

Årsplan 2024-2025

Maurtua Skien Gustavas Hage



Maurtua Skien « Alle med i tua vår»

- Etablerert i 2007
- Felles administrasjon og samarbeider med Gustavas Hage
- 8 avdelinger
- Et godt tilrettelagt fysisk miljø ute og inne
- Sentralt plassert nær skole, skog og by



Gustavas Hage «La fantasien få vinger»

- Etablert i 2009
- Felles administrasjon og samarbeid med Maurtua
- 2 avdelinger
- Et godt tilrettelagt fysisk miljø ute og inne
- Huset er fra 1897 i Dragestil.
- Huset er et levende univers ute og inne som innbyr til kreativ lek, og medvirkning



Barnehagene samarbeider tett med stor bredde innen faglige kompetanse, kompetanseutvikling, MyKid og vikarer.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barn-dommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.



Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede.

Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Verdier:

Leken og ambisiøs: Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig som vi har klare mål og kraft til å nå dem.

Raus og tydelig: Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Visjon:

«Vi får verdens viktigste verdier til å vokse»

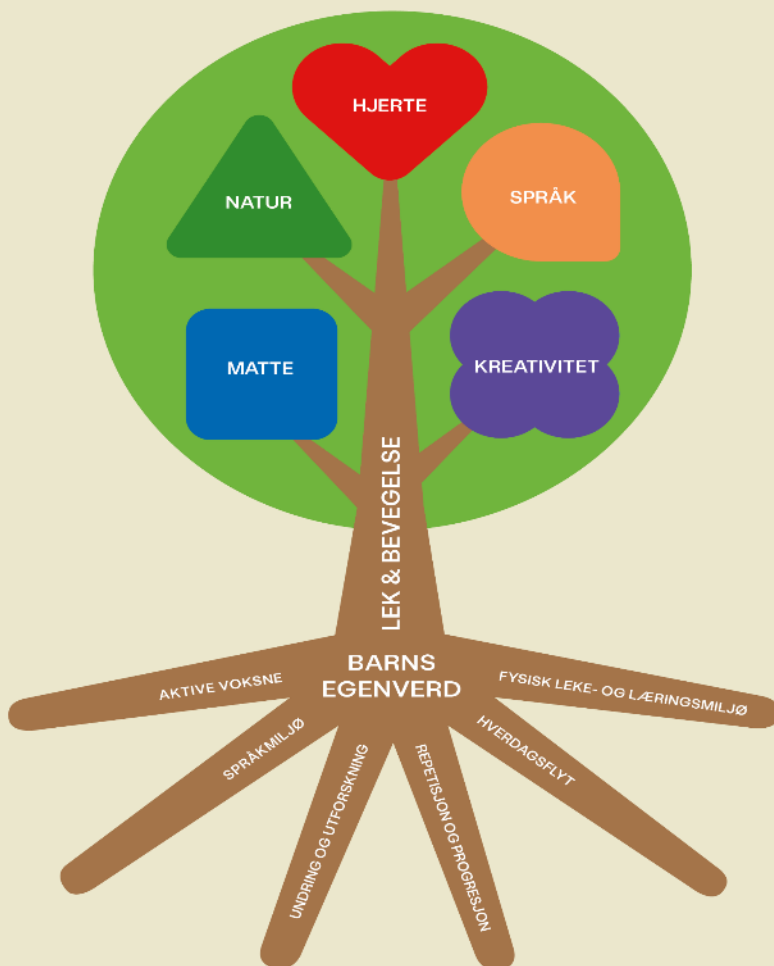


Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.

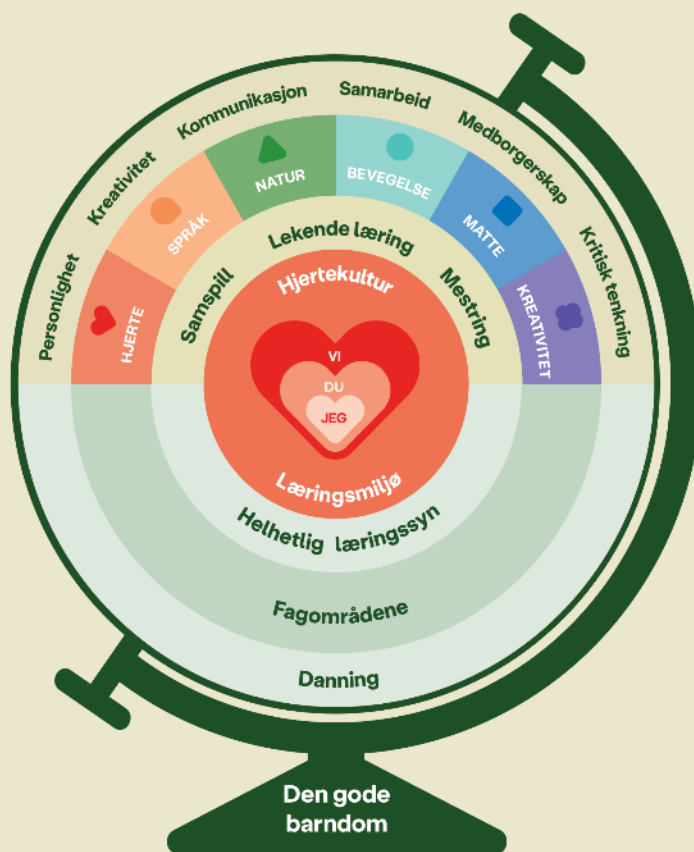


Vår Pedagogikk

Lærings verkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedet pedagogikk.

Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.



Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

Leken har en sentral plass i Maurtua og Gustavas Hage. Lek og læring henger tett sammen siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek. Lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er kjernen for å skape gode relasjoner, vennskap, oppleve mestring og læring. Hos oss er leken utgangspunkt for alt pedagogisk arbeid og den viktigste aktiviteten i våre barnehager.

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Mål: Alle barn skal være inkludert i leken

Alle barn skal inkluderes i lek.

Tiltak:

- Vi tilrettelegger for ulike typer lek, både inne og ute.
- Vi iscenesetter og skaper innbydende lekesoner. Gjennom dagen rydder vi lekesonene, og tilrettelegger det fysiske miljøet for ny lek. Vi bruker rommene aktivt som den 3. pedagog.
- Alle ansatte sørger for variasjon på materialer slik at alle sanser blir stimulert gjennom musikk, lys, materiell og farger for å skape magisk stemning. Magisk leke- og læringsmiljø fremmer barnas lekelyst.
- Vi endrer og tilrettelegger lekesonene ut ifra barnas interesser, alderstrinn og ferdighetsnivå.



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egen væremåte og handlinger, og om å bli seg selv.

I barnehagene våre er vi opptatte av å gi barna opplevelser, erfaringer og kunnskap som danner et godt grunnlag for aktivt å kunne delta i et demokratisk samfunn. I møte med andre barn vil våre barn lære å forholde seg til hverandre, samarbeide, ta ansvar for egne handlinger og finne løsninger selv om de er uenige.

«Varme voksne sørger for en god tilknytting, og når vi er faglig best legger vi til rette for utforskning

Omsorg og anerkjennelse

Alle barn er ulike, og vår væremåte må tilpasses hvert barn. Ved å være tett på barnet vil vi forstå barna bedre, fange opp barnas behov og ta barnas perspektiv. I våre barnehager er vi opptatt av tilstedeværende voksne som arbeider for gode relasjoner med barna preget av gjensidighet, slik at barnets bidrag og den voksnes bidrag er likeverdige. Vi er sensitive og lydhøre i møte med barna, og tilpasser oss barnas behov.

Et barn som viser mye følelser, trenger omsorg. Sammen skal vi validere følelsene, hjelpe til med å regulere følelsene, og sette ord på det som skjer. Ved å imøtekomme barnas følelser og hjelpe å sette ord på disse, vil barna få en opplevelse at følelsene helt naturlig.

Vi er opptatt av å være varme og trygge voksne som skaper trygghet. Trygghet er en grunnleggende forutsetning for at barna skal utforske egen hverdag, være nysgjerrig og oppdage nye ting. Det er først når barnet opplever trygghet at det er klar for å utforske verden på en positiv måte.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og vi skal gi barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Mål:

Alle barn får uttrykt seg, både verbalt og kroppslig, gjennom tett dialog, observasjon og oppfølging. Barna skal få muligheter til å dele tanker og følelser, og en reell mulighet for å påvirke egen barnehagehverdag.

Vi har utarbeidet definerte standarder for å sikre barns medvirkning.

Tiltak:

- Personalet skal tolke barns signaler og uttrykk, og responderer deretter. Dette gjøres for eksempel ved å prøve å forstå hvorfor barnet gråter og deretter skal man handle til barnets beste.
- Personalet skal være oppmerksomme på at små barn også kommuniserer non-verbalt. Dette krever at personalet er oppmerksomme og sensitive ovenfor barnet og omgivelsene som barnet befinner seg i.
- Om barn uttrykker at de ønsker å medvirke i aktiviteter på avdelingen, så skal avdelingen sette av tid til dette. Dette kan for eksempel være å la barnet bidra til å dekke på bordet.
- Vær oppmerksom på hva barnet er opptatt av. Hva leker det med? Hva interesserer det seg for? Vi tilrettelegger deretter.
- Barn er deltagelige i hverdagsaktiviteter som måltid, påkledning, stell osv.
- Barna skal medvirke i prosjektarbeid for å få arbeidet videre.
- Det fysiske miljøet er tilrettelagt slik at barn i størst mulig grad kan gjøre ting selv.
- Barna skal delta aktivt i prosjektarbeid.

Fokusområder

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Hjertekulturer Delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er “Jeg”, “Du”, og “Vi”. Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en viktig del av fellesskapet. Vi snakker om «hjertekultur» og hver fredag vil vi ha ekstra fokus på det.



Språk Dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Hver onsdag har avdelingene ekstra fokus på språk.

Regional kompetanseheving- ReKomp Våre barnehager har siden 2019 deltatt i Skien kommunes Re-komp: Regional ordning for kompetanseheving og fra 2023 i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Denne ordningen er et tverrfaglig og tverretatlig samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter, fylkesmennene og andre aktører. Vi er en del av et barnehagenettverk bestående av private og kommunale barnehager som har ulike utviklingsarbeid.

Våre satsningsområder i vårt utviklingsarbeid er rettet mot kartlegging og observasjon som verktøy for inkludering og barns opplevelse av å være inkludert i et fellesskap, samt bruk av ulikheter hos barn som en ressurs. Vi ser stor verdi i tidlig innsats, målrettet og systematisk arbeid for å skape progresjon og en mer inkluderende praksis

Vi arbeider kontinuerlig for at ALLE barn skal utvikle seg, medvirke og få tilrettelegging i et inkluderende fellesskap.

Mål: Innen 31.11.25 har vi en ønsket kompetanse om tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.

Tiltak:

- Pedagogisk analyse utføres på hver avdeling for å sikre barns varige og omfattende behov, med evaluering og justering av tiltak i prosessen. Ressursperson er med ved behov.
- Pedagogisk dokumentasjon: bilder og video av egen praksis, praksis fortellinger og felles refleksjon/delingskultur på avdelingsmøter, samt pedagogmøter og personalemøter som mulighet for læringsutbytte på tvers.
- Observasjon og kartlegging: systematisk observasjon hvor primærkontakt har ansvar for sin gruppe i samarbeid med pedagog på avd. Pedagogen har det overordnet ansvaret for kartlegging av barn med særskilte behov og veiledning av sine ansatte i arbeidet.
- Tilrettelegging med ASK som mulighet for deltakelse og inkludering: norsk støtte med tegn ved behov, bruk av visuellstøtte i form av dagtavle på avd og nøkkelknippe til alle ansatte med fokusbilder.
- Videre arbeid med det språklige og kulturelle mangfoldet vi har i barnehagen og bruk av det som en ressurs til å styrke fellesskapet.
- Tverrfaglig/tverretatlig samarbeid: drøftingssamtaler med PPT og foreldre, barnehagens faste logoped, tospråkligteam i kommunen, helsesøster, kommunepsykolog og spesialpedagoger.

Progresjon i arbeidet

- Alle avdelinger bruker visuellstøtte på avd i form av dagtavle og nøkkelkort.
- Alle pedagoger gjennomfører pedagogiske analyser på individ og system, for å sikre gode tiltak, et godt samarbeid i team og arbeid mot et felles mål.
- Barnehagene våre har arrangert og deltatt på et personalmøte våren 2024, på tvers av nettverksbarnehagene, med faglig påfyll for alle ansatte, som sikrer progresjon i vårt utviklingsarbeid.
- Alle ansatte har deltatt i kurs om flerspråklig arbeid i barnehagen.
- Vi synliggjør det flerkulturelle mangfoldet i barnehagen ved å henge opp flagg som representerer barnegruppene.
- Vi markerer høytidene som representerer mangfoldet i barnehagen.
- Vi har introdusert matretter fra andre land i ukas meny.
- Vi har innarbeidet gode rutiner på observasjon i primærgrupper, for å sikre et tilrettelagt pedagogisk tilbud for alle barna.
- Vi har gode rutiner på avd.møter, hvor Re-komp arbeides med, slik at alle ansatte på avd føler eierskap til arbeidet.

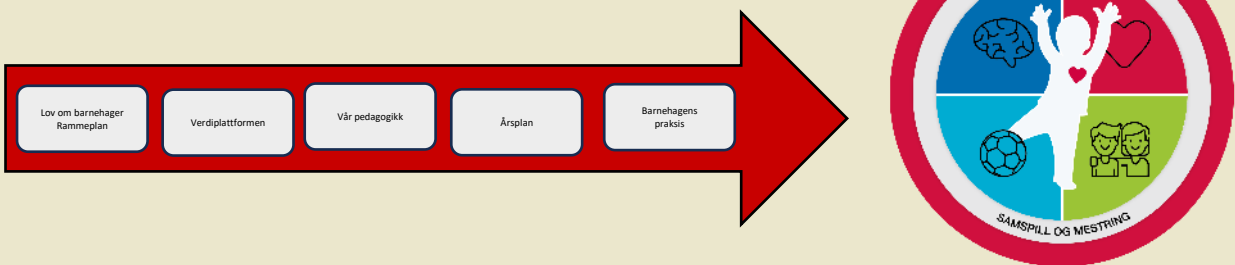
Hjertekultur

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre». Arbeidet med hjertekultur innebærer å styrke barn og ansattes relasjonskompetanse.

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



Mål: Vi arbeider kontinuerlig for at ALLE barn skal utvikle seg, medvirke og få tilrettelegging i et inkluderende fellesskap.

Tiltak

- Hver fredag har vi ekstra fokus på hjertekultur med «Hjertesamling».
- Vi bruker primærgrupper med egne primærkontakter, for å sikre at alle barn får et godt tilrettelagt barnehagetilbud.
- I Maurtua og Gustavas Hage får barna mulighet for ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.
- Vi bruker prosjekt som metode, som tar utgangspunkt i barnas interesser, medvirkning og undring.
- Vi har fokus på mangfold og fellesskap, gjennom blant annet markering av ulike festdager og høytider representert i barnegruppa.
- Vi møter alle barn med anerkjennelse og respekt. Vi tar barns følelser og behov på alvor, for å sikre at alle barn er en del av et godt psykososialt fellesskap.
- Vi har utarbeidet definerte standarder for daglige situasjoner som måltider, henting, levering og andre situasjoner, for å sikre at vår væremåte er i samsvar med «Hjertekulturen».

SPRÅK

Mål. Vi skal legge til rette for at hvert barn får utvikle så gode språkferdigheter som mulig ut fra sine forutsetninger

Tiltak:

Tekstformidling

Barna blir kjent med tekst gjennom høytlesing, gjenfortelling, dramatisering, sang og å lage egne fortellinger.

Måneds sang med tegn

Både gøy og lærerikt, og gir grunnlag for å finne rytmen i språket. Barn skal kunne forskjellig sanger og tegn til sangen.

Begreper

Barn lærer ord og begreper ved å høre de samme ordene mange ganger, og i mange forskjellige sammenhenger. Barna trenger å bruke alle sansene til å bli kjent innholdet i begrepene. Vi starter med; meg og min familie, kropp, mat og dyr.

Dialog

Gjennom god dialog i hverdagen skal barnet støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi kan for eksempel lese samme bok flere dager på rad, samtidig som vi snakker om det vi leser. Vi øver på å formidle og presentere



Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Barnehagen har et godt og tett samarbeid med ulike instanser i kommunen.

Vi benytter oss av både helsesøster, fysioterapeuter, pedagogisk psykologisk tjenester og fagenheten for spesialpedagogisk hjelp i Skien kommune.

Vi vil alle barns beste, og utvikler tiltak sammen som vil fremme barnas utvikling og ivareta barnas behov. Samarbeidet vil sikre at alle barn som trenger ekstra støtte får et tilpasset pedagogisk tilbud i våre barnehager.

Vi benytter oss av de ekstra personalressursene på huset til å gi ekstra støtte til barn som har ulike utfordringer.

- Pedagogiske analyser for systematisk arbeid med ulike utfordringer.
- Systematisk observasjon for å sikre gode tiltak.
- Kartleggings skjemaer for å få et helhetlig bilde av ulike mestringsområder, samt flerspråklighet.
- Drøftingsmøter med spesial pedagogiske tjenester i samarbeid med foresatte/foreldre.
- Tett dialog og samarbeid med foresatte/foreldre.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur	Prosjekt	Språk	Prosjekt	Hjerte dag

Prosjektarbeid:

Vi jobber prosjektrettet to dager i uken, i faste primærgrupper.

Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ og nysgjerrighet og deres undring leder utvikling i prosjektet. Gjennom denne arbeidsmåten bruker vi barnas medvirkning i praksis. Ulike fagområder og fagtema skal være med i prosjektarbeidet. Vi bruker en fast mal og evaluer sammen med barna.

Teamarbeid:

Vi arbeider voksenstyrt hvor pedagogen fastsetter mål og innhold. Vi har et eget årshjul der vi noen uker jobber prosjektrettet med barna og noen uker temabasert.

Voksenrollen- primærkontakt

Vi arbeider for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og en god barndom. Barna i våre barnehager skal hver dag møtes med nærhet, varme og gode ord. De skal møte rause, tydelige og varme voksne, som anerkjenner og verdsetter dem som unike og ressurssterke individer. Barn ønsker å påvirke sin egen hverdag, og i våre barnehager skal alle barn få mulighet til å bli sett og hørt og anerkjent. Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet.

I barnehagene våre ser vi på mangfold som en ressurs og som et verktøy som styrker fellesskapet vårt. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring.

Alle barn skal være en del av et inkluderende fellesskap, som verdsetter barna akkurat for dem de er. Alle barn har sin egen primærkontakt og primærgruppe. De har prosjekt sammen, går på turer, leker i lekegrupper osv.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og livsmestring og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre. Vi kommer i perioder til å ha fokus på matsvinn der vi lærer at mat som en del av den bærekraftige utviklingen.

Vi har varmmat tirsdager og fredager, se meny på MyKid.

Smottie, smøremat, frukt og grønt.



Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som støtter godte spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4). Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Styres forventninger til alle foreldre

Jeg forventer at alle foreldre fremsnakker barnehagen

Jeg forventer at alle har lest og forholder seg til våre vedtekter

Ved eventuelle utfordringer med bhg. skal kommunikasjonsformen være konstruktiv

Dere skal først kontakte pedagogisk leder på barnets avdeling i individuelle saker. Hvis saken ikke blir løst på avdelingen, kan styrer bistå

Alle spørsmål om foreldrebetaling, økonomi og overordnet drift skal rettes til styrer

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldrerådet brukes til saker for fellesskapet, for å fremme et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet

Avdelingens forventninger til alle foreldre

Ser at eget barn er en del av et større felleskap

Tar opp eventuelle utfordringer direkte med pedagogisk leder med en gang

Møter opp på foreldremøter, samtaler og arrangement

Bruker barnehagens digitale kommunikasjonskanal

At barna har nødvendig klær og utstyr som de trenger i barnehagen

Setter av tid, innenfor åpningstid for å gi/ta imot informasjon/råd/veiledning om barnet

At viktige hendelser/endringer i barnets liv formidles til pedagogisk leder (eks. alvorlig sykdom, dødsfall i nær familie el. samlivsbrudd)

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Noen av tiltakene vi gjør for å sikre en god tilvenning er:

- Tilvenningen skjer på barnas premisser og i tett dialog mellom foresatte og barnehagepersonalet. Alle barn er ulike, og det er forskjell på hvor lang tid barna trenger til tilvenningen i sin nye hverdag.
- Foreldremøte for nye foreldre
- Oppstartsamtale
- Primærkontakt og primærgrupper
- Tilvenningsrutiner tilpasses hvert enkelt barns behov

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

Tiltak for å sikre god overgang til ny avdeling:

- De eldste på småbarnsavdelingene besøker jevnlig storbarnsavdelingen på våren, slik at barna blir kjent med avdelingen, personalet og uteområdet.
- Oppstart- og overgangssamtaler
- Pedagogisk leder innhenter informasjon internt i barnehagen om nye barn som starter på avdelingen.

Overgang barnehage- skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart. Barna lærer seg grunnleggende kompetanse gjennom samarbeid og samhandling, som har en avgjørende betydning for barns utvikling og læring.

Tiltak for å sikre en god overgang til skole:

- Personalet fokuserer på hverdags-situasjoner som turtaking, ta imot enkle beskjeder, rekke opp handa og selvstendighetstrening som for eksempel påkledning og toalett
- Personalet skal være lyttende, oppmerksomme og skape positive holdninger og forventninger til skolen og SFO hos barna
- For å skape trygghet deles barna inn i grupper etter skolekretser, det gjennomføres barnesamtaler med hvert enkelt barn og barna får besøke sin lokale skole og SFO. Vi samarbeider med skolene om besøk.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne Hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne Hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne Hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne Hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagen.

Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.

Personalet har laget definerte standard på hvordan vi skal utføre de ulike Gylne hverdagsøyeblikkene.



Våre læringsvenner



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

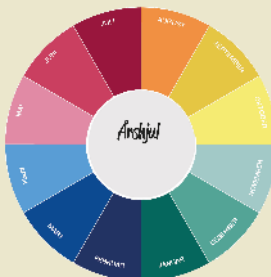


Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Årshjul



Måned	Planleggings dager	Foreldrearrangement	Utviklingssamtaler
august	16.08	Foreldremøter kl.19-20.30 19.08: Blå 20.08: Gul 21.08: Rød 22.08: Grønn 26.08: Orange 27.08: Turkis 27.08: 1.etasje Gustavas Hage 28.08: Rosa 28.08: 2.etasje Gustavas Hage 29.08: Lilla	
september	04.09	Foreldremøter for skolestartere Kl.19-20 Skolemaur- Maurtua: Fellesrom Dragebarna- Gustavas Hage: Finstua	Gul, Grønn, Blå og Rød. Avdeling 1 etg.GH
oktober	03.10	Dugnad kl.17.00-18.30 Gustavas Hage Maurtua	Gul, Grønn, Blå og Rød Avdeling 1 etg.GH Rosa, Orange, Lilla og Turkis.
november	30.11		Rosa, Orange, Lilla og Turkis. Avdeling 2 etg.GH
desember		Lysfest for skolestartere 13.12. kl.16.30.-17.30 Familien til skolemaur i Maurtua Hele familien i Gustavas Hage	
januar	02.01 03.01		
mars			Gul, Grønn, Blå og Rød Avdeling 1 etg.GH
april		Dugnad 24.04 kl.17-18.30 Gustavas Hage Maurtua	Rosa, Orange, Lilla og Turkis. Avdeling 2 etg.GH
mai	30.05	For skolestartere: Skolemaur - Dragebarn Arrangement der foreldre kan komme å se på.	Avslutning samtaler skolemaur/dragebarn
juni		Sommerfest Kl.16.30-18.00 4.06: Lilla og Grønn 5.06: Gul og Turkis	

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)