i seg selv. Hos oss skal barna få tid og rom til å leke, utforske, undre seg og være barn. Vi skaper en hverdag fylt med glede, vennskap, bevegelse og opplevelser, hvor hvert barn får utvikle seg i sitt eget tempo. Gjennom trygge relasjoner og gode opplevelser legger vi grunnlaget for en barndom preget av omsorg, mestring og livsglede.

Demokrati: Hos oss skal alle barn oppleve at stemmen deres betyr noe. Vi lytter til barnas tanker og ønsker, og lar dem være med på å påvirke hverdagen gjennom valg, lek og aktiviteter. Slik lærer de at deres meninger har verdi, samtidig som de utvikler respekt for andres perspektiver.

Mangfold og gjensidig respekt: Alle barn og familier er forskjellige, og det ser vi på som en styrke. Vi ønsker at alle skal føle seg velkommen hos oss, uansett bakgrunn, språk, kultur, funksjonsnivå eller livssituasjon. Vi lærer barna å vise respekt, nysgjerrighet og omtanke for hverandre.



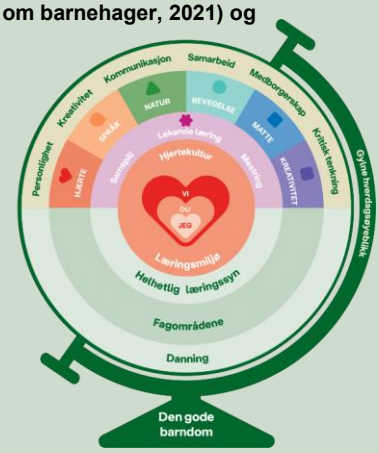
Likestilling og likeverd: Alle barn skal ha de samme mulighetene til å utvikle seg, utforske interessene sine og oppleve mestring. Vi møter hvert barn som den unike personen det er, og arbeider aktivt for at alle skal bli inkludert, verdsatt og behandlet med respekt.

Bærekraftig utvikling: Vi ønsker å gi barna kjærlighet til naturen og forståelse for hvordan vi kan ta vare på den. Gjennom turer, friluftsliv, dyrking, gjenbruk, matglede og respekt for miljøet lærer barna at små handlinger kan gjøre en stor forskjell – både for naturen og for hverandre.

Livsmestring og helse: Barn som føler seg trygge og verdsatte, utvikler tro på seg selv. Derfor arbeider vi hver dag for at barna skal oppleve vennskap, mestring, bevegelsesglede og gode relasjoner. Vi støtter barna i å sette ord på følelser, løse utfordringer, vise omsorg og bygge den robustheten de trenger videre i livet.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.



Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

Med hjertekultur lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

Barn utvikler seg i samspill

Vi vet at barn utvikler seg gjennom gode relasjoner og samspill med både voksne og andre barn. Derfor er vi opptatt av å være tilstedeværende voksne som møter barnas initiativ med interesse, nysgjerrighet og tid. Gjennom gode «frem og tilbake-samtaler» utvider vi barnas språk, tanker og forståelse ved å lytte, stille åpne spørsmål og undre oss sammen med dem.

Når et barn opplever å bli sett, hørt og tatt på alvor, styrkes både trivsel, selvfølelse og lærelyst. De gode opplevelsene barna har i barnehagen i dag, danner et viktig grunnlag for videre utvikling, læring og livsmestring.

Et eksempel fra hverdagen:

På tur finner et barn en snegle og roper: *«Se, en snegle!»* Den voksne setter seg ned sammen med barnet og spør: *«Hva tror du sneglen er på vei til?»* Flere barn kommer til, og samtalen utvikler seg videre. Barna undrer seg over hvor sneglen bor, hvorfor den har hus på ryggen og hva den spiser. Sammen undersøker de, finner flere snegler og leter senere etter svar i en faktabok når de kommer tilbake til barnehagen.

En liten oppdagelse blir til en felles læringsopplevelse hvor barna utvikler språk, nysgjerrighet, samarbeid og forståelse – gjennom lek, undring og gode samtaler med engasjerte voksne.

Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

Hjertekultur – hjertet i barnehagen vår

I Trålveien Idrettsbarnehage ønsker vi at alle barn skal kjenne at de hører til.
For oss handler hjertekultur om mer enn fine ord – det handler om hvordan vi er sammen hver eneste dag. Vi ønsker at barna skal bli møtt med varme, omsorg og ekte interesse. De skal oppleve at de blir sett, hørt og verdsatt for den de er, og kjenne at de alltid har en plass i fellesskapet.

Vi vet at trygge relasjoner er det viktigste grunnlaget for lek, læring og utvikling. Derfor er de voksne tett på barna gjennom hele dagen. Vi leker sammen, undrer oss sammen, trøster når noen trenger det og gleder oss over barnas små og store seire.

Slik skaper vi hjertekultur i hverdagen

- **Vi ser hvert enkelt barn.** Vi møter barna med varme, setter ord på følelsene deres og hjelper dem med å forstå både seg selv og andre.
- **Vi skaper inkluderende fellesskap.** Ingen barn skal stå alene. Vi hjelper barna inn i lek og vennskap, og arbeider aktivt for at alle skal oppleve tilhørighet.
- **Vi forebygger utenforskap og mobbing.** Gjennom tilstedeværende voksne, gode relasjoner og tidlig innsats skaper vi et trygt miljø hvor alle blir behandlet med respekt.
- **Vi er gode rollemodeller.** Barna lærer av det vi gjør. Derfor viser vi hvordan vi kan være gode venner, løse konflikter, vise omsorg og glede oss på andres vegne.
- **Vi samarbeider tett med hjemmet.** Når barnehage og foreldre har en åpen og tillitsfull dialog, skaper vi de beste forutsetningene for barnets trivsel og utvikling.

De voksne gjør forskjellen

Vi tror at barn merker når de voksne trives sammen. Derfor legger vi stor vekt på å skape et arbeidsmiljø preget av tillit, humor, samarbeid og arbeidsglede. Vi reflekterer sammen, gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger og utvikler oss kontinuerlig som fagpersoner.

Når de voksne er trygge, engasjerte og glade i jobben sin, skapes det også et varmt og positivt miljø for barna. Målet vårt er at alle barn skal glede seg til å komme i barnehagen, oppleve ekte omsorg og gå hjem med gode opplevelser, nye erfaringer og følelsen av å ha vært en viktig del av fellesskapet.

Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

Vennskap og fellesskap:

Vi ønsker at alle barn skal glede seg til å komme i barnehagen fordi de vet at de blir møtt av gode venner og trygge voksne. Hos oss skal ingen føle seg utenfor – alle skal oppleve at de hører til og har en viktig plass i fellesskapet.

Våre ansatte er tett på barna gjennom hele dagen. Vi deltar i leken, hjelper barna med å finne lekekamerater og støtter dem i å bygge gode vennskap. Dersom et barn synes det er vanskelig å komme inn i leken, hjelper vi til på en naturlig måte slik at alle får mulighet til å være med.

Vi bruker hverdagen til å lære barna hvordan de kan være en god venn – ved å dele, samarbeide, vise omsorg, lytte til hverandre og løse konflikter på en god måte. Gjennom lek, bevegelse og felles opplevelser skaper vi et inkluderende miljø hvor vennskap får vokse.

For oss starter alt med gode relasjoner. Når barn opplever at de blir sett, forstått og verdsatt av de voksne, får de tryggheten de trenger for å utforske, leke og knytte vennskap med andre. ***Vi ønsker at alle barn skal gå hjem med følelsen av å ha hatt noen å le med, noen å leke med – og noen som gleder seg til å se dem igjen neste dag.***

Møt gjengen vår!

Hos oss møter du en herlig gjeng med voksne som er like forskjellige som barna – og det er akkurat det som gjør oss til et godt lag.

Noen elsker å bygge hytter i skogen, andre finner fram glitter, maling og formingsutstyr. Noen er eksperter på hinderløyper og fotballkamper, mens andre har verdens tryggeste fang når noen trenger en klem. Vi har voksne som kan mye om spesialpedagogikk, friluftsliv, matglede, språk, bevegelse og barns utvikling – men aller viktigst er at vi alle har hjertet på rett plass.

Det er sjelden stille hos oss. Her høres latter fra gymsalen, sang fra garderoben, ivrige heiarop ute på tur og gode samtaler rundt matbordet. Vi liker å by på oss selv, kle oss ut, tulle, le og skape små magiske øyeblikk sammen med barna. Vi tror nemlig at voksne som tør å leke, skaper barn som tør å utforske.

Vi er stolte av arbeidsmiljøet vårt. Vi spiller hverandre gode, hjelper hverandre når det trengs og møter hver dag med godt humør, mye humor og et felles mål: At hvert eneste barn skal bli møtt med omsorg, trygghet og ekte engasjement.

Kort sagt – vi er en gjeng som elsker verdens viktigste jobb, og som gleder oss til å dele hverdagen med barna deres.

Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø- en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur! I Læringsverkstedets barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

I Trålveien Idrettsbarnehage skal alle barn oppleve at de er trygge, verdifulle og en viktig del av fellesskapet. Vi vet at gode relasjoner er avgjørende for barns trivsel, lek, læring og utvikling. Derfor jobber vi hver dag med å bygge trygge bånd mellom barn og voksne – og gode relasjoner barna imellom.

Relasjonsarbeid skjer i alle små og store øyeblikk i løpet av dagen: når barnet blir tatt imot om morgenen, i leken, under måltidene, i garderoben, på tur, i gymsalen og når dagen avsluttes.

Hos oss møter barna aktive voksne som er tett på. Det betyr at vi:

- ser hvert barn og møter dem med varme og respekt
- setter ord på følelser og hjelper barna å forstå seg selv og andre
- trøster, støtter og veileder når noe er vanskelig
- hjelper barna inn i lek og fellesskap
- deler barnas glede, undrer oss sammen med dem og heier på mestring

Vi har nulltoleranse for mobbing, utestengelse og krenkelser. Det betyr at vi voksne har ansvar for å følge med, gripe inn og handle dersom et barn ikke har det trygt og godt. Vi observerer barnas trivsel og relasjoner, samarbeider tett med foresatte og setter inn tiltak når det trengs.

For å forebygge utenforskap arbeider vi blant annet med små lekegrupper, inkluderende aktiviteter, hjertekultur, voksen deltakelse i lek og gode samtaler om vennskap, følelser og respekt. Vi lærer barna å hjelpe hverandre, lytte til hverandre, dele, vente på tur og finne gode løsninger sammen.

Dersom vi blir bekymret for et barns trivsel, tar vi det på alvor. Vi undersøker situasjonen, snakker med barnet og foresatte, vurderer tiltak og følger opp helt til barnet igjen opplever trygghet og tilhørighet.

Målet vårt er enkelt: Alle barn skal kjenne at de har noen som ser dem, noen som passer på dem, noen å leke med – og et fellesskap de hører til i.

Helhetliglæringssyn

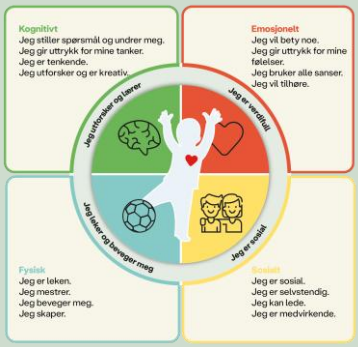
Hele barnet- hele dagen- hele året

Helhetlig læring i barnehagen handler om å se omsorg, lek og læring og danning i samspill gjennom hele dagen. Vi ivaretar hele barnet, og gir hvert barn rom til å utforske, undre seg og lære i sitt eget tempo.

Barn lærer med hele kroppen og alle sansene i alle situasjoner gjennom hele dagen. Gjennom lek, samarbeid og mestringsopplevelser får barn utforske og utvikle sine ferdigheter på en naturlig og engasjerende måte. Barn utvikler seg i samspill med andre gjennom lek, omsorg, bevegelse og mestringsopplevelser gjennom hele dagen.

Vi har tre særtrekk som vi legger ekstra vekt på i vår tilnærming til læring – lekende læring, samspill og mestring.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gylne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



Omsorg, lek, læring og danning – grunnlaget for en god barndom

I Trålveien Idrettsbarnehage henger omsorg, lek, læring og danning tett sammen. Vi tror at barn lærer best når de føler seg trygge, blir møtt med omsorg og får utforske verden gjennom lek og gode opplevelser. Derfor er disse fire områdene en naturlig del av alt vi gjør – fra dagens første velkomst til siste «ha det» ved henting.

Omsorg handler om å bli møtt med varme, trygghet og nærvær. Vi ønsker at hvert barn skal føle seg sett, hørt og verdsatt hver eneste dag. Omsorg viser vi både i de små øyeblikkene – en trøstende klem, en hånd å holde i eller en voksen som tar seg tid til å lytte – og ved å skape et miljø hvor alle opplever tilhørighet.

Vi lærer også barna å vise omsorg for hverandre gjennom lek, samarbeid og hverdagslige situasjoner. Samtidig legger vi til rette for ro, hvile og pauser når barna trenger det.

Lek:Leken er barnas viktigste arena for utvikling, vennskap og læring. Hos oss skal det være god tid til lek – både inne, ute og i naturen. Gjennom pedagogisk idrett, rollelek, konstruksjonslek, kreativ lek og utforskning får barna bruke fantasien, utvikle språk, bygge relasjoner og oppleve mestring.

De voksne er aktive deltakere i leken. Vi observerer, støtter og inspirerer når det trengs, samtidig som vi passer på at alle barn får mulighet til å delta og oppleve gleden ved å være en del av fellesskapet. Det vi observerer i leken hjelper oss å tilrettelegge hverdagen slik at hvert barn får utfordringer og støtte tilpasset sine behov.

Læring: Barn lærer hele tiden – når de leker, utforsker, undrer seg og prøver noe nytt. Vi skaper et miljø som vekker nysgjerrighet og gir barna lyst til å undersøke, stille spørsmål og finne egne løsninger.

Gjennom turer, eksperimenter, bevegelse, samtaler, prosjekter og hverdagsaktiviteter får barna oppleve mestring og nye erfaringer. Vi bygger videre på barnas interesser og tilpasser utfordringene etter alder, utvikling og modenhet, slik at alle får oppleve progresjon og lære noe nytt.

Danning: Danning handler om å utvikle hele mennesket. Hver dag øver barna på å vise omsorg, ta ansvar, samarbeide, løse konflikter og respektere hverandre. De lærer at egne handlinger påvirker andre, og at alle har en viktig plass i fellesskapet.

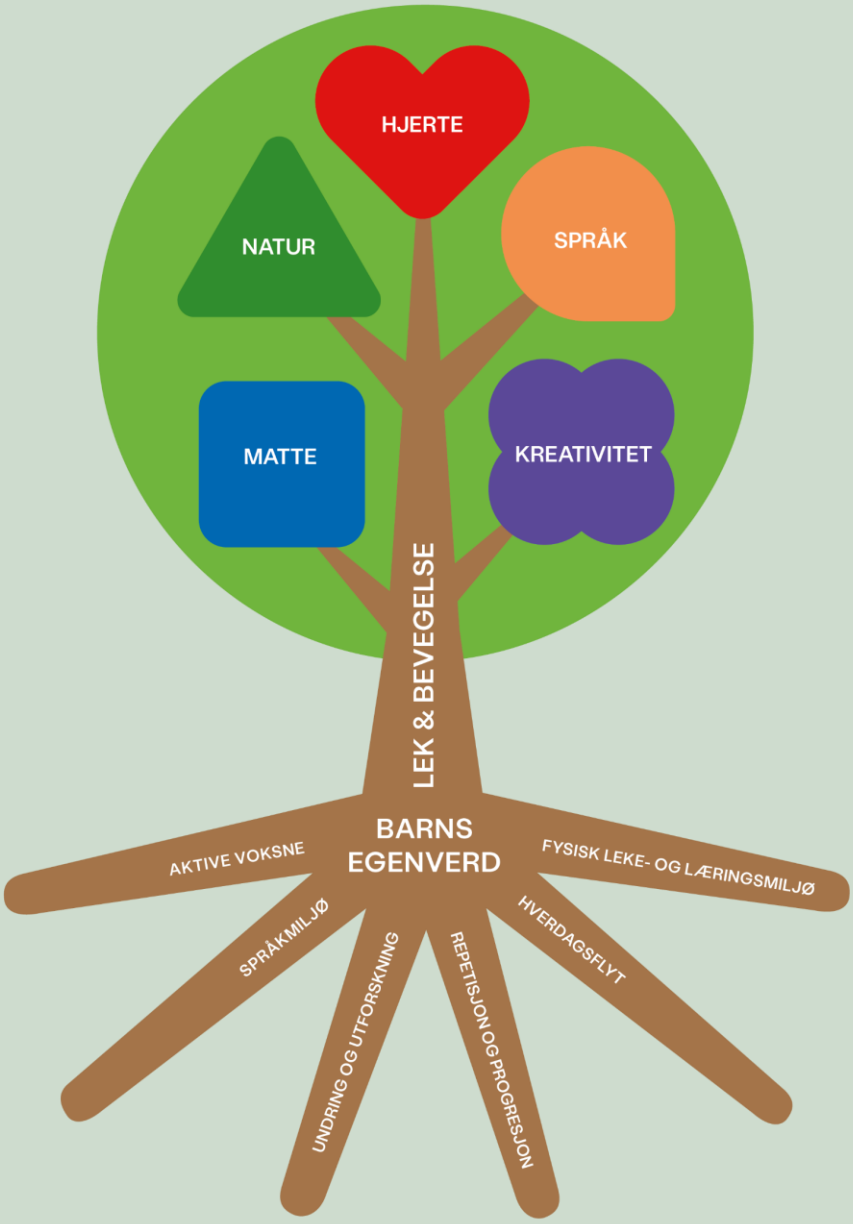
Gjennom trygge voksne, gode samtaler og felles opplevelser legger vi grunnlaget for at barna utvikler empati, selvstendighet, nysgjerrighet og tro på seg selv.

Det didaktiske treet

Vår modell, som vi kaller det didaktiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barna skal støttes og oppmuntres til å utrykke seg og medvirke i egen hverdag. . Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Barn utforsker verden og utvikler kompetanse gjennom lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor det viktigste vi legger til rette for i barnehagen, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og utrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Lek og læringsmiljø

Hos oss er leken hjertet i barnehagehverdagen. Det er gjennom leken barna utforsker verden, bygger vennskap, utvikler språk, fantasi, motorikk og sosial kompetanse. Derfor legger vi stor vekt på å skape et lekemiljø som inspirerer til nysgjerrighet, bevegelse og gode opplevelser – både inne og ute.

Et inspirerende lekemiljø

Vi utvikler stadig lekemiljøene våre for å gi barna varierte opplevelser og muligheter til å følge egne interesser. Inne skaper vi ulike lekesoner som inviterer til rollelek, konstruksjonslek, kreativ utfoldelse, lesing, utforskning og bevegelse. Miljøene endres gjennom året i takt med barnas interesser, alder og utvikling, slik at de alltid oppleves spennende og inspirerende.

Alle skal få være med

Vi ønsker at alle barn skal oppleve gleden ved å leke sammen med andre. Våre ansatte er tett på barna og hjelper dem med å finne lekekamerater, bygge relasjoner og bli en del av fellesskapet. Når det er behov, deler vi barna inn i mindre grupper eller støtter dem inn i leken på en naturlig måte, slik at ingen blir stående utenfor.

Lek med progresjon

Barn utvikler seg gjennom lek. Derfor tilpasser vi lekemiljøet og utfordringene etter barnas alder, interesser og utvikling. De yngste får støtte til å utforske, ta initiativ og bli trygge i leken, mens de eldste får stadig større mulighet til å samarbeide, planlegge, skape egne prosjekter og utvikle leken videre sammen med andre.

Lek ute – hver dag

Som idrettsbarnehage er utelek en naturlig del av hverdagen. Med utegruppen Musca, egen lavvo, gymsal, minibuss og flotte turområder har vi unike muligheter til å skape varierte opplevelser gjennom hele året. Ute får barna utfordre motorikken, utforske naturen, oppleve risikolek på en trygg måte og bruke fantasien i et miljø som stadig forandrer seg.

Lek som skaper trivsel og vennskap

Vi vet at gode vennskap ofte starter i leken. Når barna leker sammen, lærer de å samarbeide, kommunisere, vise omsorg, løse konflikter og ta hensyn til hverandre. Derfor setter vi av god tid til lek hver eneste dag. Vi ønsker at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og gleden ved å ha noen å leke med – fordi vi vet at barn som trives, også har de beste forutsetningene for å lære og utvikle seg.

Våre læringsvenner og fagområdene

Lek er representert av **Leke-Liv.** Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.

Bevegelse er representert av **Beveg-Else.** Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.

Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet. Etikk, religion og filosofi er også representert i Hjerte.

Språk er representert av **Rime-Rolf.** Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.

Matte er representert av **Telle-Tariq.** Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

Kreativitet er representert av **Farge-Paletta.** Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Natur er representert av **Ute-Mons.** Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn.* Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Tverrfaglighet og fordypning

Alle fagområdene er tett koblet sammen i hverdagen og flyter over i hverandre. Våre barnehager arbeider tverrfaglig og alle fagområdene sees i sammenheng. Gjennom dagen har vi evne til å ta på «fordypningsbriller» og dykke inn i et fagområde, samtidig som vi beholder blikket på helheten. Dette bidrar til å ivareta den helhetlige pedagogiske tilnærmingen samtidig som vi ivaretar det fagspesifikke i hvert fagområde.

Vi veksler mellom å ha ulike fordypningsbriller på i spontane situasjoner der barnas initiativ og interesse leder oss til et fagområde, samt å legge til rette for planlagt lek og aktivitet der en av læringsvennene er i fokus.

Språk: Kommunikasjon språk og tekst: Språk utvikles best når det brukes. Derfor skaper vi et rikt språkmiljø hvor barna får snakke, undre seg, stille spørsmål og dele opplevelser. Gjennom høytlesing, rim og regler, sang, fortellinger og gode samtaler utvider vi barnas ordforråd og språkforståelse. Vi legger vekt på meningsfulle samtaler hvor barna får tid til å tenke, reflektere og uttrykke egne tanker og følelser.

Bevegelse: Kropp bevegelse, mat og helse: Som idrettsbarnehage er bevegelse en naturlig del av hver dag. Barna får utfordre motorikken gjennom lek, turer, gymsal, hinderløyper og aktiviteter ute i naturen. Vi ønsker at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og mestring.

Måltidene er viktige samlingsstunder hos oss. Med konseptet **Et godt måltid** får barna servert sunn og variert mat hver dag. Barna får delta i matlaging, baking og enkle kjøkkenaktiviteter, samtidig som vi bruker måltidene til gode samtaler, fellesskap og utvikling av sunne matvaner.

Kreativitet: Kunst, kultur og kreativitet: Vi ønsker å gi barna mulighet til å uttrykke seg på mange ulike måter. Gjennom musikk, dans, drama, forming, konstruksjon og skapende aktiviteter får barna utforske fantasien og utvikle kreativiteten sin. Vi tilbyr ulike materialer og inspirerende miljøer som inviterer til skaperglede.

Vi er også opptatt av å gi barna kjennskap til nærmiljøets kultur og tradisjoner. Gjennom besøk, aktiviteter og markeringer blir barna kjent med lokale tradisjoner, samtidig som vi markerer høytider og tradisjoner fra ulike religioner og livssyn. Slik utvikler barna respekt, nysgjerrighet og forståelse for mangfold.

Natur: Natur, miljø og teknologi / Nærmiljø og samfunn: Naturen er en viktig læringsarena hos oss. Gjennom utegruppen Musca, turer, friluftsliv og utforskning av skog, fjære og nærmiljø får barna oppleve naturens mangfold gjennom alle årstider. Vi undrer oss, eksperimenterer og utforsker sammen, samtidig som barna lærer å ta vare på naturen og miljøet.

Vi bruker nærmiljøet aktivt som læringsarena. Med egen minibuss besøker vi blant annet skog, fjære, idrettsanlegg, bibliotek og andre spennende steder. Gjennom samarbeid med nærmiljøet, blant annet som Livsgledebarnehage, får barna oppleve gleden ved å bidra, vise omsorg og være en del av et større fellesskap.

Matte: Antall rom og form: Matematikk er en naturlig del av hverdagen. Vi teller, sorterer, bygger, måler og sammenligner i lek, matlaging, turer og aktiviteter. Barna får utforske former, mønstre, størrelser og rom gjennom konkrete erfaringer som skaper forståelse og mestring.

Hjerte: Danning, etikk, religion og filosofi: Gjennom samtaler, lek og hverdagsopplevelser lærer barna å vise omsorg, respekt og omtanke for hverandre. Vi undrer oss sammen over små og store spørsmål, snakker om følelser, rettferdighet og vennskap, og markerer ulike høytider og tradisjoner med respekt for mangfoldet i samfunnet vårt.

Gylne hverdagsøyeblikk

Hver gang vi møter et barn, en forelder eller en kollega, har vi en god mulighet til å bygge og styrke relasjoner. I Læringsverkstedet kaller vi disse møtene mellom mennesker for «Gylne hverdagsøyeblikk»

Gylne hverdagsøyeblikk fanger de små, men betydningsfulle situasjonene som skjer i barnehagehverdagen. Disse øyeblikkene viser hvordan vår pedagogikk kommer til uttrykk i praksis, gjennom omsorgsfulle interaksjoner og bevisste handlinger som støtter barns trivsel, læring og utvikling. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på, er en viktig del av vår pedagogikk og hjertekultur.

Gylne hverdagsøyeblikk – de små øyeblikkene som betyr mest

I Trålveien Idrettsbarnehage vet vi at det ofte er de små øyeblikkene som gjør den største forskjellen. Et smil når barnet kommer om morgenen. En voksen som setter seg ned på gulvet og blir med i leken. En hånd å holde i når noe er vanskelig. En samtale rundt matbordet eller et felles jubelrop når noen mestrer noe for første gang.

I Læringsverkstedet kaller vi disse møtene **Gylne hverdagsøyeblikk**. Det er øyeblikk hvor vi bygger relasjoner, skaper trygghet og viser barna at de er viktige. Hver gang vi møter et barn, en forelder eller en kollega, har vi en mulighet til å gjøre en positiv forskjell.

Gjennom disse øyeblikkene lever hjertekulturen vår i praksis. Vi møter barna med varme, nysgjerrighet og respekt, og vi er opptatt av å se hvert enkelt barn for den de er. Vi lytter, undrer oss sammen, setter ord på følelser, gleder oss over barnas initiativ og hjelper dem inn i lek og fellesskap. Det er i disse små møtene barna opplever trygghet, mestring og tilhørighet.

Årets satsingsområde – Tid for lek og læring

Dette barnehageåret har vi et særlig fokus på **Tid for lek og læring**. Vi ønsker å skape en hverdag med færre avbrudd og mer sammenhengende tid til det som betyr aller mest for barna – lek, utforsking og gode relasjoner.

Når barn får tid til å fordype seg i leken, skjer det mye. Vennskap utvikles, fantasien blomstrer, språk og samarbeid styrkes, og barna får mulighet til å prøve, feile og mestre i sitt eget tempo. Derfor arbeider vi bevisst med å organisere dagen slik at barna får lange perioder med sammenhengende lek, samtidig som de voksne er tilgjengelige for å støtte, inspirere og utvide leken når det er behov.

For oss handler **Tid for lek og læring** også om å være til stede i øyeblikket. Vi ønsker voksne som har tid til å lytte til barnas historier, undre seg sammen med dem, følge opp spørsmålene deres og gripe de spontane læringsmulighetene som oppstår gjennom dagen.

Vi tror at de beste læringsøyeblikkene ofte oppstår når barna får tid, rom og engasjerte voksne rundt seg. Derfor ønsker vi å fylle dagene med flere gylne hverdagsøyeblikk – øyeblikk som skaper trygghet, lekeglede, mestring og minner som varer lenge etter at barnehagetiden er over.

Læringsverkstedets fokusområde 26/27

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

Aktive voksne- varm og faglig best

Kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne er avgjørende for barns utbytte og opplevelse av tiden i barnehagen. Voksenrollen medvirker i stor grad til å skape et positivt klima og bidrar til utvikling og læring for alle barn. Aktive voksne handler om hvordan vi møter barna med anerkjennelse, omsorg og støtte, og hvordan vi samhandler på en måter som skaper trygghet, trivsel og utvikling i barnehagen.

Sentrale elementer i voksenrollen:

- **Anerkjennende**
  Barn trenger voksne som anerkjenner barnets opplevelser og tar barnets perspektiv.
- **Omsorgsfull**
  Barn trenger voksne som skaper trygghet gjennom gode relasjoner, et varmt blikk, en varm prat og en åpen favn.
- **Støttende**
  Barn trenger voksne som støtter barnets læring og utvikling.
- **Begeistringssmitter**
  Barn trenger voksne som skaper mestringsopplevelser og deler mestringsglede.

I Trålveien Idrettsbarnehage vet vi at de voksne er den viktigste ressursen i barnas hverdag. Gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for trygghet, trivsel, lek og læring. Derfor er årets felles fokusområde i Læringsverkstedet **«Aktive voksne – varm og faglig best»**.

For oss betyr aktive voksne at vi er til stede – både fysisk og mentalt. Vi er voksne som ser barnet, deltar i leken, lytter, undrer oss, trøster, utfordrer og gleder oss sammen med barna. Vi ønsker at alle barn skal møte voksne som er engasjerte, omsorgsfulle og oppriktig interessert i det de opplever.

Mål

«Alle barn skal oppleve voksne som er til stede, varme og engasjerte – voksne som skaper trygghet, bygger gode relasjoner og bidrar til lek, læring og mestring hver eneste dag»

Slik skal vi arbeide

- Være aktive deltakere i barnas lek og hverdagsaktiviteter.
- Arbeide bevisst med **Gylne hverdagsøyeblikk**, hvor vi bygger relasjoner gjennom de små møtene i løpet av dagen.
- Reflektere over egen praksis i personalmøter og avdelingsmøter ved hjelp av praksisfortellinger og kollegaveiledning.
- Observere og gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger for å utvikle en felles og trygg praksis.
- Sørge for at alle barn blir sett, møtt og inkludert hver dag.
- Organisere hverdagen godt slik at de voksne har tid til nærvær, lek og gode samtaler med barna.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å styrke kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne, fordi vi vet at det er de gode relasjonene som danner grunnlaget for en trygg, lærerik og meningsfull barnehagehverdag.

Barnehagens fokusområde

Barnehagens fokusområder er:

I Trålveien Idrettsbarnehage ønsker vi at alle barn skal oppleve en barnehagehverdag fylt med trygghet, lekeglede, bevegelse, mestring og gode relasjoner. Våre fokusområder er valgt fordi vi vet at de har stor betydning for barns trivsel, utvikling og læring.

Gjennom året arbeider vi systematisk med disse områdene i planlegging, observasjoner, refleksjon og evaluering. Samtidig er fokusområdene en naturlig del av hverdagen – de skal ikke være noe vi gjør i tillegg, men noe som preger måten vi møter barna på hver eneste dag.

Tid for lek og læring

Vi ønsker å gi barna mer tid til det som betyr aller mest – å leke, utforske, undre seg og lære sammen med andre. Når barn får tid til å fordype seg i leken uten unødvendige avbrudd, utvikler de språk, kreativitet, vennskap, motorikk og evnen til å samarbeide.

Mål

«Barna skal oppleve lange, sammenhengende perioder med lek hvor de får tid til å utforske, skape, samarbeide og oppleve mestring»

Slik arbeider vi

- Vi organiserer dagen slik at barna får god tid til lek og fordypning.
- Vi skaper inspirerende lekemiljøer som inviterer til utforsking og kreativitet.
- Vi følger barnas interesser og bygger videre på det de er opptatt av.
- Vi bruker spontane læringsøyeblikk som oppstår i leken og hverdagen.
- Vi evaluerer jevnlig hvordan organiseringen påvirker barnas lek og trivsel.

Aktive voksne – varm og faglig best

De voksne er den viktigste ressursen i barnehagen. Derfor arbeider vi bevisst med å være til stede i barnas hverdag – både i lek, læring og omsorg.

Mål

«Alle barn skal hver dag oppleve varme, engasjerte og tilgjengelige voksne som ser dem, støtter dem og gleder seg sammen med dem»

Slik arbeider vi

- Vi deltar aktivt i barnas lek og samspill.
- Vi arbeider med **Gylne hverdagsøyeblikk**, hvor små møter skaper store forskjeller.
- Vi bruker praksisfortellinger og kollegaveiledning for å utvikle kvaliteten i samspillet.
- Vi reflekterer jevnlig over hvordan vi møter hvert enkelt barn.

Språkmiljø og barns språkutvikling

Språk utvikles gjennom gode opplevelser og meningsfulle samtaler. Derfor arbeider vi med språk gjennom hele dagen – i lek, på tur, rundt matbordet og i spontane samtaler.

Mål

«Alle barn skal oppleve et rikt språkmiljø som styrker kommunikasjon, nysgjerrighet og uttrykksevne»

Slik arbeider vi

- Vi leser, synger, forteller og undrer oss sammen.
- Vi bruker åpne spørsmål og gode frem- og tilbake-samtaler.
- Vi setter ord på opplevelser, følelser og handlinger.
- Vi følger barnas interesser og bygger videre på deres språk.

Barnehagens fokusområde

Et godt måltid

Måltidene handler om langt mer enn mat. De er viktige arenaer for fellesskap, språk, selvstendighet og gode vaner.

Mål

«Barna skal oppleve matglede, fellesskap og utvikle sunne vaner»

Slik arbeider vi

- Vi serverer næringsrik og variert mat.
- Barna deltar i matlaging, baking og forberedelser.
- Vi bruker måltidene til gode samtaler og hyggelige fellesskap.
- Vi arbeider med bærekraft gjennom blant annet redusert matsvinn og respekt for maten.

Bevegelsesglede og mestring

Bevegelse er en naturlig del av hverdagen vår og en viktig kilde til glede, læring og mestring.

Mål

«Alle barn skal oppleve bevegelsesglede og utvikle tro på egne ferdigheter»

Slik arbeider vi

- Vi bruker pedagogisk idrett som metode i hverdagen. Pedagogisk idrett handler om å bruke lek, bevegelse og fysisk aktivitet som en naturlig del av barnas utvikling og læring. Hos oss handler det ikke om å vinne eller prestere, men om å oppleve bevegelsesglede, mestring og fellesskap.

  Gjennom lek og varierte aktiviteter får barna utfordre kroppen, samarbeide med andre, bygge selvtillit og oppleve gleden ved å prøve, øve og mestre. Vi møter hvert barn på sitt nivå og legger til rette for at alle skal lykkes og oppleve mestring – uansett forutsetninger.
  For oss er pedagogisk idrett en måte å skape aktive, trygge og glade barn som utvikler både kroppen, hodet og hjertet.
- Vi tilbyr varierte aktiviteter inne, ute og i naturen.
- Vi legger til rette for mestring på barnets egne premisser.
- Vi bruker gymsal, utegruppen Musca, og nærmiljøet aktivt.

Slik vet vi at vi lykkes

Vi evaluerer fokusområdene gjennom observasjoner, månedsrapporter, refleksjon i personalgruppen, praksisfortellinger, barnas medvirkning og dialog med foreldrene. Når vi ser barn som trives, leker, utforsker, viser omsorg for hverandre og gleder seg til en ny dag i barnehagen, vet vi at vi er på rett vei.

Et godt måltid

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Et godt måltid - mer enn bare mat

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. I 2026 har «Et godt måltid» 10 årsjubileum. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Et godt måltid – matglede, fellesskap og livsmestring

I Trålveien Idrettsbarnehage er måltidene mye mer enn et avbrekk i dagen – de er en viktig del av barnas læring, trivsel og fellesskap. Som fullkostbarnehage får barna servert næringsrik og variert mat hver dag, og vi er opptatt av å skape gode matopplevelser som gir både energi, matglede og gode vaner for livet.

Vi følger Læringsverkstedets konsept **Et godt måltid**, som er utviklet i samarbeid med Arne Brimi og Frode Selvaag. Konseptet handler om langt mer enn maten på tallerkenen. Det handler om matglede, fellesskap, bærekraft, nysgjerrighet og gode vaner som barna kan ta med seg videre i livet.

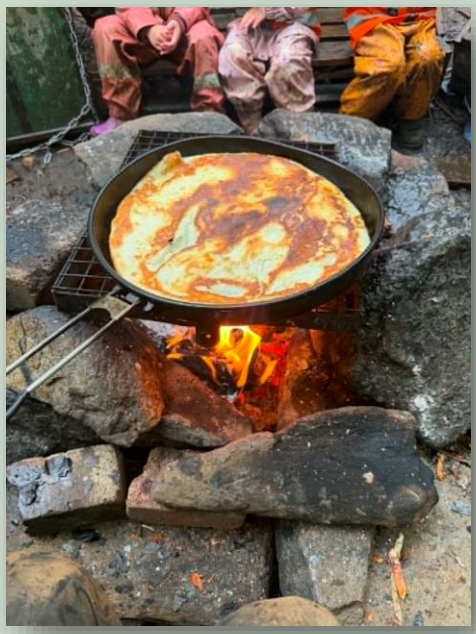
Hver mandag baker vi ferske, hjemmelagde brød sammen med barna. Gjennom baking, matlaging og andre kjøkkenaktiviteter får barna være aktive deltakere. De er med på å dekke bord, kutte frukt og grønnsaker, tilberede enkle retter og rydde etter måltidene. På denne måten utvikler de selvstendighet, ansvarsfølelse og stolthet over å bidra til fellesskapet.

Vi ønsker at barna skal bli nysgjerrige på mat og tørre å smake på nye råvarer og retter. Vi er ikke en sukkerfri barnehage, fordi vi tror at et sunt forhold til mat handler om balanse, samtidig som hverdagen preges av næringsrik mat og gode matvaner. Vi arbeider bevisst for å begrense bruken av ultraprosesserte produkter og velger så langt det er mulig rene råvarer og hjemmelaget mat.

Måltidene er viktige pedagogiske arenaer. Rundt bordet øver barna på å vente på tur, sende maten videre, føre samtaler, vise omsorg og hjelpe hverandre. De lærer at måltidet handler om fellesskap, respekt og gode opplevelser – ikke bare om å spise seg mett.

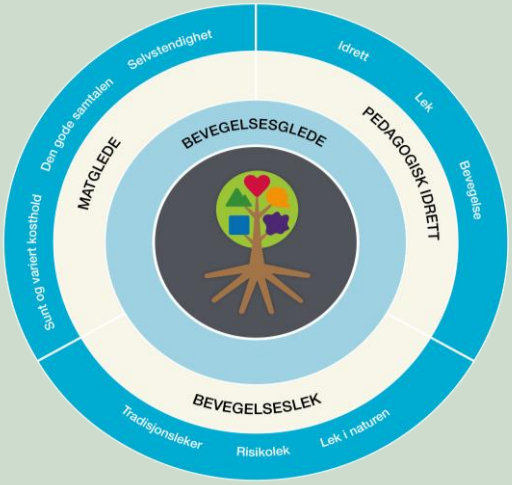
Gjennom **Et godt måltid** arbeider vi med flere av rammeplanens fagområder samtidig. Barna utvikler kunnskap om **kropp, bevegelse, mat og helse**, samtidig som de får erfaring med språk gjennom gode samtaler, matematikk når vi måler og teller, natur når vi snakker om råvarer og bærekraft, og sosial kompetanse gjennom samarbeid og fellesskap.

For oss er måltidene et **gyllent hverdagsøyeblikk** – et sted hvor barna opplever mestring, gode samtaler, nye smaker og et trygt fellesskap rundt bordet. Målet vårt er at barna skal utvikle matglede, nysgjerrighet og et sunt forhold til mat som de tar med seg videre i livet



Idrettsbarnehage

I Læringsverkstedets Idrettsbarnehager har vi som mål at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi jobber ut ifra et helhetlig læringssyn med fokus på at barn lærer og utvikler seg gjennom bruk av kroppen. Pedagogisk idrett er vår arbeidsmetode der idrett, lek og bevegelse sees i sammenheng og er en integrert del av hverdagen der barn får utforske og utvikle seg i trygge og inkluderende omgivelser.



Vi arbeider tverrfaglig med alle fagområder i rammeplanen, og fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse* står sentralt. Vi tilrettelegger for gode mestringsopplevelser gjennom variert fysisk aktivitet tilpasset barnets alder og utvikling og mulighetene som årstidene gir for ulike aktiviteter. Personalet i Idrettsbarnehagene er aktive, tilstedeværende og begeistringssmittende voksne som møter barns ulike behov. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv gjennom bevegelsesglede, sunt kosthold og gode holdninger.

Hva betyr det å være en idrettsbarnehage?

Når mange hører ordet *idrett*, tenker de kanskje på konkurranser, trening og prestasjoner. Hos oss betyr det noe helt annet.

Å være en idrettsbarnehage handler om å gi alle barn gleden ved å bruke kroppen, oppleve mestring og kjenne at det er godt å være i bevegelse. Vi tror at barn lærer med hele seg – med hodet, hjertet og kroppen. Derfor bruker vi **pedagogisk idrett** som en naturlig del av hverdagen.

Det betyr at vi ikke bare har aktiviteter hvor barna beveger seg – vi bruker bevegelse som en måte å lære på. Når barna hopper, balanserer, klatrer, løper, samarbeider og utforsker, utvikler de samtidig språk, konsentrasjon, motorikk, kreativitet, sosial kompetanse og tro på egne evner.

Hos oss kan en hinderløype bli en matematikkaktivitet. En tur i skogen kan bli en naturfagstime. En stafett kan handle om samarbeid, ikke om å komme først. En lek med baller kan gi erfaring med både språk, turtaking og problemløsing.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve følelsen av: **«Dette klarte jeg!»**

Derfor møter vi hvert barn på sitt nivå. Noen trenger en hånd å holde i første gang de klatrer på en stein, mens andre er klare for nye utfordringer. Begge deler er like viktige. Mestring handler ikke om å være best – men om å oppleve fremgang, glede og tro på seg selv.

For oss er pedagogisk idrett ikke en aktivitet på timeplanen – det er en måte å være sammen med barna på. Målet er at alle barn skal gå hjem med røde kinn, stolthet over det de har mestret, gode venner å dele opplevelsene med og lyst til å bevege seg igjen i morgen.

"Vi ønsker ikke å skape de beste idrettsutøverne – vi ønsker å gi alle barn bevegelsesglede, mestring og tro på seg selv."

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planlegging handler om å skape gode dager for barna. Vi planlegger aktiviteter og prosjekter med utgangspunkt i rammeplanen, barnegruppens behov, barnas interesser og våre fokusområder. Samtidig er vi opptatt av å være fleksible. Dersom barna viser stor interesse for et tema eller en aktivitet, griper vi muligheten og lar nysgjerrigheten deres være med på å forme innholdet i hverdagen.

Dokumentasjon

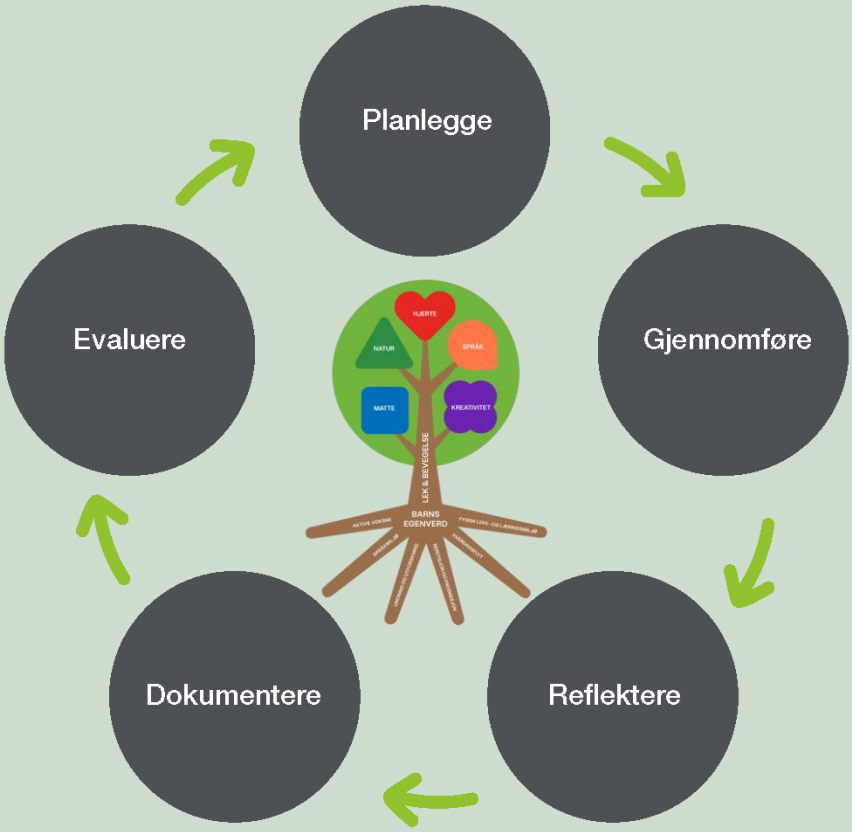
Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vi dokumenterer barnas hverdag for å synliggjøre det de opplever, lærer og mestrer. Dokumentasjonen brukes først og fremst som et verktøy for refleksjon og videre planlegging, men den gir også dere foreldre et innblikk i barnas hverdag.
Vi dokumenterer blant annet gjennom:

- bilder og tekst på digitale plattformer
- observasjoner av lek, trivsel og utvikling
- barnas egne produkter og prosjekter
- samtaler med barna og deres refleksjoner

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering. Vi ønsker hele tiden å bli bedre. Derfor stopper vi jevnlig opp og spør oss selv: **Gir vi barna det tilbudet de fortjener?**
På avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager reflekterer vi over det pedagogiske arbeidet vårt. Vi vurderer blant annet:

- Trives alle barna?
- Opplever alle å være inkludert i lek og fellesskap?
- Har aktivitetene skapt engasjement, nysgjerrighet og mestring?
- Er lekemiljøene inspirerende og tilpasset barnegruppen?
- Er vi de aktive, varme og tilstedeværende voksne vi ønsker å være?
- Vi bruker det vi lærer til å justere praksisen vår underveis, slik at barnehagen hele tiden utvikler seg til det beste for barna.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Våre arbeidsmåter

I Trålveien Idrettsbarnehage lærer barna gjennom lek, utforsking, bevegelse og gode opplevelser. Vi bruker ulike arbeidsmåter for å skape en variert og meningsfull hverdag hvor alle barn får utvikle seg, oppleve mestring og være med på å påvirke det som skjer.

Digital praksis: Digitale verktøy er en naturlig del av samfunnet barna vokser opp i, og hos oss brukes de bevisst som et pedagogisk verktøy – aldri som en erstatning for lek, bevegelse, relasjoner eller utforsking.

Vi følger de nasjonale anbefalingene om skjermbruk for små barn. Derfor bruker vi **ikke skjerm med barn under 2 år**, og de yngste skal først og fremst få utforske verden gjennom lek, bevegelse, sanseopplevelser og samspill med andre barn og voksne.

For de eldste barna brukes digitale verktøy i begrenset omfang og alltid med en tydelig pedagogisk hensikt. Vi kan blant annet bruke kamera til å dokumentere prosjekter, projektor til bevegelsesaktiviteter eller digitale verktøy til å utforske natur, skape fortellinger eller finne svar på spørsmål barna selv undrer seg over. De voksne er alltid til stede og deltar aktivt når digitale verktøy tas i bruk.

Vi ønsker å gi barna en trygg og god digital start. Derfor arbeider vi også med digital dømmekraft gjennom å lære barna å vise respekt når vi tar bilder, snakke om personvern på en enkel måte og bruke digitale verktøy kreativt, utforskende og med omtanke.

Prosjektarbeid: Noen av de beste læringsopplevelsene starter med et enkelt spørsmål fra et barn: *«Hvorfor flyter båten?»* eller *«Hvor blir sneglen av når det regner?»*

I prosjektarbeid tar vi utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser. Sammen utforsker vi temaer over tid gjennom lek, samtaler, bøker, eksperimenter, turer og kreative aktiviteter. Barna får være med på å påvirke innholdet, stille spørsmål og finne svar sammen med de voksne.

Temaarbeid: Gjennom året arbeider vi også med felles temaer som følger årsplanen og årstidene. Temaene planlegges av personalet, men tilpasses alltid barnegruppens interesser og utvikling. Vi knytter temaene til lek, pedagogisk idrett, skapende aktiviteter, turer og hverdagsopplevelser, slik at læringen blir variert og meningsfull.

Repetisjon: Barn lærer gjennom å gjøre ting flere ganger. Derfor gir vi barna tid til å gjenta aktiviteter, sanger, eventyr, bevegelser og leker. Gjennom repetisjon opplever barna trygghet, mestring og gjenkjennelse, samtidig som de stadig utvikler nye ferdigheter og en dypere forståelse.

Progresjon: Alle barn utvikler seg i sitt eget tempo. Vår oppgave er å gi hvert barn utfordringer som passer akkurat der de er.

Vi bygger videre på barnas interesser, erfaringer og ferdigheter, og tilpasser aktiviteter etter alder og utvikling. Gjennom progresjonsplanene våre sørger vi for at barna møter nye utfordringer gjennom hele barnehagetiden – fra de første ordene, stegene og vennskapene, til mer avansert samarbeid, refleksjon og selvstendighet hos de eldste barna.

For oss handler progresjon ikke om å gjøre alt raskest mulig. Det handler om at hvert barn skal oppleve: **«Nå kan jeg litt mer enn jeg kunne i går.»**

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

I Trålveien Idrettsbarnehage mener vi at alle barn skal oppleve at stemmen deres er viktig. Barn har rett til å bli lyttet til, bli tatt på alvor og få påvirke sin egen hverdag. Dette kaller vi **medvirkning**.

Medvirkning betyr ikke at barna alltid får bestemme eller får viljen sin. De voksne har fortsatt ansvaret for å ta gode valg og sette trygge rammer. Medvirkning handler om at vi lytter til barnas tanker, følelser, interesser og initiativ, og lar dette være med på å forme hverdagen i barnehagen.

For eksempel kan et barn ønske å leke med dinosaurer, utforske meitemarker eller bygge hytte. Da kan vi gripe barnets interesse og la den utvikle seg til lek, samtaler, bøker, kreative aktiviteter eller et prosjekt. På den måten opplever barnet at det blir sett og at dets ideer har verdi.

Vi tilpasser medvirkningen til barnets alder og forutsetninger. De yngste barna medvirker gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og valg i hverdagen, mens de eldste i større grad kan uttrykke ønsker, komme med forslag, delta i planlegging og reflektere sammen med de voksne.

Hos oss får barna blant annet medvirke ved å:

- velge lek, aktiviteter og materialer
- komme med forslag til temaer og prosjekter
- uttrykke meninger og følelser i hverdagen
- delta i samtaler, samlinger og refleksjoner
- bidra i praktiske oppgaver og ta ansvar ut fra alder og modenhet

Vi tror at barn som opplever å bli lyttet til, utvikler trygghet, selvstendighet og tro på egne tanker og meninger. Samtidig lærer de at også andre har ønsker og behov som må tas hensyn til. Slik utvikler barna både medvirkning, empati og forståelse for fellesskapet.

Mål

Alle barn skal oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor, og få reelle muligheter til å påvirke sin egen barnehagehverdag ut fra alder, modenhet og forutsetninger.

Slik arbeider vi

- Vi lytter til barnas initiativ, interesser og innspill, og lar dem påvirke lek, prosjekter og aktiviteter.
- Vi observerer også de yngste barnas uttrykk gjennom kroppsspråk, mimikk og handlinger.
- Vi stiller åpne spørsmål og undrer oss sammen med barna.
- Vi gir barna valgmuligheter innenfor trygge og tydelige rammer.
- Vi reflekterer jevnlig over hvordan barnas stemmer kommer til uttrykk i planlegging og pedagogisk arbeid.

For oss handler medvirkning om å gi barna erfaringen av at **«Det jeg tenker, føler og mener er viktig.»** Samtidig lærer de at et godt fellesskap også innebærer å lytte til andre, vente på tur og finne løsninger sammen.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres innspill og erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Vi tror at barn har det aller best når barnehage og hjem samarbeider godt. Derfor er vi opptatt av å bygge et nært, trygt og tillitsfullt samarbeid med dere foreldre. Ingen kjenner barnet bedre enn dere, og sammen kan vi skape de beste forutsetningene for trivsel, utvikling og gode opplevelser.

Hos oss skal det være enkelt å ta kontakt. Vi ønsker en åpen og ærlig dialog hvor både små og store ting kan deles. Vi lytter til foreldrenes erfaringer, bekymringer og gleder, og vi ønsker at dere alltid skal føle dere velkommen inn i barnehagen.

Den daglige praten ved levering og henting er ofte den viktigste samarbeidsarenaen vi har. Her deler vi små historier fra dagen, viktige beskjeder og øyeblikk som betyr noe. I tillegg inviterer vi til foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU), hvor dere får mulighet til å medvirke og påvirke barnehagens innhold og utvikling.

Vi er også opptatt av å skape gode møteplasser hvor barn, foreldre og ansatte kan bli bedre kjent med hverandre. Gjennom året inviterer vi blant annet til Luciamarkering og sommerfest.

Vi vet at et godt foreldrefellesskap også skaper et godt barnefellesskap. Derfor ønsker vi å være en møteplass hvor familier blir kjent, bygger relasjoner og opplever tilhørighet.
Som en ekstra service til familiene våre kan foreldre låne barnehagens lokaler kostnadsfritt til bursdagsfeiringer når lokalene er ledige. Vi vet at slike små ting kan gjøre en stor forskjell i en travel hverdag, og vi strekker oss gjerne litt ekstra når vi har mulighet.

Hos oss handler foreldresamarbeid om mer enn møter og informasjon. Det handler om tillit, respekt og et felles ønske om å gi barna en trygg, morsom og innholdsrik barndom. Vi ønsker at både barn og foreldre skal kjenne at Trålveien Idrettsbarnehage er et sted hvor de blir møtt med varme, engasjement og et smil – hver eneste dag.

Mål

Vi skal ha et åpent, inkluderende og tillitsfullt samarbeid med alle familier, hvor barnets beste alltid står i sentrum.

Slik arbeider vi

- Vi møter alle familier med respekt, varme og åpenhet.
- Vi prioriterer god dialog ved levering og henting.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler og foreldremøter gjennom året.
- Vi legger til rette for foreldremedvirkning gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.
- Vi inviterer til arrangementer som skaper fellesskap mellom barn, foreldre og ansatte.

Vi strekker oss langt for å være en barnehage som gjør hverdagen litt enklere for familiene våre.

Overganger

Trygge overganger – en god start på nye eventyr

Store og små overganger er en naturlig del av barnehagetiden. Enten barnet skal begynne i barnehagen, bytte avdeling eller ta steget videre til skolen, ønsker vi at overgangen skal oppleves som trygg, forutsigbar og spennende – både for barnet og for dere foreldre.

Vi vet at barn utvikler seg best når de føler seg trygge. Derfor bruker vi god tid på å bygge relasjoner og skape tilhørighet før vi har fokus på alt det nye.

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start for både barn og foreldre. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Å begynne i barnehagen er en stor milepæl – både for barnet og familien. Vi legger stor vekt på å skape en trygg tilvenning der hvert barn får den tiden det trenger.

Før oppstart inviterer vi familien til besøksdager og en bli-kjent-samtale. Under tilvenningen tilpasser vi dagene etter barnets behov og signaler, og vi har tett dialog med foreldrene. Målet er at barnet skal bli kjent med de voksne, de andre barna og de nye omgivelsene i sitt eget tempo.

Vi er opptatt av å bygge en trygg tilknytning mellom barnet og de ansatte. Gjennom nærvær, omsorg, lek og faste rutiner skaper vi et miljø hvor barnet kan føle seg sett, ivaretatt og betydningsfullt fra første dag.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

Barna får besøke den nye avdelingen flere ganger, bli kjent med de voksne og delta i lek og aktiviteter før selve overgangen. De ansatte samarbeider tett og deler kunnskap om barnets interesser, behov og styrker, slik at barnet blir møtt på en god måte fra første dag.

Målet er at barnet skal kjenne igjen både mennesker, rutiner og omgivelser, og oppleve overgangen som en naturlig del av barnehagetiden.

Overgang barnehage- skole

Vi ønsker at barna skal gå ut av barnehagen med tro på seg selv, lærelyst og glede over å møte nye utfordringer.

Gjennom hele det siste barnehageåret legger vi til rette for aktiviteter som styrker barnas selvstendighet, samarbeid, språk, konsentrasjon og nysgjerrighet. Førskolegruppen får delta i egne aktiviteter og opplevelser som forbereder dem på skolestarten på en lekende og motiverende måte.

Vi samarbeider med skolene i nærmiljøet for å skape en trygg overgang. Barna får besøke skolen, bli kjent med omgivelsene og møte noen av menneskene de skal møte til høsten. Med samtykke fra foreldrene deler vi nødvendig informasjon med skolen, slik at de får den beste starten på sitt nye kapittel.

Vårt mål

Vi ønsker at alle overganger skal preges av trygghet, gode relasjoner og forventningsfull glede. Når barn får tid, støtte og omsorg i møte med noe nytt, bygger de trygghet, nysgjerrighet og mot til å ta neste steg.

Vi ønsker at både barn og foreldre skal sitte igjen med følelsen av at de aldri står alene – vi går veien sammen.

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Tilrettelegging og tidlig innsats

Alle barn er forskjellige, og det er nettopp det som gjør barnehagen rik. Noen barn trenger litt ekstra tid, støtte eller tilrettelegging i kortere eller lengre perioder. Hos oss er det en naturlig del av hverdagen å møte hvert barn med forståelse, fleksibilitet og tro på deres muligheter.

Vi er opptatt av å oppdage behov tidlig. Når vi ser at et barn trenger ekstra støtte, setter vi inn tiltak så raskt som mulig. Målet er alltid at barnet skal oppleve trygghet, mestring og tilhørighet, og få delta aktivt i lek, læring og fellesskap sammen med de andre barna.

Leken er barnas viktigste arena for utvikling, vennskap og læring. Derfor retter vi mye av tilretteleggingen inn mot lek og samspill. De voksne er tett på, støtter barna i å komme inn i leken, bygger gode relasjoner og hjelper dem med å utvikle vennskap. Gjennom vår hjertekultur arbeider vi hver dag for at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet.

Tiltakene tilpasses det enkelte barnet og kan blant annet være:

- tilrettelegging av lekemiljøet og dagsrytmen
- støtte i språk, kommunikasjon og sosialt samspill
- mindre grupper når det gir trygghet og bedre læringsmuligheter
- ekstra voksenstøtte i lek og aktiviteter
- tilpasning av aktiviteter og læringsmiljø etter barnets behov og interesser

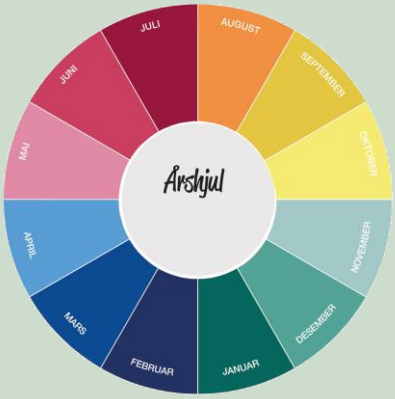
Når det er behov, samarbeider vi også med andre faginstanser, som helsestasjon, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), fysioterapeut, ergoterapeut, barnevernstjenesten og andre relevante samarbeidspartnere. Sammen sikrer vi at barnet får den støtten det trenger til rett tid.

Vi arbeider i tråd med prinsippene om **tidlig innsats**. Det betyr at vi ikke venter og ser dersom vi er bekymret for et barns utvikling eller trivsel. Vi observerer, reflekterer, samarbeider med foreldrene og setter inn tiltak tidlig, slik at barnet får de beste mulighetene til å utvikle seg og oppleve mestring.

Vårt mål

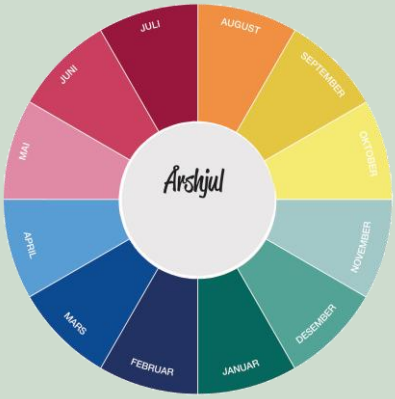
Alle barn skal oppleve at de er en viktig del av fellesskapet. ***Vi tilpasser ikke barnet til barnehagen – vi tilpasser barnehagen slik at hvert barn får mulighet til å utvikle seg, oppleve mestring og kjenne at de hører til***.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	**Tema:** Tilvenning og trygghet **Idrettsfokus:** Bevegelsesglede som grunnlag for tilknytning, støtte barns behov for regulering gjennom kroppslige erfaringer. **Møter/planlegging:** Planleggingsdager 10 og 11 august **Markeringer/Aktiviteter:** Oppstart av nytt barnehageår, flere ansatte skal delta på Bodø Run Festival lørdag- fredag 28.08 arrangerer vi egen løpefestival i barnehagen for barna.
September	**Tema:** Natur og uteglede **Idrettsfokus:** Sanseintegrasjon- Stimulere taktil sans, vestibulær sans og muskel/leddsans gjennom variert terreng. **Møter/planlegging:** **Markeringer/Aktiviteter:** Lavvo-uke Cygnus gruppe 3, Brannvernuke
Oktober	**Tema:** Tradisjonsleker **Idrettsfokus:** Koordinative egenskaper- rytme,reaksjonsevne og romorientering. **Møter/planlegging:** Foreldremøte 13 oktober, foreldrerådsmøte 13 oktober og SU-møte. **Markeringer/Aktiviteter:** , FN-dagen 24 september- markeres i barnehagen 23 september
November	**Tema:** Kropp og sanser **Idrettsfokus:** Kroppslig læring –Utvikle kroppsoppfatning, styrke kropp-hjernesammenheng og emosjonell regulering **Møter/planlegging:** Planleggingsdag 20 november **Markeringer/Aktiviteter:** Barnas rettighetsdag 20.11,Høsttakkefest 27 november, Barnas forskerdag tirsdag 10. november 2025
Desember	**Tema:** Fellesskap og glede **Idrettsfokus:** idrettens verdier- inkludering, samhold og mestring som forebygging av utestengelse **Møter/planlegging**: **Markeringer/Aktiviteter:** Julevanding i Bodin kirke for Aquarius, Lucia 11.12 klokken 15 for alle foreldre, søsken, besteforeldre, Nissefest 18 desember, Julebord for barna 11 desember

Årshjul



Måned	Aktivitet
Januar	**Tema:** Vinteraktiviteter **Idrettsfokus:** Fundamentale bevegelsesmønstre- løp, hopp, kaste, balansere -i varierende klima. **Møter/planlegging:** Planleggingsdag 04 januar. **Markeringer/Aktiviteter:** Barnas hjertedag.
Februar	**Tema**: Rytme og dans **Idrettsfokus:** Musikalitet og motorikk- koble auditive sanser med motoriske ferdigheter, styrke bevegelsesglede. **Møter/planlegging:** Foreldresamtaler **Markeringer/Aktiviteter:** Samefolkets dag 06 februar- markeres 05 februar, Ramadan 07 februar, Pysjfest 19 februar
Mars	**Tema:** Mestring og utholdenhet **Idrettsfokus:** Mestringstro og flyt –bygge selvtillit gjennom progresjon og tilpassede utfordringer **Møter/planlegging:** Foreldresamtaler **Markeringer:** Barnehagedagen 09 mars, Eid al-Fitr 10 mars, verdens vanndag 22 mars,
April	**Tema:** Risikolek og utforskning **Idrettsfokus:** Risikolek som læring –Utvikle selvregulering, konsentrasjon og emosjonell styrke **Møter/planlegging:** Foreldresamtaler skolestartere **Markeringer:** Påske uke 12
Mai	**Tema:** Friluftsliv og utemiljø **Idrettsfokus:** Friluftspedagogikk –styrke motorikk og psykososial helse gjennom helhetlig bruk av uteområder **Møter/planlegging:** Planleggingsdag 07 mai **Markeringer:** Verdens aktivitetsdag mandag 10 mai, Vi øver til 17-mai og går i tog og har kulturelle leker i barnehagen 14. mai, Foreldremøte for nye foreldre, Lavvo-uker Cygnus
Juni	**Tema:** Vannlek og sommeraktiviteter **Idrettsfokus:** Taktil stimulering og kroppslig utforskning –koble sanser og motorikk i elementlek **Møter/planlegging:** **Markeringer/Aktiviteter:** Overnattingstur skolestartere 9-10 juni, Sommeravslutning og sommerfestival for barn og foreldre 18 juni, Eid al-adha 15 juni, Barnas miljødag

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Arbeid med Psykososialt barnehagemiljø

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat«

Eventuelt Veileder Konsept Idrett/DoReMi/Solkollen/Natur

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Inkluderende fellesskap

Pedagogisk dokumentasjon

Kriser og sorg i barnehagen

Språk i barnehagen- mye mer enn prat

Barns trivsel- voksnes ansvar

Samarbeid med barnevernet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund