

# Østmarka idrettsbarnehage



# Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

## Våre verdier:

### Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

## Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

## Våre verdier:

### Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

I Østmarka idrettsbarnehage (ØIB), ser vi på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er fremtiden.

Ansatte i ØIB skal være *lekne og ambisiøse*. Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert.

Vi er tilstede i hverdagen sammen med barna og bruker tid på de gode samtalene; prate om hvordan vi liker å ha det og hva hver enkelt kan gjøre for å glede og inkludere andre i fellesskapet. Hvordan liker vi selv å bli møtt, hvordan være en god venn?

# Om oss i Østmarka idrettsbarnehage

Østmarka Idrettsbarnehage åpnet dørene august 2010.

Vi er en privat barnehage som pr.dags dato har 136 barn. Barna som går hos oss er i alderen 10 mnd-6 år, og fordelt på avdelingene Tibia, Femur, Ulna, Fibula, Talus, Calcaneus, Humerus og Radius. Avdelingene er oppkalt etter knokler i menneskekroppen.

To og to avdelinger er satt sammen som team og samarbeider tett. Kjøkkenet kan sies å være hjertet i barnehagen, og her kan barna ta del i matlaging, spise og drive med formingsaktiviteter. Vi har også egen gymsal som blir flittig brukt under hele barnehagedagen. I gymsalen har vi ulike aktiviteter/bevegelsesleker som er tilrettelagt etter barnas alder og motoriske nivå. Vårt fokus er at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og mestring.

Vi drifter etter prinsippet inne, ute, gymsal og på tur. Det betyr at barna skal få opplevelser på alle disse arenaene i løpet av en uke.

Vår gjennomgående metode i det pedagogiske arbeidet er pedagogisk idrett, og vårt hovedfokus er fagområde kropp, bevegelse, mat og helse. Matglede og bevegelsesglede er viktige elementer i vår hverdag.

Skogen er vår nærmeste nabo, og vi bruker mye tid ute i naturen. I kort avstand fra barnehagen har vi akebakker, skøytebane og idrettsanlegg. Vi bruker nærområdene til aktivitetsdager og turer. Oppsal bibliotek blir ofte besøkt, både for lån av bøker og for filmfestival og høytlesning i regi av biblioteket.

Totalt har vi 34 årsverk på huset. Flere av våre ansatte er utdannet barne- og ungdomsarbeidere. På huset har vi 13 barnehagelærerstillinger fordelt på avdelingene. Vi har en idrettspedagog på huset (Line Hermansen, avdeling Talus). Line har ansvar for utarbeidelse av aktivitetsplaner tilpasset barnas alder og funksjonsnivå. På kjøkkenet har vi fagutdannet kokk; Atle Tømte.

Administrasjonen i barnehagen består av styrer Carina Willander og fagleder Cathrine Weberg. Både Carina og Cathrine er utdannet barnehagelærere, og har fullført Nasjonal lederutdanning for styrere på BI. Carina har fullført juss for ledere i skole og barnehage på Universitetet i Oslo. Cathrine har studert spesialpedagogikk i barnehagen på Oslo Met (et år deltid). Flere av våre ped.ledere har tatt/tar videreutdanning, blant annet innen veiledning og master i barnehagepedagogikk.

Vi er registrert praksisbarnehage og har årlig barnehagelærerstudenter fra Oslo Met og elever som tar praksisbrev på Etterstad skole. Vi samarbeider også med lokale skoler, slik at elever jobber hos oss på OD-dag og har praksis når de går på videregående. Dette er noe vi synes er både lærerikt og spennende.

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal føle at de er en verdifull del av felleskapet i barnehagen.

# Barnehagens verdigrunnlag

## Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barn-dommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

## Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

## Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

## Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
  - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
  - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
  - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

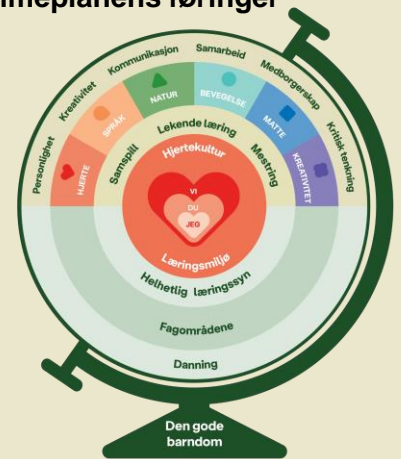
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

# Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

**Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.**



Barns trivsel er de voksnes ansvar. Vi har tro på at gode relasjoner hever kvaliteten i barnehagen. Trygge og gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø og fremmer trivsel, læring og utvikling. Barna skal oppleve tilstedeværende, varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill og gir støtte når de trenger det. Barn lærer om verden ved å bruke kroppen. I idrettsbarnehage bruker vi kroppen som utgangspunkt for læring. Barn er nysgjerrige av natur og elsker å utforske. Vi er tilstede og utforsker sammen med barna og legger til rette for variasjon og progresjon, slik at hvert enkelt barn kan utvikle seg i eget tempo.

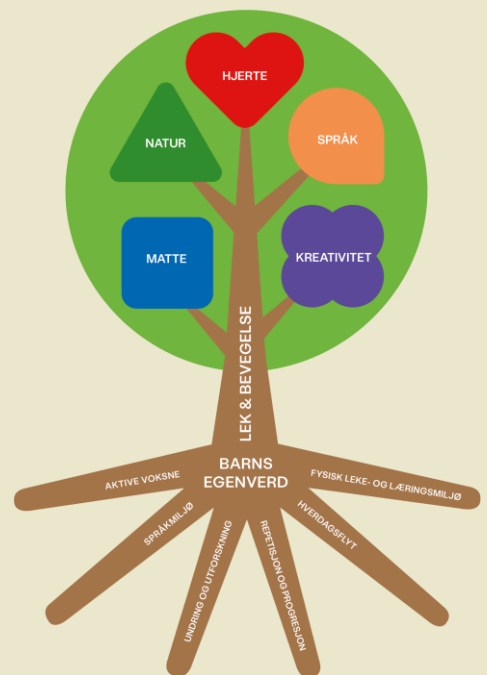
Som en naturlig del av vårt arbeid, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av hverdagen. Barn trenger trygge omsorgspersoner når de skal utforske verden og bli kjent med menneskene rundt seg.

Vi tar oss tid til å reflektere sammen med barna og oppfordrer til selvstendighet, både i hverdagslige situasjoner og problemløsning.

## Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



# Hjertekultur



**Hjertekultur er en rød tråd i vårt arbeid:**

**Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.**

Målet med hjertekultur er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre». Hensynet til barnets beste kommer alltid først, og som ansatt Læringsverkstedet har vi alltid barnet i fokus.

I Østmarka idrettsbarnehage er målet at alle skal trives, føle seg verdifull og som en del av fellesskapet. En god kultur kommer til uttrykk gjennom latter, varme blikk og god kommunikasjon mennesker imellom. I et trygt miljø kan vi slappe av og være oss selv, og dette ønsker vi oss for både barn, foreldre og ansatte. For å oppnå dette, jobber vi med mangfold og å vise hvilke styrker det har at vi er forskjellige. Vi er nysgjerrige på ulike kulturer og interessert i hver enkelt. Det er flott å ha mange ulike personer i en gruppe, og vi kan lære mye av hverandre.

I ØIB jobber vi aktivt med følelsesregulering. Barn trenger ofte hjelp fra voksne for å forstå hvorfor de føler det de føler. Ved å være tett på i hverdagen, kan vi lettere sette ord på både følelser og situasjoner som oppstår. Når barnet kjenner igjen ulike følelser, er det lettere å regulere og tilpasse seg, og ikke minst enklere forstå andre.

Motivasjon og ros er viktig for å fremme selvfølelse og mestringsglede. Vi støtter hvert barn i hennes/hans utvikling og feirer både når vi prøver-øver og mestrer. Vi er tett på i hverdagen slik at vi kan være i forkant og gi veiledning i lek og samspill.

## Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner, samspill og for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Vi ønsker å skape gode øyeblikk og minner i hele barnehagetiden; fra barnet har fått plass hos oss og fram til skolestart. Vi viser at vi setter pris på hverandre, både små og store og deler gleder gjennom dagen.

Vi er heldige som har skogen som nærmeste nabo. I skogen har vi utrolig mange gylne hverdagsøyeblikk. Det er ulike lyder, lukt, farger, terreng, skrenter, naturmaterialer bålplasser og mye mer som gir oss ro, glede, samhold og inspirasjon i hverdagen.



# Idrettsbarnehage



I Læringsverkstedets Idrettsbarnehager har vi som mål at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi jobber ut ifra et helhetlig læringsssyn med fokus på at barn lærer og utvikler seg gjennom bruk av kroppen.

Vi arbeider tverrfaglig med alle fagområder i rammeplanen, og fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse* står sentralt. Vi tilrettelegger for gode mestringsopplevelser gjennom variert fysisk aktivitet tilpasset barnets alder og utvikling og mulighetene som årstidene gir. Personalet i idrettsbarnehagene er aktive, tilstedeværende og begeistringssmittende. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv gjennom bevegelsesglede, sunt kosthold og mestringsopplevelser.

Helsedirektoratet (2022) anbefaler at barn i alderen 1-5 år oppfordres til allsidig fysisk aktivitet med varierte bevegelser, aktiviteter og lek i minst 180 minutter i løpet av dagen. «Ifølge forskrift om helse og miljø i barnehager skal barnehagen planlegges og drives slik at den dekker ulike behov for aktivitet og hvile.» (Helsedirektoratet, 2022). Dette innebærer å møte barnas behov for både aktiv lek, rolig lek og sosialt samspill. Helsedirektoratet presiserer at det er viktig å tilrettelegge for barns naturlige bevegelsesglede, gjerne gjennom interaksjon med omsorgspersoner og andre barn. Dette kan oppnås ved å sørge for kvalitet i utetiden og tilgang til egne aktivitetsområder, både inne og ute.

## Pedagogisk idrett som metode

Vi bruker pedagogisk idrett som metode for å nå Rammeplanens målsetninger. Pedagogisk idrett baserer seg på at barn lærer og utvikler seg gjennom å bruke kroppen. Pedagogisk idrett handler om at vi bruker idrett, lek og bevegelse for å jobbe mot våre mål om for eksempel vennskap, samarbeid og matematisk forståelse.

Vi jobber ikke målrettet med idretter, men idrett har også et preg av lek, og det er den delen vi fokuserer på. Idrett for barn i barnehagealder handler om lek og bevegelse, motorisk utvikling, glede og mestring. Gjennom idrett utvikler barna viktige sosiale ferdigheter, som for eksempel samspill, samarbeid, konfliktløsning og erfaringer med å vinne og tape.



## Bevegelsesglede

Vi jobber for at barna skal oppleve bevegelsesglede gjennom et inspirerende miljø og ansatte som er tilstede og gode forbilder for barna. Hos oss skal alle få like opplevelser, uavhengige av kjønn og funksjonsnivå. For at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, tilrettelegger vi for gode mestringsopplevelser ved at aktivitetene og lekene tilpasses barnas interesser og forutsetninger. Vi bygger videre på barns kroppslige og spontane lek med for eksempel hinderløyper, gå baklengs eller listende på vei til målet vårt, vi hopper i søledammer, balanserer på trestokker og klatrer i skogen.

Det er en selvfølge at vi ansatte skal være begeistringssmittende og spre bevegelse i hverdagen. Vi er aktive og tilstede både fysisk og mentalt i samspill med barna. Engasjement smitter og kropp imiterer kropp. Vi jobber for å skape et godt miljø der barna blir trygge på egen kropp, lærer seg å sette pris på egne og andres styrker, godta egne begrensninger, ta utfordringer og å tørre å være forskjellige.

Vi er opptatt av at barna skal få opplevelser på ulike arenaer både inne, ute og på tur. Ved å ha en bevissthet i forhold til ukesrytmen opplever barna ulike arenaer og lekemiljøer og har en større forutsetning for å oppleve bevegelsesglede i sin hverdag.

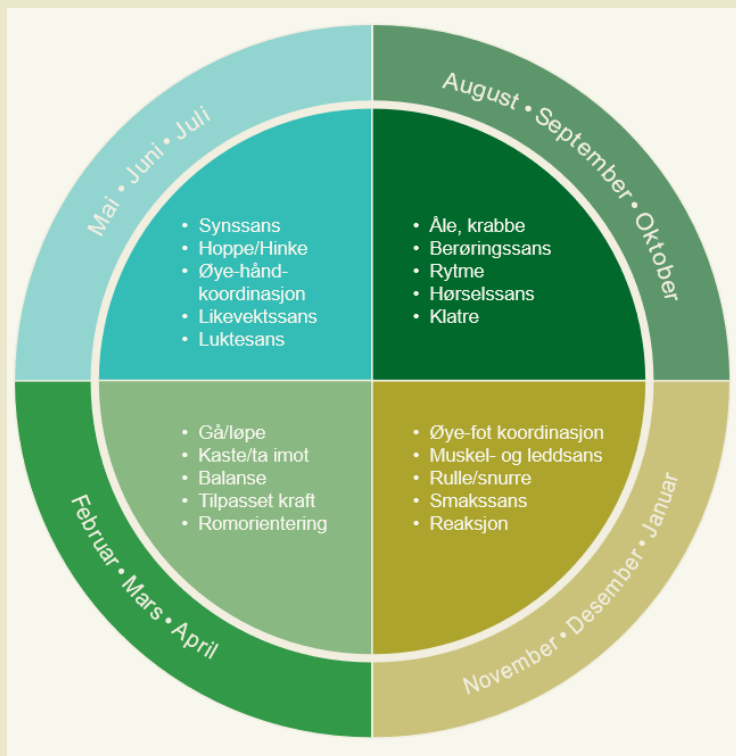
«Det høres gøy ut, det vil jeg være med på»

# Idrettsbarnehage

## Bevegelsessirkelen

Bevegelsessirkelen synliggjør hvordan vi jobber med motoriske ferdigheter, koordinative egenskaper og sanser gjennom året. Barn bruker hele sanseapparatet, bevegelse og koordinasjon i alt de foretar seg. Bevegelsessirkelen ivaretar ferdigheter som er grunnleggende i barns vekst og utvikling samt sikrer variasjon, repetisjon og progresjon.

Vi ønsker at barna i idrettsbarnehagene skal få tro på seg selv og vite at de er verdifulle. De skal bli vant til å prøve seg på stadig nye utfordringer, og skaffe seg spennende erfaringer, kunnskaper og ferdigheter. Dette kombinert med bevegels glede og matglede, forebygger god fysisk, psykisk helse og gir barna et godt grunnlag å bygge på videre i livet.

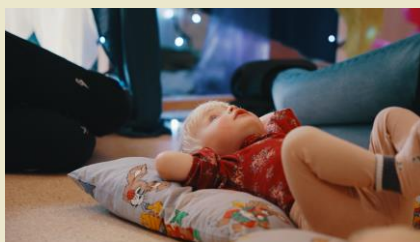


## Mestring

For oss handler dette om selvstendighet og det å prøve, øve og mestre. Barn er nysgjerrige av natur og har en kroppslig tilnærming til verden. Gjennom sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskap på mange områder. Vi oppfordrer barna til å være selvstendige ved å prøve - øve - mestre, noe som kan styrke barnets selvbilde og gi en god selvfølelse. Vi ønsker at barna mestrer lek, samspill, aktiviteter og hverdagslige rutiner som påkledning, toalettbesøk, forsyne seg til måltidet og så videre. Med lekende læring, skal vi legge til rette for utfordringer og samspill for det enkelte barn, tilpasset interesse og mestringsnivå. Mestringstroen er drivkraften til å prøve nye ting, og derfor må vi sørge for at barna får mange gode mestringsopplevelser slik at de bevarer troen på at de kan. Ifølge Bandura (1997) er det fire kilder til mestringstro; mestringsopplevelser, å være vitne til at andre mennesker lykkes, verbal overtalelse og emosjonelle og psykiske tilstander.

## Balanse mellom aktivitet og hvile

I løpet av dagen erfarer barna mange opplevelser og inntrykk. Noen minutters avspenning hver dag kan hjelpe barn til å slappe av og fornye energien. Selv om kroppen ikke føler seg sliten, har hjernen behov for hvile. De yngste barna har sin faste sovestund, men også større barn har behov for avspenning. Vi bruker musikk, lydbok, yoga, massasje og rolige aktiviteter som hvile og avspenning i hverdagen. Hvilestund kan være en rolig stund inne, ute eller i skogen.



# Våre læringsvenner og fagområdene i idrettsbarnehage



Leke-Liv

## Lek: Fryd • Flyt

Vi er opptatt av at barn skal oppleve frihet til å uttrykke seg og oppleve glede gjennom lek og bevegelse. Lek er noe barnet har lyst til å gjøre av egen fri vilje. Det kan enten være på eget initiativ, eller noe andre inviterer til. Når barn opplever fryd og flyt i leken, kan det oppleves som om tiden står stille. Når dette skjer, står også «læringsdøra» åpen. Barns fordykning i lek er en sentral del i utviklingen av deres samlede sosiale kompetanse. I leken opplever barn å være en del av et felleskap som styrker egen selvfølelse og mestringsglede.



Bevegelse

## Bevegelse: bevegelse • mestring • et godt måltid

I idrettsbarnehage er personalet deltakende og oppmuntrende i barnas lek, og følger barna i deres spontane aktiviteter. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Vi ønsker å gi barna positive opplevelser i å bruke kroppen og være i aktivitet sammen med andre. Målet er at barna skal prøve, øve og mestre, og kjenne på glede gjennom hele prosessen. Personalet er rollemodeller og tar i bruk de daglige hendelsene i hverdagen til å få frem aktivitet og bevegelse. Aktivitetene tilpasses til barna og ikke omvendt.



Hjerterud

## Hjerter: Jeg-du-vi

Vi er opptatt av at alle barn skal bli trygge på hvem de er, og samtidig få erfaring med å være i samspill med andre, og oppleve tilhørighet. I mindre grupper kan vi øve oss på å være i aktivt samspill med hverandre, og personalet kan lettere fange opp barns signaler og hjelpe de underveis. I hverdagssituasjoner legger vi til rette for å møte barnas behov. Vi kan for eksempel strekke ut en støttende hånd når vi balanserer på stokker, vi kan sette frem et kne slik at barnet kan klatre opp i en huske, eller hjelpe til med å bære tursekken. I slike situasjoner støtter vi også barna i å hjelpe hverandre. På denne måten kan begge få oppleve mestringsglede, og relasjoner og vennskap styrkes. Vi legger til rette for aktiviteter som skaper samhold og felleskap. Alle tre lagene i hjertet, både jeg, du og vi, er viktige i våre idrettsbarnehager.



Rime-Rolf

## Språk: Rytme stavelser • Tekstformidling • ABC • Begreper • Dialog • Rim og regler • Lyder og uttale

Lek gir barn muligheter til å eksperimentere med språk på en kreativ måte; skape nye ord, utvikle egne språkregler og uttrykke seg på unike måter. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en viktig del av barnets måte å nærme seg andre mennesker på, og vi gjør dette ved å la barna delta med kroppen sin. I barnehagen må vi være lydhøre for det barnet uttrykker både gjennom kroppsspråk og lyder, for at vi skal bidra til å stimulere og videreutvikle barnets språk og kommunikasjonsferdigheter. Vi kan for eksempel dikte fortellinger sammen med barna mens vi går på tur, eller lese bok mens barnet sitter i et tre eller svinger i en hengekøye. Vi kan også bruke bilder av ord og begreper, der vi løper til de ulike gjenstandene eller sanker ulike konkreter. Vi leker også med språk og lyder med musikk, rytme, bevegelser og humor.



Telle-Tariq

## Matte: Tid, mål, vekt • Posisjon og plassering • Form • Tall, mengde • Størrelse, mønster, sortering

Matematiske begreper og utfordringer er en naturlig del av hverdagen i idrettsbarnehagene. Ved å bruke kroppen kan barna utforske ulike problemstillinger på en praktisk og engasjerende måte. Eksempelvis kan vi bruke kroppene våre for å måle hvor lang en hval er, eller vi kan øve på sortering, tall og mengde gjennom å bruke erteposer som barna henter og legger på et annet sted. Gjennom å kaste en ball, møter barna flere matematiske begreper; både kraft, vekt og lengde må beregnes for å treffe et mål. Vi kan klassifisere, sortere og telle når vi rydder leker eller når vi setter kopper og asjetter på tralla.



Fargepaletta

## Kreativitet: Digital praksis • Musikk, dans, drama • Kunst og kultur • Forming og skaperglede • Kreativitet og fantasi

Vi legger til rette for lek og utforskning der barna kan være med på å gi leker og materiell et eget innhold. Vi er kreative voksne som finner muligheten for fleksible løsninger slik at barna kan bruke sin fantasi. På denne måten kan lekemiljøet endres og gi barna fritt spillerom til å bruke sin kreativitet og skaperevne. Dans og dramatisering er også viktige aktiviteter hvor bevegelse og aktiv bruk av kroppen står sentralt. I arbeid med kreative prosjekter tar vi hele kroppen og alle sansene i bruk.



Ute-Mons

## Natur: Natur og teknologi • Miljø • Nærmiljø og samfunn

Naturens terreng, underlag og vegetasjon, gir varierte utfordringer som stimulerer motorisk og fysisk utvikling. Vi tar med oss alle fagområder ut, slik at barn kan få opplevelser på ulike arenaer. Dette kan eksempelvis være å ta med eventyrstunden ut i skogen, eller å skape et magisk sted på uteområdet hvor samlingsstunden kan være. Målet er at barn gjennomføres rundt bålet, eller hvilestunden kan skje i hengekøye. Det er viktig å utnytte de mulighetene man har for arbeid med bevegelsesglede og matglede i nærmiljøet. Vi jobber med natur, miljø og teknikk gjennom bruk av kroppen, både inne og ute.

# Temaarbeid 2024-2025

I Østmarka idrettsbarnehage ønsker vi tett samarbeid, lære av hverandre og dele erfaringer.



Temaet vi har valgt for dette barnehageåret er **Reise**.

Vi vil ta utgangspunkt i barnas interesser. Vi kan reise i nærmiljøet, til ulike dyreriker, fortiden, framtiden, besøke skogen, småkryp, verdensrommet eller dinosaurer. Her er det bare fantasien som setter grenser. Vi kommer til å jobbe aktivt med blant annet sosial kompetanse, språk, begrepslæring, kreativitet og utforskning.

## Mål for temaarbeidet:

Målet er å fremme barnas lekekompetanse gjennom kreativ og utforskende lek. Temaarbeidet skal berike barnas lek, samhold og fellesskap på avdelingen og på huset som helhet.

## Bakgrunn for valg av mål:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (Rammeplan for barnehager, 2017).

Personalet skal støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem og være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter (Rammeplan for barnehager, 2017)

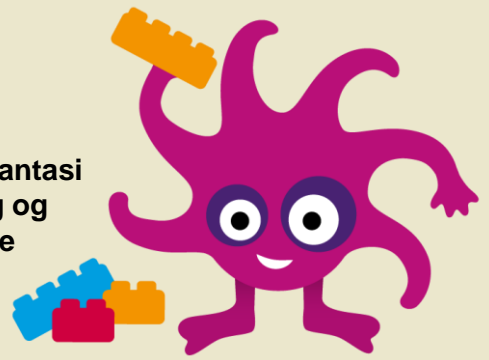


I løpet av barnehageåret har vi flere arrangementer, tradisjoner og høytider vi markerer. Disse ønsker vi å knytte disse sammen med temaarbeidet vårt. For å sikre bredde i vårt pedagogiske arbeid, fordeler vi Rammeplanens fagområder utover årstidene. Kropp, bevegelse, mat og helse er alltid i fokus i idrettsbarnehage og vi jobber tverrfaglig.

Årstid	Fagområder i fokus	Arrangementer og aktiviteter
Høst	Nærmiljø og samfunn Kommunikasjon, språk og tekst	Barnas maraton (Sportyløpet), FN-dagen, Barnas forskerdag, årstidsbursdag
Vinter	Etikk, religion og filosofi Antall, rom og form.	Advent og jul, førstehjelpsuke, vinterfestival, samenes nasjonaldag, barnas hjertedag, årstidsbursdag.
Vår	Natur, miljø og teknologi Kunst, kultur og kreativitet	Påskemarkering, Rusken, Verdens aktivitetsdag, 17.mai-feiring, årstidsbursdag
Sommer	Etikk, religion og filosofi Kommunikasjon, språk og tekst	Tilvenning på storebarnsavdelingene, Regnbueuke med sommerleker og fokus på mangfold og fellesskap, maximuscamp, årstidsbursdag.

# Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.



Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn inkluderes og oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

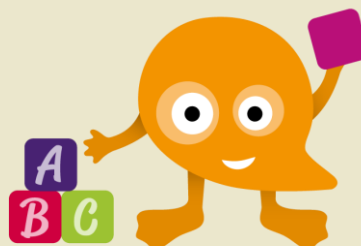
I ØIB er vi tilstede i barnas lek, støtter, observerer, løfter og deltar. Barnas lekemiljø, både ute og inne, evalueres, endres og utvikles i takt med barnas interesser og progresjon i leken. Lekemiljøet skal være innbydende og invitere til lek. Barna skal enkelt få tak i det de trenger, både av lekemateriell og udefinert materiale.

I ØIB ønsker vi at møbler og rom skal brukes fleksibelt. Møterom er innredet med blant annet bord, formingsmateriell og spill slik at rommet har flere funksjoner. Vi har flere smårom på huset som egner seg til lek med små grupper. På avdelingen kan bordet være både tak på en hytte, skipsdekk eller en del av en hinderløype og små møbler og lekekasser kan flyttes på slik at lekemiljøet er fleksibelt.

Når barna får bruke hele kroppen, alle sanser, og de opplever leken som spennende og gøy, skapes også et stort rom for læring. Vi ser også at barna kommer nærmere hverandre og utvikler større trygghet i barnegruppa gjennom kroppslig lek (både barneinitiert og voksenstyrt). De lærer å ha ulike roller i leken og å forholde seg til rammer, både i form av regler og hverandres grenser. Som idrettsbarnehagene, leker vi variert, men den kroppslige leken og lek i naturen har en fremtredende plass. Kroppslig lek er lek med puls godt over hvilenivå.

**Tradisjonsleker** er en del av barnekulturen som har levd videre gjennom generasjoner. I ØIB introduserer vi barna for et stort repertoar av disse lekene, slik at de enkelt kan delta eller sette i gang lek sammen med andre, og ha denne kompetansen når de begynner på skolen. Med tradisjonsleker mener vi sosiale fellesleker, og regelleker som gjerne går i arv som for eksempel har'n, hoppe paradiset, haien kommer, fisken i det røde hav m.m

**Risikolek** er fysisk lek som er utfordrende, spennende og hvor barnet kan utfordre seg og tøyne egne grenser. Det kan for eksempel være å utfordre seg ved å hoppe ned fra høyder, klatre høyt opp, hoppe fra stein til stein eller lignende. Barn søker spennings- og risikofylt lek fordi det gir kroppslige opplevelser som glede, frykt, mestring og grensesprenging. Når barn prøver nye utfordringer, og tester hva de kan og tør, lærer de etter hvert hva som er sikkert og usikkert rundt seg. Personalet er tett på for å hjelpe og støtte barna i disse erfaringene og vurderingene. Vi velger turplasser bevisst etter barnas alder i nivå, slik at omgivelser og terreng passer barnegruppa.



**Boltrek**, som for eksempel bryting og lekeslåsing er en form for risikolek der barna utfordrer og måler hverandres styrke og utholdenhet. Denne type lek er ofte med på å bygge opp tillitt mellom barn, da det gjelder å holde seg innenfor grensen for hva som er greit for den andre. Barn må lese ansiktsuttrykk, tolke kroppsspråk og avtale regler for hva som er greit. Dersom grensen overskrides går leken i stykker. Personalet er tett på og veileder leken slik at den er trygg og lærerik for alle.



### Lek med digitale verktøy

Vi har som mål å la barna få kjennskap til og veiledning i å bruke digitale verktøy som hjelpemidler i kreativ prosess, informasjonssøking og problemløsning. Vi har fokus på nettvett, slik at barna tidlig får et trygt forhold til den digitale verden og utvikler sunt nettvett.

Når vi bruker digitale verktøy er det for eksempel for å innhente informasjon om ting barna lurer på og vil lære mer om. Dette kan være spørsmål som; hva slags bær er dette, hvilket dyr har gått her, kan vi dyrke ananas i Norge, hva er stjerneskydd, når levde de ulike dinosaurer? osv. Vi hører på musikk og lære oss danser, leker og yoga gjennom video. I hvilestund, hører vi ofte på lydbøker eller podkaster som har barn i sin målgruppe. Barna deltar i fotografering og dokumentasjon av hverdagen sin, og barnehagen har et digitalt mikroskop som er spennende å bruke under utforskning og undring.

### Tilrettelegging

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

I dialog med hjemmet er vi tett på hvert enkelt barn. Vi observerer trivsel, trygghet, utvikling, relasjoner og lek med andre barn og voksne. Vi legger til rette for at hvert barn, uansett forutsetninger skal trives og vokse hos oss. Vi ser på barnehagen som en helhet og tilpasser med små grupper, både avdelingsvis og på tvers.

ØIB er en stor barnehage og vi utnytter hverandres erfaringer og kunnskap. Pedagogene rådfører seg med hverandre, vi har veiledning, deler erfaringer og tar opp utfordrende caser m.m. for å bruke alle husets ressurser. Barnehagen har tett samarbeid med helsestasjonen og pedagogisk førskoleteam i bydelen. Der kan vi rådføre oss og søke om veiledning, observasjon og støtte. For barn med tilretteleggingsbehov, har vi også nært samarbeid med nærskolene i forkant av skolestart.



# Et godt måltid



## Et godt måltid - mer enn bare mat

**Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).**

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.



I Østmarka idrettsbarnehage har vi fagutdannet kokk. Vi serverer tre måltider om dagen; frokost, varm lunsj og rundstykker til ettermiddagsmat. Vårt matkonsept følger myndighetenes anbefalinger for kosthold og fysisk aktivitet, og gir barna erfaringer som fremmer matglede og sunn livsstil. Vi har fokus på kortreist, hjemmelaget og ernæringsrik mat, mattradisjoner, matkultur og matglede.

Måltidene i ØIB skal være en arena for gode opplevelser, samtaler, refleksjon, læring og fellesskap. Personalet spiser sammen med barna, og barnegruppa er fordelt i mindre grupper på flere bord, slik at det er letter å jobbe med relasjoner, inkludering og gode samtaler. Vi snakker om det vi har opplevd, hva vi skal og deler historier. Hva heter det vi spiser, hvilken farge har maten, og hvor kommer den fra? Vi teller antall gulrøtter og snakker om mengde. Er koppen din tom, halvfull eller full? Dermed blir måltidet en pedagogisk læringsarena hvor vi jobber tverrfaglig.

Vi legger til rette for at barna skal øve seg på selvstendighet ved å blant annet forsyne seg selv, drikke av glass/kopp, smøre pålegg, vurdere mengde og metthet og sende mat videre til sidemann.

Barna blir inkludert i forberedelser og får kjennskap til ulike råvarer og hvordan maten blir laget. Når barna er delaktige i prosessen er vår erfaring at de fleste spiser mer, og at det er lettere å tørre og smake på noe nytt. Vi har fokus på gjentakelse av retter, samtidig som det er viktig for oss at barna lærer seg å smake på nye ting fra både inn- og utland. Gode måltider kan nytes både inne og ute, og i bålsongen har vi ofte bålmat.

## Matpakkemåltidet for skolestarterne

Matpakkemåltid er et årlig prosjekt for Maximusene (skolestarterne) i barnehagen. Målet er å gi barna erfaring og kunnskap om ulike måter de kan lage matpakker på. Når vi arbeider med matpakkemåltidet, fokuserer vi på barnas deltagelse. Vi lager gode og sunne matpakker med variasjon og ulike smaker.

# Barns medvirkning

**Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.**

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Å jobbe med barns medvirkning er ikke en metode, men en grunntanke og et barnesyn. Barns medvirkning handler i stor grad om å lytte og la barnets stemme bli hørt, både det barna uttrykker verbalt og nonverbalt. Det handler om å følge interessene deres i leken og tilrettelegge for at de kan medvirke på det vi lager av planer, på den måten de kan. Det handler også om å gi de valg på de tingene de kan ta valg på.

For barna, handler det om å få være en del av et demokrati, om å føle seg verdsatt og om å få kjenne at «min stemme teller med» i fellesskapet. De kan for eksempel ikke få velge å gå i joggesko i regnvær, men de kan få velge hva de vil ha på rundstykket. For noen kan det også være å få sove tidligere enn vi pleier fordi vi ser at de har behov for det den dagen. Det kan være å få velge en aktivitet, eller få slippe å være med på en aktivitet hvis de gir uttrykk for at det ikke er noe for dem. Det kan være at vi ser at de er veldig opptatt av et spesielt tema og legger til rette for lek og aktiviteter som handler om det.



# Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU). Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

## Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

I ØIB ønsker vi at alle foresatte skal føle eierskap og tilhørighet til barnehagen, samtidig som de skal oppleve at de har mulighet for å være med å påvirke barnas hverdag. Et nært samarbeid mellom barnehage og hjem gir de beste forutsetninger for gode år i barnehagen for barna. Det er foresatte som kjenner sine egne barn best, og vi er så heldige at vi får låne de noen timer om dagen. Når foreldrene og personalet har en åpen, tillitsfull og varm kommunikasjon fører det til at barnet trives bedre i barnehagen.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven §1 og § 4 (Rammeplanen, 2017). Gjennom et godt samarbeidsklima mellom foreldre og barnehageansatte øker kvaliteten i tilbudet.

Som foreldre kan dere være med å bidra med vårt pedagogiske arbeid i barnehagen. Dere kan engasjere dere og være opptatt av barnehagens indre liv. Komme med forventninger, erfaringer og kunnskap til hva barnehageoppholdet skal gi deres barn, samt ønsker og innflytelser og medvirkning på personalets valg av innhold og organisering.

Dere foreldre er de viktigste personene i barnets liv og vår aller viktigste samarbeidspartner. Gjennom god dialog, skapes det tillit, og et godt samarbeid etableres.

*Husk at positive foreldre = positive barn. Hils på og prat med barn, foreldre og ansatte. Tenk på hvordan dere omtaler andre familier og barnehagen hjemme.*

*Foreldre trenger ikke å vite alt, men engasjement påvirker barnets trivsel og utvikling positivt. Vær interessert og nysgjerrig på hvordan barnet har hatt det i barnehagen.*

*La barnet få tid til å fortelle på sin egen måte og snakk om barnehagen hjemme.*

*Foreldre må "lese" hvordan barnet har det og ta hensyn til at barnet blir sliten i barnehagen.*

*En god dialog skaper tillit mellom foreldre og personalet. Vi ønsker at saker tas opp når de oppstår på en åpen og ærlig måte.*

# Overganger

## Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Tilknytningsteori handler om hvordan små barn er avhengige av tilgjengelige omsorgspersoner for trøst og trygghet, for å kunne flytte sin energi over på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, lek og læring. (Oslostandard for tilvenning – en trygg barnehagestart for alle barn)

Vi ønsker å skape god dialog tidlig slik at oppstarten blir trygg for foresatte og barn. I midten av juni, inviterer vi nye foreldre til informasjonsmøte, her vil de også møte pedagogisk leder på barnets avdeling. Avdelingene inviterer også barn og foreldre på lekebesøk før sommeren. Vi erfarer at dette er fint både for det nye barnet, foreldrene, barna som går i barnehagen og de ansatte.

Det er viktig for oss å gi god informasjon til nye familier. Foreldrene vil motta velkomstbrev med presentasjon av avdelingen, samt et informasjonshefte om tilvenning og hva som er lurt å tenke på til oppstart og tilvenning. Vi ønsker tett dialog og å bli godt kjent med hver familie og gjennomfører oppstartsamtale i løpet av den første uka.

Ved oppstart i barnehagen, er det barnas tilknytning til de voksne, omsorg og trygghet som står i fokus. Barn og voksne skal få tid til å bli godt kjent med hverandre og vi introduserer barna gradvis til barnehagehverdagen i mindre grupper og med faste ansatte. Det er viktig med faste rutiner og dagsrytme for å skape forutsigbarhet, men vi er fleksible for hvert enkelt barns behov for omsorg, hvile og mat.

## Fra småbarn- til storebarnsavdeling

I ØIB legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal når barnet bytter barnegruppe.

På storebarnsavdelingene starter vi tilvenningen i midten av mai/begynnelsen av juni. Småbarna blir med på turer eller lek på den nye avdelingen sammen med kjente barn og voksen fra sin avdeling. Utover sommeren vil de besøke den nye avdelingen uten en voksen fra småbarnsavdelingen.

For å ivareta de nye barna og få de inkludert i sin nye avdeling bruker vi mye tid på høsten med å dele opp i mindre lekegrupper. Da blir det lettere for barna å forholde seg til hverandre og bli godt kjent med nye barn, voksne og rutiner.

Vi går på turer i Østmarka, og på storebarnsavdelingene blir det lengre turer enn de er vant til med småbarna. Vi har fokus på at veien til campplass er målet og at barna får gå og utforske på veien. Samtidig tilpasser vi oss barnegruppa underveis, og endrer turmål eller deler oss dersom det er nødvendig.



# Overganger

## Overgang barnehage- skole

For våre skolestartere har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. Barnehagen, skolen og AKS skal legge til rette for at barnet opplever en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Dette krever et godt samarbeid med barna og de foresatte, og mellom ansatte i barnehagen, skolen og AKS. Relasjonen mellom de ulike partene skal være likeverdige.

I løpet av høsten og på våren har vi foreldresamtaler hvor vi snakker om hva barna mestrer, og om det er noen spesielle områder barnet har utfordringer med, hvordan skal vi jobbe med dette og om det er noe skolen skal få vite om.

Følgende områder er viktige i vårt arbeid med overgangen fra barnehage til skole.

- Barna skal bli trygge på seg selv.
- Tørre å mestre og ta initiativ til lek.
- Bli godt rustet til å møte forventninger som stilles til dem på skolen.
- Mestre hverdags situasjoner som påkledning, toalettbesøk og hygiene.
- Ta imot beskjeder og gjennomføre oppgaver som blir gitt.

Nærskolene pleier å invitere oss på lekebesøk på våren, dette ser vi er med på å skape trygghet rundt skolestart. I tillegg har vi dialog med skolene om ulike bøker, sanger og tradisjonsleker som brukes i både barnehagen og skolen. Slik vil barna møte noe kjent på nytt sted.

## Maximus i Østmarka idrettsbarnehage

Det skal være stort å være skolestarter i Østmarka Idrettsbarnehage. Vi ønsker at barna skal få med seg gode minner og opplevelser som de kan ha med seg videre i livet.

Maximusene samles til aktiviteter en gang i uka (torsdager). Her legger vi tilrette for skoleforberedende aktiviteter, turer og matpakkemåltid. Fokuset i Maximusgruppa er lekende læring. Vi skal gruble, utforske og leke oss til mer kunnskap og forståelse. Vi legger stor vekt på at barna skal bli kjent og leke med flere som skal begynne på samme skole. Derfor lager vi grupper etter hvilke skole barna hører til.

Maximusene har en felles kveld i barnehagen i slutten av november der de pynter til jul i barnehagen, og Maximuscamp i juni. På campen legger vi til rette for aktiviteter og felles opplevelser som for eksempel klatring, fisketur, friluftsdag og ridning.



# Progresjon

## Prinsipper i vårt pedagogiske arbeid:

- Barns egenverd
- Aktive voksne
- Språkmiljø
- Undring og utforskning
- Repetisjon og progresjon
- Hverdagsflyt
- Fysiske leke og læringsmiljø

## Progresjon

Progresjon betyr fremskritt. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter. Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess. Resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. Det er viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap, til å få mestringsfølelse, oppleve bevegelsesglede og troen på at de kan! Progresjonen skal følge barnet : **PRØVE - ØVE - MESTRE**

## Progresjonsplaner

Vi har utarbeidet progresjonsplaner for fagområdene for å synliggjøre hvordan vi jobber med de ulike aldersgruppene. Progresjonsplanene finnes på barnehagens nettsider, nedenfor står progresjonsplan for kropp, bevegelse, mat og helse som er vårt satsningsområde:

<b>1-2 år</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Få tilgang på å bruke, og bli kjent med ulikt motorisk lekemateriell som stimulerer til varierte bevegelser både inne, ute, i gymsal og på tur.</li><li>• Bli kjent med musikk, rytme og sang og oppleve bevegelsesglede.</li><li>• Gå/delta på kortere turer som stimulerer til positiv lek og opplevelser i naturen.</li><li>• Oppfordres til selvstendighet i hverdagsaktiviteter som å lære å gå, kle på seg, spise med bestikk, drikke av kopp, krabbe/gå opp trapper, klatre opp på stolen/stellebordet selv, håndvask etc.</li><li>• Utforske og bli kjent med primærsansene våre (likevektsansen, berøringssansen og muskel- og leddsans) og utforske, bli kjent med og øve på benevning av sekundærsansene våre (se, høre, smake, lukte).</li><li>• Bli vant til å smake og lukte på mat som serveres i barnehagen, og bli vant til ulike konsistenser og smaker.</li></ul>
<b>3-4 år</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Få mulighet og oppfordres til å utfordre seg selv fysisk, emosjonelt, sosialt og kognitivt, ved å prøve nye leker og aktiviteter.</li><li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjonsleker og organisert lek og avspenningsaktiviteter.</li><li>• Få begynnende kunnskap om kroppens funksjoner, og knytte begreper opp mot kroppen og ulike bevegelser.</li><li>• Få en forståelse for kroppslige ulikheter og respekt for egen og andres kropp.</li><li>• Delta i ulike former for friluftsliv gjennom alle årstidene (eks. bål, lavvo, klatring, korte gå-/sykkel-/skiturer).</li><li>• Oppfordres til selvstendighet i måltidet ved å utvikle bevissthet rundt det å være sulten og tørst.</li><li>• Få forståelse for de ulike smakene som surt, søtt, salt, bittert og umami (proteinsmak).</li></ul>
<b>5-6 år</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdueres for, og få muligheten til, å utfordre seg selv med mer avanserte aktiviteter og utstyr som for eksempel samarbeidsaktiviteter, bruk av hockey-/bandykøller (forlenget arm), slengtau og lignende.</li><li>• Øve på å sette i gang og organisere aktiviteter selv.</li><li>• Involveres aktivt i friluftsliv, og gå/sykle/gå på ski på litt lengre turer i variert terreng.</li><li>• Kunne velge riktig bekledning ut fra værforhold.</li><li>• Få en forståelse for hva slags mat og drikke kroppen trenger, samt hvorfor.</li><li>• Øve på å lage matpakker på ulike måter, og få en forståelse for hva en matpakke kan og bør inneholde.</li><li>• Introdueres for enkel førstehjelp og øve seg på nødnumrene.</li></ul>

# Pedagogisk virksomhet

## Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planene skrives med utgangspunkt i barnegruppenes utvikling, behov og interesser og evalueres og justeres underveis.

## Våre plandokumenter:

- *Årsplan (både overordnet og lokaltilpasset innhold)*
- *Halvårsplan (for hver avdeling)*
- *Ukeplan (for hver avdeling)*
- *Bevegelsessirkel*
- *Saltoplan (månedlig aktivitetsplan fra idrettspedagogen)*
- *Ukesmeny fra kokken*



## Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vi bruker bilder til å tydeliggjøre vårt arbeid, både for barna på avdelingen, og foreldre og andre som besøker barnehagen. Barna i ØIB får også muligheten til å ta egne bilder av ting de interesserer seg for, som synliggjøres i barnehagen. Dette kan for eksempel være bilder fra en tur, maten vi spiser, lek, formingsaktiviteter eller insekter.

## Vi dokumenterer praksis med:

- *Bilder ukentlig i MyKid og på avdelingen*
- *Dagen i dag brukes ukentlig i MyKid*
- *Samtaler med barna*
- *Praksisfortellinger*



## Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

- *Halvårsevalueringer*
- *Brukerundersøkelser*
- *Praksisfortellinger*

Hver måned bruker vi avdelingsmøte og personalmøte til å evaluere hvordan valgte aktiviteter og metoder har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om årstiden har vært i tråd med våre satsinger og målsettinger. Evaluering av fullført periode, skjer direkte i forkant av at vi lager plan for neste halvår, slik at vi kan ta med oss erfaringer videre.

# Bakgrunnsdokumenter

## Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

## Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Idrett – veileder pedagogisk konsept

Handlingsplan mot mobbing

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

## Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

## Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

## Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat (2013)

Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

## Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Idrettsbarnehage i Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund

