

Læringsverkstedet Skoger barnehage



Årsplan
2024-2025

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Det pedagogiske treet

side 08 - Hjertekultur

side 09 - Gylne hverdagsøyeblikk

side 10 - Læringsverkstedets fokusområder

side 11 - Barnehagens satsningsområder

side 12 - Et godt måltid

side 13 - Barns medvirkning

side 14 - Lek

side 15 – Våre læringsvenner og fagområder

side 16 - Våre fagområder

side 17 - Våre fagområder forts.

side 18 - Samarbeid

side 19 - Overganger

side 20 - Pedagogisk virksomhet

side 21 - Arbeidsmåter

side 22 - Tilrettelegging

side 23 - Årshjul

side 24 – Plandager og kontaktinformasjon

side 25 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:
<https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon
Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Velkommen til Skoger barnehage.

Læringsverkstedet barnehage avdeling Skoger ligger i hjertet av Skoger. Vi deler bygg med Skoger IL og er derfor heldige med beliggenheten. Vi ligger i tilknytning til skogen og har tilgang til lavvo, gapahuk, stor fotballbane og flott utelekeplass i tilknytning til barnehagen. I mai 2023 fikk vi også en egen skjermet utelekeplass for de minste barna. I nærheten av Skoger kirke har vi to lavvoer som benyttes som barnehagens tursted. Vi har 4 avdelinger med plass til 77 barn. I tillegg til avdelingene har barnehagen språkrom, matterom, kreativt rom og hjerterom (med fokus på sosial kompetanse), der vi har mye materiell knyttet til fagområdene våre. Dette kan dere lese mer om under fagområder. Vi har også motorikkrom med klatrevegg, ribbevegg og airtrack. I tillegg har vi rikelig med utstyr vi bruker på dette rommet.

Vi er i gang med å utvikle vår egen "eventyrskog" som skal ha beliggenhet rett utenfor barnehagens uteområde. Denne er planlagt ferdig høsten 2025.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barn-dommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

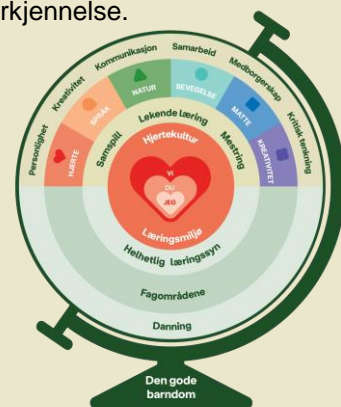
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



Vi skal utøve omsorg i relasjon med barnet. Vi ønsker å anerkjenne barnets følelser, gi støtte og veiledning til barnets handlinger. Vi skal være tilstedeværende og ha hjerte for det enkelte barn. Personalet skal etterstrebe å forstå følelsen som ligger bak barnets handling. For å klare dette må vi være mentalt og fysisk til stede, og pålogget i enhver situasjon i barnets følelser, uttrykk og opplevelser.

Barnet spiller seg i møte med andre barn og voksne, og det er derfor viktig at disse møtene oppleves som likeverdige. Dette er sentralt for barns identitet- og dannelsesprosess. Vi skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra sine egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Alle barn skal oppleve å være en betydningsfull del av fellesskapet. Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. God utvikling, lek og læring, helse og trivsel, kommer som et resultat av et godt læringsmiljø i barnehagen. Vi jobber aktivt for at samspill, omsorg, lek og læring skal gå hånd i hånd gjennom hele dagen. Dette krever at personalet skaper et barnehagemiljø der hvert enkelt barn opplever seg selv som en betydningsfull del av barnegruppen.

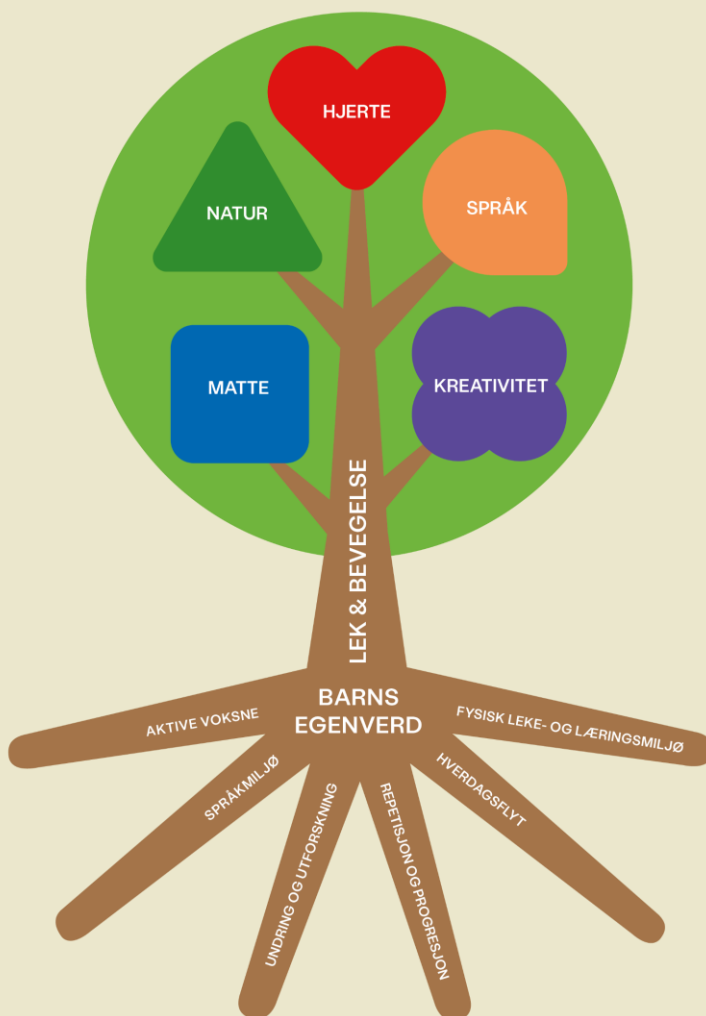
- Personalet skal være varme og grensesettende voksne som er sensitive og ser hvert enkelt barn.
- I Skoger barnehage skal hvert enkelt barn være en verdifull del av fellesskapet, bli sett, verdsatt og inkludert i barnegruppen.
- Barn og foreldre skal alltid føle seg velkommen i vår barnehage.
- Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Vi fortsetter å jobbe aktivt med Læringsverkstedets handlingsplan mot mobbing.
- I nært samarbeid med foresatte skal vi bidra til at alle religioner og kulturer er synliggjort og verdsatt i barnehagen. Vi skal ha en tett dialog med foresatte om hvilke ønsker og tanker de har for å fremheve og markere sin kulturelle bakgrunn i barnehagen. Dette gjennomføres blant annet på foreldre – og tilvenningssamtaler.

Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Hjertekultur

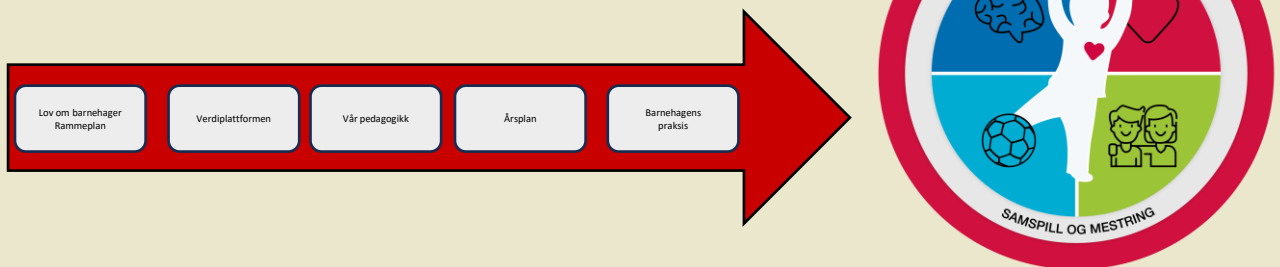
Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø. Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeid, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et godt grunnlag for å utvikle barnas egenverd. Vi retter ekstra oppmerksomhet mot det fysiske leke- og læringsmiljøet som arena der lek og inkludering legger grunnlag for gode relasjoner.

- Personalet skal ta ansvar for å bygge gode relasjoner med alle barn.
- Vi skal ha en autoritativ voksenstil, være både varme og grensesettende.
- Personalet skal sammen med barna lage gode lekesoner og utvikle et variert lekemiljø som inkluderer alle barn.
- Personalet skal gi barna felles opplevelser som gir et godt utgangspunkt for lek, inkludering og relasjonsbygging.
- Fokus på «bankingtime», kvalitetstid sammen, en voksen og 1-3 barn.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



I Skoger har vi en felles forståelse av at for å kunne jobbe godt med de gylne hverdagsøyeblikkene kreves det at vi er bevisst vårt ansvar for å alltid møte barn, foreldre og kollegaer med hjertekultur. Hverdagen vår preges av varierte aktiviteter og vi etterstreber god kvalitet i alle ledd.

Vi er opptatt av at alle skal føle seg velkommen i barnehagen vår. En god start legger grunnlaget for trygghet og tilhørighet for både barn og foresatte. Vi ønsker en god dialog med foresatte. Det skal være trygt å snakke med oss om både positive og vanskelige ting vedrørende barnet.

Personalet jobber med modellen Gylne hverdagsøyeblikk gjennom Læringsverkstedets kompetanseplan. Her fordyper vi oss i de ulike delene av modellen samt ser sammenhengen mellom de ulike møtepunktene.

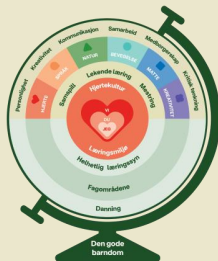
En liten praksisfortelling fra barnehagen vår som illustrerer et av mange små gylne hverdagsøyeblikk:

Det er formiddag på Frøet, avdelingen for 1-åringene våre. Den ene gutten som akkurat har startet på avdelingen begynner å bli både litt sulten og sliten og ytrer dette gjennom gråt. Et annen barn på same avdeling, en jente på litt over ett år, observerer situasjonen. Deretter går hun bort i det ene hjørnet på avdelingen der smokken og kosen til gutten som gråter ligger. Hun plukker bestemt med seg smokk og kos og leverer det forsiktig til gutten som er lei seg. De ansatte på avdelingen får med seg det som skjer og setter ord på situasjonen ved å rose jenta som blir tydelig stolt.

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

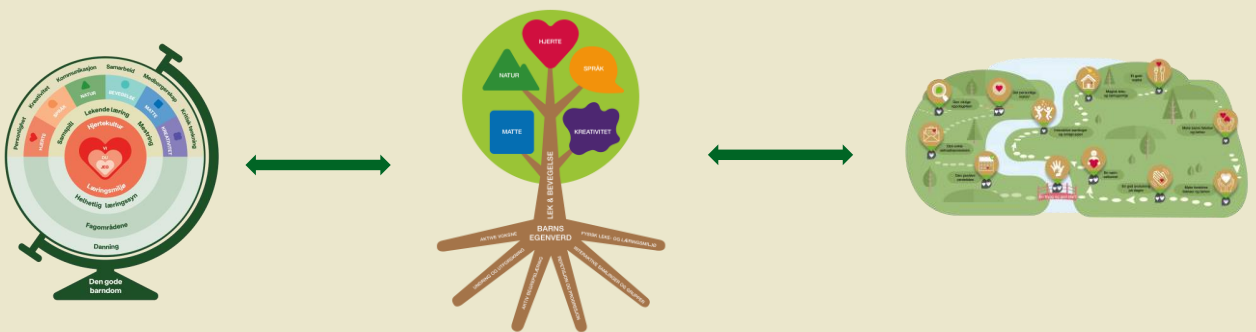


For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



I barnehageåret 2024/2025 skal vi ha fokus på hjertekultur, barns utvikling, danning og pedagogisk ledelse gjennom å aktivt ta i bruk Læringsverkstedets kompetanseplan. Vi skal bruke tid på å gjennomgå kurs og annet materiell. Dette skal gi personalet økt forståelse til å se sammenhengen mellom modellene globusen «den gode barndom», pedagogikkreet og de gyldne hverdagsøyeblikk.

Satsingsområde 2024/2025:

Barnehageåret 2024/2025 ønsker vi å ha ekstra fokus på språk og språkmiljø med fokus på eventyr. Vi ønsker å skape en rød tråd for barna som også henger sammen med eventyrskogen som barnehagen nå er i gang med å utvikle.

Våre utviklingsmål knyttet til språk og språkmiljø med fokus på eventyr:

- Fremme barns språkutvikling
- Skape magiske hverdagsøyeblikk gjennom opplevelser og erfaringer med ulike eventyr, som gir et felles utgangspunkt for lek.
- Vi skal bruke eventyr som inspirasjon til å skape et spennende lekemiljø både inne og ute.
- I tillegg til de norske tradisjonelle eventyrene skal vi også formidle eventyr fra andre land og kulturer for å fremme barnehagens mangold.

Tiltak:

- Alle avdelingene jobber med de samme eventyrene over en periode tilpasset barnas alder og modenhet.
- Vi skal ha felles samlinger for hele barnehagen der de eventyrene vi jobber med er i fokus.
- Vi har startet og skal videreutvikle en eventyrskog i lysløypen rundt barnehagen.
- Vi tar i bruk språkrommet og lager et innbydende eventyrrom
- Vi jobber tverrfaglig og bruker varierte metoder for å jobbe med ulike eventyr.



Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat.

"Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse" (Rammeplanen, 2017, s. 49)

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Vi ønsker å ha et større fokus på et godt måltid barnehageåret 2024/2025 der vi videreutvikler og fordyper oss i de mulighetene dette gir oss.

Mål knyttet til «Et godt måltid»:

- Måltidet skal være en arena for sosial kompetanse, tilhørighet og mestring.
- Barna skal få varierte smaksopplevelser.
- Barna skal utvikle en forståelse for hvor maten vi spiser kommer fra.
- Alle barn skal få opplevelsen av gode måltids situasjoner både inne og ute.

Tiltak for å nå målene knyttet til "Et godt måltid":

- Vi har en egen kjøkkenansatt som bidrar til fokus på hjemmelaget og sunn mat.
- Barna skal delta i prosessene rundt måltidet som å dekke på bordet og smøre selv.
- Vi skal ha matgrupper for de eldste barna, der de er med på å tilberede måltidene.
- Vi har «månedens smak» der barna får utforske ulike type frukt/grønnsaker eller matvarer. Barna får bruke sansene til å lukte, føle og smake.
- Vi fortsetter med prosjektet "fra frø til spire" og videreutvikler dette.
- Barnehagen ligger landlig til, og vi ønsker å undersøke mulighetene for et samarbeid med noen av gårdene i nærmiljøet.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Vi i Læringsverkstedet Skoger barnehage ser på alle barna i barnehagen som fullverdige medborgere i et demokratisk samfunn. Det betyr at alle barn har rett til å medvirke i sin egen hverdag, også i barnehagen. De voksne forplikter seg til å ivareta barns ytringer både nonverbalt og verbalt i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Med det mener vi at personalet må være tilstedeværende og lyttende i møte med enkeltbarnet og ha en anerkjennende tilnærming til barns uttrykk. Barna skal oppleve at de får virke inn i sin egen hverdag. Barn skal få mulighet til å være aktivt deltagende i verbal og nonverbal kommunikasjon, interesser og i planlegging, gjennomføring og evaluering. Barns medvirkning skal være en naturlig del av hverdagen, pedagogiske planer, gjennomføring av aktiviteter og evaluering.

- Barns medvirkning skal være tema på faglige møter i personalgruppen.
- For å synliggjøre barns medvirkning overfor foreldrene skal vi dokumentere gjennom dagsrapporter, nyhetsbrev og gjennom de hverdagslige møtene.
- Medvirkningsprosesser skal være en viktig del av tema og prosjektarbeid og samlingsstunder.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

I Skoger er vi opptatt av å gi barna varierte lekopplevelser både inne og ute. Dette forutsetter at de ansatte varierer lekemiljøet ut i fra barnets interesser og behov. Vi tilrettelegger for den gode leken ved å dele barna inn i mindre lekegrupper. Barna skal også få erfaring med både definert og udefinert lekemateriell. Lekemiljø og materiell tilpasses barnas lekestadier, alder og utvikling. Dette kommer til syne på de ulike avdelingene. Vi bruker tema – og prosjektarbeid som en måte å gi barna utgangspunkt for felles lekeopplevelser.

De ansatte skal verne om leken og legge til rette for at alle barn opplever vennskap og ha gode lekopplevelser. Dette gjør vi ved å ta initiativ i lek og bidra til at alle barn finner sin plass i leken. Ved at ansatte er aktivt tilstede i leken bidrar vi til å skape et inkluderende barnehagemiljø der barn kan få mulighet til å fordype seg i leken.

De ansatte skal anerkjenne de ulike formene for lek og alle typer lek har stor verdi. Både den grovmotoriske leken og finmotoriske leken skal få plass samtidig som vi balanserer ved å også være oppmerksom på barnas behov for ro og hvile gjennom dagen.

Dersom vi opplever at barn strever eller ikke blir inkludert i lek setter vi inn tiltak og involverer de foresatte i prosessen med å finne gode tiltak for det enkelte barn. Slik sørger vi for at alle barn får best mulig forutsetninger for lek og samspill.



Våre læringsvenner og fagområder



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk legger de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre fagområder

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Natur:

- Alle barn skal oppleve gode naturopplevelser, uteglede og turer med utgangspunkt i egne forutsetninger hele året.
- Vi videreutvikler temaarbeid i barnehagen: "Fra frø til spire". Hver avdeling har sin egen pallekasse som de kan dyrke i.
- Barnehagen skal øke bevisstheten knyttet til gjenbruk og bærekraft.
- Bevisstgjøre barna på resirkulering gjennom kildesortering.
- Vi er på årlig gårdsbesøk på våren og ruger frem kyllinger som bor i barnehagen en ukes tid. Vi tar i bruk udefinert materiell og naturmateriell for å inspirere leken.
- Vi skal ta i bruk alle mulighetene som finnes i barnehagens nærmiljø.



Språk:

- Vi skal fremme hvert enkelt barns morsmål ved å lære oss noen ord på hvert språk.
- Vi skal bruke bildebøker og høytlesning aktivt og holde oss oppdatert på aktuell barnelitteratur. Avdelingen har alltid bøker tilgjengelig som er tilpasset barnas alder og interesser.
- Vi bruker «Polylino» som er et digitalt verktøy for å lese et bredt utvalg av bildebøker på ulike språk.
- De ansatte skal bruke språket aktivt og være gode språklige forbilder for å fremme språkutviklingen.
- Vi tar i bruk grunnleggende bildestøtte som metode for å styrke barns språkutvikling.



Mattelek:

- Hver avdeling jobber med mattelek ut ifra barnas alder, modenhet, interesse og nysgjerrighet.
- Vi har fokus på lekpregede aktiviteter som fremmer mestringsfølelse hos barn.

Kreativitet:

- Tilrettelegge for barnas individuelle og skapende uttrykk, fremfor masseproduksjon.
- Vi skal utvikle oss videre på å sørge for variasjon av ulike kreative metoder for estetiske uttrykk.



Våre fagområder

Kropp, bevegelse og helse:

Gleden av å være fysisk aktiv med kroppslige bevegelser gir bedre fysisk og psykiske helse, som grunnlag for livsmestring. Med utgangspunktet i barns kroppslighet bruker barnehagen de fysiske og sansemotoriske handlingsmulighetene for bevegelse både ute og inne, som f. eks. motorikkrom, fotballbanen, tarzanløype, skogturer med ulent terreng med naturens utfordringer og opplevelser. De store barna går jevnlig tur til lavvoen vår i skogen bak Skoger kirke. Barns glede og motivasjon for å bruke kroppen sin i lek og læring gir barna økt kroppslig kompetanse og kunnskaperfaringer.

- Vi jobber kontinuerlig med temaet «kropp og helse». I perioder gjennom året vil vi ha ekstra fokus på dette for at alle barn skal oppleve trygghet i forhold til kropp og egne grenser.
- Voksne skal ta initiativ til å sette i gang bevegelseslek ute og inne



Samarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som støtter godte spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Slik jobber vi for å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Første møte - hjemmebesøk
- Foreldremøter
- Ulike foreldrearrangement
- FAU/SU
- Foreldresamtaler. Obligatorisk om høsten. Frivillig om våren (med unntak av førskolebarn)
- Daglig dialog
- Vi bruker MyKid som digital kommunikasjonskanal mellom hjem og barnehage.

Samarbeid med lokalmiljøet (lokale kulturbegivenheter):

Vi samarbeider med flere lokale institusjoner gjennom ulike arrangement gjennom året. Dette samarbeidet er vi veldig fornøyd med. På denne måten blir barna kjent med nærmiljøet sitt og de får mange gode opplevelser.

- Søndre Gjerpen Gård, Skoger kirke, Skoger skole, Strømsgodset-Blåtimen, Drammen ballklubb

Samarbeid med fagmiljøer:

Forebyggende tjenester:

Barnehagene samarbeider med et sett med forebyggende tjenester som alle arbeider til barns beste. En viktig målsetning er å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og sette inn riktig tiltak i samarbeid med forebyggende tjenester.

- PPT og Spesialpedagogiske tjenester i Drammen kommune , Barnevernstjenesten, BUP, Helsestasjon, Familieteam

Andre institusjoner

Vi har flere samarbeidspartnere som vi samarbeider med gjennom året. Vi har hvert år barnehagestudenter gjennom Universitetet Sørøst-Norge. Biblioteket i Drammen blir besøkt av barnegrupper hvert år.

Overganger

Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Våre rutiner for en trygg og god start i barnehagen:

- Alle nye familier får tilbud om hjemmebesøk av personal fra barnehagen før oppstart.
- Foreldremøte for nye foreldre på våren for 1-2-åringene.
- Tilbud om oppstartsamtale og besøk på våren for 3-5-åringene.
- Jevnlige besøk i barnehagen før oppstart for 1-2-åringene.
- Vi tilpasser oss hvert enkelt barn i forhold til rutiner og vaner barnet måtte ha.
- Foreldrene er aktive deltagere i tilvenningsprosessen som er individuell (minimum en uke for småbarn, 3 dager for store barn).
- Velkomstbrev til alle nye barn.
- Barnet/foreldrene får en primærkontakt i tilvenningsperioden.

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er starten på en ny epoke i barnas liv. Det er viktig for oss at barna skal få en god og trygg overgang.

Våre rutiner for en trygg og god overgang innad i barnehagen:

- Samarbeid på tvers av avdelinger.
- Dersom barnet får ny pedagogisk leder videreføres viktig informasjon om barnet til denne personen.
- Åpen dør inn til de store avdelingene.
- Tilvenning starter tidlig det vårhalvåret barnet bytter avdeling.
- Velkomstbrev i forhold til frivillige oppstartsamtaler.
- Personalet tar kontakt med barna og foreldrene.
- Alle barna skal ha en primærkontakt i overgangene.
- I juni er det besøksdager for barna som skal fra liten til stor avdeling. En kjent ansatt følger barna slik at dette oppleves som trygt. Vi er opptatt av at det siste året i barnehagen skal oppleves som spennende og spesielt for barna. Her har vi fokus på gode opplevelser gjennom egen førskolegruppe og turer ut av barnehagen.

Vi er opptatt av at det siste året i barnehagen skal oppleves som spennende og spesielt for barna. Her har vi fokus på gode opplevelser gjennom egen førskolegruppe og turer ut av barnehagen.

Våre rutiner for en god overgang fra barnehage til skole:

- Førskolegruppe gjennom hele det siste året i barnehagen.
- Besøk på Skoger skole, som er vår nærmiljøskole.
- Overgangsskjemaer/overgangssamtaler før skolestart i samsvar med Drammen kommune.
- Førskolebarna er hvert år på besøk på Brannstasjonen, NAF miniveibane og Teknisk museum.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Slik jobber vi med planlegging:

- Vi jobber systematisk med planlegging gjennom årsplanlegging og månedsplaner på personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager slik at hele personalgruppen blir inkludert.
- Barnemøter og inkludering av barns medvirkning.
- Vi bruker repetisjonsbobler og spiralprinsippet i planlegging av de pedagogiske aktivitetene. Målet er at hele personalet har god kunnskap og praktiserer i tråd med Læringsverkstedets planverktøy.

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi arbeider systematisk ved å vurdere og evaluere våre planer og vår pedagogiske praksis jevnlig.
- Vi benytter praksisfortellinger som en arbeidsmetode for refleksjon og vurdering.
- Vi vektlegger foreldrenes synspunkter/bidrag inn i barnehagens pedagogiske praksis.
- Barnemøter og inkludering av barns medvirkning,

Slik jobber vi med dokumentasjon:

- Vi jobber med dokumentasjon ved å skrive dagsrapporter daglig, legge ut eller henge opp bilder fra hverdagen vår samt skrive månedsplan og nyhetsbrev med evaluering av måneden.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som praksisfortellinger og bilder for å evaluere og vurdere vår pedagogiske praksis.
- Vi jobber med dokumentasjon for å informere og synliggjøre praksis.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017, s. 43).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

- **Veiledning:** Kollegaveiledning og praksisnær veiledning
- **Praksisfortellinger:** Brukes som utgangspunkt for felles refleksjon over barnehagens innhold og praksis eller relasjonen barn-barn/voksen-barn.
- **Aktive voksne:** Aktive voksne er sentralt hos oss. Voksne som ser hvert enkelt barn og bryr seg om det barna ønsker å formidle.
- **Repetisjonsprinsippet:** Barna skal ifølge Rammeplanen «oppleve gleden ved gjenkjenning». Dette blir hos oss ivaretatt ved at vi systematisk repeterer det vi jobber med. Temaene blir gjentatt jevnlig slik at de «sitter i kroppen» og barna opplever mestringsglede.
- **Spiralprinsippet:** Vi benytter det såkalte «spiralprinsippet» for å sikre progresjon i barnehagehverdagen. Barna skal få oppleve å lykkes på nytt med kjente temaer. Samtidig skal «spiralen» utvides, ny kunnskap og ferdigheter bygger på det barna vet og kjenner fra før. På denne måten ønsker vi at barna skal få oppleve gleden ved å strekke seg.
- **Aktiv begrepslæring:** Sentralt i Læringsverkstedet er «Aktiv begrepslæring». Barna skal lære hverdagsaktiviteter i ulike praktiske situasjoner i barnehagen. Det er viktig at barna får oppleve ord i konkrete situasjoner og at de får bruke så mange sanser som mulig i begrepsinnlæringen. Barna lærer i samspill med andre og får selv erfaring ved å bruke språket.
- **Interaktive samlinger og grupper:** Samlingene våre skal være morsomme og interaktive, og vi ønsker at de skal være preget av et godt samspill mellom barn og voksne. Samlingene er bygd opp av enkelte faste innslag og elementer, men de skal også være engasjerende og moro og fange barnas oppmerksomhet. Vi deler ofte barna i mindre grupper, for å legge best mulig til rette for individuell tilpasning og mestring, men også få oppleve god gruppedynamikk. Hovedmålet med gruppene er å få et nært fellesskap, oppleve trygghet og omsorg – og at hvert barn skal bli sett.
- **Tilrettelagt miljø:** Rammeplanen påpeker at barna skal få tilgang til et bredt spekter av materiell som stimulerer til lek og utforskning. Vi har god tilgang til pedagogisk materiell og utstyr, som underbygger barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.
- **Undring og utforskning:** Undring og utforskning gir et godt grunnlag for barns trivsel, utvikling og læring. Barns naturlige nysgjerrighet gjør dem til små forskere som vi voksne kan lære mye av. Personalet må være tett på, engasjerte begeistringssmittere for å bringe barna videre i sin utforskning. Barn som opplever at deres utforskning og mestringsforsøk blir fulgt og veiledet av en engasjert voksen vil være mer utholdende og motivert til å mestre og lykkes.
- **Digital kompetanse:** Vi skal utvikle bruken av ulike digitale verktøy inn i prosjektarbeid med barna og en del av vår pedagogiske dokumentasjon. Vi skal legge til rette for at barn skal være produsenter fremfor konsumenter. To i personalet har ansvar for de digitale verktøy og skal være rådgivende i bruken av disse.

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

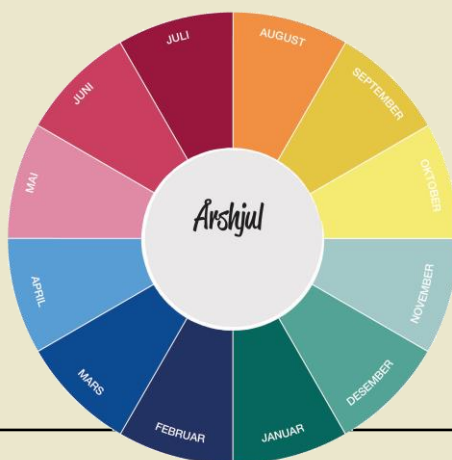
Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Slik jobber vi for at alle får et inkluderende og likeverdig tilbud i Skoger:

- Vi skal systematisk observere, drøfte og tilrettelegge for hvert enkelt barns behov.
- Vi skal ta foreldrene med på drøfting rundt enkeltbarns trivsel og utvikling.
- Ved behov utarbeider vi aktivitetsplan i samarbeid med foreldrene, som dokumenterer det systematiske arbeidet.
- Vi skal søke veiledning fra andre instanser dersom vi er i tvil om et barns utvikling og behov.



Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Oppstart og tilvenning
September	Foreldremøte, inkludert ekstra møte for førskoleforeldre. Brannvernuke.
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse 10. oktober. FN-dagen 24. oktober.
November	Reunion for skolebarna.
Desember	Julevandring i Skoger kirke. Lucia 13. desember. Julebord for barna. Nissefest.
Januar	Hjertedagen 15. januar.
Februar	Vinteraktivitetsuke. Samenes nasjonaldag 6. februar. Karneval.
Mars	Barnehagedagen.
April	Påskevandring i Skoger kirke. Påskearrangement med foreldrene. Fra frø til spire. Vi begynner å så til kjøkkenhagen.
Mai	Verdens aktivitetsdag 10. mai. 17. mai-markering. Foreldremøte med fagfokus: temamøte og foreldremøte for nye barn.
Juni	Tema mangfold. Sommerfest. Sjørøvertema (siste uken i juni)
Juli	Sjørøvertema (første uken i juli).

Vi ønsker også å markere høytider og merkedager fra andre kulturer og religioner. Dette gjøres i nært samarbeid med barnets hjem.

Plandager og kontaktinformasjon

Planleggingsdager 2024/2025:

- 2. september
- 19. september
- 20. september
- 10. januar
- 30. mai

Blomsten:

Pedagogisk leder Ømer Gulcan

Telefon: 97996750

E-post: ømer.han.gulcan@laringsverkstedet.no

Sommerfugl:

Pedagogisk leder Ann-Kristin Jensen Udnæs

Telefon: 97997216

E-post: ann-kristin.jensen.udnas@laringsverkstedet.no

Larven:

Pedagogisk leder Marthe Skjördal Rismoen

Telefon: 97997239

E-post: marthe.skjordal.rismoen@laringsverkstedet.no

Frøet:

Pedagogisk leder Kristina Rom

Telefon: 97997112

E-post: kristina.rom@laringsverkstedet.no

Styrer:

Cathrine Svalastog

Telefon: 91726002

E-post: skoger@laringsverkstedet.no

Fagleder:

Camilla Tveten

Telefon: 90285780

E-post: camilla.tveten@laringsverkstedet.no

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)