

Læringsverkstedet Myrvoll Idrettsbarnehage

Årsplan 2024-2026



Innhold

Velkommen til Læringsverkstedet.....	3
Læringsverkstedet Myrvoll Idrettsbarnehage.....	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Formålet med barnehagens årsplan:	6
Årsplanens funksjon:	6
Vår pedagogikk.....	6
Omsorg og lek.....	6
Læring og danning.....	7
Idrettsbarnehage.....	8
Det pedagogiske treet	9
Hjertekultur	9
Gylne hverdagsøyeblikk.....	11
Læringsverkstedets fokusområder.....	12
Våre egne satsningsområder for perioden	13
Lek	13
Våre læringsvenner og fagområder	15
Et Godt Måltid	16
Barns medvirkning.....	17
Foreldresamarbeid	18
Overganger	19
Pedagogisk virksomhet.....	20
Arbeidsmåter.....	21
Tilrettelegging.....	22
Årshjul 2024-25	23
Bakgrunnsdokumenter.....	24

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Vår visjon

«Vi får verdens viktigste verdier til å vokse»

Vi jobber for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal føle seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati-

Våre verdier

Leken og ambisiøs – Vi by på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål i vårt pedagogiske arbeid, og kraft til å nå dem.

Raus og tydelig – Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Læringsverkstedet Myrvoll Idrettsbarnehage

Myrvoll Idrettsbarnehage åpnet i august 2020, og ligger flott til i et nybygget boligområde på Myrvoll i Oppegård. Barnehagens nærområde er preget av både nærhet til natur, men også til det urbane.

Barnehagen har fire avdelinger, to småbarn og to storebarn, og totalt er det plass til 80 barn i barnehagen. Myrvoll Idrettsbarnehage er en del av idrettskonseptet i Læringsverkstedet. Vårt mål er at barna skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi drifter etter en ukerytme «inne, ute, gymsal og på tur», som gjør at barna skal få opplevelser på alle disse arenaene i løpet av en uke.

Vi tror at barn lærer gjennom bruk av kroppen, og vi legger til rette for at alle barna skal oppleve bevegelsesglede og mestring på sitt nivå. Hos er det i tillegg ansatt idrettspedagoger som bidrar med sin kunnskap rundt kropp og bevegelse, i tillegg til både barnehagelærere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Vi er en engasjert personalgruppe som ikke er redd for å by på oss selv.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnedommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid;

		Våre tiltak
Demokrati	For oss handler demokrati om barns medvirkning i et inkluderende fellesskap. Personalet er gode rollemodeller som har evnen til å lytte, se og anerkjenne barn og deres ytringer verbalt og nonverbalt	<ul style="list-style-type: none"> - Barn skal få være deltakende i demokratiske valg som omhandler hverdagen deres. - Vi arbeider i mindre grupper for at barna skal bli sett, hørt og anerkjent som de individene de er.
Mangfold og gjensidig respekt	Vi er opptatt av de gode samtalene hvor vi kan undre oss over våre likheter og ulikheter. Vi fremsnakker og anerkjenner barn og voksne, behandler alle med respekt, empati og nestekjærlighet – Hjertekultur!	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har solidaritetsmåned i oktober med markering av FN-dagen - Vi markerer samefolkets dag - Vi blir kjent med ulike kulturer, religioner og livssyn som er representert i barnehagen - Vi har mangfoldsmåned i juni
Likestilling og likeverd	Hos oss skal både barn og voksne bli møtt med respekt og likeverd, og alle skal oppleve at de er verdifulle akkurat slik de er. Vi skal skape et miljø for barna som fremmer deres interesser, uavhengig av kjønn, fysiske og psykiske funksjonshemninger.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi jobber aktivt med å skape en «hjertekultur» i barnehagen. - Personalet er bevisste sin rolle som forbilder og at «kropp imiterer kropp». - Alle barn skal ha mulighet til å delta i alle aktiviteter utfra deres forutsetninger.
Bærekraftig utvikling	Vi har fokus på gode holdninger rundt miljø og miljøvern. Vi har fokus på å ta vare på leker og utstyr, med fokus på gjenbruk.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi kildesorterer både på avdeling og felles på huset. - Vi er med på «Barnas miljødag» og «Barnas forskerdag» - Vi måler matsvinn hver dag. - Vi har fokus på ferdes sporløst i naturen, og har plukker med oss søppel når vi er på tur. - Vi planter og høster grønnsaker og urter, som en del av arbeidet fra «jord til bord».
Livsmestring og helse	Vi jobber hver dag med at barna skal oppleve bevegelsesglede og matglede. Personalet skal være gode rollemodeller og ta aktivt del i barnas kroppslige lek.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi jobber systematisk med hjertesamlinger med fokus på sosial kompetanse. - Vi deler barnegruppen i mindre grupper, for å se hvert enkelt barn og dets behov og forutsetninger. - Vi bruker «pedagogisk bakdør» som er viktig del av tilrettelegging for barna. - Vi er bevisste på balansen mellom aktivitet og hvile, og legger til rette for at alle barn får mulighet til avspenning/hvile i løpet av dagen. - Vi bruker Handlingsplan mot mobbing som et verktøy for å avdekke og stoppe mobbing og krenkende atferd.

Formålet med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

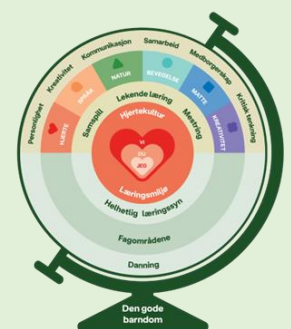
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



Omsorg og lek

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (Rammeplanen for barnehager, 2017 s. 19)

I Myrvoll Idrettsbarnehage skal alle barn oppleve at de er verdifulle hver eneste dag. De skal oppleve tilstedeværende voksne som genuint bryr seg om dem som de selvstendige individene de er. Denne

omsorgen skal ligge til grunn for den gode leken, og hvor hvert enkelt barn skal føle trygghet og ivaretagelse. Vi skal være bevisst på hvilket fysisk og psykisk lekemiljø vi tilbyr barna. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi jobber aktivt med implementering av både konseptet og kulturen «Hjertekultur», som omhandler omsorg, trygghet, tilknytning og selvfølelse*
- *Personalet er bevisst på hvilke type lekemateriell og utstyr som er tilgjengelig, og jobber for å skape et spennende og inspirerende lekemiljø, både inne, ute, i gymsal og på tur.*
- *Vi jobber aktivt med å være «begeistringssmittere» som tar initiativ til lek og aktivitet sammen med barna, og som er bevisste på og vurderer egen rolle og deltakelse i barnas lek.*

Læring og danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap.» (Rammeplanen for barnehager, 2017 s.21)

I Myrvoll Idrettsbarnehage skal barna møte anerkjennende voksne gjennom tilrettelagte aktiviteter som barna kan mestre. Personalet skal hjelpe barna i deres danning blant annet gjennom å vise respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Gjensidig respekt skal være et fundament for å skape en følelse av tilhørighet og utvikle barnehagen som en arena for livslang læring.

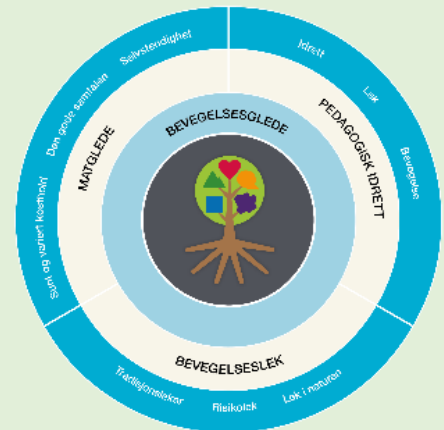
Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.*
- *Personalet skal legge til rette for lekende læring, samspill og mestring. Og sammen skal vi undre og utforske på jakt etter ny kunnskap.*
- *Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.*



Idrettsbarnehage

I Læringsverkstedets Idrettsbarnehager har vi som mål at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi jobber ut ifra et helhetlig læringssyn med fokus på at barn lærer og utvikler seg gjennom bruk av kroppen. Pedagogisk idrett er vår arbeidsmetode der idrett, lek og bevegelse sees i sammenheng og er en integrert del av hverdagen der barn får utforske og utvikle seg i trygge og inkluderende omgivelser.



Vi arbeider tverrfaglig med alle fagområder i rammeplanen, og fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse* står sentralt. Vi tilrettelegger for gode mestringsopplevelser gjennom variert fysisk aktivitet tilpasset barnets alder og utvikling og mulighetene som årstidene gir for ulike aktiviteter. Personalet i idrettsbarnehagene er aktive, tilstedeværende og begeistringssmittende voksne som møter barns ulike behov. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv gjennom bevegelsesglede, sunt kosthold og gode holdninger.

Vi legger til rette for barns bevegelsesglede på følgende måte;

- *Vi har et dynamisk lekemiljø som kan tilpasses slik at man kan ha bevegelsesleker rundt om i barnehagen, både inne og ut.*
- *Vi er voksne som er aktivt tilstedeværende sammen med barna, og vi vet at kropp imiterer kropp.*
- *Vi ser muligheter for å tilrettelegge for bevegelsesglede både inne og ute.*
- *Vi legger til rette for at barna kan bruke sine egne sykler også i barnehagen.*
- *Vi legger til rette for bruk av både ski og skøyter i og rundt barnehagen.*
- *Vi er ute hver dag, og oppmuntrer foreldre til å sørge for at barna har klær som de kan bevege seg godt i.*

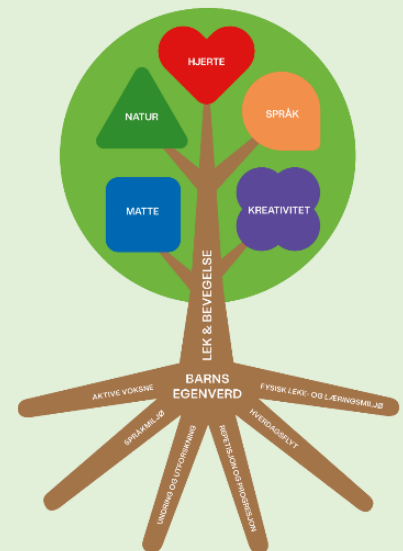
«Det høres gøy ut, det vil jeg være med på»



Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.

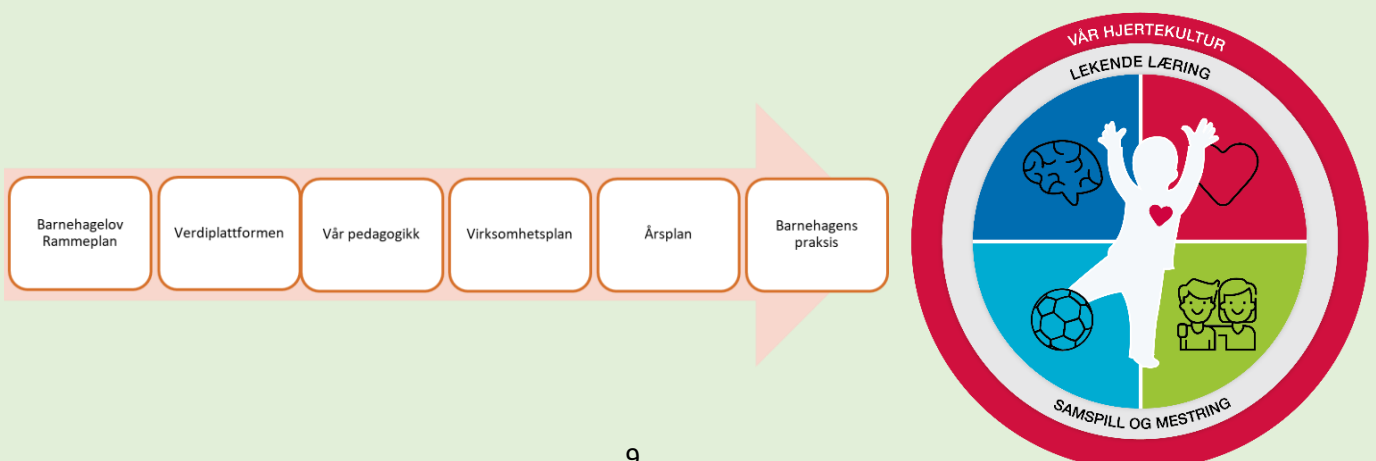
Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen. Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



I Myrvoll Idrettsbarnehage vil vi hverandre vel, både små og store. Vi går på «lysglimtjakt» etter å ta andre på fersken i å gjøre noe bra. Når man kommer inn i Myrvoll Idrettsbarnehage, skal man kjenne at dette er et godt sted å være, man skal ønske seg velkommen. Vi benytter elementer fra pedagogisk idrett for å skape en positiv kultur. Vi fremmer samarbeid, god kommunikasjon og positivt samspill mellom barn, og mellom barn og voksne. Vi legger vekt på inkludering fremfor konkurranse, og bruker regelleker og bevegelseslek som inkluderende aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi ønsker velkommen til alle som kommer inn våre dører.*
- *Vi leter etter det gode i hverandre, og vi er flinke til å gi hverandre positive tilbakemeldinger, barn som voksne.*
- *Personalet jobber med å skape en tilbakemeldingskultur hvor det er rom for å gi hverandre konstruktiv tilbakemelding.*
- *Vi fremsnakker hverandre!*
- *Vi tilpasser aktiviteter etter barnas behov, ferdigheter og interesser slik at alle barn kan delta og oppleve mestring.*

Det er personalets ansvar å sørge for at alle barn har et trygt og godt og inkluderende lekemiljø i barnehagen. Vi sikrer at alle ansatte har god kjennskap til kap. 8 i barnehageloven, og at alle kjenner til handlingsrekken dersom man får kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi kartlegger jevnlig barnas lek for å få en bedre oversikt over hvem og hva de leker, og om alle har en lekekamerat.*
- *Vi benytter 'Handlingsplan mot mobbing' som verktøy dersom vi får kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt, og iverksetter tiltak umiddelbart.*



Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



Vi har for barnehageåret 2024-25 valgt å ha et ekstra fokus på disse hverdagsøyeblikkene

En varm velkomst og en god avslutning på dagen

Alle trenger vi å bli møtt på en varm og inkluderende måte når vi kommer i barnehagen. For oss vises en varm velkomst blant annet gjennom øyekontakt, smil og et «hei», men også gjennom vårt fysiske lekemiljø. Vi mener foreldre kan forvente åpne og imøtekommende ansatte, som møter både barn og foreldres behov, og som er genuint opptatt av hvert enkelt barn og familie.

Vi vet også at en god avslutning på dagen er viktig. Barn og foreldre skal forlate barnehagen for dagen med en følelse av å ha blitt sett, hørt og verdsatt. Personalet skal sørge for god informasjonsoverføring av barnets dag, og vi skal være bevisste på hvilke temaer vi tar opp i garderoben og ikke.

Et Godt Måltid

Et måltid er mer enn bare mat! I Myrvoll Idrettsbarnehage har vi denne perioden et ekstra fokus på barns deltagelse i Et Godt Måltid. Vi ønsker at barna skal få delta med i mat og måltidene i barnehagen, og at de skal få bli bedre kjent med matens reise fra jord til bord.

For de aller yngste barna i barnehagen handler det om å få muligheten til å delta gjennom å være «ukens hjelper», hvor de er med og henter mat, tallerkener, bestikk etc. Toåringene hjelper til å dele ut mat til de andre på avdelingen, og barna rydder selv opp etter seg allerede som ettåring.

På storbarnsavdelingene er barna skal barna delta mer aktivt på kjøkkenet. Fra januar 2025 har Fibula og Tibia hver sin dag hvor de har matgrupper på kjøkkenet sammen med matansvarlig. Og til våren skal kjøkkenhagen oppgraderes, og nye vekster skal sås.

For alle aldersgruppene har vi også fokus på «smak», hvor barna får bli kjent med nye smaker gjennom ulike aktiviteter.

Tid for lek og læring og magisk leke- og læringsmiljø

I barnehagen skal det settes av god tid til lek. Leken er arena for barns utvikling og læring, for sosial og språklig samhandling. Vi er opptatt av å ha god kvalitet på det pedagogiske arbeidet, og i vår planlegging er vi bevisste på god balanse mellom barneinitierte- (lek) og vokseninitierte aktiviteter. Vi kaller de vokseninitierte aktivitetene for «formelt rom», og her står *lekende læring* i fokus.

Barna skal oppleve å være en del av inkluderende fellesskap, og i arbeidet med et magisk leke- og læringsmiljø er dette noe av det viktigste. Vi ser på et magisk leke- og læringsmiljø som et miljø som innbyr til lek, hvor latter og glede har stor plass, og som gir rom for kreativ utfoldelse. Vi sier at rommet er som den 3. pedagog. Personalet må ha et bevisst forhold til leker, utstyr og materiell som tilbys, og også sørge for at lekemiljøet er dynamisk. Vi lager lekesoner som utformes som møteplasser hvor det plass til flere barn samtidig.

I et magisk leke- og læringsmiljø er det også aktive og tilstedeværende voksne, som kan være igangsettere og som tør å by på seg selv.

For barnehageåret 2025-26 vil vi ha et ekstra fokus på de resterende hverdagsøyeblikkene

- Den gode utviklingssamtalen
- Møte barnas følelser og behov
- Møte foreldrenes følelser og behov

Læringsverkstedets fokusområder

Vårt felles fokusområde er hjertekultur, barns utvikling og danning. For å få til dette er vi avhengig av god pedagogisk ledelse.

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et godt grunnlag for å utvikle barnas egenverd.

Våre egne satsningsområder for perioden

I Myrvoll Idrettsbarnehage vil vi i perioden 2024-26 ha ekstra fokus på områdene 'språk og språkmiljø' og 'Et Godt Måltid' i tillegg til videre implementering av konsept idrett.

Språk og språkmiljø

“Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.” (Rammeplanen for barnehager, 2017, s. 23)

I Myrvoll Idrettsbarnehage skal alle barn oppleve et rikt og varierende språkmiljø, hvor det settes av tid til dialog og samspill mellom barn – barn og barn – voksen. De ansatte må være bevisste bruken av sitt språk, og ha kunnskap om barns språklige utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hverdagsaktiviteter som blant annet påkledning, måltid, stellesituasjon etc.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi bruker rim, regler og sanger aktivt i hverdagen.*
- *Vi skal undre oss sammen med barna og bruke forskjellige pedagogiske verktøy for å få i gang de gode samtalene.*
- *Vi skal legge til rette for at bøker, spill og annet lekemateriale er lett tilgjengelig for barna på avdeling.*
- *Vi leser for barna hver dag.*
- *Vi bruker NMT som en del av vår kommunikasjonsmetode på alle avdelinger.*

Vi har også et ekstra fokus på Et Godt Måltid denne perioden.

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

I Myrvoll Idrettsbarnehage er vi også opptatt av *bevegelseslek*. Når barna får bruke hele kroppen og alle sanser, og de opplever leken som spennende og gøy, skapes det også et stort rom for læring. Derfor skal den kroppslige leken ha en fremtredende plass hos oss.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Personalet får jevnlig faglig påfyll om barns lek og lekens egenverdi.*
- *Avdelingene synliggjør prosjektarbeid gjennom lekemiljøet som tilbys.*
- *Det tilbys ulikt lekemateriell utfra barnas alder.*
- *Vi skaper spennende rom i rommet, ved bruk av lys og annet sansemateriell.*
- *Leker og materiell har sine faste plasser, og personalet hjelper barna i å ta vare på lekene vi har.*
- *Vi tar med oss lekemateriell ut for å skape magiske lekesoner også i utetiden.*
- *Vi legger til rette for ulik kroppslig lek som tradisjonsleker, risikolek og boltrelek.*



Våre læringsvenner og fagområder

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

	<p>Lek er representert av Leke-Liv. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerter, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.</p>
	<p>Bevegelse er representert av Beveg-Else. Bevegelse dekker rammeplanens fagområde <i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.</p>
	<p>Hjerter er representert av Hjertrud. Hjerter er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.</p>
	<p>Språk er representert av Rime-Rolf. Språk dekker rammeplanens fagområde <i>Kommunikasjon, språk og tekst</i> og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk, lærer de grunnlaget for å lære.</p>
	<p>Matte er representert av Telle-Tariq. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde <i>Antall, rom og form</i>. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.</p>
	<p>Kreativitet er representert av Farge-Paletta. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde <i>Kunst, kultur og kreativitet</i>. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.</p>
	<p>Natur er representert av Ute-Mons. Natur dekker rammeplanens fagområder <i>Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn</i>. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.</p>

Vi har laget en progresjonsplan for hvordan vi jobber med de ulike temaene. Denne kan du finne på hjemmesiden vår.

Et Godt Måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glade i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

For de eldste barna (Maximus) har vi matpakkeprosjekt. Dette er et opplegg hvor barna selv er med å smøre lunsjen sin før turdager. Målet er barna skal få erfaring med å lage sunne og næringsrike matpakker, og at barna skal bli introdusert for ulike måter å tilberede matpakker på før de begynner på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Storbarnsavdelingene har ukentlig matgrupper som deltar på kjøkkenet.*
- *Barna på alle avdelingene hjelper til med å gjøre klar mattraller, dekke på og av.*
- *Alle barn drikker av kopp/glass, og rydder etter seg selv.*
- *Vi legger til rette for ulike smaksopplevelser ut fra barnas alder.*
- *Vi høster og sår fra vår egen kjøkkenhage.*
- *Vi legger til rette for matopplevelser på tur.*
- *Matpakkemåltid for Maximus*



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

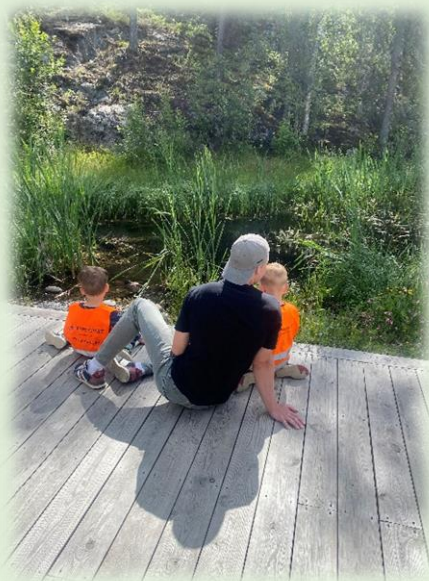
Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

I Myrvoll Idrettsbarnehage er både barn og voksne likeverdige. Det betyr at alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og til å delta i barnehagens fellesskap. Barnehagen må tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Å medvirke dreier seg ikke om å bestemme hva en skal ha på brødsleven eller om de vil skifte bleie. Det handler om så mye mer, det handler om å ha muligheten til å få lov til å påvirke sin egen hverdag. Barna vet at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Det handler om den voksnes evne til å undre seg med barnet, lytte og la barnets stemme bli hørt. Trygge omgivelser og voksne er det som trengs for at barna skal være seg selv. Det handler om å få være en del av et demokrati, om å føle seg verdsatt. For å kunne ivareta alle barns rett til medvirkning, mener vi at de voksne må ha et bevisst forhold til forskjellighet i barnegruppa. Som rammeplanen tilsier «*Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.*»

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Personalet skal oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger i barnehagen hverdag.*
- *Personalet må støtte barna til å undre seg og stille spørsmål*
- *Personalet må tolke de yngste barnas kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk for at de skal kunne utøve sin medvirkning i barnehagehverdagen.*



Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

I Myrvoll Idrettsbarnehage er vi opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid. Vi har derfor fokus på den daglige samtalen ved levering og henting, samtidig som vi er tydelig på at vi noen ganger må være litt raske i disse situasjonene. Mye av kommunikasjonen vår skjer gjennom MyKid, og derfor er vi også opptatt av å ha kommunikasjon ansikt til ansikt.

Alle foreldre er med i foreldrerådet, og ut fra dette velges det et SU. Det er likt antall representanter fra hhv. foreldrerådet og de ansatte. Styrer har funksjon som sekretær. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom foreldre og barnehage. Barnehagen har også valgt et FAU, som hos oss er et organ som har mer fokus på å skape et godt sosialt miljø for både barn, foreldre og ansatte.

Hvert år er vi med på UDIRs foreldreundersøkelse for barnehager. I denne kan foreldre komme med en tilbakemelding på hvordan de opplever tilbudet som barnehagen gir. Det er nyttig for oss med denne tilbakemeldingen, slik at vi kan forbedre oss eller opprettholde det tilbudet vi gir. Samtidig er vi opptatt av å skape en arena i det daglige hvor foreldre opplever at de kan komme med tilbakemeldinger og ønsker til barnehagen.

Vi gjennomfører foreldremøter to ganger per barnehageår, samt foreldremøte for nye barn i juni. I tillegg tilbys det individuelle foreldresamtaler én gang i halvåret, eller oftere ved behov.

Tips til foreldre;

- *Positive foreldre = positive barn. Hils på og prat med andre barn, foreldre og ansatte. Tenk også gjennom hvordan dere omtaler andre familier og barnehagen hjemme.*
- *Vær interessert og nysgjerrig på hvordan barnet har hatt det i barnehagen. Engasjement påvirker barnets trivsel og utvikling positivt.*
- *En god dialog skaper tillit mellom foreldre og personalet. Saker tas opp når de oppstår, og på en åpen og ærlig måte.*
- *Bruk barnehagens FAU og SU aktivt. Barnehagen skal informere foreldrene og legge til rette for samarbeid, men foreldrene må også engasjere seg i spørsmål knyttet til barnehagen, og diskutere seg imellom.*

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Vi oppfordrer til å sette av fem dager til tilvenningen, hvor du som forelder spiller en viktig rolle. Det er du som kjenner barnet ditt best, og som kan hjelpe oss til å forstå barnet ditt best mulig. Mer informasjon om tilvenning blir tilsendt sammen med oppstartsdato og velkomstinformasjon før sommeren.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi har besøksdag i forkant av hovedopptaket hvor foreldre kan få omvisning og stille spørsmål til oss.*
- *Vi har tilbud om «tidlig tilvenning» for nye barn fem onsdager på våren.*
- *Vi har foreldremøte for nye barn i juni.*
- *For de yngste barna gjennomfører vi fem dager tilvenning, og alle barna får tildelt en primærkontakt.*
- *Oppstartsamtale i løpet av de første dagene.*

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe. Vi legger til rette for overgangen gjennom hele det siste halvåret barna er på småbarnsavdeling. Vi har blant annet et økt fokus på selvstendighet gjennom påkledning, måltid og

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi har besøksdager fast gjennom mai og juni.*
- *Personalet er bevisste på å legge til rette for de yngste barna når de kommer opp fra august.*
- *Vi sender ut velkomstbrev til de som skal bytte avdeling.*

Overgang barnehage- skole

Barnehagen skal sammen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Rammeplanen (2017)

Å begynne på skolen innebærer en stor overgang, både for barn og foresatte. Kanskje forbindes det å begynne på skolen først og fremst med å lære å lese og skrive, men det er ofte de små enkle tingene som kan bli utfordrende for mange barn; Å ta imot beskjeder, vente på tur, gå på do alene, sitte stille over lengre tid, pakke sekken, hoppe tau og sparke ball i friminuttene, ta av og på klær/sko uten hjelp osv.

I Myrvoll Idrettsbarnehage kalles 5-åringene for *Maximus*. Det å være en maximus skal føles litt stort, og vi vet at allerede de siste månedene før de blir eldst, så er det mange barn som gleder seg til dette siste året. Det siste året har vi mest fokus på sosial kompetanse og selvstendighet, og ikke tall og bokstaver. Det er viktig at man skiller mellom det som er barnehagens ansvar og det som er skolens ansvar. Vi har derfor fortsatt stort fokus på lekende læring, samspill og mestring.

Gjennom året har vi felles Maximusaktiviteter for å styrke fellesskapet blant femåringene. Målet er at når de begynner på skolen, så skal de være like trygge på en som gikk på naboavdelingen som det de er med de fra egen avdeling.

Vi har tett dialog med de ulike skolene barna skal begynne på, og barna deltar på vennsgrupper sammen med barn fra andre barnehager. I tillegg har vi svømming i samarbeid med Kolbotn IL, og vi har egne Maximus-arrangement gjennom året.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Maximusgruppe fast to dager i uken, hvor den ene dagen er turdag.*
- *Maximuskveld i slutten av november.*
- *Vennsgrupper på tvers av barnehager gjennom våren, med skolebesøk.*
- *Svømming i samarbeid med Kolbotn IL.*
- *Matpakkemåltid gjennom vinter og vår.*

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- *Virksomhetsplan*
- *Årsplan*
- *Periodeplan*
- *Ukeplan*
- *Saltoplan (en aktivitetsplan utarbeidet av idrettspedagogene)*

Årsplanen danner grunnlaget for utarbeidelse av periodeplanene. Disse danner igjen grunnlaget for ukeplanene og saltoplanene som lages. Vi bruker fra plan til praksis i vårt planleggingsarbeid. Dette hjelper oss i å sette tydelige mål. Vi er opptatt av å vite hvorfor vi gjør som vi gjør, og setter av tid til planlegging både gjennom pedagogenes plantid, avdelingsmøter, planleggingsdager og felles personalmøter.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Hos oss dokumenterer vi både gjennom bilder på MyKid, bilder og andre ting som henges opp på avdeling, men også gjennom ukebrev som sendes ut i slutten av uka fra hver avdeling. Dette gir både

oss og foreldrene en dokumentasjon på det arbeidet vi holder på med, og er et utgangspunkt for videre evaluering.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

- *Periodeevalueringer*
- *Brukerundersøkelser*
- *Praksisfortellinger*
- *Egenevaluering «Vår pedagogikk»*

Hver periode evalueres avdelingsvis. Her ser vi på om vi har nådd de målene vi satte oss i periodeplanen, og hvordan barna har medvirket i arbeidet. Evalueringen gjøres i forkant av ny periode slik at vi kan ta med oss erfaringene videre – hva fungerte, og hva må vi ev. endre på. Vi bruker praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon, med mål om å forbedre kvaliteten på vårt tilbud.

Fire ganger i året gjør personalet en egenevaluering knyttet til «Vår pedagogikk». Resultatet på disse evalueringene gir utgangspunkt for hva avdelingen som helhet må jobbe mer med.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid: Tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen. Prosjektarbeid dannes og formes ut fra barnas ideer, interesser og nysgjerrighet. I prosjektene handler det om å få tak i hva barna er opptatt av for deretter å inspirere, motivere og legge til rette for aktiviteter, lek, undring og læring. Å arbeide med prosjekter gir barna og den voksne mulighet til å

fordype seg og reflektere sammen om et emne. Barna får en unik mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser.

Temaarbeid: Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere. Temaarbeid innebærer at vi over en periode konsentrerer oss om et bestemt og avgrenset område som de voksne har planlagt sammen med barna. Gjennomføringen av planene skal ivareta barnas innspill og medvirkning.

Repetisjon: Repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema. I samling, aktiviteter og overganger får barna sammen med personalet gjenta de samme sangene, rutinene og aktivitetene. Dette er gjenkjennbart og skaper trygghet.

Progresjon; Sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Det sikrer på den måte progresjon. Etter hvert som rutinene er på plass og barna har en felles forståelse av både aktiviteter og overgangsaktiviteter, vil personalet legge til nye elementer for å øke spenning og dermed også læring. Dette er hele tiden i tråd med barnas behov, ønsker og mestringsmuligheter.

Digital praksis: – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning. Hver avdeling har iPad samt en smarttelefon. Personalet skal ta kloke valg når det gjelder bruken av digitale hjelpemidler, og de skal aldri benyttes på en slik måte at barna er passive. Vi har et bevisst forhold til barn og skjermtid, og bruken av digitale hjelpemidler skal derfor ha en avgjørende plass i det pedagogiske arbeidet og arbeidet mot mål, dersom det skal benyttes.

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

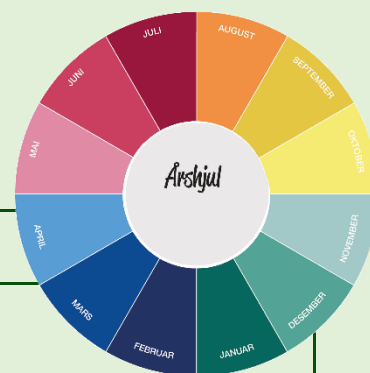
Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette;

- *Vi har stort fokus på et inkluderende fellesskap, og legger til rette for at alle barn skal få muligheten til å delta på sine premisser.*
- *Vi deler barna i mindre grupper for bedre tilrettelegging.*
- *Vi samarbeider tett med foreldre, og setter i gang tiltak dersom det oppstår bekymring rundt et barn.*
- *Vi samarbeider tett med PPT og Forsterket barnehagetilbud i Nordre Follo kommune.*
- *Vi har stort fokus på hjertekultur, og å møte hvert enkelt barn og familie på best mulig måte.*

Årshjul 2024-25



Måned	Aktivitet
August	2.8: Planleggingsdag 28.8: Aktivitetsdag SOMMER <i>Svømming for Maximus</i>
September	10.9: Foreldremøte Oculus og Auricula 18.00 – 19.30 12.9: Foreldremøte Tibia og Fibula 18.00 – 19.30 (Maximus fra 17.30 – 18.00) 14.9: «Sportyløpet» Uke 38: Brannvernuke <i>Svømming for Maximus</i>
Oktober	«Solidaritetsmåneden» 24.10: FN-dagen m/høstutstilling
November	8.11: Barnas Forskerdag 15.11: Planleggingsdag 27.11: Maximuskveld 28.11: Aktivitetsdag HØST Foreldresamtaler uke 45-48
Desember	5.12: Barnas Julebord 13.12: Lucia 19.12: Nisseaktivitetsdag
Januar	2.1: Planleggingsdag 15.1: Barnas Hjertedag
Februar	Uke 6: Vinterfestival 6.2: Samefolkets dag 14.2: Karneval 27.2: Aktivitetsdag VINTER
Mars	21.3: Planleggingsdag
April	9.4: Påskefrokost Foreldresamtaler uke 14-18
Mai	8.5: Dugnad 15.00 – 17.00 9.5: Verdens aktivitetsdag (aktivitetsdag VÅR) 16.5: 17.mai-markering 30.5: Planleggingsdag
Juni	«Sommer- og mangfoldsmåned» 3.6: Sommerfest 15.00 – 17.00 5.6: Barnas miljødag Uke 25: Mangfoldsfestival
Juli	Uke 28-29: Sommerstengt

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)