Læringsverkstedet

BARNEHAGER

Virksomhetsplan 2014 - 2016

www.laringsverkstedet.no

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Velkommen til Læringsverkstedets barnehager

Læringsverkstedet er en nasjonal kjede med barnehager i hele Norge. Vi jobber med de viktigeste verdier som finnes, nemlig barn.
Vårt mål er å få disse verdiene til å vokse – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. En mer betydningsfull jobb finnes ikke. Derfor gir vi alt for å gjøre den best mulig.
Fordi vi er mange som jobber i Læringsverkstedet har vi en administrasjon som ivaretar fellesfunksjoner. Slik får barnehagen frigjort ressurser til å drive den pedagogiske virksomheten

Vi vet at en god barnehage drives lokalt, og at de samlede ressursene gjør oss til en sterk nasjonal aktør.
Vi tror på en delekultur. Det betyr at gode ideer fra én barnehage deles med alle de andre. Erfaringer man har gjort på Vestlandet, deles med Østlandet. Alt som er bra blir tilgjengelig for alle på Intranett. Vi har barnehager over hele Norge så det blir stadig flere gode ting å dele.
Læringsverkstedet er skapt og eid av pedagoger. Vi vil få verdens viktigste verdier til å vokse – først og fremst barna, men også foreldre/foresatte og personalet vårt. Alt vi gjør, gjør vi med langsiktighet og for å skape best mulig barnehager.

I Læringsverkstedet har vi også følgende konseptbarnehager:

Læringsverkstedet DoReMi
Vårt Do Re Mi – konsept inneholder musikk, bevegelse, sangaktiviteter, improvisasjon og dramatisering knyttet sammen med Læringsverkstedets øvrige fagområder.

Læringsverkstedet Naturbarnehage
Vi legger opp til små turer der målet er å gripe alle øyeblikkene underveis. Barnehagens nærmiljø gir barna rom for mangfold av aktiviteter, opplevelser og læring til alle årstider og i all slags vær. Alle læringsverkstedets fagområder er ekstra spennende å utforske ute i naturen.

Læringsverkstedet Idrettsbarnehage
Vårt idrettskonsept fokuserer spesielt på fysisk aktivitet og sunt kosthold. Vi ønsker å se aktive barn i en sunn kropp!

Virksomhetsplanen 2014 - 2016

Barnehagens pedagogiske virksomhet er regulert gjennom Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Vår virksomhetsplan er en intern tilpasning til denne.

Virksomhetsplanen er felles for alle barnehagene og skisserer det pedagogiske innholdet. Planen har en overordnet karakter i forhold til det pedagogiske arbeidet og den bidrar til å synliggjøre hvilke elementer som skaper kvalitet i våre barnehager. Virksomhetsplanen er en langtidsplan som skal sikre kontinuitet og progresjon i barnehagens innhold, og den vil bli revidert i løpet av perioden. Med utgangspunkt i virksomhetsplanen vil hver barnehage utforme sin egen årsplan. Hver enkelt barnehages egenart og satsningsområde kommer til uttrykk gjennom årsplanen. Årsplanen tar også hensyn til kommunens satsningsområde og lokalt vedtatte planer.

I et samfunnsperspektiv blir barnehager sett på som første steg i et livslangt læringsløp.
«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». (Barnehageloven § 1 – barnehagens formål)

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Visjon:

«Vi får verdens viktigste verdier til å vokse»

Læringsverkstedets barnehager skal få verdens viktigste verdier til å vokse. «Vi» betyr at vi gjør det sammen. «Verdens viktigste verdier» er barna våre, som skal forme fremtiden. Siden vi jobber med barn er vi ekstremt opptatt av at de vokser, i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Og for at de skal oppleve dette, må vi som medarbeidere og fellesskap gjøre det samme. Å få verdens viktigste verdier til å vokse er en oppgave å bruke livet på.

«Gjennom gode danningsprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap». (Rammeplanen)

Verdier:

Leken & Ambisiøs
Vi i læringsverkstedet byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.
En barnehage er et sted for lek. Derfor må vi som jobber der selv være lekne. Vi må by på oss selv, klatre og skli, synge og danse. Et lekent menneske er nysgjerrig, åpent, uhøytidelig og tør å by på seg selv. Sånne trenger barn å være sammen med foreldre å snakke med og arbeidskolleger å bli inspirerte av.
Men leken må ha retning og mening. Derfor kobler vi lekenheten med en tydelig Ambisjon: Vi vil noe. Vi skal få til noe. Vi har ambisjoner både på egne og barnas vegne. Som kjede har vi ambisjoner om å vokse, bli stadig bedre og bli anerkjente for vårkvalitet og kompetanse. Vi tør å sette oss store mål.

Raus & Tydelig
Vi i Læringsverkstedet har takhøyde og frihet. Samtidig tror vi på rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus. Raushet har vært en kjerneverdi hos oss siden starten. Vi er kommet dit vi er i dag fordi vi har takhøyde og åpenhet, fordi vi har utviklet en kultur for å dele, og fordi vi er lydhøre overfor andre – barn, foreldre, kolleger og offentlige instanser. Romslighet skal prege oss i alt vi er og gjør. Men også raushet må balanseres. Hos oss betyr ikke raushet at det er fritt frem for alt. Barn trenger trygge rammer, og det gjør vi voksne også. Derfor er vi opptatte av Tydelighet. Tydelige voksne som setter grenser skaper trygge barn. Også vi voksne trenger tydelig retning og rammer. Rammer er ikke noe som hemmer kreativitet, de frigjør den. Derfor har vi en tydelig modell for drift, pedagogikk og organisering. Da kan vi være rause med hverandre.
Da tør vi å leke. Da evner vi å sette oss klare mål – og nå dem.

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Løfter:

Vi har valgt å lage løfter til de som er viktigst for oss. Disse beskriver hva vi skal strekke oss etter, og hva vi skal levere: Våre barn er morgendagens helter. De skal bli bra mennesker, verdifulle bidragsytere og løse fremtidens utfordringer.

Til barna:
– Jeg har et hjerte for deg, så du kan bli den beste utgaven av deg selv

Vi er varme mennesker som ser hvert enkelt barn, og gleder oss over å se deg vokse i alle ordets betydninger. Du skal ikke bare ha plass i minste-, mellomste- eller størstegruppa og rundt spisebordet, men en plass i våre hjerter. Årene i barnehagen er blant de viktigste i livet ditt. Her skal du leke og lære, få venner og sosiale ferdigheter og kjenne deg verdifull. Ikke alle kan bli best i alt, men alle kan bli best på å være seg selv. Vår oppgave er å bidra, sammen med hjemmet, til at du blir så trygg, nysgjerrig og glad som bare du kan være

«Den nye formålsparagrafen i barnehageloven, er begrepet oppdragelse erstattet med danning, som er et videre begrep. Med danning menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og som foregår hele livet». (Stortingsmelding nr. 41, kvalitet i barnehagen)

Til foreldre / foresatte:
– Vårt mål er å sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor

Vi vet at en god barnehage handler om samspill – mellom voksne og barn, mellom medarbeidere og foreldre. Vi kan bare lykkes sammen. Vår felles oppgave er å skape en arena der barnet kan vokse i trygghet, glede og mestring. Den handler om sosiale ferdigheter – om å hjelpe andre barn, leke med dem, trøste dem og rose dem. Og det handler om læring; både fysisk og faglig.
Siden barna er hos oss i de kanskje viktigste årene av livet, der grunnleggende ferdigheter skal læres og sosiale evner utvikles, vil livet her sette gode spor. Vi vil at alt de får hos oss, skal gi dem lyst på livet og evne til å mestre det.

«Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og for å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg». (Barnehageloven §4)

Til våre medarbeidere:
– Hos oss har du alle muligheter til å utvikle deg faglig og menneskelig, og gjøre verdens viktigste jobb på best mulig måte

Vi vil ha folk som ønsker å bidra og gi av seg selv, som evner å lytte til andre, dele erfaringer og styrke felles ambisjoner. Vi tror på det å gi mennesker muligheter. Hos oss får ingen alt opp i hendene, men en mulighet til å lære, vokse og lykkes.
Vi ønsker å jobbe med mennesker i kontinuerlig utvikling. Både faglig og menneskelig er det alltid mye å lære. Viljen til hele tiden å bli bedre er en forutsetning for alle som jobber i Læringsverkstedet
Vi jobber systematisk med å heve kunnskapen vår så både ledere og medarbeidere er faglig oppdatert til enhver tid. I Læringsverkstedet har vi et eget akademi som ivaretar dette.
Akademiet med kursopplegg og faglige samlinger er vår felles faglige plattform og all kompetanseheving bygger på denne. Kompetente og reflekterte ansatte bidrar til en kontinuerlig utvikling av innholdet i barnehagene. Pedagogikken utvikles også gjennom samarbeid med eksterne kompetansemiljøer. Slik sikrer vi kvaliteten i alle Læringsverkstedets barnehager.

Til kommunene:
– Vårt mål er å være en god lagspiller til beste for barna

Vi i Læringsverkstedet fokuserer på å være del av et lag. Vi skal bidra til at kommunen når sine mål, involvere og informere, slik at vi oppfattes som en verdifull aktør og samarbeidspartner.
Våre barn er morgendagens helter. De skal bli bra mennesker

For å kvalitetssikre og ivareta barns utvikling, læring og oppvekstsvilkår har barnehagen samarbeid med ulike instanser i kommunen som skoler, helsestasjon, PPT mm.
Vi stiller også praksisplasser til disposisjon for utdanningsinstitusjoner.

Læringsverkstedets pedagogikk

Vår pedagogikk favner alt fra de overordnede prinsippene til detaljerte opplegg for temaer som kreativitet, språk og mattelek.

«Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter»
(Barnehageloven §2)

Det sentrale i alt vårt pedagogiske arbeid er:

Lekende læring
Overordnet for alt vi tror på, står LEK. Vi vil at kunnskap og kompetanse skal lekes inn i barna, enten vi holder på med matte, tegning og dans eller fysisk aktivitet i naturen. LEKEN gjør læring morsom, naturlig og lett å mestre. Gjennom lek får barna trent sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

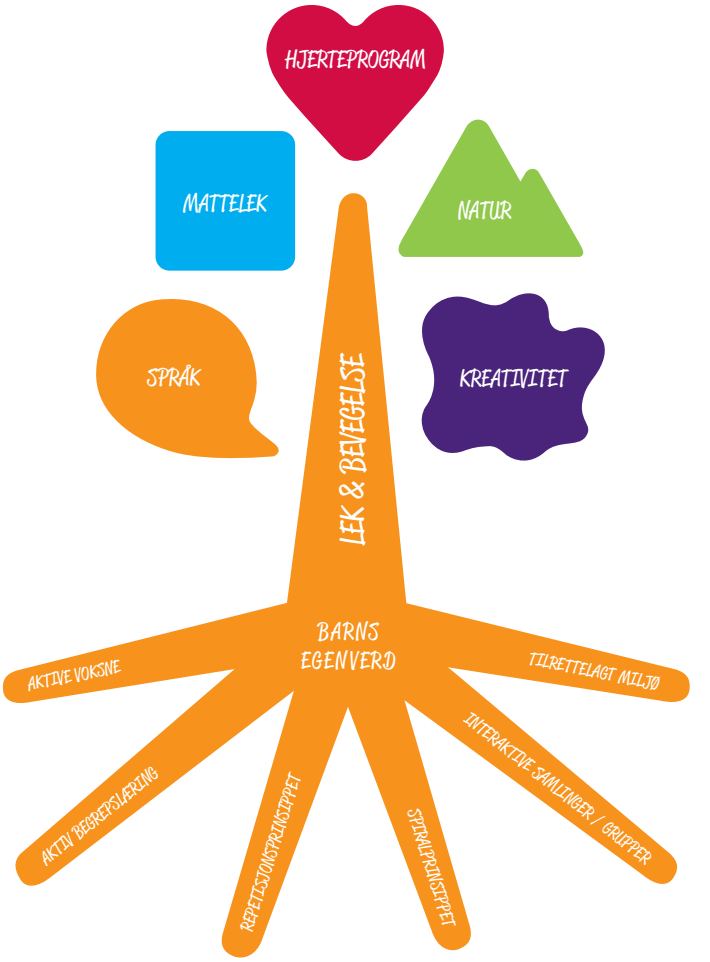
Samspill
Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling. Fellesskapet i barnehagen er barnas kanskje viktigste læringsarena når det gjelder sosiale ferdigheter. Her skal de finne løsninger sammen, lytte og forstå andre, hevde egne meninger og uttrykke egne behov med trygghet. Kanskje er dette barnehagens aller viktigste funksjon. Det er fint å kunne telle og skrive, men enda mer verdifullt å fungere godt i samspill med andre barn og voksne.

Mestring
Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre. Gleden ved å strekke seg, klare nye ting og kjenne mestringsfølelse er ballast for hele livet. Derfor får barna utfordringer som krever noe av dem, med støtte og trygghet som gjør at de tør. Hos oss skal alle barn lykkes med noe, hver dag. Hver enkelt skal kjenne seg sett og anerkjent.

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter». (Barnehageloven §2)

Læringsverkstedet – treet

Vår verdiplattform, sammen med Lov om barnehager og rammeplanen danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i barnehagene. Dette har vi implementert i en pedagogisk modell:



Lekende læring, samspill og mestring

I denne modellen har vi tatt med de viktigste særtrekkene ved vår pedagogikk:

Barnets egenverd
Sentralt i vårt pedagogiske arbeid er barnets egenverd. Hvert enkelt barn er kompetente og har mange iboende ressurser som skal få komme til uttrykke gjennom barnehagehverdagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring.
Barn skal få støtte i å utrykke seg, bli synlig og ha en medvirkning i sosiale sammenheng. Det handler om å gi barn rom, både i fysisk og psykisk forstand, for å utrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet». (Barnehageloven §3).

Aktive voksne
Aktive voksne er sentralt hos Læringsverkstedet. Voksne som ser hvert enkelt barn, som hører og bryr seg om hva barna ønsker å formidle.
Voksne som er levende interessert i barnekulturen, og ser på seg selv som en bevisst formidler av verdier, kunnskap og holdninger i samspill med hvert enkelt barn.
Kvaliteten på samspillet mellom barna og personalet er avgjørende for barnas utbytte og opplevelse av barnehagen. Et aktivt og tydelig personale er derfor en viktig forutsetning for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Inkludering og likeverd er sentralt i barnehagens verdigrunnlag.

De voksne i våre barnehager:
- Gir barna omsorg og legger til rette for at barna utvikler sin omsorgsevne.
- Er gode til å observere og legge til rette for det enkelte barns læring og utvikling.
- Legger til rette for barns medvirkning.

Repetisjonsprinsippet
Barna skal i følge rammeplanen «oppleve gleden ved gjenkjenning» og dette blir ivaretatt ved at vi systematisk repeterer det vi jobber med. Dette kaller vi «repetisjonsprinsippet». Temaene blir repetert jevnlig sånn at de «sitter i kroppen» og barna opplever mestringsglede.

Spiralprinsippet
Vi benytter det såkalte «spiralprinsippet» for å sikre progresjon i barnehagehverdagen. Barna skal få oppleve å lykkes på nytt med kjente temaer. Samtidig skal «spiralen» hele tiden utvides, ny kunnskap og ferdigheter bygger på det barna vet og kjenner. Ved systematisk å bygge på tidligere erfaringer og kunnskap ønsker vi at barna skal oppleve gleden ved å strekke seg

Aktiv begrepslæring
Sentralt i Læringsverkstedet er «Aktiv begrepslæring». Barn skal lære hverdagsbegreper i de ulike praktiske situasjoner i barnehagen. Det er viktig at barna får oppleve ord i konkrete situasjoner og at de får bruke så mange sanser som mulig i begrepsinnlæringen.
I aktiv begrepslæring leker vi med språket og dets formside ved bruk av ulike konkreter. Barn lærer i samspill med andre og får selv en erfaring ved å bruke språket.

Interaktive samlinger og grupper
Samlingene skal være morsomme og interaktive. Det vil si at det skal være et aktivt samspill mellom barn og voksne. Det skal være engasjerende og moro, og det skal fenge barnas oppmerksomhet. Samlingene består av faste elementer og innslag knyttet til dagens tema.
Repetisjon er et av grunnprinsippene i samlingsstundene
I Læringsverkstedet er vi opptatt av å dele barna inn i smågrupper fordi vi legger vekt på at barna både får anledning til å jobbe individuelt, og finne frem til ting selv, men også oppleve gruppedynamikk. Hovedmålet med gruppene er å få et nært fellesskap, oppleve trygghet og omsorg, og at hvert barn skal bli sett. I tillegg får barna bearbeidet dagens tema på en morsom og engasjerende måte i sammen med en liten gruppe barn.

Tilrettelagt miljø
Rammeplanen påpeker at barna skal få tilgang til et bredt spekter av materiell som stimulerer til lek og utforsking. Alle våre barnehager har god tilgang til pedagogiske leker og materiell. Læringsverkstedet underbygger barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi gir utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskap og ferdigheter.
Vi er også bevisst på hvordan vi innreder barnehagene for å ivareta den gode leken, barnets mestringsopplevelser og medvirkning i egen hverdag.

Fagområdene

I Rammeplanen for barnehagene er det definert syv fagområder, som til sammen dekker et vidt læringsfelt

- Kropp, bevegelse og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Antall, ro, og form
- Nærmiljø og samfunn
- Etikk, religion og filosofi
- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. I et temaopplegg vil naturlig flere områder bli berørt, det samme i hverdagsaktiviteter og turer. I sosialt samspill og lek oppstår spontane situasjoner og kommunikasjon knyttet til alle fagområdene.
Vi har valgt å legge de syv fagområdene fra Rammeplanen inn i ukesprogrammet i form av fem dagstemaer. Således får hver av de syv fagområdene fra rammeplanen et spesielt fokus en fast dag hver uke. Våre fem dagstema er:

1. Språk
2. Hjerteprogrammet
3. Mattelek
4. Kreativitet
5. Natur

På tvers av fagområdene organiseres det ukes- og månedsprosjekter som har et overordnet fokus. Prosjektet deles opp i de fem dagstemaene på de ulike dagene.
For å illustrere temaene, gjøre dem minneverdige og morsomme både for barna, foresatte og medarbeidere, har vi gitt hvert av dem et navn og en visuell figur:

Overordnet for alt vi tror på, står LEK. Vi vil at kunnskap og kompetanse skal lekes inn i barna, enten vi holder på med matte, språk, sosial kompetanse, kreativitet eller fysisk aktivitet i naturen.
LEKEN gjør læringen morsom, naturlig og lett å mestre. Gjennom lek får barna trent sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken stimulerer naturlig fantasi og samspill.
Lek og bevegelse henger tett sammen og handler om gleden for livet og de gode mestringsopplevelsene. Lek og bevegelse er representert i alle fagområdene.

Språk
Språket er nøkkelen til alt, og inngår i all aktivitet i barnehagen. Kommunikasjon fordrer både evne til å motta og tolke budskap, og selv å være avsender. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk – slik et rikt språk er nødvendig for å håndtere og bearbeide følelser. Å kunne oversette ikke-verbal kommunikasjon til språk, begreper og dermed forståelse, er avgjørende for barns evne til å utvikle omsorg og innlevelse.
LEK er sentralt også i utviklingen av språk og språkforståelse. Vi leker med rim og regler, rytme og stavelser, lyder og uttale, skrift og fortellinger. Fokus på språket har vi også når barna driver med andre ting enn språk, dvs. når de tegner, når de leker sammen, er på tur og driver med tall, mengder og form. Barna er begeistret for gjentakelse og vi lærer sanger og regler utenat og leker med språket. I Læringsverkstedet er vi varme tilhengere av repetisjon på alle områder.

Hjerte
Hjertet er symbolet vårt for fagområdene som i rammeplanen heter Etikk, religion og filosofi samt Nærmiljø og samfunn. Begge inngår i Hjerteprogrammet, men dette temaet favner videre hos oss. Aller mest er vi nemlig opptatte av at barna skal utvikle forståelse for andre, toleranse og omsorgsevne – og like viktig; selvfølelse, trygghet og mestring.
Hjerteprogrammet skal utvikle barna som individer og del av et fellesskap. Dette krever mye av alle våre medarbeidere. I tillegg til faglige kunnskaper og pedagogisk skolering, må de inneha de avgjørende menneskelige egenskapene som gir barna trygghet og sosiale ferdigheter.
I temaområdet Hjerte sikrer vi også at barna blir kjent med lokalmiljø og samfunn. De får kjennskap til kristne høytider og andre religioner som er representert i barnegruppen. Dermed erfarer de at grunnleggende spørsmål er vesentlige, at disse kan ha flere svar og at de selv gis rom for undring.
Barnehagen skal lære de små å få en venn – å holde på en venn – og å være venn med de mange. Hjerte-programmet vårt handler om dette.
Men det handler ikke bare om de nære ting. Derfor skal barna også lære om og forstå betydningen av internasjonal solidaritet, som på barnas språk betyr noe i retning av «å tenke på og hjelpe mennesker i andre land». Det er rettferdig, og barn vil at alt skal være rettferdig.

Kreativitet
Vi vil at barn skal få utfolde seg – gjennom musikk, dans, sang, tegning, drama, film, fortellinger og lek. Å stimulere barns fantasi og skaperglede er en av barnehagens aller viktigste oppgaver. Dels skal de oppleve gleden ved å skape ting selv, dels skal de lære seg å ta imot fra andre.
«Vi blir født som originaler, men dør som kopier», sier et gammelt ord. Vår jobb er å sørge for at det originale utvikler seg, verdsettes og tas vare på. Tryggheten og gleden det gir å utfolde seg, er viktig for ethvert individ og blir verdifull ballast for barna gjennom resten av livet.
Kunst, kultur og estetikk er ikke noe som hører hjemme på museum. De hører hjemme i alle våre barnehager. Vår jobb er å gi fantasien næring og ideene vinger, hver eneste dag.

Mattelek
Ja, vi kaller det mattelek, ikke differensialregning. Jo mer barna får leke seg med tall, rom og former, jo mindre sannsynlig er det at de skal «hate matte» når de begynner på skolen. Dette er enklere enn det høres ut som, for barn er naturlig nysgjerrige og opptatte av tall, telling, rekkefølger, størst og minst, øverst og nederst. Denne nysgjerrigheten dyrker vi både når matte står på temaplanen, og når vi driver med andre ting. Går vi på skogstur, teller vi trær, finner ut hvilket som er høyest og lavest og samler store og små steiner.
Vårt prinsipp om repetisjon og tenkning på tvers av temaene, gjør matteleken til en naturlig del av nesten alt vi gjør.
På dette området som på alle de andre, er vi opptatte av å hente inn materiell som det er morsomt og lærerikt å holde på med. Vi leter verden over etter det som fungerer mest, og bruker betydelig ressurser på å ha dem tilgjengelige i våre barnehager.

Natur
Vi deler foreldrenes ønske om at barna skal være mye ute. Dels på barnehagens uteområdet, i klatrestativer, husker og sandkasser, dels på turer i naturen – i skog, mark og ved sjøen. De skal oppleve gleden ved naturen og undring over alt den har å by på.
Det handler ikke om flotte ord som «miljøbevissthet», men fører til det likevel. På samme vis som vårt fokus på opplevelser i naturen fører til respekt for dyr og planter, og forståelse for hvorfor det regner, tordner og snør. Naturopplevelser og skiftende årstider hører sammen. Barna skal oppleve vinter, vår, sommer og høst ute i naturen. De skal se hvordan den forandrer seg, hvor vakker den er og hvilke muligheter den gir for lek, oppdagelser og aktivitet uansett årstid og værforhold.
Det er et mål for oss at barn skal bli glade i å være ute. Og at de skal utvikle en kjærlighet til naturen rundt oss.

Ut fra dette vil hver enkelt barnehage utarbeide årsplan, progresjonsplaner i fagområdene, månedsplaner, plan for skolestarterne og plan for overgang barnehage/skole.

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Våre kvalitetsstandarder:

For å levere et servicenivå som tilsvarer våre ambisjoner i visjonen, verdier og løfter har vi tre kvalitetsstandarder. Disse kvalitetsstandardene har tre hensikter:

- Når vi skal ta avgjørelser
- Prioritere våre ressurser
- Måle og evaluere at vi faktisk leverer

Trygghet

Vårt ansvar	Mitt ansvar
Vi ser barnet og legger til rette for at det har venner	Jeg ser barnet og legger til rette for at det har venner
Vi ivaretar sikkerheten inne og ute	Jeg ivaretar sikkerheten inne og ute
Vi har gode rutiner som følges	Jeg kan rutinene og følger dem
Vi har beredskapsplaner og trener på å håndtere ulike situasjoner	Jeg kan beredskapsplanene og trener på å håndtere ulike situasjoner
Vi har det ryddig og ordentlig på inne- og uteområdet	Jeg tar ansvar for at det er ryddig og ordentlig på inne- og uteområdet

Varme mennesker

Vårt ansvar	Mitt ansvar
Vi møter deg med smil og øyekontakt	Jeg møter deg med smil og øyekontakt
Vi behandler våre medarbeidere slik vi vil de skal behandle barna og foreldre / foresatte	Jeg behandler mine kollegaer slik jeg vil vi skal behandle barna og foreldre / foresatte
Vi skal ha det gøy i barnehagen for barn og voksne	Jeg skal bidra til at det er gøy for barn og voksne i barnehagen
Vi skal skape positive opplevelser som setter gode spor	Jeg skal skape positive opplevelser som setter gode spor
Vi har hjerte for det vi driver med	Jeg har hjerte for det jeg driver med

Faglig best

Vårt ansvar	Mitt ansvar
Vi skal legge til rette for at barna skal utvikle seg, mestre og lære	Jeg skal legge til rette for at barna skal utvikle seg, mestre og lære
Vi skal videreutvikle, gjennomføre og evaluere Læringsverkstedet sin pedagogikk	Jeg skal bidra til å videreutvikle, gjennomføre og evaluere Læringsverkstedet sin pedagogikk
Vi har lokalt engasjement	Jeg har lokalt engasjement
Vi legger til rette for felles opplæring og kunnskapsdeling	Jeg deltar i felles opplæring og kunnskapsdeling
Vi har mye leker og materiell av god kvalitet i våre barnehager	Jeg tar vare på lekene og materiellet i barnehagen