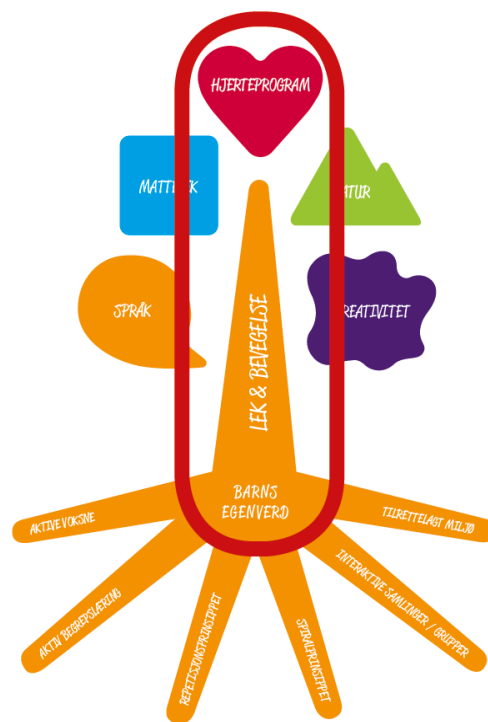


Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig lærings syn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

I Læringsverkstedet Råholt jobber vi ut fra dette pedagogisk konseptet. Vi har stort fokus på Lekende læring, samspill og mestring.

Vi har verdens viktigste verdier til å vokse

Røttene på treet jobber vi med i det daglige. Vi har stort fokus på aktive voksne gjennom hele dagen. Det betyr at vi skal ha voksne som er tilstede i alle aktiviteter gjennom hele dagen. Samlingsstunden skal være spennende og barna lærer her gjennom spiralprinsippet og repetisjonssprinsippet. Dette betyr at vi gjentar mye av det vi har gjort, samtidig som vi utvikler dette slik at barna både har noe nytt å strekke seg etter samt at de gjenkjenner og opplever gleden av å mestre. Dette drar vi også med oss videre gjennom barnehagedagen. Vi spiller på barnas interesser/nysgjerrighet og undrer oss masse sammen med de. Dette kan også knyttet til Realfagssatsningen til Eidsvoll kommune. Vi har jevnlig eksperimenter sammen med barna, hvor vi ikke gir de svaret med en gang, men undrer oss sammen med barna. I aktiv begrepslæring har vi i Råholt hatt stort fokus på språket i det daglige og bevissthet hos de ansatte om hvordan vi kommuniserer med barna gjennom hele dagen i de ulike situasjonene som oppstår. Vi har satt fokuset på rutinesituasjonene som er gjennom dagen, og møtet med barna i undring og frilek. At vi er aktive deltakere som voksne, setter ord på gjenstander, bruker språket aktivt og lar barna få undre seg, sette ord på gjenstander og egne erfaringer gjennom barnehagehverdagen. Dette igjen ut fra hvor hvert enkelt barn er i sin språkutvikling. I det fysiske leke- og læringsmiljøet er vi bevisste hvordan vi utformer lekesonene til barna både inne på avdeling og ute. Med ute mener vi både på uteplassen og hvordan vi til rette legger der vi er på tur. Å spille på barnas fantasi både inne og ute er viktig for å utvikle god kreativitet. Vi tar også hensyn til barnas interesser når vi lager lekesoner inne på avdelingene. Gruppeinndeling i mindre barnegrupper jobber vi mye med slik at vi kan imøtekomme, se og løfte hvert enkelt individ med direkte gjennom dagen.

Det som knytter røttene sammen opp mot stammen er barns egenverd. Dette gjennomsyrrer alt arbeidet vi gjør med røttene våre. På Råholt har vi her satset på LEK som satsningsområdet slik at møtet direkte med barna gjennomsyrrer hverdagen. Vi voksne skal være «på» og tilstede, se, lytte og undre oss sammen med barna. Vi mener at barns egenverd nettopp er LEK og derfor noe man må ta på alvor. All læring skal være lekebetont for barna, og derfor er voksenrollen så viktig. Som det står tidligere i denne årsplanen så har vi en visjon som sier; «Vi får verdens viktigste verdier til å vokse». Barna er det mest verdifulle vi har, og hvert barn skal få erfare og oppleve seg som verdifullt, respekter og anerkjent av andre barn og voksne. Dette henger igjen sammen med stammen i treet som er bevegelse og lek. Barn trenger å få mulighet til å bevege seg i leken, samtidig som det også trenger mulighet til å roe ned. Vi har praktiserer lesestunder og musikkstunder hvor barna får hvile seg i løpet av hverdagen. Dette er et valgfritt alternativ som vi opplever at barna velger å delta på og som de verdsetter. Bladene i treet er beskrevet senere i årsplanen, og er også utgangspunktet for progresjonsplanen som er vedlegg til denne årsplanen.

Vårt løfte til alle barna i Råholt er «Vi har hjerte for deg så du kan bli den beste utgaven av deg selv» Dette er hentet fra Læringsverkstedet sin Handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Lund m.fl. (2015) viser i sin rapport til at barn som blir utestengt fra lek gjerne er barn som mangler lekekompetanse, barn med dårlig språkkompetanse, og barn som blir oversett og negativt definert av de ansatte i barnehagen. Derfor er fokus på lek og relasjoner noe av det viktigste arbeidet vi kan gjøre med barna, og dette er den voksnes ansvar. Vår oppgave er å styrke og støtte barna i leken. Med å delta i leken blir fokuset flyttet fra å være en kontrollerende til å bli en observerende deltaker. På denne måten har vi mye større mulighet

til å stoppe mobbing i barnehagen. Vi er avhengig av å ha voksne som har kompetanse på lek, og dermed har kompetanse på å selv delta i lek og gripe inn og delta når det trengs.



Aktive voksne i samspill med barn er viktig på alle arenaene i barnehagene. Språkleker ute i naturen med fokus på lek og samspill hvor barna opplever glede og undring sammen.

Læringsverkstedets satsningsområde

Relasjonskompetanse - Lokalt best, med gode relasjoner som en rød tråd i alt vi gjør. Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert. Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling ansatte og barn mellom barn er særlig viktig for kvalitet i barnehagen. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbylde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.



Vi skal skape en barnehage det stråler av!

Barnehagens satsingsområde 2018- 2019

- Læringsverkstedets satsningsområde, Relasjonskompetanse: Vi bygger videre på leken i barnas hverdag. I leken skal vi ha aktiv voksne som er med på å bygge gode relasjoner i det sosiale miljøet mellom alle individene. Tema relasjonskompetanse jobber vi med i lederteamet som sette mål og målindikatorer for hvordan vi skal jobber med barna i alle situasjonene vi står i, både med barna, personalet og de foresatte. Resten av personalet skal være med på å sette tiltak for å nå disse målene og se at målindikatorene speiles når vi valuerer dette gjennomgående gjennom året. Vi benytter Rammeplanen,

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Verdiplattformen og Mobbeplanen som utgangspunkt i dette arbeidet, og det er personalets bevisste aktive deltakelse i hverdagen som er avgjørende for at vi skal kunne nå disse målene. Tiltakene som er satt er at alle basene har progresjonsplaner som er satt når barnehageåret starter opp. Videre planer utarbeides ut ifra progresjonsplanen av alle ansatte slik at alle har et forhold og eierskap til det som skjer. Barna skal deles i mindre barnegrupper i barnehagehverdagen hvor den ansatte selv kan bruke sin kunnskap og lekelyst sammen med barna for å skape gode relasjoner og et faglig miljø hvor alle barna skal bli inkludert og sett til enhver tid ut ifra sitt ståsted.

- Lek og bevegelse, lekende læring, barns mestring: ved å dele barna inn i mindre grupper og ha aktive og bevisste voksne med skal dette legge grunnlag for at barna skal kunne utfolde seg i leken både ute og inne, i frileken, med planlagt pedagogisk opplegg og i de ulike rutinesituasjonene som påkledning, måltidet, stell etc.
- Et godt måltid: Læringsverkstedet Råholt er en fullkostbarnehage som serverer tre måltider til barna gjennom dagen. Fra høsten 2018 skal det være grupperinger av barn som er deltakende på kjøkkenet under forberedelser og matlaging til lunsj. Til de to andre måltidene er det barn som ønsker dette som er med. Utover dette har vi tema «Kroppen» på storbarn hvor vi legger til rette for læring om hvordan vi fungerer og er bygd opp, hva vi trenger for å fungere i hverdagen og hva som er positive byggeklosser for kroppen vår. Utover dette er barna med på baking og fruktforberedelser til ulike settinger i barnehagen.
- I samarbeid med Eidsvoll kommune jobber vi aktivt og bevisst med Språkutvikling og Realfag i vår barnehage. Vi har gruppedag på torsdager hvor barna deles inn i aldersrelaterte grupper og temaene for storbarna er språk og realfag. Vi bruker tiden ute i naturen, har byggeprosjekter, følger opp levende organer i naturen og har språket og samspillet som hovedgrunnlaget i disse gruppene.

Metodebruk

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen. Vi har i år satt opp fellesprosjekter som går over alle basene. Barna på hver base er slev med på å utforme hvor prosjektet tar veien.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Spiralprinsippet – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer.

Vi har noe prosjekt/ temaarbeid som vi ønsker å videreføre for å sikre at barn får ulike erfaringer. De gir oss også muligheten til å spille på barnas ønsker og interesser. Vi er opptatt av å følge det barna er opptatt av og samtidig gi dem mulighet til felles opplevelse og referanse. Gjennom spiralprinsippet sikrer vi at barna får repetert teori og erfaringer og på den måten kunne bygge videre på gammel lærdom. I samlinger og grupper presenterer den voksne



noe kjent og noe nytt. Dette skaper også mestring, gjenkjenning og trygghet. Undring i hverdagen skaper gode samtaler og øker fellesskapet.

Farger, lys, overganger, bevegelser, skygger og former.

Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid.

Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av alle innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.



Hjerteprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerteprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse, samt temaet bærekraftig utvikling.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form.

Mattelek for skolestarterne er en viktig del av dette fagtemaet i barnehagen.

Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.









Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et omfattende fagtema og er svært ofte del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtema.



Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med dette fagtemaet. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur.

Barnehagens arbeid med fagområdene



Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Språk 	<p>I vedlagte progresjonsplaner er det satt opp temaer og mål om basene skal jobbe etter i gjennom barnehageåret innenfor disse ulike fagområdene.</p> <p>Disse planene er lagd basevis med alle ansatte deltagende. Ut i fra denne planen bygges månedsplanen månedlig av ansatte som har hovedansvar for hvert sitt fagområde. Alle har ansvar for gjennomføring, evaluering og dokumentasjon utover dette.</p>		
Natur 			
Hjerte 			
Matte 			
Kreativitet 			
Lek  og bevegelse			