

Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage



Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Det pedagogiske treet

side 08 - Hjertekultur

side 09 - Gylne Hverdagsøyeblikk

side 10 - Fokusområder

side 11 - Lekende læring, samspill og mestring

side 12 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 14 - Et godt måltid

side 16 - Konsept

side 17 - Barns medvirkning

side 19 - Foreldresamarbeid

side 20 - Overganger

side 21 - Pedagogisk virksomhet

side 22 - Arbeidsmåter

side 23 - Tilrettelegging

side 24 - Årshjul

side 25 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

LEKEN OG AMBISIØS

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

RAUS OG TYDELIG

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

Vi møter barna med raushet og tydelighet – med faste, trygge rammer som gir forutsigbarhet, men også rom for fleksibilitet og lek. Vi ser hvert barn slik det er akkurat nå, og lytter til deres ønsker og innspill. Noen ganger holder vi på rutine våre, andre ganger velger vi å følge barnas initiativ – fordi vi vet at læring og utvikling skjer best når barn opplever medvirkning og mening.

I møte med foreldre er vi åpne og tydelige i dialogen, og tilpasser informasjonen etter behov. Vi ønsker å bygge tillit gjennom gode samtaler der både barn og voksne blir sett, hørt og forstått.

Vi er lekne, rause og tilstedeværende deltakere i barnas verden. Vi observerer, støtter og veileder når det trengs, men lar barna bruke sin egen fantasi og skaperkraft. Vi stiller åpne spørsmål, er nysgjerrige på barnas tanker, og lar dem være eksperter på sin egen lek.

Hos oss får hvert barn være seg selv – og vokse til å bli den beste versjonen av seg selv. Vi legger til rette for mestring, glede og samarbeid, og har ambisjoner på barnas vegne: at de skal oppleve mestring- tro på seg selv, og glede over å lære og være sammen med andre.



Velkommen til Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage

Barnehagen ligger fint og sentralt til på Råholt, med mange ulike turmuligheter i nærområdet. Vår beliggenhet skaper mange muligheter for fine opplevelser og oppdagelser ved hjelp av naturen og nærmiljøet.

Barnehagen åpnet i 2010 og består av 6 avdelinger, hvorav 3 avdelinger; Gul, Lilla og Blå, har 15 barn i alderen 0-3 år, og holder til i barnehagens 1. etg. Hver småbarnsavdeling har egne vognrom og vi har alltid sovevakt når barna sover.

Vi har 3 avdelinger med 26 barn i alderen 3-6 år; Turkis holder til i 1. etg, og Grønn, Orange i 2. etg. Hver av de 6 avdelingene har egne avdelingsrom, i tillegg har vi ulike verkstedrom, stor gymsal, fellesrom, sanserom og et lite plaskebasseng. Vi har også kjøkken som er tilpasset for barnas deltagelse i matlaging. Vi deler inn uken i fem ulike dagstema; Natur, Matte, Språk, Hjerte og Kreativitet - med Naturen som overordnet konsept. I samling og grupper tilrettelegges det for ulike aktiviteter, lek og samspill med fokus på de ulike fagområdene. Alle våre aktiviteter skjer i våre ulike leke- og læringsmiljø; inne, ute i barnehagen og på tur.

Uteområdet i barnehagen er stort og fordelt rundt hele barnehagen, med mulighet for å dele inn i soner. Uteområdet innbyr til ulike aktiviteter tilpasset barnas alder og utvikling. Her har vi blant annet egen akebakke, husker, lekestativer, sandkasser og «Lilleskogen». På vår naturlekeplass i skogen i nærområdet har vi egen lavvo, gapahuk og utedo. Vi har en bålplass, og en ovn inne i lavvoen som blir benyttet til vedfyring og matlaging, som er særlig godt på kalde dager. Blåbærtoppen er et av de andre kortreiste og populære turmålene vi besøker.

Barnehagen tilbyr fullkost, med 3 sunne og næringsrike måltider i løpet av dagen. Vi følger Læringsverkstedets eget matkonsept "Et godt måltid" som bygger på Helsedirektoratets anbefalinger. På kjøkkenet har vi matansvarlig som lager mat fra bunnen, basert på sunn og variert kost med gode råvarer, og barna tilbys rikelig med frukt gjennom dagen.

Vi er opptatt av at barna skal få positive opplevelser rundt mat og måltider. Gjennom "Et godt måltid" er vi en kunnskapsformidler og inspirator når det gjelder mat og kosthold. Vi inspirerer til å være mer bevisst på gode råvarer og enkle, gode smaker, samt gi mer kunnskap om hva man spiser og hvor maten kommer fra. Barna er også aktive bidragsyttere for å bistå med matlaging, forberedelser og opprydning.

Vi har som mål at barna skal oppleve naturglede, gjennom gode opplevelser og matglede i naturen, året rundt. Gjennom lek og opplevelser med natur som vårt konsept, får barna opplevelser som setter mange gode spor og som gir dem en glede og lyst til å være mye ute. Kontakt med naturen setter i gang en annen del av barnas fantasi og skaperglede. Naturen gir en ramme for visjonen der barn og voksne sammen kan utfolde seg og gi hvert barn en "ryggsekk" med opplevelser som gir retning, verdier, erfaringer og opplevelser for resten av livet. Gjennom vårt naturkonsept vil de få kunnskap og erfaringer som vil styrke resten av livet.

For skolestarterne i barnehagen, tilbyr vi svømming (vanntilvenning) det siste året de går i barnehagen. Dette fordeles mellom storbarnbasene og vi har bassenget 1 time i uken hele året. Alle skolestarterne er også en del av «Hjertekoret» som består av alle skolestarterne i Læringsverkstedets barnehager i Eidsvoll kommune.

I barnehagen jobber det mange engasjerte, varme og faglig dyktige ansatte som hver dag legger til rette for at barna skal kunne være seg selv, mestre og ha et positivt samspill med andre. Vi har et kompetent personale som holder seg faglig oppdaterte. Personalet har også opparbeidet solid kompetanse på ulike utviklingsutfordringer, og vi har tett samarbeid med ulike instanser.

Vi opptatt av at alle barn skal få den beste starten på resten av livet i vår barnehage, at alle barn skal forstå hvor viktige de er, og at de opplever å bli sett, hørt og tatt vare på. Hvert barn skal føle seg verdifullt! ❤️

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnomdommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
 - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
 - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
 - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

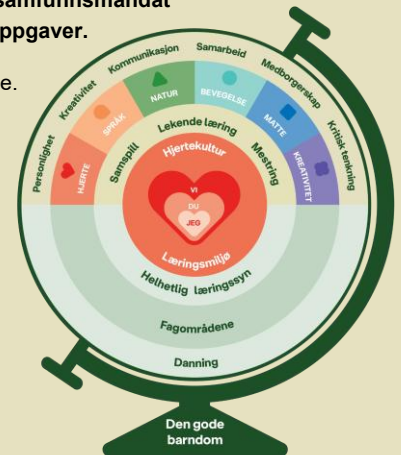
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang, og utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Tema:

- Omsorg, lek, læring og danning
- Vennskap, og fellesskap
- Kommunikasjon og språk

EN GOD BARNDOM I LÆRINGSVERKSTEDET RÅHOLT NATURBARNEHAGE

I tråd med rammeplanen og Utdanningsdirektoratets føringer skal barnehagen anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Det betyr at barndommen ikke bare er en forberedelse til skole- og voksenlivet, men har en viktig del, og har en stor verdi av livet her og nå. Barnehagen skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Den gode barndom, selve fundamentet som holder globusen oppe, er vårt syn på barn og barndom.

Vi skal til en hver tid møte barna med varme, respekt og anerkjennelse. Hvert barn skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt for den de er. Gjennom lek, undring, samspill og trygge relasjoner får barna mulighet til å utvikle tro på seg selv og respekt for andre.

Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne som støtter barnas lek og vennskap, hjelpe dem til å mestre utfordringer og legger til rette for fellesskap der alle kan bidra. Vi skal anerkjenne barnas opplevelser og perspektiver, og styrke deres selvfølelse og identitetsutvikling. Vi skal skape et miljø preget av empati, trygghet og livsglede, der barna får utvikle seg i sitt eget tempo og oppleve gleden ved å være en del av et inkluderende fellesskap. Gjennom dette arbeidet legger vi grunnlaget for trygghet, livsglede og livslang læring

Personalet skal være tydelige og trygge voksne som viser empati og nysgjerrighet for barnets tanker og følelser. I hverdagen betyr det at vi deltar aktivt i barnas lek, støtter dem i å bygge vennskap og hjelper dem å løse konflikter på en god måte.

LEK

Leken står sentralt i barnehagens hverdag og er grunnlaget for barns trivsel, utvikling, læring og danning. Gjennom lek får barna utforske verden, uttrykke tanker og følelser, prøve ut ideer og oppleve glede, tilhørighet og mestring.

Leken har en egenverdi – den er verdifull i seg selv – men er også en naturlig måte å lære og utvikle seg på. Leken har mange uttrykk og former. Barna veksler mellom ulike typer lek avhengig av alder, interesse, relasjoner og situasjon. Det kan være eks. rollelek, imitasjonslek, bygge- og konstruksjonslek (Lego klosser etc.), regeltek (sisten, gjemsel etc), fysisk og grovmotorisk lek, språk- sang og bevegelseslek, eller utforskende og skapende lek. Når barna leker, bearbeider de erfaringer, prøver roller, løser utfordringer og utvikler språk, fantasi og samarbeidsevne. I barnehagen er alle lekformer verdifulle, fordi de gir barn forskjellige måter å utforske, uttrykke og forstå verden på.

I vår barnehage har barna tid, rom og støtte til å leke hver dag. Personalet har en viktig rolle som aktive og lydhøre medspillere. Vi deltar, støtter og veileder når det trengs – og vet samtidig når vi skal trekke oss tilbake og la barna lede selv. Gjennom å være tilstede i barnas lek får vi innsikt i deres tanker, relasjoner og behov, og vi kan tilrettelegge miljøer som inspirerer til lek, nysgjerrighet og samspill.

Leken binder barna sammen og skaper et fellesskap der de lærer å vise omsorg, dele, samarbeide og løse konflikter. Slik blir leken både et uttrykk for og en drivkraft i den gode barndommen.

**Leken har egenverdi og er en kilde til glede og livsutfoldelse.
Gjennom lek får barn erfaringer som stimulerer allsidig utvikling, læring og danning**

OMSORG

Rammeplanen beskriver at omsorg både handler om relasjoner og handlinger. Det betyr at personalet skal vise nærvær, støtte, og ekte interesse for barnet – ikke bare gjennom ord, men gjennom handling - at barna får dekket sine primærbehov; som mat, varme, lys, hvile og still, men også et blikk, en hånd på skulderen, en trygg stemme eller tid til å lytte. Det handler om måten vi møter barna på i hverdagen, hvordan vi trøster, støtter, gleder oss sammen med dem og hjelper dem videre når noe er vanskelig. I et omsorgsfullt miljø får barna trygghet til å utforske, leke og utvikle seg i samspill med andre.

Omsorg er en av barnehagens grunnpillarer og gjennomsyrer alt vi gjør. Gjennom omsorg legger vi grunnlaget for trygghet, trivsel og utvikling. I vår barnehage skal alle barn oppleve at de blir ivaretatt av omsorgsfulle og varme mennesker. Barna skal møtes med varme, empati, respekt og anerkjennelse, og oppleve at de blir sett, hørt og forstått som de er, med sine følelser, tanker og behov. Omsorg som relasjon og handling innebærer også at vi setter grenser på en trygg og tydelig måte, slik at barna opplever forutsigbarhet og struktur i hverdagen. Trygge rammer gjør at barna våger å utforske, stille spørsmål og være seg selv.

Omsorg er ikke bare noe som gis fra voksne til barn, men også noe som leves i fellesskapet. Barna lærer å vise omsorg for hverandre – å trøste, dele og inkludere. Når vi voksne støtter og setter ord på gode handlinger mellom barna, utvikler de både empati og sosial forståelse.

I profesjonell sammenheng handler omsorg om en bevisst pedagogisk handling. Omsorg krever refleksjon over egne verdier, holdninger og praksis. Vi skal være bevisste på hvordan vi møter hvert enkelt barn og på hvordan miljøet rundt fremmer eller hemmer trygghet og trivsel. Vi voksne må hele tiden være "pålogget" når vi er sammen med barna slik at vi kan tolke deres behov. Noen ganger trenger barna nærhet og at vi anerkjenner deres følelser. Andre ganger trenger de at vi er tilstede og kan undre oss sammen med dem. Her er det viktig at vi griper øyeblikkene som oppstår i løpet av en dag og kan hjelpe barna videre på veien. Gjennom et omsorgsfullt miljø bygger vi grunnlaget for tillit, vennskap, livsglede og livsmestring – og bidrar til at barna får oppleve en god barndom.

**Omsorg i barnehagen handler om både relasjoner og handlinger.
Barna skal møtes med empati, anerkjennelse og respekt, og barnehagen skal bidra til trygghet og trivsel.**

DANNING

Danning i barnehagen handler om å støtte barna i å utvikle selvstendighet, ansvarlighet og evne til å reflektere over egne handlinger og verdier. Gjennom danning får barna erfaringer som hjelper dem til å forstå seg selv, andre og verden rundt seg.

Danning er sentralt i vår pedagogiske praksis, og vi tilrettelegger for erfaringer som fremmer både personlig og sosial utvikling. I vår barnehage legger vi til rette for at barna skal kunne utforske, undre seg og stille spørsmål. De får mulighet til å erfare medvirkning og påvirke sin egen hverdag, og slik utvikle trygghet i egne valg og meninger. Danning skjer i fellesskap – i samspill med andre barn og voksne som viser respekt, nysgjerrighet og åpenhet. Vi skal bidra til at barna utvikler etisk bevissthet, empati og omtanke for både mennesker, dyr og natur. Gjennom hverdagsopplevelser, lek, samtaler og felles refleksjon støtter vi barna i å bli trygge, omsorgsfulle og ansvarlige medborgere

Gjennom grunnleggende ferdigheter som kritisk tenkning, selvstendighet og samarbeid bidrar vi til barnas helhetlige utvikling. Det vil si at vi skal ha respekt for de rundt oss og øve på hvordan vi skal være mot hverandre. For barna er barnehagen starten på en livslang læring.

Danning i barnehagen skjer i samspill med andre mennesker og med miljøet.

Den handler om å utvikle evne til refleksjon og kritisk tenkning, og om å handle med omtanke for fellesskapet

HELHETLIG LÆRINGSSYN

I vår barnehage bygger vi på et helhetlig læringssyn, der lek, omsorg, danning og læring henger sammen og gjensidig påvirker hverandre. Barn lærer gjennom alt de er en del av og opplever; i lek, samspill, naturmøter, samtaler, rutiner og utforsking.

Læring handler ikke bare om kunnskap, men også om å utvikle sosiale, emosjonelle og etiske ferdigheter som danner grunnlaget for livsmestring. Vi voksne har en viktig rolle som aktive og bevisste «medvandrere» i barnas læring. Vi stiller åpne spørsmål, utforsker sammen med barna og legger til rette for erfaringer som stimulerer både undring og refleksjon. Slik bidrar vi til å styrke barnas tro på egne evner og lyst til å lære.

Barn lærer med hele kroppen og alle sansene. Et helhetlig læringssyn betyr i praksis at vi ser hele barnet, med tanker, følelser, kropp og uttrykk som en naturlig del av læringsprosessen. Læring skjer når barna opplever mening, medvirkning og mestring, og når de får bruke sin nysgjerrighet, fantasi og skaperglede i trygge omgivelser.

Gjennom et helhetlig læringssyn ønsker vi å skape en barnehagehverdag som fremmer livslang læring, trivsel og fellesskap – der barnet utvikler seg som et helt menneske i møte med verden.

Barnehagen skal fremme danning, læring og allsidig utvikling gjennom omsorg, lek og læringsfremmende samspill og aktiviteter.

LÆRING

Læring handler om å tilegne seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter gjennom lek, samspill, utforsking og opplevelser og erfaringer. I vår barnehage ser vi på læring som en naturlig og viktig del av hverdagen og skjer hele tiden – når barna prøver, feiler, øver, samarbeider, stiller spørsmål eller når barna samarbeider i lek, utforsker naturen, undrer seg over fenomener, teller steiner, snakker sammen eller løser små og store utfordringer.

Vi legger vekt på å skape læringsfremmende miljøer som gir barna lyst til å prøve, feile, utforske og mestre. Gjennom trygge relasjoner og nysgjerrige voksne får barna støtte til å stille spørsmål, finne løsninger og reflektere sammen med andre. Vi skal være aktive voksne som veileder og inspirerer barna i læringsprosesser. Vi legger til rette for både spontane og planlagte aktiviteter som stimulerer barnas språk, motorikk, sosiale ferdigheter og evne til å tenke kritisk og kreativt.

Vi har tre særtrekk som vi legger ekstra vekt på i vår tilnærming til læring – lekende læring, samspill og mestring. Lek og læring går hånd i hånd. Læring handler mye om å skape nysgjerrighet og interesse for verden rundt seg og hvordan verden fungerer. Barna utvikler seg i samspill med andre gjennom lek, omsorg, bevegelse og mestringsopplevelser gjennom hele dagen. Læring i barnehagen handler om glede, mestring og utvikling. Når barna opplever å lykkes, får de tro på seg selv og mot til å møte nye utfordringer – både i barnehagen og videre i livet.

Læring er en prosess som skjer i samspill mellom mennesker og miljø, og som bidrar til danning og allsidig utvikling

VÅRE ANSATTE

Vår kvalitetsstandard:

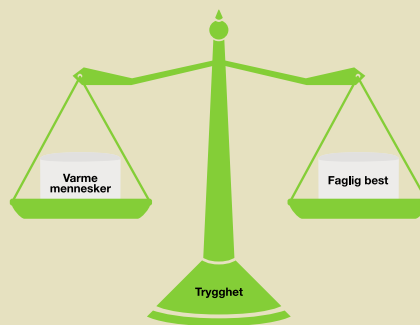
- **Trygghet**
- **Varme mennesker**
- **Faglig best**

Vi ønsker at alle ansatte skal oppleve faglig trygghet, engasjement og stolthet over arbeidet sitt.

Vi har et har et løfte til våre ansatte;

«Hos oss har du mulighet til å utvikle deg faglig og menneskelig og gjøre verdens viktigste jobb på best mulig måte!»

Vi legger til rette for dette gjennom å skape en trygg og god atmosfære der det er fint å være, og det er trygt å utvikle seg.



Kvalitetsstandard Jf. Læringsverkstedet

Det er de voksne som gir innhold til kulturen, verdiene våre og skaper hverdagen barna opplever.

Kompetente ansatte er tilstedeværende, nysgjerrige og lærende. I vår barnehage betyr kompetanse mer enn utdanning og erfaring – det handler også om holdninger, relasjonskompetanse, refleksjon og evne til å møte barn og foreldre med åpenhet og respekt. De observerer, reflekterer og justerer praksis i møte med barna, og søker stadig ny kunnskap for å skape best mulig vilkår for lek, læring, trivsel og utvikling. De tar ansvar for egen faglig utvikling og bidrar til å bygge et felles profesjonsfelleskap der erfaringer deles og kvalitet utvikles sammen.

Å være kompetent handler også om å forstå barndommens egenverdi og se hvert barn som unikt og verdifullt.

Gjennom faglig trygghet og varme bidrar personalet til et miljø preget av trygghet, humor, omsorg og læringsglede – for både barn og voksne.

Kvalitet i barnehagen skapes av mennesker – og mennesker utvikler kvalitet sammen.

Derfor legger vi stor vekt på både faglig oppdatering og et trygt, støttende arbeidsmiljø som gir energi, læring og arbeidsglede.

Faglig utvikling

Barnehagen arbeider systematisk med kompetanseheving gjennom hele året.

Faglig utvikling skjer på mange måter:

- Felles fagmøter og refleksjonssamlinger, der vi diskuterer praksis, deler erfaringer og utforsker ny kunnskap.
- Planlagte kurs, veiledning og faglig påfyll knyttet til rammeplanens temaer, barns utvikling, språk, lek, relasjonsarbeid, miljø og inkludering.
- Tverrfaglig samarbeid med eks. PPT, barnevern, helsesykepleier og andre faginstanser som bidrar med veiledning og kompetanse.
- Interne utviklingsprosjekter og lærende team, der personalet undersøker egen praksis og prøver ut nye metoder for å fremme kvalitet og barns trivsel.
- Vi ønsker at faglig utvikling skal preges av nysgjerrighet og faglig fellesskap – ikke krav ovenfra, men læring innenfra. Gjennom refleksjon, åpenhet og deling bygger vi en profesjonskultur der alle tar ansvar for å lære og bidra.

Psykososialt arbeidsmiljø

Et godt psykososialt arbeidsmiljø er en forutsetning for kvalitet i barnehagen.

Trygge, verdsatte og motiverte voksne gir trygghet, glede og stabilitet for barna.

I vår barnehage jobber vi målrettet for å bygge et inkluderende og støttende arbeidsmiljø, preget av tillit, humor og samarbeid.

Det innebærer at vi:

- viser omsorg og respekt for hverandre i en travel hverdag,
- snakker sammen – ikke om hverandre,
- gir hverandre anerkjennelse, støtte og konstruktive tilbakemeldinger,
- søker løsninger sammen når vi står i utfordringer, og tar vare på arbeidsglede gjennom felles opplevelser, feiring og refleksjon.
- legger til rette for åpen dialog, medvirkning og forutsigbarhet, og at arbeidsmiljøet følges opp jevnlig gjennom samtaler, medarbeiderundersøkelser og trivselstiltak.

Vi tror på hjertekultur også mellom voksne – at varme, respekt og raushet skaper trygghet og motivasjon.
Når de ansatte har det bra, smitter det direkte over på barna.
Et arbeidsmiljø preget av trygghet, tillit og humor er derfor også et kvalitetskjenne tegn for hele barnehagen.

Personalet i barnehagen skal ha nødvendig kompetanse til å ivareta barnehagens samfunnsmandat og bidra til barns trivsel, utvikling og læring. Kvalitet i barnehagen utvikles når personalet samarbeider, reflekterer og lærer sammen i et miljø preget av tillit og faglig trygghet.

VOKSENROLLEN

Voksenrollen i barnehagen handler om hvordan vi er, hvordan vi møter barna, og hvordan vi bruker vår kompetanse til å skape gode hverdager. Barnehagens kvalitet avgjøres i stor grad av de voksnes holdninger, væremåte og evne til å skape trygghet, lek og læring i fellesskap med barna.

Voksne i barnehagen har en helt avgjørende rolle for barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom vår væremåte, holdninger og handlinger skaper vi trygghet, struktur og varme – og legger grunnlaget for en barndom preget av omsorg, lek og glede.

I vår barnehage skal voksne være tilstede, lyttende og engasjerte. Vi møter barna med respekt, anerkjennelse og tro på at alle har noe å bidra med. Voksenrollen handler både om å lede og støtte – om å vite når vi skal veilede, og når vi skal gi rom for barnas egne initiativ og ideer. Vi legger vekt på å være tydelige og trygge rollemodeller. Gjennom måten vi snakker, lytter og samhandler på, lærer barna hvordan man viser empati, løser konflikter, samarbeider og viser omsorg for andre. Voksne skaper også læringsfremmende miljøer gjennom nysgjerrighet, humor og evne til å se muligheter i hverdagen. Personalet har et felles ansvar for barnehagens kultur og verdier. Vi støtter hverandre, reflekterer over praksis og utvikler oss sammen, slik at barnehagen er et godt sted for både barn og voksne.

Å være en profesjonell voksen i barnehagen handler om å være både varm og tydelig.

Vi skal møte barna med omsorg, forståelse og respekt – og samtidig gi struktur, grenser og støtte til utvikling.

Voksne skal være til stede i øyeblikket, se barnas behov og være bevisste på hvordan egne ord, blikk og handlinger påvirker barnets opplevelse av seg selv og fellesskapet.

I praksis betyr dette:

- Å være tilstede: Voksne som deltar aktivt i barnas lek, lytter, undrer seg og viser interesse, skaper trygghet og mening.
- Å være relasjonsbygger: Voksne som legger merke til barnas signaler og bygger stabile, nære relasjoner, gir barna en trygg base å utforske verden fra.
- Å være rollemodell: Gjennom egen væremåte viser vi barna hvordan man viser empati, løser konflikter, tar hensyn og samarbeider.
- Å støtte og utfordre: Vi hjelper barna å mestre det som er vanskelig, og gir dem mot og rom til å prøve nye ting.
- Å reflektere og justere: Profesjonelle voksne vurderer egen praksis kontinuerlig – "Hva så jeg nå? Hva trenger barnet? Hvordan kan jeg støtte bedre?"
- Å skape inkluderende fellesskap: Vi ser hele gruppen, legger merke til barn som står utenfor, og tilrettelegger miljøet slik at alle kan delta og føle seg som en del av fellesskapet. Voksenrollen innebærer også å se barnegruppen som et helhetlig sosialt system, ikke bare individene hver for seg. Vi må forstå hvordan relasjoner, stemninger og strukturer påvirker dynamikken i gruppa, og hvordan vi som voksne kan støtte et positivt samspill mellom barna.
- Profesjonelle voksne er bevisste på makt og ansvar – vi vet at det er vi som setter rammene for barnas hverdag, og derfor må vi utøve vår rolle med ydmykhet, trygghet og et varmt blikk for barnet.
- Å være voksen i barnehagen er et fag – et arbeid som krever refleksjon, samarbeid og et hjerte for mennesker.

Personalet skal være tydelige, varme og tilstedeværende voksne som støtter barns lek, læring og utvikling

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Barnehagenes arbeid med mangfold, likestilling og likeverd er temaer knyttet til vår hjertekultur, og arbeidet med disse temaene skjer hver dag - hele året. Det er viktig at det alltid er barnas forutsetninger, ønsker og behov som er utgangspunktet for alt pedagogisk arbeid.

I vår barnehage møter vi mangfold med åpenhet, nysgjerrighet og respekt.

Vi anerkjenner at alle barn og familier er unike – med ulike erfaringer, språk, kulturer, tradisjoner og livssyn. Dette mangfoldet beriker fellesskapet og gir barna verdifull innsikt i hvordan mennesker kan være like og ulike på samme tid. Barna skal erfare at forskjeller er en styrke, og at fellesskapet blir rikere når vi lærer av hverandre.

Personalet har et ansvar for å skape et inkluderende miljø der alle barn og foreldre blir møtt med anerkjennelse, og der ingen opplever å bli utestengt eller krenket. Vi ønsker å gi barna holdninger som bygger på gjensidig respekt, medfølelse og solidaritet, og å ruste dem til å møte verden med åpenhet og forståelse.

I vår barnehage skal alle barn og familier føle seg velkomne, verdsatt og inkludert.

Vi møter hver enkelt med åpenhet, nysgjerrighet og respekt for ulikheter i kultur, språk, religion, livssyn, familietradisjoner og væremåter. Mangfold handler for oss om å se hverandres styrker og ulikheter som en ressurs, og la barna erfare at verden er mangfoldig og spennende.

I hverdagen betyr dette at vi bruker bøker, sanger, mat, språk og fortellinger fra ulike kulturer, og inviterer familiene til å dele tradisjoner og historier fra sine liv.

Vi snakker med barna om rettferdighet, vennskap og respekt, og vi veileder dem i å forstå og håndtere forskjeller på en trygg måte.

Når barna lærer å se, lytte til og verdsette hverandre, utvikler de holdninger som fremmer fellesskap, empati og samhørighet – viktige verdier i et mangfoldig samfunn.

Barnehagen skal gjenspeile og formidle verdier og kultur, gi rom for barns medvirkning og bidra til at barn får forståelse for kulturelt mangfold og gjensidig respekt

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likestilling, likeverd og like muligheter for alle barn.

Hos oss betyr det at alle barn skal bli møtt som individer – ikke som representanter for et kjønn, en kultur eller en forventning. Vi ser hvert barn som unikt og verdifullt, og legger til rette for at de får utvikle seg fritt, ut fra egne interesser, forutsetninger og drømmer.

Vi er bevisste på hvordan ord, holdninger og miljø påvirker barns oppfatninger av seg selv og andre.

Personalet arbeider aktivt for å bryte stereotyper og sikre at både jenter og gutter får like muligheter til lek, deltagelse og medvirkning. Slik bidrar vi til å bygge et inkluderende fellesskap der barn lærer at rettferdighet, respekt og likeverd gjelder for alle. Alle barn skal ha like muligheter til å delta, påvirke og uttrykke seg, uavhengig av kjønn, alder, språk, funksjonsevne, familiebakgrunn eller kulturell tilhørighet.

I vår barnehage skal barna få være hele seg – og bli møtt for den de er, ikke for hva de antas å være.

I praksis betyr det at vi som voksne reflekterer over egne holdninger og forventninger.

Vi legger merke til hvordan vi fordeler oppmerksomhet, hvilke ord vi bruker, og hvilke aktiviteter vi tilbyr.

Alle barn skal få prøve seg i ulike roller, aktiviteter og lekeformer – enten det er å bygge, danse, stille, klatre eller dramatisere.

Vi ønsker å gi barna tro på at de kan velge fritt, samarbeide på tvers av kjønn og alder, og utvikle seg i et miljø der rettferdighet, respekt og likeverd står i sentrum.

FNs Barnekonvensjon sier at alle barn skal behandles på en god måte og med lik respekt.

I Læringsverkstedet er alle barn likeverdige og deltakende. Vi tar barns følelser på alvor, og styrker deres egenverd. Vårt barnesyn bygger på det kompetente barnet som både vil, kan og vet. Hos oss skal barna være deltakende, engasjerte og aktive. De er ikke et objekt som skal formes og fylles, men et subjekt som er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk.

Barnehagen skal fremme likestilling og motvirke alle former for diskriminering

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på både mennesker, natur og samfunn – nå og for fremtiden.

I vår barnehage skal barna få utvikle kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i miljøet og tro på at de selv kan bidra til en bedre verden. Gjennom naturopplevelser, gjenbruk, dyrking, kompostering og samtaler om miljø lærer barna å vise omsorg for alt som lever. Vi ønsker å styrke barnas handlingskompetanse – slik at de blir bevisste på sammenhengen mellom egne valg, naturens balanse og andres livsvilkår.

Bærekraft handler også om sosiale og økonomiske verdier – om å dele, ta vare på hverandre og bruke ressursene klokt. Vi ønsker å formidle håp og handlekraft, og la barna oppleve at små handlinger kan ha stor betydning.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for bærekraftig utvikling, og utvikler respekt for naturen og miljøet rundt seg.

I vår barnehage handler bærekraftig utvikling om å ta vare på livet – naturen, menneskene og fellesskapet.

Barna skal få oppleve gleden ved å være ute, kjenne på vær, vind og årstider, og forstå at de er en del av naturen – ikke adskilt fra den. I hverdagen betyr dette at vi dyrker, sorterer søppel, gjenbraker materialer, utforsker naturen og snakker om hvordan vi kan ta vare på alt som lever. Vi undrer oss sammen med barna over insekter, planter og dyr, og lar dem oppleve naturglede gjennom lek og utforskning. Samtidig lærer barna at små handlinger – som å spare vann, ta vare på klær, dele og hjelpe hverandre – kan gjøre en forskjell. Vi ønsker å gi barna en følelse av ansvar, håp og handlekraft.

Bærekraft handler ikke bare om miljø, men også om sosial rettferdighet og omsorg for andre.

Gjennom gode opplevelser i naturen og fellesskapet, legger vi grunnlaget for framtidige generasjoner som vil ta vare på både mennesker og jordkloden.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for bærekraftig utvikling, og utvikler respekt for naturen og miljøet rundt seg.

LIVSMESTRING OG HELSE

Livsmestring og helse handler om å gi barna trygghet, motstandskraft og tro på seg selv.

I vår barnehage skal alle barn oppleve trivsel, trygghet og glede i hverdagen.

Gjennom lek, omsorg og fellesskap utvikler barna ferdigheter som hjelper dem å mestre følelser, relasjoner og utfordringer på en god måte.

Vi legger til rette for et miljø som fremmer fysisk, psykisk og sosial helse.

Barna får daglig erfaring med bevegelse, variert kost, hvile, natur og frisk luft.

Samtidig støtter vi dem i å sette ord på følelser, løse konflikter, vise empati og be om hjelp når noe er vanskelig.

Livsmestring handler også om å oppleve glede, humor og fellesskap.

Gjennom trygge voksne og meningsfulle aktiviteter får barna bygge robusthet, selvfølelse og livsglede – verdier som varer livet ut.

Barnehagen skal bidra til at barna får et positivt forhold til seg selv, andre og livet rundt seg.

Livsmestring handler om å utvikle trygghet, selvfølelse, mot og evnen til å takle utfordringer på en god måte.

I hverdagen legger vi til rette for trygge rammer, omsorgsfulle relasjoner og gode rutiner.

Barna får varierte erfaringer som styrker både fysisk og psykisk helse: de løper, klatrer, hviler, spiser sunn og variert mat, får frisk luft og opplever mestring gjennom lek, vennskap og fellesskap.

Vi støtter barna i å sette ord på følelser, finne løsninger i konflikter og vise omsorg for andre.

Når voksne møter barn med varme og tydelighet, lærer barna å forstå og håndtere egne og andres følelser.

Livsmestring handler også om å oppleve glede og humor i hverdagen – å vite at man er verdifull, og at man hører til.

Gjennom dette bygger barna den robuste troen på seg selv som de vil bære med seg videre i livet.

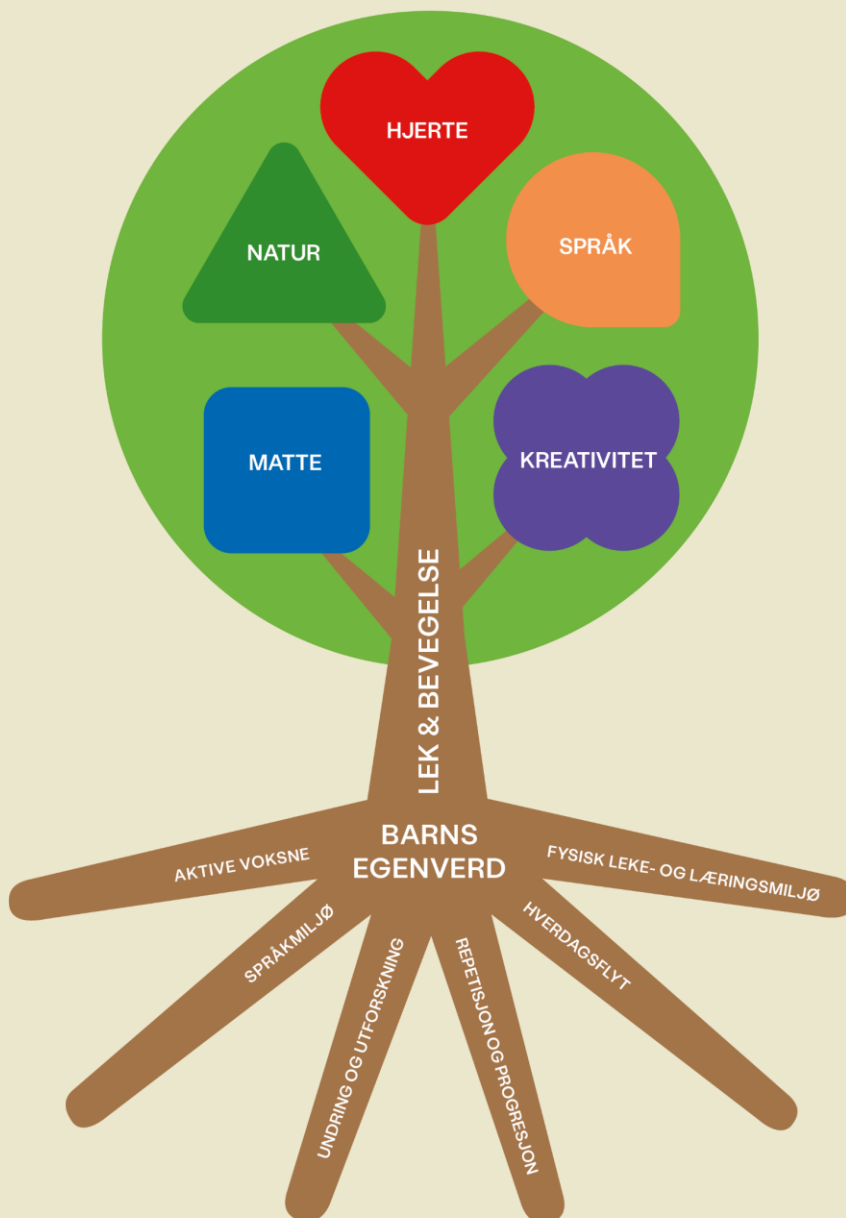
Barnehagen skal fremme barns helse, trivsel og læring, og bidra til at barna utvikler livsmestring

Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Hjertekultur

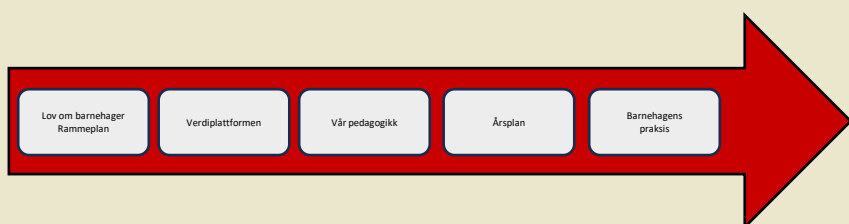
Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



I Læringsverkstedet sier vi at vi har verdens viktigste verdier – fordi vi hver dag får møte barn som skal vokse, trives og utvikle seg i trygghet og kjærlighet.

Hjertekultur er selve hjertet i barnehagen vår.

Den handler om hvordan vi møter hverandre – barn, foreldre og kollegaer – med varme, respekt, omtanke og ekte interesse.

I vår barnehage er vi opptatt av at både barn, foreldre og kollegaer skal føle seg velkommen og sett. Foreldre og barn skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi tilrettelegger for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi jobber for å opprettholde en god relasjon. Vi er bevisste at vi har relasjonsansvaret - både ovenfor foreldre, barn og kollegaer.

Hjertekulturen er grunnmuren i Læringsverkstedets barnehager, og dette jobbes kontinuerlig med - ikke bare når det oppstår utfordringer. Vi jobber med hjertekultur i personalgruppa, og i samspillet med barna og foreldrene - gjennom hele året - og alle må være aktive bidragsyttere. Sammen skal vi skape en atmosfære der alle blir inkludert og har omsorg for hverandre. Vi ønsker at alle barn skal forstå hvor viktige de er, og at de opplever å bli sett, hørt og tatt vare på – alle får si noe om de vil.

Vi ønsker å bygge en kultur der alle kjenner seg verdifulle og inkludert – uansett alder, bakgrunn eller rolle.

Hjertekultur er et uttrykk for barnehagens verdigrunnlag i praksis, der vi legger hjertet i det vi gjør. Vi ønsker å være voksne som gjør en forskjell for barna - Hvert barn skal føle seg verdifullt!.

Derfor møter vi hver dag med hjertet først – for det er i relasjonen, i blikket, i stemmen og i tilstedeværelsen at barn kjenner seg verdifulle. Hjertekulturen er grunnmuren i alt vi gjør – både faglig og menneskelig.

I vår barnehage betyr hjertekultur at vi ser hele mennesket, og møter både barn og voksne med åpenhet, tålmodighet og anerkjennelse.

I hverdagen viser hjertekulturen seg i det små:

- når vi tar oss tid til å lytte til et barn som vil fortelle,
- når vi smiler og hilser på hverandre hver morgen,
- når vi hjelper hverandre i garderoben,
- når vi gir og tar imot støtte i personalgruppa,
- når vi tar oss tid til å lytte, selv om dagen er travel.
- når vi møter barnas blikk og svarer med et smil.
- når vi hjelper hverandre, deler erfaringer og støtter kollegaer.
- når vi møter foreldre med åpenhet, samarbeid og respekt.

Hjertekultur betyr at vi legger hjertet i alt vi gjør, og møter hverandre med respekt, varme og ekte engasjement.

Satsningsområder

Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage har Natur som gjennomgående tema.

GRØNT FLAGG

Vi har som mål å bli en "Grønt Flagg" sertifisert barnehage i løpet av 2026.

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager og alle typer skoler. Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Ordningen er et pedagogisk verktøy for å styrke temaene klima, miljø og bærekraft i det pedagogiske arbeidet. En Grønt Flagg-sertifisering sikrer at barnehagen blir involvert i praktiske og miljøopplærende aktiviteter som engasjerer. Les mer på: [Grønt Flagg \(fee.no\)](http://Grønt Flagg (fee.no))

GYLNE HVERDAGSØYEBLIKK OG GODE RUTINESITUASJONER I BARNEHAGEN

St. Meld. 41 (2008 - 2009, s. 29) "Barnehagen skal være en lærende organisasjon som skal være i stand til å møte nye krav og utfordringer, og som skal drive med kontinuerlig kvalitetsutvikling. Dette krever en stadig utvikling av kompetanse til alle grupper av ansatte i barnehagene. Alle ansatte er i kontakt med barna. Det er derfor viktig at alle ansatte har kunnskap om barn, barndom og barnehagens samfunnsmandat".

For å bedre kvaliteten i arbeidet med barn, har SEPU forsket på at det er viktig at alle er med å heve kompetansen.

SEPU står for "Senter for praksisrettet utdanningsforskning». Dette er et prosjekt vi i barnehageåret 2024/2025 har sammen med alle barnehagene i Eidsvoll kommune og Høgskolen i Innlandet innunder SEPU.

Med dette følger det med en kompetansepakke som jobbes med over tid sammen i personalgruppa, og vi har valgt dette satsningsområde fra barnehageåret 2024 – 2026.

Gylne øyeblikk i barnehagen er de små, men betydningsfulle øyeblikkene som kan gjøre dagen helt spesiell både for barna og de voksne. Gode rutinesituasjoner henger tett sammen med Læringsverkstedets gylne øyeblikk, og vi vil knytte dette sammen i arbeidet.

Kompetansepakken viser til betydningen av god kvalitet i de daglige rutinesituasjonene i barnehagen. Den belyser generell kunnskap om relasjoner og samspill mellom voksne og barn, forskningsbasert kunnskap om barnehagens rutinesituasjoner og hvordan kunnskap om det utviklingsfremmende samspillet også kan prege rutinesituasjonene. Forskning viser at godt organiserte rutinesituasjoner gir gylne muligheter for godt samspill med alle barn flere ganger hver eneste dag, uke etter uke, måned etter måned, helt til barna skal begynne på skolen (Drugli, 2018).

De ansatte og lederne skal få kunnskap og bevissthet om hvordan barnehagens rutinesituasjoner henger sammen med andre faktorer i læringsmiljøet. Målet er å øke kvaliteten på rutinesituasjonene i barnehagen, slik at vi kan understøtte barnas emosjonelle, sosiale, relasjonelle og språklige utvikling. Dette innebærer at vi har fokus både på samspill med og mellom barna og det rent praktiske i rutinesituasjonene. Videre skal vi benytte pedagogisk analyse for utvikling og forbedring av egen og kollektiv praksis. Et sentralt prinsipp for utvikling av gode rutinesituasjoner er at vi samarbeider i profesjonelle læringsfelleskap, slik at barnehagen utvikler sin kollektive kultur og praksis til det beste for barna.

Den faglige rammen for arbeidet med kompetansepakken er boken «Dette vet vi om- Barnehagen: Gode rutinesituasjoner» (2018) av professor May Britt Drugli. Hun er professor i pedagogikk ved RKBU Midt Norge (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge – psykisk helse og barnevern), NTNU og professor II ved SePu, Høgskolen Innlandet. Hun har lang og bred erfaring innenfor interesseområdene små barn i barnehage, lærer- elev relasjonen, barnehage/skole og psykisk helse, samt intervensjonsforskning

Kompetansemål

Målet er at deltakerne:

- Har kunnskap om betydningen av gode relasjoner og samspillskvalitet i barnehagens rutinesituasjoner.
- Har forståelse for betydningen av at rutinesituasjoner er viktige pedagogiske situasjoner og at de omhandler mer enn det rent praktiske.
- Har kunnskap om betydningen av et utviklingsfremmende samspill mellom barn og voksne.
- Kan reflektere kritisk over organisering av og samspill i de ulike rutinesituasjonene i egen barnehage
- Har fått ferdigheter i å utvikle en eller flere av rutinesituasjonene i egen barnehage med utgangspunkt i pedagogisk analyse.
- Har fått ferdigheter i å delta i et profesjonelt læringsfelleskap med fokus på god samspillskvalitet i barnehagens rutinesituasjoner.

Barnehagen skal sørge for tidlig innsats og tilrettelegging slik at alle barn får oppleve mestring, deltakelse og utvikling.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen.

Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning

for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



«Læringsøyeblikk»:

Et barn tar sitt første skritt.

En gruppe barn samarbeider om et komplekst byggverk med klosser, og den stoltheten de føler når det er ferdig

«Lek og samspill»:

Barn som leker rollelek sammen og utvikler fantasifulle historier og karakterer.

Når et barn deler kosen sin med sin beste venn som gråter.

«Nye oppdagelser»:

Når et barn finner skyggen sin.

Når et barn oppdager en regnbue etter en regnskur og står i forbauselse og glede.

«Omsorg og vennskap»:

Når barna spontant gir hverandre komplimenter og oppmuntring.

«Hente – og bringesituasjonen»

Opplevelsen av kvalitet, trygghet og varme i møtet med barnehagen på morgenen og ettermiddagen.

«I rutinesituasjonene»

Rutinesituasjoner er voksenstyrte situasjoner som måltid, stell, garderobe, søvn/hvile, samt levering og henting.

Rutinesituasjoner tar relativt mye tid i løpet av dagen, og derfor bør de være gode situasjoner for barna. I disse situasjonene er det en definert praktisk oppgave som skal løses i løpet av rimelig tid. Det stiller krav til organisering og ledelse av den enkelte situasjon, samt bevissthet om at situasjonen i tillegg kan romme noe mer enn det rent praktiske.

Kvaliteten på rutinesituasjonene står og faller på hvor gode vi ansatte er til å organisere, lede barna gjennom situasjonen og samtidig være til stede i samspillet.

Gylne øyeblikk i barnehagen er de små, men betydningsfulle øyeblikkene som kan gjøre dagen helt spesiell både for barna og de voksne. Disse øyeblikkene kan virke små, men de bygger et positivt og støttende miljø i barnehagen som fremmer barns utvikling, trivsel og glede.

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek

Noen barn spør om å bli med i lek, og får et ja, noen spør – men får et nei, og henter kanskje en voksen. Noen får et nei, men tar kanskje avslaget tungt, - noen spør ikke i det hele tatt, - og flere varianter finnes. I Råholt Naturbarnehage, jobber vi aktivt med inkluderende fellesskap, vi skal være tilstede for å støtte barnet i de ulike leke-situasjonene. Vi hjelper barna ved å stille åpne spørsmål, forklare og veilede, eller deltar aktivt i leken. Vi skal legge til rette for ulike typer leker i barnehagen, inne og ute. Barn trenger at det er variasjon i lekemiljøet. Barn vil naturlig søke aktiviteter som møter deres behov for ny kunnskap og utvikling. Med aktive voksne som er til stede, har barna gode rammer for å utfolde seg og oppleve progresjon i leken. Barn kan også søke hjelp hos voksne når leken stagnerer. Dette er ferdigheter som må øves på kontinuerlig, og viktig for barnas lekekompetanse og sosiale utvikling, og opplevelsen av å være verdifull.

For at leken skal oppleves som motiverende og spennende må vi fornye lekesonene innimellom, og gi inspirasjon til ny lek for barna. Vi følger med på barnas interesser gjennom året, og lager til lekesoner tilpasset dette. I perioder kan det være at barna er opptatt av sykehus og bjørner. Da tar vi eks. frem bilder av bjørnens bosteder og mat, vi finner frem legefrakker og leker knyttet til dette. Ute må vi sette i gang ulike typer regelleker, eller annet lekemateriell. Dersom leken skal være spennende, må den være allsidig (Flemmen, 1996).

Vi i Læringsverkstedet Råholt er opptatt av at leken skal ha en viktig plass i barnehagen.

Personalet i barnehagen har et bevisst forhold til lekens betydning og arbeider aktivt for å sikre at leken får tid, rom og plass i hverdagen. Leken skal være preget av trivsel, humor, mestring og fellesskap – og være utgangspunkt for læring og utvikling i trygge omgivelser.

Personalet vektlegger leken ved å:

- **Gi tid og rom til lek**
Barna får lange, uavbrutte lekeperioder der de kan fordype seg og bygge videre på leken over tid. Dagsrytmen organiseres slik at leken ikke stadig avbrytes.
- **Være tilstedeværende og lyttende voksne**
Personalet deltar i leken når det er naturlig, men lar også barna styre leken selv. Voksne observerer, støtter og hjelper barn inn i lekefellesskap ved behov.
- **Skape inspirerende lekemiljøer**
Vi tilrettelegger rom, materialer og utstyr som inviterer til fantasi, utforskning, rollelek, bygging og skaperglede. Lekemiljøene endres etter barnas interesser og behov.
- **Støtte barns sosiale samspill**
Personalet veileder barna i å ta initiativ, samarbeide, løse konflikter og vise empati. Vi hjelper barn som står utenfor til å finne sin plass i fellesskapet.
- **Se leken som barnas viktigste læringsarena**
Vi vet at barn lærer best gjennom lek. I leken utvikler barna språk, motorikk, fantasi, relasjoner og forståelse for verden. Derfor verdsetter vi leken som et mål i seg selv – ikke bare som et middel til læring.
- **Observere og reflektere over leken**
Personalet bruker lek som observasjonsgrunnlag for å forstå barns interesser, trivsel og relasjoner. Vi reflekterer sammen over hvordan vi kan støtte og videreutvikle leken.
- **Beskytte leken**
Vi verner om lekens egenverdi. Personalet er bevisst på å ikke styre leken for mye, og sørger for at barnas initiativ og fantasi får plass uten forstyrrelser eller voksenstyrte mål.
- **Skape lekende voksne**
Vi legger vekt på humor, glede og lekenhet i personalgruppen. Når voksne tør å være lekne og nysgjerrige, skaper det en kultur der barna får rom til å utfolde seg fritt.

Barnehagen skal gi barn tid og rom til lek, og støtte barns lek slik at den får utvikle seg både individuelt og i fellesskap.

Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene



Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

I vår barnehage har hver avdeling fokus på et fagområde hver dag. Fagområdene henger sammen og overlapper hverandre på mange områder. Læringsverkstedets pedagogikk er i tråd med det Rammeplanen sier om barnehagens pedagogiske tilbud. På den måten sikrer vi oss at vi har vært innom alle temaene i løpet av året.

Språk:

Vi har et bredt språkmiljø i barnehagen ved at vi kommuniserer både verbalt og ved hjelp av bilder og tegn. Dette gir alle barn muligheten til å kommunisere på sin egen måte. Vi har tilgang på mange bøker i barnehagen som barna blar i selv, eller som vi har høytlesing fra. Ved å dele barna inn i grupper legger vi til rette for et godt språkmiljø. Vi har lekegrupper, spiller spill, leker oss med språket ved å bruke rim og regler og har ulike aktiviteter der barna får brukt språket i ulike former.

Barna skal bades i språk!

Hjerte:

Hjertekulturen til Læringsverkstedet gjennomsyrrer hele barnehagehverdagen vår. Med dette mener vi at alle skal føle seg verdifulle, barn og voksne skal føle seg sett og hørt og bli respektert og anerkjent for den de er. Vi viser omsorg for hverandre og lærer oss hvordan vi skal være mot hverandre. Vi skaper gode relasjoner og jobber aktivt for at alle føler at de er en del fellesskapet.

Hjertet: Relasjoner, fellesskap. Alle skal føle seg verdifulle, alle skal føle seg sett og hørt, respekt, omsorg.

Matte:

Matte handler om å undre seg sammen med barna om matematiske sammenhenger. Det skal være lystbetont for barna og vi voksne må gripe øyeblikkene hvor dette oppstår. Vi kan telle sammen, sortere ting, se på ulike former på ting rundt oss, sammenligne og se likheter/ulikheter. Dette finnes rundt oss hele tiden, for eksempel når vi rydder så må vi sortere, når vi spiller spill så må vi telle, vi snakker om hva som er størst og minst og vi ser sammenhenger på ting som skjer rundt oss og hvor ting er i forhold til hverandre.

Matte: lystbetont, telle, sortering, mål, former, mønster, sammenligning, spille, undre seg sammen med barna om matematiske sammenhenger.

Kreativitet:

Det er barns fantasi og kan vises i ulike former. Dette kan være musikk, dans, drama, ulike formingsaktiviteter, digital praksis og kunst og kultur.

Kreativitet: musikk, dans, barnas fantasi, male, forming, kultur

Natur:

Vi skal utforske nærmiljøet og naturen rundt oss. Vi skal skape gode opplevelser ute, og gi barna mestring. Vi skal leke, undre oss over det vi ser ute, lære om naturens gang og fenomener og respektere dyrelivet og planter/trær. Vi skal lære barna å ta vare på naturen rundt oss og ikke kaste fra oss søppel ute. Vi kan reflektere sammen med barna rundt livet i naturen og bli kjent i nærområdet vårt. Vi har ulike turmål i nærheten av barnehagen og en kjempefin lavvoplass som blir mye brukt.

Natur: utforske naturen, gode uteopplevelser, barns mestring, lek, undring, læring, respektere naturen, dyr og dyreliv, planter og trær, reflektere sammen med barna, bål, matlaging, spikke



Et godt måltid



Et godt måltid - mer enn bare mat!

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer, og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

I følge Rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Gjennom «Et godt måltid» er vi en kunnskapsformidler og inspirator når det gjelder mat og kosthold. Vi inspirerer til å være mer bevisst på gode råvarer og enkle, gode smaker. Samt gi mer kunnskap om hva man spiser og hvor maten kommer fra. Vi knytter de ulike fagområdene sammen med matkonseptet, slik at barna får oppleve ulike sammenhenger. Vi har alltid på de ulike faglige brillene knyttet til aktivitetene til «Et godt måltid», eks. språk med fokus på ulike begreper, eller matte med fokus på eks. antall, former, veie og måle.

Vi ønsker å gi barna en opplevelse av at mat rett fra jorden er best - vi lager mat fra grunnen. Kjøkkenet er utformet for barnas deltagelse i matlaging, og tilpasses barnas alder og utvikling. Vi ruller på bruk av kjøkkenet for de litt større barna, mens de minste tilpasses aktiviteten på avdelingen. Barn er med på ulike aktiviteter som planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding. Barna er også ofte med og henter mattralla, og hjelper til å dele ut.

Selve måltidet er en viktig tradisjonsbærer i Norge, og det er mye god pedagogikk, samspill og mestring i «Et godt måltid». Vi har fokus på hele måltids situasjonen, både voksne og barn bruker dette som felles samlingspunkt og læringsarena. Vi vet at måltidet er en suveren stemningsskaper, og oppfordrer til å bruke måltidet som en arena for gode opplevelser og samtaler. Vi snakker om hva vi spiser, samtaler om konsistens, lukt, smak, hvor kommer maten fra, grønnsaker, innhold osv. Vi er lydhøre for hva barna sier og plukker ut ord fra setninger som kommer ved bordet og snakker videre rundt det som barna kommer med. Vi øver på å takke for maten og være høflig ved bordet. Spørre om andre kan sende, si takk skal du ha, kan jeg få. Vi øver på selvstendighet ved å la de prøve selv ift. smøring og spising. Barna øver på å samarbeide og hjelpe hverandre, og barna rydder etter seg ved bordet.

I barnehagen har vi også fokus på miljø i form av reduksjon av matsvinn, og veier alt matavfallet. Målet er 0!

Måltid er mer enn bare mat, det er en pedagogisk setting som kan favne alle fagområdene, og skape de gode opplevelsene!





Natur

I Læringsverkstedets Naturbarnehager skal barna oppleve gode naturopplevelser, erfare naturglede, matglede og naturen som lek- og læringsarena.

Naturen gir mange muligheter for bevegelse og kreativ lek. Naturen og skogen gir mange uante muligheter for undring, utforskning og motoriske aktiviteter. Gode naturopplevelser setter spor, og vil bidra til å gi barna et ønske om å ta vare på naturen.

Fagområdet natur, miljø og teknologi er sentralt i naturbarnehagene og med vår læringsvenn «Ute-Mons» setter det rammen for hverdagen til barna. Natur og naturopplevelser benyttes i alle fagområder, temaarbeid og prosjekter.

Vi ønsker å gi barna opplevelsen av at det er fint å være ute, uansett vær og årstid. Hver årstid har sin egen sjarm og egenart som tilbyr ulike aktiviteter; Aking, is, ski og snømenn om vinteren. Sol, sandkasse, vannlek og sykling om sommeren. Våte sokker, gylnye høstfarger, friske lukter, og bær i naturen på høsten. Regn, blomstrende mangfold og verden som våkner om våren med smeltevann, fuglekvisper og knopper. Naturen er også rekreasjon og ro. Man opplever ikke støy på samme måten som innendørs og det er god plass til alle.

Samtidig blir naturen en arena barna kan finne sine steder. De stedene som barna selv synes er interessante og ønsker å benytte seg av, og hvor kreativiteten, og leken blomstrer og utvikles.

Vi prioriterer turer ut i nærmiljø og vår egen lavvo m m, hele året. Vi snakker med barna med «naturbrillene» på. Dette legger til rette for undring og nysgjerrighet. Det kan eks. være om de ulike årstidene " husker dere sist vi var her, da lå snøen helt opp til grenene her og vi kom oss ikke gjennom her» Vi snakker om vær og ulike fenomener, om temperatur, og hvilke klær vi trenger for å være ute.

Vi lager fuglekasser eller insektshotell på våren, som vi henger opp til fugler eller de små insektene, i den forbindelse prater vi om fugler og egg, avspiller fuglesanger, lytter etter fuglekvisper, ser på bilder av dyreunger, rutiner rundt dem og gjør dem oppmerksom på natur rundt dem. Eller vi snakker om gjestene i insektshotellet: Hvorfor trenger vi insekter? Hvilke ulike typer insekter har vi, hva tror dere et insektshotell er? Hvem tror dere kan bo der? Hvorfor tror dere insekter trenger et sted å være? Vi følger med for å se hvem som kan ha flyttet inn etc.

Vi letter etter sportegn, og undrer oss over livet i naturen, Hvor er de ulike dyrene om vinteren, og når kommer de frem? Vi går gjennom boligfeltet eller nærområdet, og ser på blomstene i hagen og grøften. På høsten går vi på «epleslang», vi snakker om naturens rike matfat, vi ser på hva som kan spises i naturen, vi legger til rette for innhøsting av bær til sylting og safting.

Hver måned gjennomføres ulike natureksperimenter med barna. Vi undrer oss over det «magiske» som skjer - når noe flyter opp, skifter farge, synker eller smelter. Å gjennomføre natureksperimenter med barn handler om å skape utforskertrang, undring og læring gjennom erfaring. Det viktigste er ikke resultatet, men prosessen og barnas medvirkning.

Vår rolle er å fange øyeblikket og gjøre hverdagsfenomener til utforskning

Vi vil gi barna allsidige naturopplevelser som setter gode spor, og som gir de en ryggsekk av kunnskap og læring som de kan ta med se videre i livet. Vi ønsker at de skal undre seg, bli glad i og ta vare på naturen vår. Vi skal fremme forståelsen for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.

Vi vet at jo mer barna forstår og vet om natur, des mer passer de på den.



Natur og bærekraft

Natur og bærekraft henger sammen. Ved å la barna oppleve naturen og bli glad i den er vi med på å forme livslange holdninger. Det kan føre til et sterkere engasjement for naturvern og et ønske om å bevare naturen for fremtidige generasjoner.

Miljøtrappa handler om å legge til rette slik at opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal vi i Læringsverkstedet Råholt bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

Dette starter i det små med gode naturopplevelser på uteområdet og i nærmiljøet, og utvikler seg videre i det barna blir nysgjerrige og oppdager mangfoldet i naturen. - Hvor mange forskjellige gule blomster finnes det? Barnehagen er med på å danne grunnlaget i Miljøtrappa med fokus på engasjement og interesse for naturen og sammenhengene der.

Engasjement for fremtiden - vi samler søppel i naturen når vi er på tur, og snakker om hva vi finner, hvor det kommer fra, brukes til og hva slags konsekvenser det har hvis det får ligge i naturen, og hva vi kan gjøre med det. Kan leverposteiboksen eller plastposen få nytt liv? Barna hjelper til med å sortere vår egen søppel i barnehagen, - leverposteiboks og plastpose, epler. Vi prater om hvorfor vi sorterer og hva det kan gjenbrukes som. Vi kildesorterer gjennom hele året!



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Lov om Barnehager § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr. 1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag, og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barna er med på å medvirke i sin egen hverdag ved at vi lytter til dem og hører på hva de har å si. Vi skal være kjent med hvilke interesser de har og hva de har behov for, for å kunne lage meningsfulle dager i barnehagelivet. Det kan innebære at vi involverer barna i det vi voksne gjør, og tar de med på ulike oppgaver.

Hvilken lek er barna opptatt av, og hva kan vi voksne bidra med for å ivareta og videreutvikle leken? Vi er lyttende og lydhøre til barnas innspill og initiativ. Kanskje oppstår det en samtale hvor et barn er opptatt av hvor hen bor og gjerne vil vise frem dette. Da kan en medvirkning være at vi går tur som kan gå forbi huset til barnet.

Barna skal oppleve at vi tar de på alvor, ved å være lyttende voksne som samtidig har rammer og grenser. Dersom et barn har et ønske som ikke kan gjennomføres, anerkjenner vi ønsket og forklarer hvorfor dette ikke går akkurat nå.

Medvirkning skjer gjennom hele dagen til barna. Det betyr ikke nødvendigvis at de får bestemme alt, men at vi tar hensyn til behov, meninger og interesser, og det at de kan få reelle alternativer til hva de ønsker å velge ved medbestemmelse. For eksempel kan de få to alternativer til aktiviteter vi kan ta frem, eller plagg å ha på seg.

En samlingsstund kan endre innhold etter hvert som barna kommer med innspill. En dag kan barnegruppen bli oppslukt i samlingsens tema over mange minutter, mens neste dag kan de ha stort behov for bevegelse og masse tull og tøys - da kan de voksne endre tema til for eksempel en sanglek som de vet at barna liker godt.

I vår barnehage skal barna ha **innflytelse på egen hverdag** og oppleve at deres tanker, ideer og meninger betyr noe. Barns medvirkning handler om å se og anerkjenne barna som **aktive deltakere og medskapere** av barnehagens innhold – ikke bare mottakere av voksnes planer.

Vi legger til rette for medvirkning i både små og store situasjoner:

- I samlingsstund, når barna får være med og bestemme sanger, temaer eller aktiviteter.
- I leken, der voksne følger barnas initiativ og lar dem ta styringen.
- I hverdagsrutiner, der barna får velge hvem de vil sitte sammen med, delta i matlaging, dekke bord eller bestemme rekkefølgen på aktiviteter.
- I planlegging og prosjektarbeid, der vi tar utgangspunkt i barnas undring og spørsmål for å skape meningsfulle prosesser.
- Vi voksne **lytter, observerer og tolker barnas uttrykk** – både gjennom ord, kroppsspråk og handling. For de yngste barna handler medvirkning ofte om å oppdage og forstå barnets signaler, mens eldre barn i større grad kan delta aktivt i valg og refleksjon.
- Medvirkning betyr ikke at barna bestemmer alt, men at de **får reell innflytelse innenfor trygge og tydelige rammer**. De voksne har ansvar for å veilede, støtte og skape struktur, samtidig som vi gir rom for barnas initiativ og selvstendighet.
- Gjennom medvirkning lærer barna demokrati i praksis – å lytte til andre, vente på tur, uttrykke meninger, forhandle og finne løsninger sammen. Når barna opplever at deres stemme blir hørt og tatt på alvor, utvikler de **selvtillit, ansvarsfølelse og respekt for fellesskapet**.
- Barnehagens arbeid med barns medvirkning handler også om å **tilpasse kommunikasjon og tempo** slik at barna får tid og rom til å delta på sine egne premisser. Personalet reflekterer jevnlig over hvordan vi sikrer medvirkning for alle barn – uavhengig av alder, språk, personlighet og funksjonsnivå.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager § 4).

Vi er opptatt av at både barna og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Daglig dialog

Den daglige dialogen er viktig fordi den skaper trygghet for barnet, sikrer god informasjonsutveksling med foreldrene og bidrar til tillit, samarbeid og kvalitet i barnehagens praksis. Vi benytter oss av *Dibber-app*, en digital kommunikasjonsplattform som et supplement. Den gir mulighet for å dele informasjon som ikke alltid lar seg formidle i en travel hverdag, og bidrar til forutsigbar, lik og dokumenterbar kommunikasjon med alle foreldre. Alle planlagte arrangementer med datoer legges inn, dette gjelder også planlagte aktiviteter for arrangement som foreldre er invitert til å delta på, som foreldremøter, foreldrekaffe, påskefrokost, Lucia el. l. Plattformen kan brukes til å formidle beskjeder, planer og generelle oppdateringer som sykdom eller ferie, og understøtter dermed samarbeidet mellom hjem og barnehage, uten å erstatte den personlige dialogen.

Utviklingssamtaler

Et godt samarbeid med foreldre/ foresatte er avgjørende for barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Hvert år tilbyr vi utviklingssamtaler høst og vår. Vi setter ellers opp samtale ved behov eller ønske. I utviklingssamtalene blir vi bedre kjent med barnet, foreldrene og deres hjemmemiljø. Vi utveksler viktig informasjon, og sørger for at foreldre opplever trygghet til barnehagen. I disse samtalene er det viktig å få frem informasjon som er av betydning for barnet, og som hjelper oss til å møte barnets behov.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg i barnehagen (bhl § 4)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal alle barnehager ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier (styrer) kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet legges frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

SU gjør følgende:

- Behandler saker som er meldt inn fra foreldrerådet, personalet eller styrer
- Fastsetter barnehagens årsplan, se § 2 i barnehageloven (bhl)»
- Ivaretar samarbeidet mellom foreldre og barnehagen
- Kommer med uttalelse når barnehagen søker om dispensasjon fra normen om pedagogisk bemanning (se § 2 i Forskrift om pedagogisk bemanning)

Foreldrenes arbeidsmiljøutvalg (FAU)

I Læringsverkstedet Råholt er SU og FAU (Foreldrenes arbeidsmiljøutvalg) delvis slått sammen, ved at det er samme leder og nestleder for begge. Møtene holdes adskilt.

FAU er ikke et lovpålagt organ. FAU bidrar til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø, og bidrar med ulike aktiviteter som eks. sommerfesten i barnehagen.

Aktivitetsplikt

Barnehageloven kapittel 8 (§§ 41 - 43) slår fast at **alle barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**.

Dersom et barn **ikke har det trygt og godt**, har barnehagen **aktivitetsplikt** – det vil si plikt til å handle.

Aktivitetsplikten gjelder både når ansatte selv oppdager noe, og når foreldre melder bekymring.

Når foreldre sier ifra om at barnet ikke trives, blir utestengt, eller på annen måte ikke har det bra, skal barnehagen:

- Ta bekymringen på alvor og lytte til både barnet og foreldrene.
- Undersøke saken og kartlegge hva som ligger bak.
- Sette inn egnede tiltak for å bedre situasjonen.
- Følge opp og evaluere at barnet faktisk får det trygt og godt igjen.

Hele personalet har ansvar for å bidra til et inkluderende miljø, og styrer har ansvar for at loven følges i praksis.

Målet er at ingen barn skal oppleve utrygghet eller mistriivsel i barnehagen, og at foreldre skal oppleve å bli møtt med åpenhet og handling når de melder en bekymring.

Vi er ydmyke og takknemlige for at dere overlater det kjæreste dere har til oss!

Se noe si noe

Sammen skaper vi et trygt og godt Psykososialt barnehagemiljø



§ 41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.



§ 42 - Aktivitetsplikt

(Plikt til å sikre at barnehagebarna har det trygt og godt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.



§ 43 - Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.



Lær om barnehager
Kapittel 1 sin bester
Anne Støer

Læringsverkstedet

BARNEHAGER

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

«Gylne hverdagsøyeblikk» beskriver disse overgangene på en god måte.

Når barna deres får plass i barnehagen, vil personalet kontakte nye foreldre for å avtale besøksdager. Slik vil nye barn og foreldre få mulighet til å ha noe kjent å komme til når tilvenningsperioden begynner. Under dette besøket vil de få en egen mappe med ulik informasjon som er god å ha som en måte å bli forberedt til barnehagelivet på.

Dersom barnet ikke er vant til å være sammen med andre enn mamma eller pappa, kan det være lurt (dersom man har mulighet) å la barnet øve seg litt på å være sammen med andre i god tid før barnehagestart.

Vi har satt av de første 5 dagene hvor vi ønsker at foreldrene skal være tilgjengelig for barnet. De første dagene er det anbefalt å ha gradvis tilvenning, hvor man starter med et kortere besøk, og gradvis tilpasser og øker dages lengde. På denne måten vil barnet få tid til å prosessere nye inntrykk uten å bli for overveldet/overstimulert. Ansatte er tilstede og tilgjengelig for barnet slik at barnet får tid til sitt tempo for å bli kjent. Vi tilpasser oss hva deres barn har behov for, og hva dere foreldre har mulighet til utover de første fem dagene. Noen trenger færre dager, andre trenger flere dager. Vi er opptatt av god dialog og kommunikasjon. For noen barn kan det eks. være lurt å gjøre dagene noe kortere den første tiden i barnehagen, dersom dere foreldre har denne muligheten.

Fra småbarn- til storbarns avdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

Etter 17.mai starter vi med systematisk besøk på de nye basene for de eldste barna på småbarnsavdelingene, som skal starte på ny base for store barn etter sommeren. Da følger det med minst en trygg voksen sammen med barna frem til sommeren. For å ivareta barnas trygghet, leveres og hentes barnet på sin egen småbarnsavdeling. Dette gjør at barna får tid til å bli kjent med både barn og voksne og sin nye avdeling, før de skal starte på ordentlig. Barnas oppstart på storbarn starter den 01.08., og barna tar i bruk sin nye garderobeplass. Vi legger også opp til overgangssamtale hvor foreldrene har samtale med en ansatt fra sin småbarnsavdeling og en ansatt som fra avdelingen de skal begynne på.

Overgang barnehage- skole

For skolestarterne har vi «Trollklubb». Barna i barnehagen venter forventningsfullt på å bli Trollbarn! Her skjer det aktiviteter som er spesielt tilrettelagt for førskolebarna; som svømming, egne utflukter og hjertekor. Vi tilrettelegger for et helhetlig læringsløp som ivaretar barns motivasjon og lærelyst, og overgangen til skole.

Vi benytter blant annet «Overgangskofferten» og Eidsvoll kommune sin «Plan for overgang barnehage- skole» som verktøy. Vi legger til rette for besøk til skolene, snakker om hva som skjer på skolen, hvilke forventninger barna har og leker oss gjennom relaterte temaer. For skolestarterne øver vi på selvstendighet, og har særlig fokus på grenser og problemløsning, vennskap etc. Barna har trollklubb med skolestarterne på egen avdeling en formiddag.

Trollbarna har en time med svømming hver uke (avdelingsvis rullerende perioder).

Målet er at barna skap opplevelse av trygghet, oppøve ferdigheter, leke og oppleve glede ved å være i vann.

Hjertekoret består av alle førskolebarna i Læringsverkstedets barnehager i Eidsvoll. De holder en felles konsert i mai måned. Dette er en anledning over tid øve for å ha et stort prosjekt i fellesskap med andre skolestartere. Alle trollbarna i barnehagen har felles øvelser i fokant av konserten. Målet med hjertekorkonserten er å skape en felles opplevelse med alle skolestarterne i Læringsverkstedet barnehager i Eidsvoll, - en opplevelse som setter gode spor.

Etter 17.mai samles alle Trollbarna i hele barnehagen som en egen base for å ha felles aktiviteter og turer den siste tiden i barnehagen. Det å samles på tvers av avdelinger, ser vi at har stor verdi - for mange vil de bli enda bedre kjent med de barna skal gå på samme skole. - Og de deler denne stoltheten av å være størst i barnehagen.

Høykvalitetsbarnehage

Forskning viser at barnehager med høy kvalitet har voksne som er tilstede, responsive og kvalifiserte – som deltar i lek, kommuniserer godt med barna og støtter utvikling. Det er funnet sammenheng mellom prosesskvalitet (f.eks. kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne) og gode utviklings- og læringsutbytter for barna. Noe forskning peker på at det ikke er én enkelt faktor som avgjør kvalitet – det er samspillet mellom struktur, prosess og resultat som gjør forskjellen.

En høykvalitetsbarnehage kjennetegnes av at barn trives, deltar og utvikler seg i et trygt, inkluderende og stimulerende miljø. Kvaliteten skapes i møtet mellom barn og voksne – og utvikles gjennom bevisste valg, faglig refleksjon og hjertevarmt arbeid i hverdagen.

Dette betyr at vi systematisk har fokus på følgende områder:

- **Tilstedeværende og varme voksne**
Barna møtes av trygge, anerkjennende og engasjerte voksne som ser, lytter og viser ekte interesse. Relasjonen mellom barn og voksen står i sentrum.
- **Lek som grunnlag for læring og utvikling**
Leken har tid, rom og verdi i seg selv. Voksne støtter og deltar i leken, og ser den som barnas viktigste lærings- og sosialiseringarena.
- **Faglig kompetent og reflektert personale**
Ansatte har faglig trygghet, kunnskap om barns utvikling og evne til å reflektere over egen praksis. Barnehagen arbeider systematisk med kompetanseheving.
- **Trygge og stimulerende miljøer**
Fysiske og psykososiale miljøer legger til rette for utforskning, skaperglede, språk, lek og sosial samhandling. Barn får være aktive «medskapere» i miljøet sitt.
- **Inkludering og tidlig innsats**
Alle barn opplever å høre til. Barnehagen oppdager og følger opp barn som trenger ekstra støtte tidlig, med tilpasset hjelp og samarbeid med foreldre og faginstanser.
- **Barns medvirkning**
Barna får reell innflytelse på hverdagen sin. De voksne lytter, tilrettelegger og tar barnas initiativ, interesser og uttrykk på alvor – både i lek og planlagte aktiviteter.
- **Tett og tillitsfullt foreldresamarbeid**
Foreldre ses som de viktigste samarbeidspartnere. Samarbeidet bygger på åpen dialog, respekt og felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.
- **Systematisk planlegging, dokumentasjon og refleksjon**
Barnehagen bruker observasjon, dokumentasjon og refleksjon for å forstå barnas behov, justere praksis og sikre progresjon og kvalitet over tid.
- **Lærende organisasjon og felles kultur**
Personalet lærer av hverandre, deler erfaringer og arbeider målrettet for å utvikle praksis. Ledelsen skaper rom for faglig dialog, veiledning og felles utvikling.
- **Helhetlig syn på barn, barndom og læring**
Barnehagen anerkjenner barndommens egenverdi, og ser omsorg, lek, læring og danning som en helhet. Barn får oppleve mening, mestring og livsglede hver dag.

En høykvalitetsbarnehage kjennetegnes ikke av bygninger eller utstyr alene – men av varme, tilstedeværende og kompetente voksne som skaper trygghet, trivsel og utvikling for hvert barn. Vi vet fra forskning at varme relasjoner mellom barn og voksne har størst betydning for barns trivsel, utvikling og læring. Derfor legger vi hjertet i relasjonsarbeidet – i hverdagsmøtene, i leken, i samtalen og i det lille ekstra som viser at vi bryr oss. En høykvalitetsbarnehage skal også være en lærende organisasjon.

Kvalitet i barnehagen skapes i møtet mellom barn og voksne – i relasjonene, i leken og i de hverdagsøyeblikkene som gir trygghet, glede og læring

I Læringsverkstedet Råholt er vårt mål at personalet skal ha høy kompetanse, at ledelse og bemanning er god, og det pedagogiske innholdet (lek, læring danning) har høy kvalitet. Dette krever systematisk arbeid med planlegging, vurdering og utvikling – både på barnehagenivå og styringsnivå.

Udir understreker at barnehager av høy kvalitet «kan ha en positiv effekt som varer hele livet»

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

«Vår pedagogikk» beskriver hvordan vi jobber i våre barnehager. Den er laget for å bidra til en felles ramme og identitet. Samtidig vil det være lokale tilpasninger ut ifra hvor barnehagen er lokalisert, nærmiljø og de ressursene som er tilgjengelige i personalet og foreldregruppen. Vi har også andre sentrale dokumenter som vi bruker i vårt arbeid, og som det er viktig å kjenne til

			
Verdiplattformen Dette er fundamentet som ligger til grunn for hele vår virksomhet. Det er et levende dokument som brukes kontinuerlig og aktivt.	Vår pedagogikk Dette er vår pedagogiske veileder som omhandler hvordan vi jobber og hvordan vi tolker rammeplanen. Veilederen definerer temaer og fagområder, og synliggjør sentrale kvalitetsstandarder i arbeidet vårt.	Et godt måltid Dette er veilederen for arbeidet vårt med kosthold og matglede. Måltidene i enhver barnehage er svært sentrale, og skal involvere barna.	Handlingsplan mot mobbing Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dagsrapporten er blant annet en viktig del av den daglige dokumentasjonen.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

I det daglige arbeidet benyttes ulike systematiske verktøy for vurdering og evaluering av det pedagogiske arbeidet. En del av dette er også brukerundersøkelser og Pedagogisk analyse.

Pedagogisk analyse er en systematisk metode for refleksjon og problemløsning i pedagogisk praksis.

Metoden bygger på tanken om at utfordringer i barnehagen må forstås i lys av konteksten – ikke som feil hos enkeltbarn eller ansatte. Den ble utviklet av Thomas Nordahl og kollegaer ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), og brukes i mange norske barnehager som en strukturert modell for kvalitetsutvikling.

Formålet er å:

- forstå hva som skjer i praksisfeltet,
- analysere hvorfor det skjer,
- og finne ut hva barnehagen kan gjøre for å forbedre situasjonen.
- Dette handler om **profesjonell refleksjon og kollektiv læring**.

Kommunikasjon

Dibber som plattform for oversikt over kommunikasjon, innhold (mnd. plan) planlegging og dokumentasjon : dagen i dag/mitt barn og bilder.

I Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage arbeider vi kontinuerlig med å planlegge, observere, dokumentere og reflektere for å sikre at hvert barn får et tilbud tilpasset egne behov og interesser. Gjennom faglig samarbeid, veiledning og kompetanseheving sikrer vi kvalitet over tid. Vi deler erfaringer, undrer oss sammen og jobber med felles refleksjon for å videreutvikle barnehagen som faglig fellesskap. Slik sikrer vi at både barn og voksne får vokse, utvikle seg og oppleve mening i hverdagen.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som planlegges, dokumenteres og vurderes for å sikre at barna får et likeverdig tilbud i tråd med rammeplanens mål og innhold

Barnehagens praksis

Barnehagens praksis skal være:

- **Lovforankret** (barnehageloven §§1–8)
- **Verdibasert** (menneskeverd, respekt, likeverd)
- **Pedagogisk og helhetlig** (lek, læring, danning, omsorg)
- **Reflektert og systematisk** (planlegging, vurdering, samarbeid)
- **Barnesentrert** (barnets beste og medvirkning i fokus)

Barnehagens praksis handler om hvordan vi omsetter verdier til handling i hverdagen.

Alt vi gjør – i lek, rutiner, samspill og planlagte aktiviteter – bygger på barnehagens verdigrunnlag og rammeplanens føringer for omsorg, lek, læring og danning.

Vi ønsker at barna skal oppleve en hverdag som er forutsigbar, trygg og meningsfull, der de får påvirke og delta aktivt i eget liv i barnehagen. Hverdagen er fylt med små og store læringssituasjoner; i garderoben, under måltider, på tur, i lek og i samtale med voksne og andre barn. Det er i disse øyeblikkene barnas trivsel, læring og utvikling skjer.

Personalet har et felles ansvar for å skape et varmt og inkluderende miljø.

Vi observerer, reflekterer og justerer praksis fortløpende for å møte barnas behov og interesser.

Barnehagens pedagoger leder arbeidet med å planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere det pedagogiske innholdet, slik at praksisen alltid er forankret i rammeplanen.

Vi ser på barn som kompetente og nysgjerrige medskapere av egen barndom.

Derfor legger vi vekt på barns medvirkning, lek, utforsking og refleksjon. Personalet støtter barna i å stille spørsmål, prøve ut ideer og finne egne løsninger, samtidig som vi ivaretar trygghet, omsorg og struktur.

Vår praksis skal preges av faglig bevissthet, samarbeid og kontinuerlig utvikling.

Gjennom faglige refleksjoner, deling av erfaringer og veiledning i personalgruppen arbeider vi for å sikre kvalitet og sammenheng i det pedagogiske arbeidet – slik at alle barn får oppleve en god, trygg og læringsfremmende barnehagehverdag.

Barnehagens praksis handler om hvordan vi omsetter verdiene våre til handling i det daglige livet sammen med barna.

Hos oss skjer pedagogikken i alt vi gjør – i leken, i garderoben, på tur, under måltider, i samtaler og i utforskende aktiviteter.

Vi ønsker at hverdagen skal være trygg, forutsigbar og meningsfull, samtidig som den gir rom for spontanitet, nysgjerrighet og glede.

Gjennom dagen oppstår mange små læringssituasjoner:

- Når vi hjelper et barn med å mestre å kle på seg, styrker vi selvstendighet og motorikk.
- Når vi dekker bordet sammen, øver barna på samarbeid, antall og språk.
- Når vi går tur i skogen, utforsker barna natur, fellesskap og fysisk mestring.
- Når vi leser, synger og undrer oss sammen, bygger vi språk, begreper og relasjoner.

Barnehagens praksis preges av tilstedeværende og bevisste voksne.

Vi er opptatt av å se det enkelte barnet, følge barnas initiativ og støtte dem i å uttrykke seg.

Personalet planlegger og vurderer arbeidet kontinuerlig, og bruker observasjon og refleksjon for å forstå hva barna er opptatt av og trenger videre.

Gjennom hele dagen veksler vi mellom barnestyrt og voksenledede/styrte aktiviteter.

Barnas medvirkning er sentral – de får påvirke hva vi gjør, hvordan vi organiserer lekemiljøene og hvilke temaer vi utforsker.

Dette gjør barnehagen til et sted der barn opplever mestring, tilhørighet og læringsglede – i fellesskap med trygge og engasjerte voksne.

Kvalitet i barnehagen skapes i møtet mellom barn og voksne.

Den utvikles gjennom kompetente ansatte, reflektert praksis og et inkluderende fellesskap

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø. Varierte arbeidsmåter gir barna mulighet til å utforske, erfare og lære gjennom hele dagen. Leken står i sentrum, og danner grunnlaget for alt vårt pedagogiske arbeid. Vi ser på leken som barnas viktigste uttrykksform – og som den beste måten å lære på.

Barnehagens pedagogikk, arbeidsmåter og innhold skal være tilpasset barnas alder og forutsetninger. I Læringsverkstedet Råholt vil barna bli møtt av et kompetent personale som tar barna på alvor. Gjennom planlagte og spontane aktiviteter legger personalet til rette for at alle barn skal få oppleve progresjon og vekst gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr.

Gjennom aktivitetene vil barna få varierte inntrykk og muligheten til å uttrykke seg på forskjellige måter. Personalet skal stimulere til barns undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Gjennom ulike arbeidsmåter ønsker vi å fange barnas nysgjerrighet, bygge relasjoner og støtte utvikling i alle fagområder i rammeplanen.

Vi veksler mellom planlagte aktiviteter, spontane hendelser og barnestyrt prosesser.

Dette gir barna både forutsigbarhet og rom for kreativitet. Gjennom ulike arbeidsmåter ønsker vi å skape en barnehage der barnas stemme blir hørt, og der lek, læring og fellesskap går hånd i hånd. Hverdagen skal gi barn erfaringer som bygger nysgjerrighet, mestring og livsglede – nå og for fremtiden.

- **Prosjektarbeid**

Vi arbeider ofte i prosjektform, der et tema får utvikle seg over tid – gjerne ut fra barnas initiativ, interesser og spørsmål.

Et prosjekt kan starte med en liten undring i garderoben, en naturfunn på tur eller et samtaletema rundt bordet.

Barnas undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet.

Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen. Gjennom observasjon, samtale og lek bygger vi videre på barnas ideer og knytter det til fagområdene. Slik får barna mulighet til å utforske, fordype seg og bidra aktivt i sin egen læringsprosess.

- **Temaarbeid**

Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.

Noen temaer i hvert fagområde repeterer vi jevnlig gjennom hele året, mens andre temaer fordyper vi oss i

- **Refleksjon og dokumentasjon**

Personalet bruker observasjon og refleksjon som viktige arbeidsverktøy.

Gjennom praksisfortellinger, bilder og samtaler dokumenterer vi barnas prosesser – ikke for å «vurdere barna», men for å forstå, støtte og synliggjøre læring og utvikling.

Dokumentasjonen deles med barna, kolleger og foreldre, og brukes aktivt i planlegging og vurdering av videre arbeid.

- **Repetisjon**

repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema, utfra rammeplanens fagområder.

- **Språkprinsippet**

sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

- **Progresjon**

sikrer vi gjennom egen progresjonsplan for fagområdene våre, hvor fokuset er en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Vi sørger for å sikre progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna (se også nærmere beskrivelse neste side).

- **Lekegrupper - grupper**

organisering av lekegrupper med ulike aktiviteter, etter interesser, alder og modning - avdelingsvis og på tvers

- **Interaktive samlinger**

Interaktive samlinger med innhold etter fagtema. Våre samlingsstunder skal være dagens høydepunkt. Her skal barna oppleve faglig progresjon, god stemning og samhold. Samlingsstunden skal være noe barna gleder seg til, et samlingspunkt der alle kan ha det gøy sammen, og bli bedre kjent - Barna lærer med hele seg, og vi skal legge til rette for at de får brukt alle sansene

- **Organiserte aktiviteter**

planlegges etter tema, og knyttes til de ulike fagområdene

- **Litteraturformidling**

barna blir kjent med ulik litteratur, tilpasset alder og modning

Arbeidsmåter

- **Improvisasjon**

med utgangspunkt i barnas interesser og spontanitet

- **Frilek**

etter barnas interesser, inspirasjon, tilrettelegging og veiledning

- **Digital praksis**

Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag, og skjer i tråd med fagområder og pedagogisk innhold, bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

- **Lek og læring i naturen**

Uteliv og natur er en viktig del av barnehagehverdagen.

Gjennom turer, friluftsluk og utforsking av nærmiljøet får barna erfaring med natur, årstider, dyr, planter og miljøvern.

Naturen gir plass til både fysisk utfoldelse og ro – og gir barna sanseopplevelser, mestringfølelse og en naturlig forståelse for bærekraft.

- **Språk og kommunikasjon**

Vi jobber aktivt med språk i alle situasjoner – under måltider, i garderoben, på tur og i lek.

Gjennom samtaler, fortelling, sang, rim, regler og høytlesning får barna et rikt språkmiljø som stimulerer både uttrykksevne, begrepsforståelse og glede ved språk.

Barna oppfordres til å stille spørsmål, fortelle, undre seg og reflektere – slik utvikles språk og tenkning hånd i hånd.

- **Samspill og fellesskap**

Vi legger vekt på samarbeid, vennskap og gode relasjoner.

Gjennom lekegrupper, fellessamlinger og hverdagsaktiviteter lærer barna å vise omsorg, lytte, dele og finne løsninger sammen.

De voksne er bevisste rollemodeller som støtter, veileder og legger til rette for et inkluderende miljø der alle opplever å høre til.

- **Skaperglede og utforsking**

Barna får utfolde seg kreativt gjennom forming, musikk, dans, bygging og dramalek.

Vi bruker varierte materialer og gir barna frihet til å prøve ut ideer, eksperimentere og samarbeide.

Gjennom skapende aktiviteter lærer barna å uttrykke seg, planlegge, bearbeide og oppleve stolthet over egen innsats.

Barnehagen skal bruke varierte arbeidsmåter som fremmer barns lek, læring og danning i et inkluderende fellesskap

Progresjon

Barnehagen skal gi alle barn et helhetlig, variert og utviklende pedagogisk tilbud, og sikre at de får oppleve mestring og læring gjennom hele barnehagetiden. For å ivareta dette arbeidet bruker vi progresjonsplaner som viser hvordan vi legger til rette for utvikling, erfaringer og læring over tid.

En progresjonsplan beskriver hvordan innholdet i barnehagen bygges opp trinnvis – fra de yngste til de eldste barna – slik at alle får mulighet til å erfare, oppdage og lære ut fra sine forutsetninger og interesser.

Planene sikrer at alle fagområder i rammeplanen blir ivaretatt, samtidig som vi tilpasser innhold og utfordringer til alder, modning og barnegruppens behov.

Progresjon handler ikke om å «gå videre» som i skolefag, men om å utvide barnas erfaringer og fordype dem i meningsfulle prosesser. For eksempel kan de yngste barna utforske vann og jord med sanser og kropp, mens de eldste barna undersøker hvordan vann blir til is, og reflekterer over naturfenomener og miljø. Gjennom lek, samtaler og utforskning får barna bygge videre på tidligere erfaringer og oppleve mestring i nye situasjoner.

Pedagogene planlegger og vurderer progresjonen fortløpende gjennom observasjon, refleksjon og samarbeid i personalgruppen. Progresjonsplanene bidrar til at barnehagens arbeid får sammenheng og kvalitet over tid, og at barna får et rikt og variert tilbud gjennom hele barnehageløpet.

I barnehagen legger vi vekt på at barna skal få oppleve utvikling og mestring over tid, i takt med sin egen nysgjerrighet, alder og modning. For å sikre dette arbeidet bruker vi progresjonsplaner, som hjelper oss å bygge opp erfaringer og læring trinn for trinn – gjennom lek, hverdagsaktiviteter og pedagogiske prosjekter.

Progresjon handler ikke om å «lære mer» eller raskere, men om å fordype og utvide erfaringene barna gjør seg i løpet av barnehagetiden.

For eksempel:

- De yngste barna får utforske vann og jord med hender og sanser.
- De mellomste barna undersøker hva som skjer når vannet fryser til is, og bruker ord og begreper for å beskrive det.
- De eldste barna kan bygge broer for vannet i sandkassen, eksperimentere og reflektere over hva som skjer – og sammen lage en fortelling om vannets reise.
- Slik får barna møte de samme temaene og erfaringene på stadig nye og mer komplekse måter, i takt med sin utvikling.
- Progresjon vises også i sosial og emosjonell utvikling:
- De yngste barna øver på å leke ved siden av hverandre.
- De mellomste barna øver på samarbeid, deling og turtaking.
- De eldste barna tar initiativ, viser omtanke og hjelper andre.
- Pedagogene planlegger progresjon i alle fagområder i rammeplanen – men alltid med leken og barnas interesser som utgangspunkt.
Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon justerer vi innholdet fortløpende, slik at det gir mening for barna og bidrar til trivsel og utvikling.
- Progresjonsplanene gjør at vi kan tilby et helhetlig og sammenhengende pedagogisk arbeid, som sikrer at barna får oppleve både kontinuitet, variasjon og utfordring i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet slik at det sikrer progresjon og sammenheng i barnas læring og utvikling

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Det handler om å gi barna gode vilkår for utvikling og deltakelse, ikke å gjøre dem like. Målet er at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og glede – i lek, samspill og hverdagsaktiviteter. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken.

Gjennom lek får barn øve på samspill, språk, rolleforståelse og samarbeid.

Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeider målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å støtte enkeltbarn i å bli en del av lek og meningsfulle fellesskap. Dette kan handle om å veilede jevnaldrende barn i inkludering, å tilrettelegge miljø og materiell, eller å delta aktivt i leken for å støtte relasjoner og språk.

Personalet tilpasser aktiviteter slik at alle barn kan delta ut ifra sine egne forutsetninger og behov.

Vi deler barna i mindre grupper, etter alder behov og modning, for å skape ro og trygghet. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet for bevegelse og mestring, eller bruker tegn-til-tale, bildesymboler og konkret materiell for å styrke barns språk, kommunikasjon og forståelse. og jobber med å støtte barns språkutvikling og forståelse ved å bruke tegn til tale og bildesymboler igjennom dagen.

I vår barnehage skal personalet:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Personalet samarbeider tett og reflekterer over tiltak i fellesskap, slik at støtten blir helhetlig og forankret i barnehagens verdier og rammeplan.

Barnehagen er heldig som har et godt samarbeid med PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste), som jevnlig er tilgjengelig i barnehagen for veiledning og støtte til personalet. I tillegg benytter vi andre tverrfaglige samarbeidspartnere som helsestasjon, barnevernstjeneste, fysio- og ergoterapi og spesialpedagogisk veiledning når det er behov.

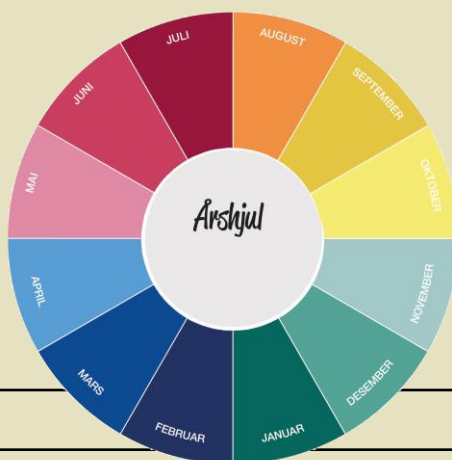
Dette gir oss tilgang på faglig kompetanse og støtte som styrker kvaliteten i arbeidet og bidrar til tidlig og riktig innsats.

Vi ønsker å være en barnehage der alle barn opplever at de høres til, og der ulikhet ses som en styrke.

Gjennom tett samarbeid med foreldre, kollegaer og faginstanser skaper vi best mulig forutsetninger for at hvert barn skal få utvikle seg ut fra sitt potensial – i et trygt, inkluderende og hjertevarmt fellesskap.

Årshjul

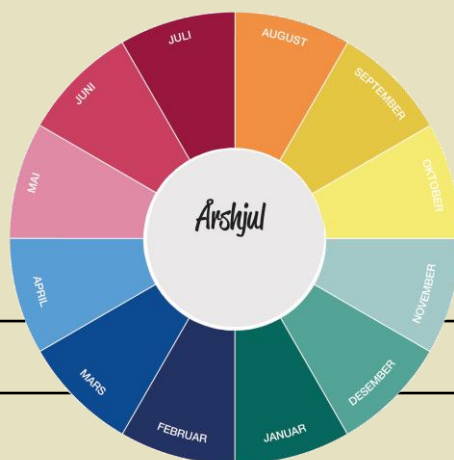
Høst / vinter



Måned	Aktivitet
August	<p><i>Naturtema: Trygghet og trivsel i barnehagen og naturen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø og bærekraft • Et godt måltid • Naturen om sommeren • Tilvenning/bli kjent • 20.08.25 Bibliotekbussen kommer på besøk
September	<p><i>Naturtema: Naturen om høsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø og bærekraft • Et godt måltid - Naturens spiskammer • Potetens måned - potetens allsidighet • Brannvern • Brannvernuke uke 38 • 17.09.25 Bibliotekbussen kommer på besøk • 19.09.25 PLANLEGGINGSDAG
Oktober	<p><i>Naturtema: Naturen om høsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø og bærekraft • Et godt måltid • Hva skjer med dyr, insekter og fargene • Kjennskap til land og kulturer som er representert på avdelingen • Hjerte for verden • 10.10.25 Verdensdag for psykisk helse • 15.10.25 Bibliotekbussen kommer på besøk • 13.10.25 Unge Viken teater • 24.10.25 FN dagen
November	<p><i>Naturtema: Naturen om høsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø og bærekraft • Et godt måltid • Vannets ulike former • Juleforberedelser med ulike aktiviteter • 10.11.25 Barnas forskerdag • 12.11.25 PLANLEGGINGSDAG • 26.11.25 Bibliotekbussen kommer på besøk
Desember	<p><i>Naturtema: Naturen om vinteren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø og bærekraft • Et godt måltid • Advent/ Jul • Adventssamlinger • Juleforberedelse med ulike aktiviteter • 04.12.25 Barnas Julebord • 12.12.25 Lucia (Foreldrearrangement) • 16.12.25 Nissefest

Årshjul

Vinter / vår / sommer



Måned	Aktivitet
Januar	<i>Naturtema: Naturen om vinteren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• Astronomi jorda og sola – lyset dag og natt• Dyr i hi og dvale, prosjekt dyrebolig• 15.01.26 Barnas Hjertedag (Hjertedagen)• 26.01.26 PLANLEGGINGSDAG• 27.01.26 PLANLEGGINGSDAG
Februar	<i>Naturtema: Naturen om vinteren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• 06.02.26 Samefolkets dag• 12.02.26 Vinteraktivitetsdag• 24.02.26 Februarfest/ Karneval
Mars	<i>Naturtema: Naturen om våren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• Naturen våkner• Redebygging for fuglene/dyr. vi sår solsikker• 10.03.26 Barnehagedagen• 21.03.25 Rockesokk• 31.03.25 Eid al-Fitr
April	<i>Naturtema: Naturen om våren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• Dyr/fugler finner kjæresten og legger egg• Humler og bier– insektshotell• Påske/ Påskeaktiviteter• Påskefrokost (Foreldrearrangement, storbarn)• 29.04.26 Hjertekorkonsert (Skolestarterne)• 30.04.26 PLANLEGGINGSDAG
Mai	<i>Naturtema: Naturen om våren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• Treets betydning, hvorfor trenger vi grønne planter og trær?• Tilvenning overgang til småbarnsavdelingen for småbarna• Egen aktivitetsplan for skolestarterne• Rusken Sjøppelplukking• 11.05.26 Verdens aktivitetsdag 9 mai• 15.05.26 17 mai – markering• Foreldremøte• 29.05.26 Fotballtrøyefredag – Kampen mot barnekreft
Juni	<i>Naturtema: Naturen om sommeren</i> <ul style="list-style-type: none">• Miljø og bærekraft• Et godt måltid• Insekter og blomster• 05.06.26 Barnas miljødag• 11.06.26 Sommerfest (Foreldrearrangement)
Juli	<i>Naturtema: Naturen om sommeren</i> <ul style="list-style-type: none">• Sommerbarnehage med temauker.• Stengt uke 28 og 29

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)

**Takk for at dere lar oss
ta vare på
det kjæreste dere har!**

