

Læringsverkstedet

BARNEHAGER

LÆRINGSVERKSTEDET MAURTUA AS



ÅRSPLAN 2017-2018

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

| | |
|--|-----------|
| Velkommen til Læringsverkstedet | 4 |
| Vår visjon..... | 4 |
| Våre verdier og løfter | 4 |
| Presentasjon av barnehagen..... | 5 |
| Læringsverkstedets satsningsområde..... | 6 |
| Barnehagens satsningsområde | 6 |
| Kommunens satsningsområde..... | 6 |
| Barnehagens innhold og oppgaver..... | 7 |
| Læringsverkstedets pedagogiske konsept | 9 |
| Fra rammeplanens syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtemaer..... | 11 |
| Hjerteprogrammet..... | 11 |
| Språk | 12 |
| Mattelek..... | 13 |
| Kreativitet..... | 13 |
| Natur..... | 14 |
| Et godt måltid | 14 |
| Metodebruk..... | 15 |
| Overganger | 16 |
| Fra hjem til barnehage | 16 |
| Fra småbarn- til storbarneavdeling..... | 16 |
| Fra barnehage til skole | 16 |
| Samarbeid mellom barnehage og foreldre | 17 |
| Samarbeid med andre instanser | 18 |
| Planlegging, dokumentasjon og vurdering | 19 |
| Planlegging..... | 19 |
| Dokumentasjon..... | 19 |
| Vurdering | 19 |
| Bakgrunnsdokumenter | 21 |
| Lenker til aktuelle hjemmesider | 21 |

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:
<https://laringsverkstedet.no>

Vår visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier og løfter

Læringsverkstedet har tydelige verdier som arbeidet i våre barnehager skal bygge på.

Vi skal være «Leken og ambisiøs». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «Raus og tydelig». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Vårt løfte til barna

Vi har ambisjoner på vegne av barna i vår barnehage. Vi legger til rette for at alle barn, uansett alder og utvikling, skal få det beste barnehagetilbudet vi kan gi. Vi lover og sier at «Jeg har hjerte for deg slik at du kan bli den beste utgaven av deg selv». Vi skal møte det enkelte barn med respekt, omsorg, åpenhet og raushet. Vår barnehage skal være et trygt og godt sted og en god arena for en fin barndom.

Vårt løfte til foreldre og foresatte

Vi skal skape en sosial arena for lek og læring som setter gode spor hos barn. Et av våre sentrale arbeidsområder er å formidle grunnleggende verdier og holdninger. Det arbeider vi aktivt med hver dag, blant annet med bruk av Hjerteprogrammet som er utviklet av Læringsverkstedet.

Vårt løftet til kommunen

Vi skal være en god lagspiller og skape et godt samarbeid med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet. Et godt samarbeid med kommunen kan berike både barnehage og lokalmiljø og bidra til å gi barnehagen en lokal forankring.

Presentasjon av barnehagen

Presentasjon av barnehagen:

- Læringsverkstedet Maurtua AS startet i 2002 som en en-avdelings barnehage i et bedehus på Frekhaug. Her holdt vi til mens vi planlagte å bygget dagens 3-avdelings barnehage her i Juviknipa 1. Vi åpnet med brask og bram i april 2004. Barnehagen ligger i et industri-område, med stort ute-areal. Vi har kort vei til skog og mark, og til sjø

Vi har et unikt uteområde innenfor barnehagegjerdet, der variert underlag er fremtredende. Vinteren 2017 fikk vi nye lekeapparat som vi har malt i spennende farger.

- Barnehagen har 3 avdelinger.
- En småbarns-avdeling med 14 barn fra 1-2,5 år og 4 voksne
- En mellom-avdeling med 18 barn fra 2,5 -4 år og 3 voksne
- En stor-avdeling med 20 barn fra 4-6 år og 3 voksne

De voksne som jobber hos oss har stort sett vært de samme siden oppstart i nye barnehagen i 2004. Vi jobber mye med å gjøre barna trygg på alle voksne, og dørene er mye åpen mellom avdelingene på morgenen og om ettermiddagen. Vi er ofte sammen i ute-tiden, på samme ute-område.



Vi fikk nye utelekeapparat vinteren 2016)

Læringsverkstedets satsningsområde

Læringsverkstedet har dette barnehageåret fokus på **lek** og **gode vennskapsrelasjoner**.

I Læringsverkstedets barnehager er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeidet og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt. Leken skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barnet; i samspill med andre blir man en del av en sosial og kulturell kontekst, og barns relasjonskompetanse utvikles. Det vil være fokus på lekens betydning for barns vennskap.

Terje Melaas, lektor i pedagogikk på høyskolen i Sørøst-Norge, er engasjert som Læringsverkstedet lekeombud. Lekeombudet vil ha fokus på voksne som gode rollemodeller for barna og inspirere til spennende lek. Det vil også være fokus på å bruke leken til å forebygge mobbing, til inkludering og fellesskap.

Satsningsområdet styrker Læringsverkstedets særpreg og identitet.

Barnehagens satsingsområde

- I år har vi spesielt fokus på fremkomstmidler, og vi planlegger ut i fra barnas interesse for de mange kjøretøyene som finnes. I et utbyggingsområde har vi stor tilgang på å studere både gravemaskiner og lastebiler, traktorer og andre spennende ting.
- I lys av den nye rammeplanen som er gjeldende fra 1.august 2017 har vi valgt ut 2 kjernekomponenter som de ansatte skal jobbe spesielt med i tiden fremover. Vi har valgt temaet mat og helse, og vennskap.

Kommunens satsingsområde

- Kommunen har i år satt fokus på temaet vennskap. Dette samsvarer veldig med Læringsverkstedets satsingsområde også
- Kommunen har invitert ansatte til å delta i egne COS-kurs (circle of security), der tilknytning er hovedfokus.
- Barnehagen har også invitert foreldrene i barnehagen til å delta i COS –kurs med en ekstern kursholder.

Barnehagens innhold og oppgaver

For de fleste barn er barnehagen det første trinnet i utdanningsløpet. Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme:

- **Demokrati**

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

- **Mangfold og gjensidig respekt**

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

- **Likestilling og likeverd**

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

- **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

- **Barns medvirkning**

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Omsorg

I våre barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse og preger hele barnehagedagen i Læringsverkstedet Maurtua AS.

Vi bruker mye av hjerteprogrammet til Læringsverkstedet, og der ligger det masse aktiviteter som setter barna i fokus, og det å vise at hvert enkelt barn er verdifullt.

Lek

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt.

Barnehagen innreder avdelingene ut fra barnas alder. Og det er alltid behov for utskifting av leker. Vi tar hensyn til barnas ønsker og ideer, og finner frem leker som de kan bruke i forhold til deg

Læring

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sansesystem. Vårt motto er «La ikke barna være passive mottakere, men aktive deltakere».

Barnehagen jobber daglig med å oppmuntre barna til å videreutvikle seg i forhold til de interessene de uttrykker.

Danning

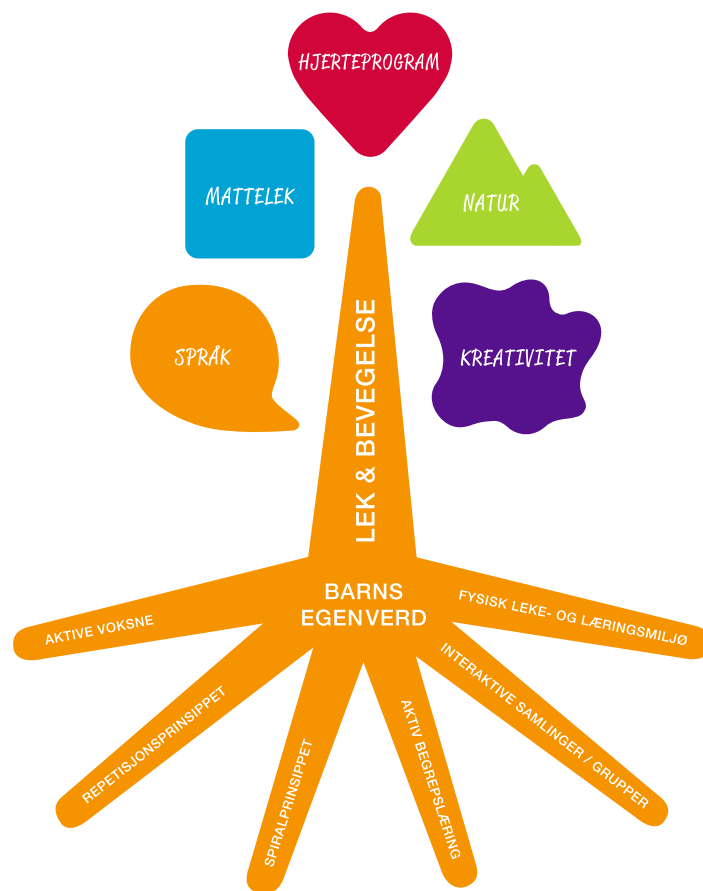
Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Barnehagen bruker Steg for Steg programmet og hjerteprogrammet som utgangspunkt for å fremme danning. Vanlig skikk og bruk er viktig i hverdagen.



Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringsyn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Læringsverkstedets pedagogiske konsept er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen. Konseptet ivaretar rammeplanens føringer, og fremmer Læringsverkstedets prioriteringer i vårt pedagogiske arbeid. Omsorg, lek, læring og danning er viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogisk innhold og arbeid.



Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring gir vi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Vi jobber kontinuerlig med å tilrettelegge for at barna skal føle seg trygge og bli akseptert for den de er. Vi skal sikre at alle barna har noen voksne som de kan stole på, og som viser hvor viktig det ene barnet er for alle i barnehagen, både andre barn og voksne. I hver samling blir barna nevnt, også de som ikke er til stede.

Vi bruker materialet til Læringsverkstedet for å sikre at vi har aktive voksne både inne og ute som bruker god tid til å sikre at alle får utvikle seg i sitt tempo, vi har spennende samlinger på avdelingen. Vi har fellessamling med alle avdelingene hver fredag. Da sikrer vi også at søsken fra forskjellige avdelinger får være sammen, og det knyttes vennskapsbånd mellom ulike avdelinger.

4-åringene har fast tur til biblioteket hver mnd, der samler vi 4-åringene fra 2 forskjellige avdelinger.

Vi har et uteområde som mange kan misunne oss for. Her kan barna boltre seg i naturlig terreng, og de kan også sykle og klatre og kose seg sammen i de nye småhusene vi har fått.

Vi har kort vei til både sjø, lavvo og industriområde.

Barnehagen skal sammen med Meland Kommune ha fokus på vennerelasjoner, og vi skal også møte barn fra andre barnehager. Her dannes grunnlaget for å unngå at noen blir utestengt og mobbet. Handlingsplanen for mobbing som Læringsverkstedet har utarbeidet, har mange gode refleksjonsskjemaer som de voksne også må bruke tid på.

Vi har delt barnehagen inn i soner i forhold til fordelingen av voksne i utetiden. Da sikrer vi at lek kan få en god utvikling, og vi kan selv delta aktivt i ulike lekegrupper.



Såpebobler er gøy

Fra rammeplanens syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtemaer

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Rammeplanen er tydelig i sine krav om at barnehagen skal **bidra til** at barna får allsidig erfaring, læring og utvikling. Det er klare forventninger til hva personalet **skal** gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid.

Våre læringsvenner

Læringsverkstedet har til sammen syv læringsvenner som brukes aktivt i barnehagens pedagogiske arbeid. Hver læringsvenn er knyttet til hvert sitt fagtema og har ulike kjennetegn og ting de liker å gjøre. Hver læringsvenn har et særpreg som barna etter hvert gjenkjenner og forbinder med dem. Ved å koble læringsvennene sammen med konkrete temaer skapes forventninger hos barna og de husker lettere hva som blir gjort.

Hjerteprogrammet



Hjerteprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerteprogrammet er selve kjernen og hjertet i Læringsverkstedets pedagogiske arbeid, og er for oss formålsparagrafen i praksis. Hjerteprogrammet er en viktig del av vårt arbeid med å sikre barns rett til medvirkning i våre barnehager. Det er utviklet for å gi barna mest mulig av positive opplevelser som de skal ha med seg resten av livet. Mye av grunnmuren for omsorg, empati, forståelse og toleranse formes i barneårene. Vi har fokus på at hvert barn skal få høre og oppleve at de er verdifulle hver eneste dag.

Hjerteprogrammet dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn. Fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse, samt alle verdiene i barnehagens formålsparagraf dekkes også i arbeidet med Hjerteprogrammet.

Mål med hjerteprogrammet:

Hvert enkelt barn opplever og erfarer at de er unike og verdifulle, og at de har verdi i kraft av å være seg selv. Alle barn i gruppen bidrar på sin måte til å skape barnegruppen og fellesskapet som de er en del av i barnehagen.

Avdelingene har egen hjerte-dag, der barnet kommer i fokus. Det kommer frem i mnd. Planene hvordan det jobbes med de ulike temaene
Frem mot jul skal barna bli ekstra godt kjent med Hjertrud.

Språk



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst, og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og god språkutvikling for alle barn. Arbeidet med språkutviklingen inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter

Mål for språk:

Målet for arbeidet med språk er delt i tre deler som alle er viktige i barnehagens arbeid med språk:

- **Innhold:** Barnet forstår meningen med innholdet
- **Form:** Barnet har god uttale og grammatikk
- **Bruk:** Barnet bruker språket i riktig sosial kontekst

Rime-Rolf elsker å rime og bruke språket. På den minste avdelingen starter de tidlig med å kjenne igjen sitt eget navn, både på bu-merker i garderoben og med navnelapper i samlingene. På den mellomste avdelingen starter det med å benevne alle ord med riktig innhold starter med litt lekeskriving. På stor-avdelingen starter de for alvor med innlæring av bokstaver, og der skrives og snakkes det veldig masse. Førskolebarna har eget opplegg en dag hver uke, der det forberedes til skoleaktiviteter.

Mattelek



Mattelek er matematikk og lek satt i system, og rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form.

Barn er i tidlig alder naturlig nysgjerrig og starter tidlig utviklingen av sin matematiske kompetanse. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte som gir en begynnende matematisk forståelse.

Mattelek for skolestarterne er en viktig del av dette fagtemaet i barnehagen.

Mål for mattelek:

Barna skal bli kjent med logisk og matematisk tenking knyttet til deres hverdag, og skape motorisk glede, trygghet og utfordringer.

Telle-Tariq teller alle. Alltid. Både ute og inne teller han.

Barna får være med å veie og måle og skjære når avdelingen en dag hver uke lager varm lunch til sin avdeling. Avdelingene har egne mattesamlinger en dag i uken med utgangspunkt i aktiviteter som passer til hver aldersgruppe.

Kreativitet



Kreativitet favner barnehagens arbeid med flere av rammeplanens fagområder, men først og fremst Kunst, kultur og kreativitet. Vi vil også kunne finne elementer fra fagområdene Kommunikasjon, språk og tekst, antall, rom og form, kropp, bevegelse, mat og helse. Kreativitet er et omfattende fagtema og er svært ofte del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtema.

Mål for kreativitet:

Barna skal få erfaring i ulike kreative uttrykk, og ulike ferdigheter og teknikker. De skal oppmuntres til å skape sitt eget uttrykk.

Kreativitet kommer til uttrykk i hva barna er opptatt av. Det lages forskjellige ting på vårt grupperom, der har vi masse forskjellig utstyr som barna selv kan velge mellom. I forkant av store høytider blir det spesielt mye brukt. Alle avdelingene har alltid tilgang til materiell både på sin egen avdeling og på grupperommet

Natur



Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med dette fagtemaet. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur.

Mål for natur:

Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet sitt og bli kjent med ulike planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Ute-Mons er en fyr som elsker å være ute. Denne figuren er mye brukt på alle avdelinger. Avdelingene har en fast turdag hver uke, og da går turen til ulike plasser i nærområdet. Vi har også en egen grillhytte inne i barnehagen som dette året skal brukes oftere enn før. Siden vi har naturlig skogsmiljø i barnehagen, er det stor sjans for å finne ulike materiale der. Dette tar vi med oss inn i barnehagen og bruker på forskjellig vis ut i fra alder. En edderkopp kan være spennende for både store og små.

Et godt måltid



Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Vi har i samarbeid med Ryfylkekokken Frode Selvaag og Arne Brimi utviklet «Et godt måltid». Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av hvert enkelt barns dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Barnehagen jobber kontinuerlig med å lære barna viktigheten med å ta vare på kroppen. Vi lager hinderløyper og øver på å beherske kroppen på forskjellig vis både inne og ute. Vi arrangerer egne sykkel dager i løpet av året. Her ser vi at mange av de eldste knekker koden med å sykle uten støtte.

Vi har faste aktiviteter på kjøkkenet når avdelingen selv lager varmt måltid en dag hver uke. Da får de delta i matlagingen

Metodebruk

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Spiralprinsippet – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer.

Tema går ofte over en lengre periode. Da repeterer vi ting underveis, og vi utvikler temaet etter hvert som barna lærer mer

Vi skal innom mange ting i løpet av et barnehageår, og vi evaluerer hele tiden på avdelingsmøter og personalmøter hvordan utviklingen er og hvor vi skal legge fokus.



Bidelotto ute.

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. I Læringsverkstedet er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge, og alltid bli møtt av kompetente, varme medarbeidere.

Fra hjem til barnehage

Hvert barn trenger individuell tilvenning i barnehagen. Hver høst får vi nye barn, både store og små. Etter tildelt plass, får foreldre tilbud om å komme på besøk før barna skal begynne. De yngste har også et eget foreldremøte før sommeren for de nye barna. Barna har en egen Kontaktperson i gruppen, som skal ha hovedansvaret for å ivareta informasjon for de nye

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

Vi er en 3-avdelings-barnehage der åpenhet mellom avdelingene er veldig stor.

Vi har et felles kjøkkenareal mellom alle avdelingene som blir brukt til aktiviteter for alle både om morgenen og om ettermiddagen. Dørene står ofte åpen i løpet av året, så de som skal skifte avdeling etter sommeren vet allerede mye om den nye avdelingen de skal starte på.

Vi voksne hjelper også hverandre i forhold til å passe avdelinger når det er møter på huset, så barna kjenner godt til alle voksne i barnehagen. I utetiden er det alltid 2 avdelinger som er ute sammen. Når det er lyse ettermiddager og om sommeren, så kommer også den minste avdelingen ut og er sammen med de store.

I Mai starter småbarna med å øve på å være på den avdelingen de skal bytte til den avdelingen de skal starte på etter sommeren. Da er de med på både samlinger og aktiviteter.

Fra barnehage til skole

Vi samarbeider med foreldre og skole for å sikre at barna er forberedt på skolestart.

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart.

Førskolebarna har eget førskoleopplegg en dag hver uke. Der forberedes det på skolerelaterte aktiviteter. Mye av treningen går på å få med seg beskjeder som blir gitt, og det å øve seg på å klare selv. Barnehagen har samtale med skole hver vår. Barna går også på turer til skolen om våren for å bli kjent med både veien til skolen, og selve skoleområdet.

Tidligere har styrere i kommunen også hatt fellesmøte med alle rektorene for å sikre at overgangen skal bli så god som mulig for barna. Da utveksles det erfaringer fra begge sider.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål, og barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Samarbeidet skal både skje på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Barnehagene i Læringsverkstedet har både foreldreråd og samarbeidsutvalg, slik barnehageloven stiller krav om.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Årets samarbeidsutvalg består av en representant og en vara fra hver avdeling

Gullvinge

LEDER Stine Brandsdal Vara: Silje Andås

Blåvinge

Astri Brattlid Vara: Jarle Brakstad

Grønnvinge

NESTLEDER Ragnhild Flatekval Vara: Elisabeth Moss Bore

Representanter fra barnehagen i år er : Merete Berge og Rita Tufte. Evy Walde er vara. Lill-Merethe Kittang kaller inn til møter, og er referent.

Foreldre- medvirkning i barnehagens innhold og planer

Barnehagen har alltid en voksen som tar imot barn og foreldre om morgenen. Da utveksles informasjon i forhold til hvordan barnet har hatt det før det kom om morgenen, og foreldrene får informasjon når barnet hentes. Den daglige kontakten er den viktigste samarbeidsformen som vi har, og en unik sjanse til å gjøre det beste for barna.

Vi har fast foreldremøte hver høst, og et temaforeldremøte om våren.

I Oktober blir foreldre invitert på middag i barnehagen, i forbindelse med barnehagens prosjekt til inntekt for Forut sitt arbeid i ulike land. Da blir det salg av kaffi, kaker og betasuppe. Og vi selger også diverse materiell som er blitt laget av Forut.

Hver jul inviteres alle foreldre til en tradisjonell Lucia-frokost og om våren inviteres de på påskefrokost i barnehagen fra kl 07.30.

Barnehagen er åpen for utlån til aktiviteter for de som har barn i barnehagen. Den blir brukt til bl. annet fødselsdager

På sommerfesten om sommeren får foreldrene til førskolebarna i oppgave å lage en aktivitet som skal skape hygge og kos på avslutningen.

Samarbeidsutvalget får tilbud om å bruke barnehagen til andre arrangementer som ikke nødvendigvis barnehagen er deltagende til.

Samarbeid med andre instanser

Barnehage og foreldre må ha en felles forståelse for hverandres rolle i saker hvor barnehagen skal og må samarbeide med andre instanser. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) og barnevern (BV).

På foreldremøtet om høsten får foreldre informasjon i forhold til et Helseteam som barnehagen har samarbeid med 2 ganger pr år, og ved behov. Da kan foreldre få mulighet til å delta på møte med disse dersom de ønsker. Her er det samlet helsesøster, ppt, barnevern og barnehagefagleg rådgiver samt styrer i bhg. I helseteamet kan det også diskuteres anonyme saker.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen har 5 planleggingsdager pr år. Da er faste temaer som gjennomgås i forhold til den nye rammeplanen som ble gjeldende fra 1. august 2017. Vi er også på felles årskonferanse med Læringsverkstedet nasjonalt.

Barnehageåret 2017-2018 har vi følgende planleggingsdager

| Måned | Dato |
|-----------|----------|
| August | 25.08.17 |
| September | 22.09.17 |
| Januar | 02.01.18 |
| Februar | 02.02.18 |
| Mai | 18.05.18 |

Planlegging for avdelingene foregår på personalmøter 1 gang pr mnd, og egne avdelingsmøter utenom.

Arrangementer i barnehagen

| Måned | Dato | Hva |
|-------------------|-------------------|--|
| September 17 | 13.09.17 | Foreldremøte |
| September 17 | 15.09.17 | Vennefest/Bamsefest |
| September 17 | Uke 38 | Brannvernuke |
| Oktober 17 | 24.10.17 | Forut Aksjon med foreldrearrangement |
| Desember 17 | 13.12.17 | Lucia-frokost med foreldre |
| Desember 17 | 20.12.17 | Julebord og Nissefest med barna |
| Februar 18 | 22.02.17 | Karneval |
| Mars 18 | Dato? | Foreldremøte med tema |
| Mars 18 | 23.03.18 | Påskefrokost med foreldre |
| Mai 18 | 09.05.18 | Russedåp |
| Mai 18 | 16.05.18 | 17-mai feiring |
| Mai 18 | 24.05.18 | Fotografering |
| Juni 18 | Været avgjør | Sommerfest med foreldre første eller andre uken i juni |
| Mai eller juni 18 | Dato ikke avklart | Overnatting med førskolebarna |

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjonen skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, erfarer, lærer og gjør i barnehagen, samt vise hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

2 ganger pr. år går avdelingen gjennom et eget evalueringsskjema for å sikre at de har gjennomgått de temaene som er planlagt, og også evaluere hvordan barnegruppen har fungert i forhold til utførelsen

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes – det vil si beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Systematisk vurdering legger grunnlag for utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon.

Det gjøres kvartalsvis evalueringer av det pedagogiske treet og våre måleparametere.

Avdelingen skriver egne vurderinger, så taes de opp i plenum på huset. En felles forståelse for oppgavene vi har utført blir da gjennomgått.

I november sendes det ut en foreldreundersøkelse der foreldrene må svare på en del spørsmål. Ut i fra svarene på dette, utarbeider personalet en felles handlingsplan som vi jobber etter. Den eldste avdelingen har planlagt barnesamtaler etter jul.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2005)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen 2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)

Årsplan godkjent av Sambeidsutvalget 18.oktober 2017