

# Læringsverkstedet Myrvoll








## Idrettsbarnehage

Progresjonsplan 2024-2026



## Våre læringsvenner og fagområder

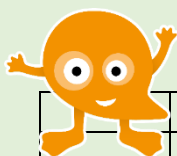
Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

|   |   |
|---|---|
|    | <p><b>Lek</b> er representert av <b>Leke-Liv</b>. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerter, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.</p>   |
|    | <p><b>Bevegelse</b> er representert av <b>Beveg-Else</b>. Bevegelse dekker rammeplanens fagområde <i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>. Bevegelse, motorikk og kroppsbeheerskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.</p>   |
|   | <p><b>Hjerter</b> er representert av <b>Hjertrud</b>. Hjerter er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.</p> |
|  | <p><b>Språk</b> er representert av <b>Rime-Rolf</b>. Språk dekker rammeplanens fagområde <i>Kommunikasjon, språk og tekst</i> og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.</p>   |
|  | <p><b>Matte</b> er representert av <b>Telle-Tariq</b>. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde <i>Antall, rom og form</i>. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.</p>  |
|  | <p><b>Kreativitet</b> er representert av <b>Farge-Paletta</b>. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde <i>Kunst, kultur og kreativitet</i>. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.</p>  |
|  | <p><b>Natur</b> er representert av <b>Ute-Mons</b>. Natur dekker rammeplanens fagområder <i>Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn</i>. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.</p>  |

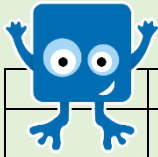
# Progresjonsplan 2024-2026



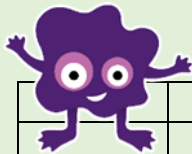
|                | <b>Hjerte</b>   |
|----------------|---|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde.</li> <li>• Bli møtt på følelsesuttrykk og oppleve å være verdifull</li> <li>• Vi ønsker å gi barna gode muligheter til å utvikle vennskap, og lære dem å ta hensyn til og ha et hjerte for hverandre.</li> <li>• Vi vil at det skal være morsomt å være sammen, med plass for masse glede, lek og tøys og tull.</li> <li>• Barna har en fast tilknytningsperson ved barnehagestart, legger vekt på å skape gode relasjoner og et trygt miljø.</li> </ul> |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.</li> <li>• Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg (filosofere) i hverdagen</li> <li>• Videreutvikle evnen til empati og omsorg, samt evnen til å sette seg inn i andres situasjon.</li> <li>• Bli kjent med hvorfor vi vi markerer religiøse høytider som er representert i barnehagen.</li> </ul>   |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde.</li> <li>• Legge til rette for at barna skal få gode muligheter til å utvikle vennskap</li> <li>• Vise omsorg og ha hjerte for hverandre</li> <li>• Få innblikk i FNs barnekonvensjon gjennom arbeidet med forebyggende mobbing.</li> <li>• Støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap</li> </ul>                                  |



|                | <b>Språk</b>   |
|----------------|--|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opparbeide evnen til å lytte og skille mellom og uttale ulike lyder</li> <li>• Vi stimulerer språkutviklingen og språkbevisstheten ved samtaler i hverdagen</li> <li>• Bli kjent med billedbøker, pekebøker, bøker med enkel tekst, og barnelitteratur</li> <li>• Vi gjør oss kjent med begreper innenfor ulike temaer, ulike bevegelser og barnets navn</li> <li>• Utvikle evne til å kommunisere i lek og samspill med andre.</li> </ul>  |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til bokstavene og kjenne til rytmen og ordbilder av eget navn</li> <li>• Ha et eget språkstimulerende miljø ved å ha ordbilder på avdelingen.</li> <li>• Hverdagssamtaler, Eventyr og fortellinger</li> <li>• Bruke sitt verbale språk i samhandling med andre, i konfliktløsning og annen aktivitet/lek</li> </ul>  |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flittig bruk av rim og regler i hverdagen.</li> <li>• Bidra til å skape egne fortellinger/tekster/aktiviteter og samtale rundt disse.</li> <li>• Samtaler rundt det barnet holder på med.</li> <li>• Bli kjent med ordtak og ordspill, vitser og gåter</li> <li>• Barna skal utvikle sitt ordforråd i forhold til begreper knyttet til egen hverdag</li> <li>• Få økt interesse for skrift og talespråk, øve på å skrive sitt eget navn.</li> <li>• Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser, erfaringer og sette ord på følelser og meninger.</li> </ul> |



|                | <b>Matte</b>   |
|----------------|--|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Barna skal få mulighet til å eksperimentere og leke med ulike former.</li><li>• Bli kjent med å telle fra 1 til 5</li><li>• Utforske barnehagens fysiske miljø, inne og ute</li><li>• Gjenkjenne dagsrytmen, for eksempel: først leke, så rydde, mat osv.</li><li>• Øve på enkel turtaking</li></ul>   |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Møte tall, former, symboler og bilder i aktiviteter og lek, både inne, ute, i hall og på tur.</li><li>• Få mulighet til å eksperimentere med tall, former, farger og størrelser plassering, sortering</li><li>• Oppleve glede over å utforske og leke med tall, former og farger. Tid – hverdagsbegreper (ukedager, tidsbegreper, måneder og årstider)</li></ul> |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Få kjennskap til hvordan ulike former ser ut på papiret i forhold til omgivelsene rundt barnet.</li><li>• Få kjennskap til ulike begreper innen antall, rom og form</li><li>• Få leke aktivt med tall og mengder i sangleker, spill, saltplaner og matlaging.</li></ul>  |



|                | <b>Kreativitet</b>  |
|----------------|---|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Øve på spontanitet, glede og trygghet - tørre å stå frem i gruppa og gi rom for mestringsopplevelse.</li><li>• Gi slipp på virkeligheten og gå inn i ulike roller.</li><li>• Introdusere barna for ulike formingsmateriell og blir kjent med farger</li><li>• Få begynnende erfaringer med tekniske hjelpemidler i naturlige situasjoner</li><li>• Legge til rette for sanselek og sansemotoriske aktiviteter.</li></ul>                            |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bli kjent med ulike materialer gjennom sansene, hvor vi ser, berører, lukter og skaper noe – skaperglede</li><li>• Delta i og oppleve bevegelse, sang og musikk med hele kroppen der barn og voksne deltar sammen.</li><li>• Digital praksis</li><li>• Bli kjent med, å bruke, kreativiteten gjennom sin egen lek.</li><li>• Finne glede gjennom sang og musikk med bevegelse, både med hverandre og voksen.</li><li>• Markere merkedager</li></ul> |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gi barna erfaringer med forskjellige tekniske hjelpemidler.</li><li>• Øve på spontanitet, trygghet – tørre å stå frem i gruppa.</li><li>• Være sammen i kulturelle opplevelser i nærmiljøet, og oppleve musikk/ språk/ litteratur/ estetikk.</li><li>• Bli kjent med kulturminner i lokalsamfunnet/ nærmiljøet</li><li>• Oppleve gleden ved å ta i bruk egen fantasi og kreativitet</li></ul>   |



|                | <b>Natur</b>   |
|----------------|--|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge /nærrområdet (for eksempel måke, kråke og and)</li><li>• Forståelse for vær og ulike værforhold</li><li>• Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, insekter, planter og lignende</li><li>• Gi barna gode opplevelser med å spise mat ute i naturen</li><li>• La barna få mulighet til å leke med ulike naturmaterialer for eks. sand, vann, jord, pinner, stein, blomster og blader</li></ul> |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Få kjennskap til sporløs ferdsel i naturen.</li><li>• Gå lenger turer og se mer av nærmiljøet.</li><li>• Lære hvordan man ferdes i trafikken.</li></ul>  |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Få kjent med ulike mattradisjoner i samfunnet vårt.</li><li>• Bli kjent med ulike virksomheter og institusjoner i nærmiljøet vårt.</li><li>• Få innblikk i det historiske rundt sitt nærmiljø</li><li>• Gi barna gode opplevelser med å lage mat ute i naturen</li><li>• Få erfaringer ved å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter, insekter og mineraler</li></ul>   |



|                | <b>Lek og bevegelse</b>   |
|----------------|---|
| <b>1-2 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Barna skal få videreutvikle sin kroppsbeherkelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet.</li><li>• De skal få skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer inne og ute.</li><li>• Barna skal få utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige</li><li>• Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.</li><li>• Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og med andre.</li></ul> |
| <b>3-4 år</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Delta i ulike former for friluftsliv gjennom alle årtidene.</li><li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjonslek og organisert lek, samt økt-planer og avspenningsaktiviteter.</li><li>• Alle barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.</li><li>• Oppfordres til selvstendighet i måltidet ved å utvikle bevissthet rundt det å være sulten og tørst. Få mulighet og oppfordres til å utfordre seg selv fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt, ved å prøve nye leker og aktiviteter.</li></ul>   |
| <b>Maximus</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Øve på å sette i gang aktiviteter selv.</li><li>• Introduseres for enkel førstehjelp og øve seg på nødnummer.</li><li>• Introduseres for, og få muligheten til å utfordre seg selv med mer avanserte lek som slengtau, regelleker og lignende.</li><li>• Involveres aktivt i friluftsliv, og gå/sykle/gå på ski på litt lengre turer i variert terreng.</li><li>• Øve på å lage matpakker på ulike måter, og få en forståelse for hva en matpakke kan og bør inneholde.</li><li>• Øve seg på å velge riktig bekledning ut ifra værforhold.</li></ul>  |