

Læringsverkstedet Liantjønn Barnehage



Årsplan
2025-2026

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 – Hjertekultur

side 08 – Psykososialt barnehagemiljø

side 09 – Helhetlig læringssyn

side 10 – Det pedagogiske treet

side 11 - Lek

side 12 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 14 - Progresjonsplan

side 15 – Gylne Hverdagsøyeblikk

side 16 – Læringsverkstedets fokusområder

side 17 - Et godt måltid

side 18 – Pedagogisk virksomhet

side 19 - Arbeidsmåter

side 20 – Barns medvirkning

side 22 - Foreldresamarbeid

side 23 - Overganger

side 24 – Inkludering og mangfold

side 25 - Årshjul

side 26 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisjos

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

I Liantjønn barnehage skal hvert enkelt barn føle seg verdifullt. Vi vil at de barna vi møter i vår hverdag, fullt ut skal oppleve og forstå hvor viktige de er.

Hvert barn skal bli møtt med smil, varme blick, klem og gode ord. Vårt mål er at alle barn skal bli sett, hørt og føle seg ivare tatt. Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv.

Hos oss opplever barna aktive voksne som er lekne, som bryr seg og lytter til hvert enkelt barn. Alle de ansatte viser kjærlighet og respekt for barna, og vi har et stort hjerte for alle barn i vår barnehage.



Læringsverkstedet

Liantjønn Barnehage

Liantjønn barnehage startet opp i 2005.

- Liantjønn barnehage er en basebarnehage, med plass til 112 herlige barn. Vi har plass til 45 barn under 3 år og 67 barn over 3 år. Barnehagen vår har ekstra fokus på natur. Vi bruker aktivt skogen og naturen sammen med barna, i både lek, undring og læring. I tillegg har vi et eget drivhus med hage, der vi dyrker egne råvarer. Vi har en egen avdeling der vi har samlet "skolestarterne" (Stjerna), en avdeling for barn fra 3-4 år (Regnbuen), en avdeling for barn fra 2-4 år (Nordlys) og to småbarnsavdelinger fra 0-3 år (Sol og Måne).
- Avdelingene i barnehagen deler seg i mindre grupper gjennom dagen. Vi ser at mindre barnegrupper gir en tettere kontakt og tryggere relasjoner både i barnegruppen og til de voksne, dette er en verdi vi vektlegger i vår barnehage.
- Hos oss deler vi inne og uteområdet mellom avdelingene. Vi organiserer oss slik at tre avdelinger deler på inneområdet på stor avdeling, og to avdelinger deler inneområdet på liten avdeling. Dette gir oss større boltreplass både inne og ute. Hver avdeling har faste turdager.
- Barnehagen har eget keramikverksted, formingsrom og et stort kjøkken som samler begge sidene av huset. Vi har en flott utelekeplass og kort avstand til skogen. I skogen har vi tre flotte turplasser, med gapahuk og naturlekeplass.
- I Liantjønn barnehage satser vi på uteglede, kreativitet og relasjonskompetanse. Dette gjør vi gjennom tema- og prosjektarbeid, gode inne- og utelemiljøer, aktive og varme voksne.

Telefonnummer til avdelingene:

Sol: 453 99 628

Måne: 412 78 863

Nordlys: 995 26 992

Regnbuen: 995 28 744

Stjerna: 979 96 735



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnedommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

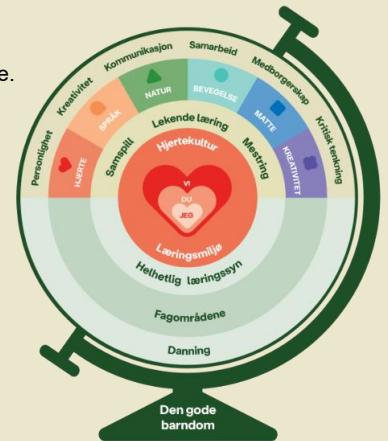
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

Med hjertekultur lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



I Liantjønn barnehage har vi fokus på å legge til rette for et godt og allsidig leke- og læringsmiljø, som rommer variert lek og aktivitet for alle barn.

Vi legger til rette for lek både gjennom frilek og voksenstyrte aktiviteter. Tiden organiseres godt og vi deler barna inn i mindre grupper, slik at det blir rom for ulike typer lek. Vi ser hvert enkelt barn og er støttende voksne. Vi observerer barna i leken, noe som er lettere i mindre grupper, og vi tar utgangspunkt i observasjoner og samtaler med barna når vi velger nye prosjekter eller temaer. Både voksne og barn lærer masse nytt når vi utforsker nye temaer og prosjekter sammen. Vi gir barna noen fellesopplevelser, felles leketemaer og har fokus på samarbeid og kreativ lek.

Vi fremmer læring gjennom ulike planlagte aktiviteter og tilstedeværende voksne i hverdagen. Vi utforsker og undrer oss sammen med barna og snakker masse om alt vi ser rundt oss.

Vi jobber med de syv fagområdene fra rammeplan for barnehage, som gjennom læringsverkstedet, er satt sammen til fem fagområder. Disse fem fagområdene jobber vi gjerne gjennom, og som en naturlig del, av prosjektene/temaene våre.

Barna øver selvstendighet ved å lære seg å kle på/av seg selv, ta ansvar for sine ting, rydde etter seg og hjelpe de voksne med praktiske oppgaver.



Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.

"Det er formiddag, og flere av barna er i lek på gulvet på avdelingen. To barn, Nora og Emil (begge rundt 2 år), sitter overfor hverandre og holder hender. De vugger frem og tilbake mens de synger «Ro, ro, ro din båt» med stor innlevelse og glede. Latteren deres fyller rommet. Litt bortenfor sitter lille Aksel (nettopp fylt 1 år) og ser på. Han følger nøye med, vugger forsiktig kroppen i takt med bevegelsene. Han sier ingenting, men øynene hans er fulle av nysgjerrighet.

Etter at sangen er ferdig, snur Nora seg mot Aksel og ser undrende på han. Hun reiser seg, går bort til ham, setter seg ned og strekker ut hendene. Aksel smiler og tar imot invitasjonen. Nora holder hendene hans og begynner sangen igjen – denne gangen litt saktere, så han kan følge med. Aksel smiler stort og vugger med i rytmen.

Jeg sitter tett ved og sier varmt: «Så fint at du så at Aksel ville være med. Det er sånn gode venner gjør, nå ble han så glad. Så du han smilte med hele ansiktet?»

Nora stråler av stolthet, og leken fortsetter."

I Liantjønn barnehage jobber vi mye i det daglige med hvordan vi skal være mot hverandre, og vi har fokus på at barna skal bli trygge på både andre barn og voksne. Vi bruker barnelitteratur som tar for seg ulike temaer innen sosial kompetanse, samt at vi bruker hjerteprogrammet, som er en del av læringsverkstedets fem fagområder. Hjerteprogrammet omhandler sosial kompetanse, og gjennom programmet jobber barna med følelser, vennskap og det å se seg selv i en større kontekst. I barndommen legges mye av fundamentet for omsorg, empati, forståelse og toleranse. Hver dag skal barna oppleve seg selv som verdifull, dette er grunnsteinen i våre arbeidsmetoder. Det er viktig for oss at alle barn erfarer og opplever at de er betydningsfulle for fellesskapet.

I forhold til sosial kompetanse, er vi opptatt av at barn skal øve seg på å være gode med hverandre, dele, vente på tur og være en del av et fellesskap. Gjennom å være til stede i barnas hverdagssituasjoner, jobber vi med verdier og sosial kompetanse. Vi forsøker å støtte og veilede barna der det trengs, og vi voksne ønsker å være gode rollemodeller ved å vise omsorg, være åpne, varme og imøtekommende. Vi møter barna på følelser og bekrefter dem. Vi ønsker at barna skal lære å sette grenser for seg selv, samtidig som de lærer at de skal respektere andres.

Gjennom kompetansehevingen "Sårbare barn" v/Inger Lise Andersen og Siri Søftestad, jobber vi med hvordan vi som trygge voksne kan hjelpe barna med å regulere deres følelser. Vi ønsker å støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi evaluerer jevnlig kontakten vi har med hvert enkelt barn for å bevisstgjøre de ansatte, og for å sikre at alle barn får god voksenkontakt. Vi jobber alltid for at læringsmiljøet i barnegruppen skal være godt for alle barn. Vi voksne er forbilder, og vil være rause og inkluderende mot både barn og voksne. Vi arbeider med holdninger og verdier i personalgruppa og i barnegruppene.



Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø - en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur!

I 2021 kom det et nytt kapittel i barnehageloven, som handler om barns rett til et godt psykososialt miljø i barnehagen. Loven gir alle ansatte plikt til å gripe inn hvis de opplever at et barn opplever krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. At dette nå er lovfestet, gir de ansatte plikt til å følge opp barn som ikke har det trygt og godt i barnehagen, og de ansatte skal utarbeide en aktivitetsplan.

Læringsverkstedet har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing for å sikre kvaliteten i arbeidet som legges ned for å forebygge mobbing i barnehagen. Barnehagene i Kristiansand har et felles mål for læringsmiljøarbeidet: Alle barn opplever at de er inkludert i fellesskapet. Som en del av arbeidet for et trygt og godt barnehagemiljø, skal vi ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser. Barnehagen skal observere og vurdere barnets trivsel og allsidige utvikling fortløpende. Observasjonene og vurderingene skal gjøres med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter er en del av det helhetlige bildet. Barnehagen skal følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre. Styrer er ansvarlig for å sette inn tiltak når et barn/foresatte sier fra, eller når undersøkelser viser at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Tiltakene som settes inn må være lovlige, gjennomtenkte, tilpassede og målrettede. Det kan gjennomføres tiltak på individnivå, gruppenivå og systemnivå. Det kan være aktuelt å samarbeide med eksterne ressurser på alle disse nivåene.

I vår barnehage jobber vi aktivt med relasjoner hver eneste dag. De ansatte i vår barnehage er ansvarlige for å møte alle familier med respekt, tillit, trygghet og varme, for å skape positive relasjoner. Vi ønsker at alle barn lykkes, de skal oppleve mestring, de skal opp og frem. Hver familie og hvert individ er verdifulle.

Vi møter alle barn og foreldre med et åpent sinn, vi byr velkommen og møter med smil og varme. Det er de ansatte i barnehagen som er ansvarlige for å skape gode relasjoner. Dette gjør vi ved å møte alle på en varm og positiv måte, uavhengig av hvem vi er.

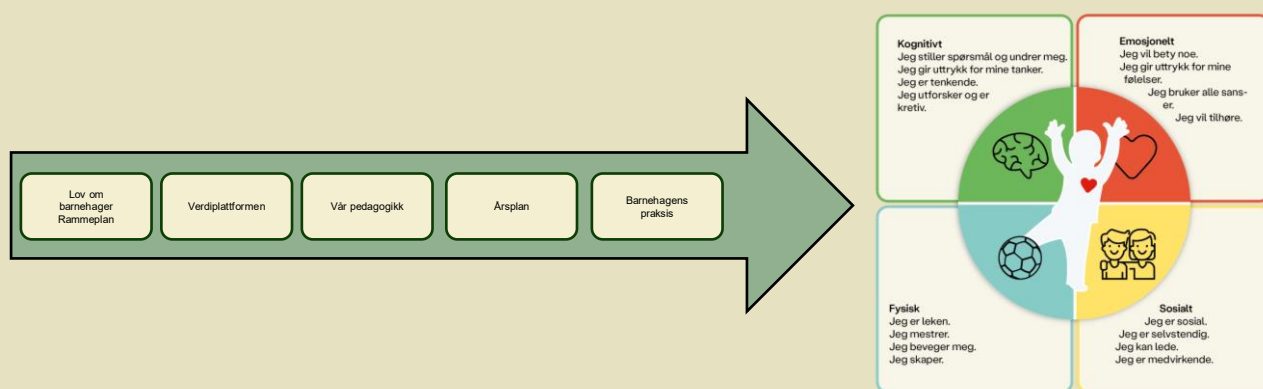


Helhetlig læringsssyn

Hele barnet- hele dagen- hele året

Barn lærer med hele seg, i alle situasjoner, gjennom hele dagen. Vårt helhetlige læringsssyn skal prege hele dagen i barnehagen.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gyldne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



I Læringsverkstedet Liantjønn barnehage er det viktig at alle barn og foresatte blir møtt med åpenhet, varme og interesse. For å skape dette miljøet, har vi en kultur hvor vi møter alle barn og foresatte med smil og et "hei" om morgenen. Det er viktig at alle barn blir ivaretatt og tatt på alvor hver eneste dag. Videre skal barna oppleve glede, mestring og humor i barnehagen. Personalet i Liantjønn barnehage jobber hver dag for at alle barn blir sett og hørt. Gjennom barnehagehverdagen deler vi oss i mindre grupper, det sikrer at vi ser alle barn. Vi er imøtekommende, vi har alltid en kos tilgjengelig, vi oppfordrer barna til å prøve selv først og tar vare på hvert enkelt barn ved å møte dem på deres følelser. Vi jobber mye med hjertekultur, en kultur hvor barna også tar vare på hverandre. Vi jobber for at alle barn kan gi og ta imot omsorg fra mennesker rundt seg.

For å skape en god barnehagehverdag, er det viktig at barna får mulighet for å hvile i løpet av dagen. Dette gjør vi gjennom planlagte hvilestunder eller gjennom rolige aktiviteter hvor vi skjermer barna fra et høyt aktivitetsnivå.

Barnehagen er en god arena for å oppleve mestring. Barn må lære av oss voksne, og vi er viktige rollemodeller i leken. Vi legger til rette for ulike typer lek, både voksenstyrte og frilek, hvor barna øver seg, får inspirasjon, skaper nye vennskap og et inkluderende miljø.

Personalet i barnehagen støtter opp om et stimulerende miljø, hvor barna får lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skaper et fellesskap, hvor vi lærer sammen, både gjennom planlagte aktiviteter og samlinger, og gjennom aktive voksne som deltar i frileken sammen med barna. Aktive voksne er viktig for barns utvikling, voksne kommer med innspill og veiledning i frileken, slik at barna mestrer frilek på deres måte.

Alle barn er verdifulle, og dette skal alle barn oppleve hver dag. I Liantjønn barnehage veileder vi barna, vi oppfordrer til å prøve selv og vi hjelper der det trengs. Videre skaper vi et inkluderende fellesskap, hvor alle er velkomne.

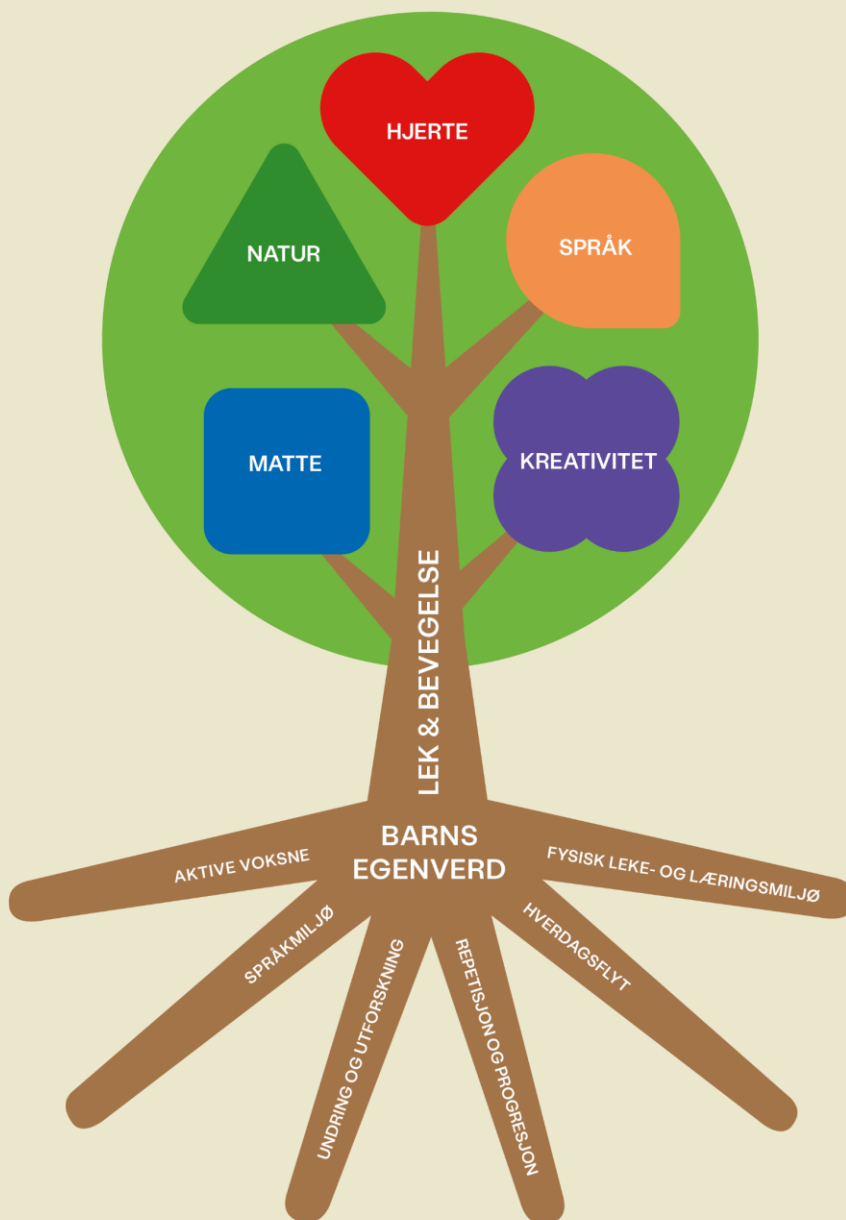


Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor det viktigste vi legger til rette for i barnehagen, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.



Overordnet for alt vi tror på i Liantjønn Barnehage, står lek. Lek er stammen i vår virksomhet og et grunnlag for alle sider av barnets personlighetsutvikling. Vi har tro på at barn lærer gjennom lek.

Vi deler barna inn i mindre grupper, noe som bidrar til at vi i større grad får sett og hørt hvert enkelt barn. I mindre grupper kan vi støtte og komme med innspill til leken. Vi voksne har ansvar for å hjelpe barna til å etablere lekerelasjoner med andre barn. Vi følger kontinuerlig med på lekens utvikling, og gir barna progresjon i leken ved å gi dem enkle elementer de kan bruke for å utvikle leken sin.

I vår barnehage har vi ulike lekesoner i de forskjellige grupperommene på både liten og stor avdeling. I løpet av en uke, får barna tilgang til de ulike lekesonene. På uteområdet har vi sandkasser, lekehytter, klatrestativer, husker, drivhus og vår helt egne lille skog. Uteområdet har flere gjerder, som gjør at barna kan leke i mindre grupper, også ute. Vi har også to gapahuker på barnehagens område, hvor vi både kan spise ekte mat og leke med den gode lekematen vi lager med det vi finner i skogen.

I leken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser og lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Det er derfor viktig at vi har høy kompetanse på lek. Forskning viser at når barn og foreldre blir spurt om hva som er det viktigste i barnehagen, er svaret entydig - vennskap og lek!

Vi i barnehagen skal sørge for at leken gis gode vilkår ved å:

- Tilrettelegge for at barna får opplevelser som gir næring til deres fantasi.
- Tilrettelegge barnehagens fysiske miljø, ute og inne, slik at det skapes gode lekerom.
- Sørge for at barna har tilstrekkelig lekematerialer som er utfordrende og inspirerende.
- Være lekende voksne og legge til rette for ulike former for lek.
- Hjelp og støtte barn som har problemer med å komme med i lek eller i gang med lek.
- Jobbe med lekeprosjekter med utgangspunkt i barnas interesser og medvirkning

Hva lærer barn i leken?

Turtaking - følge spilleregler - øve på sosiale koder - timing - lærer å lese det sosiale spillet - ta imot beskjeder - gi beskjeder - lytte - bli lyttet til - lære å løse konflikter - lære å forhandle og å fordele roller - lære om fleksibilitet - lære å regulere atferd - ta initiativ - lære å "hemme seg" - lære et rikt og variert språk - øke ordforrådet - bearbeide vanskelige følelser - empati - sette seg inn i andres situasjon - prøve ut roller - få mulighet til å prøve og feile - mestring - bruke fantasien - oppøve oppmerksomhet og konsentrasjon - tilegne seg kunnskap

Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene



Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Hos oss bruker vi forskjellige arbeidsmetoder for å sikre det pedagogiske tilbudet.

Gjennom prosjektarbeid sikrer vi barns medvirkning. Når vi jobber prosjektbasert, er det viktig at barnas interesser og meninger blir hørt, og derfor vil et prosjektarbeid alltid kunne endre seg underveis i prosjektet.

Vi anvender fagdager, hvor hver dag i uka har ekstra fokus på læringsverkstedets fagområder. Fagdager sikrer at alle får god kjennskap til hvert enkelt fagområde. Fagdager bruker vi også på klubb dager, hvor vi deler oss i mindre grupper for å kunne lære best mulig gjennom en pedagogisk aktivitet.




Noen ganger anvender vi fagområdene til Læringsverkstedet gjennom en lengre periode. Da fordyper vi oss i et fagområde, og gjentakelse blir enda mer synlig for barnegruppen.

Temaarbeid er en metode vi bruker for å kunne styre et tema i en retning som vi ser vil være det beste for barnegruppen. Gjennom temaarbeid sikrer vi at vi holder i en rød tråd under hele arbeidet, og vi tar hensyn til barns interesser og meninger.

Hver måned evaluerer vi arbeidsmetode og fagområder i et månedsbrev, som også sendes ut til foreldre.



Progresjonsplan

Fagområde	1-2 år	3-5 år	Skolestarterne
Språk 	<ul style="list-style-type: none"> - Sang og musikk - Kimslek - Eventyr - Babblarne - Begrepstrening v/hverdagssamtaler og samling - Samtaler ved måltidet og i små grupper - Preposisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> - Lytte til hverandre - Gjengi kjente rim, fortellinger og sanger - Konfliktløsning gjennom samtale - Folkeeventyr (pannekaka, skinnvotten, geitekillingen som kunne telle til ti, de tre små grisene) - Fortellinger fortalt av både voksne og barn - Ta imot og følge kollektive beskjeder - Høytlesning og adgang til bøker 	<ul style="list-style-type: none"> - Egen skoleklubb - Førstehjelp - Trafikkopplæring - Øve på å fortelle vitser og gåter - Gi barna kjennskap til bokstavene - Øve på å skrive navnet sitt - Kor i kirken
Natur 	<ul style="list-style-type: none"> - Lære om småkryp - Bli kjent med farger i naturen, vær og årstider - Bildebøker med naturtema - Skape nysgjerrighet - Sanger - Utforske og undre seg 	<ul style="list-style-type: none"> - Kildesortering - Gjenbruk - Lære om været, studere årstider - Eksperimenter - Lære å respektere og ta vare på naturen - Utforske dyrelivet og naturen når vi er på tur - Så frø og følge prosessen i drivhuset - Jobbe med hammer, spiker, kniv og sag - Bli kjent med nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> - Spikkesertifikat - IT, ipad, pc, lage filmer med mer - Besøke skolene i nærmiljøet - Utflukter
Hjerte 	<ul style="list-style-type: none"> - Hjertesamlinger med fokus på følelser og hjertebarn - Vise omsorg - VI-fellesskapet - Ivareta barnas behov - Relasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordensbarn - Turvenner på tur - Øve på positive ord - Hjerteprogrammet - Tursjef - Medbestemmelse - Konfliktløsning - Samtalesirkel - Vennskap 	<ul style="list-style-type: none"> - "Kroppen er min"
Matte 	<ul style="list-style-type: none"> - Benevne farger og former - Bli kjent med tallrekka 1-10 - Konstruksjonslek - Sortering og ryddetid 	<ul style="list-style-type: none"> - Få kjennskap til tallrekken 1-20 - Bli kjent med ulike former - Regelleker - Spill - Romforståelse - Begrepstrening 	<ul style="list-style-type: none"> - Lage egne klokker - Tallsystemer - Fortellinger med matematiske begreper
Kreativitet 	<ul style="list-style-type: none"> - Skaperglede - Formingslek - Bli kjent med ulike formingsmateriell - Utkledning - Magisk dag 	<ul style="list-style-type: none"> - Månedens happening - Skaperglede - Keramikk - Ulikt formingsmateriell - Lek med musikk - Stå på en scene 	<ul style="list-style-type: none"> - Drama - Skape egne historier og fortellinger
Lek og bevegelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Bevegelse - Sanger - Turer - Sprell levende - Hinderløype - Små lekegrupper 	<ul style="list-style-type: none"> - Samarbeidsoppgaver - Hinderløype - Bruk av gymsal 	<ul style="list-style-type: none"> - Vanntilvenning - Sykkeltur

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



En trygg og god start er viktig for å skape gode relasjoner mellom barnehagen, barnet og hjemmet. Når barnet starter i barnehagen, legges dette grunnlaget, slik at barn og foreldre føler seg inkludert i fellesskapet.

Hva kjennetegner en trygg og god start?

- Besøksdager for nye barn i juni
- God kommunikasjon med foreldre
- Foreldremøte for nye barn sommer og høst
- Plassen til barnet er klar, vi er forberedt til å ta dem imot
- Vi har fokus på å dele oss i mindre grupper ved oppstart

Hva kan foreldre forvente av oss?

- Bli tatt godt imot
- Oppleve at vi viser interesse for hele familien
- Vi viser respekt for familien og deres verdier
- Vi tar kontakt med foreldre dersom barnet er utilpass eller vi ser endringer hos barnet
- Vi forteller om hvordan barnet har hatt det, og deler positive øyeblikk

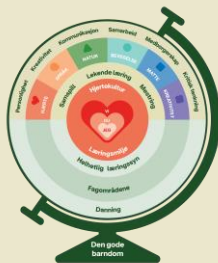
Hva forventer vi av foreldrene?

- Informerer oss om små og store detaljer omkring barnets liv, vi ønsker god informasjonsflyt begge veier
- Tar seg tid til å være der i oppstarten
- Omtaler barnehagen og personalet på en respektfull måte
- At vi har et toveissamarbeid

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

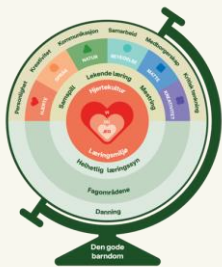


For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

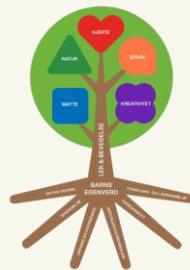
Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Vår pedagogikk

Vårt pedagogiske rammeverk som kommuniserer de viktigste elementene i vår pedagogikk.



Det pedagogiske treet

Det didaktiske verktøyet som viser hvordan «Vår pedagogikk» praktiseres i hverdagen.



Gylne hverdagsøyeblikk

Hverdagsøyeblikkene er nøkkelen til barns trivsel og utvikling og foreldres tilfredshet.

Dette barnehageåret skal vi ha fokus på språk, tekst og kommunikasjon. Språk og kommunikasjon er viktig i barns allsidige utvikling. Vi bruker språk og kommunikasjon for å uttrykke meninger og følelser, og språket er også en viktig del av menneskers egne tanker. Det er viktig at personalet møter barna der de er i deres språklige utvikling, samtidig som personalet skal være gode rollemodeller for alle barn. For å skape et best mulig språkmiljø, skal personalet legge til rette for kommunikasjon gjennom barns interesser. Det er også viktig at alle barn har en god relasjon til ansatte og barn i barnehagen, da det er en viktig grunnstein for at barn skal få glede av å bruke språket sitt.

Alle har rett på å videreutvikle den kommunikasjonsformen som er riktig for det enkelte barn, derfor er det viktig at barnehagen kan tilrettelegge for alle kommunikasjonsformer. Gjennom kartlegging og strukturering av ulike kommunikasjonsvansker, sikrer vi at alle barn får det beste utgangspunktet for videre arbeid innenfor den kommunikasjonsformen som er tilpasset det enkelte barn.

Når vi jobber med språk, tekst og kommunikasjon, er det viktig at alle barn blir presentert for ulike måter å uttrykke seg på. Vi jobber gjennom rytme og stavelser, tekstformidling, begreper, dialoger, rim og regler, lyder og uttale, og de eldste barna blir også representert for alfabetet.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Vi har en egen kjøkkenassistent som tilbereder et måltid og frukt. Maten lages fra bunnen av, og vi er opptatt av et sunt og variert kosthold. Barna får innimellom ta del i matlagingen og prosessen. Fra barna starter i barnehagen rundt 1-2 års alderen øker gradvis tilstedeværelsen på kjøkkenet. På liten avdeling er barna med på kjøkkenet for å kjenne ulike konsistenser og for å delta ved f. eks. å kutte frukt. 3-4 års avdelingene er med på kjøkkenet for å f. eks. rulle rundstykker, legge pålegget på brettene og for å hjelpe til med kutting av frukt og grønt. Når barna begynner på skoleklubben, er de i enda større grad en del av prosessen. Når barn hjelper til på kjøkkenet, får de kjennskap med mange nye smaker og det er større sannsynlighet for at de vil smake på nye ting. Hygiene står selvsagt også sentralt i matlagingprosessen. Vi har fokus på bordskikk, synger for maten og takker for maten når vi er ferdige.

- Vi spiser et måltid utendørs og bruker måltidet aktivt til å fremme vennskap og fellesskap.
- Barns medvirkning er viktig, det er valgfritt å smake/spise, gode samtaler rundt bordet og barna velger hva de vil ha på når vi har brødmat og knekkebrød.
- Vi har fokus på smaksprøver og har egne smaksplanker for dette. Det er spennende å smake på nye ting. Vi øver på å si «har ikke lært å like enda» fremfor «jeg liker ikke.»
- De voksne sitter sammen med barna og spiser. Vi fokuserer på ro og tilstedeværelse for å skape god stemning rundt bordet.
- Vi har fokus på matsvinn og er bevisste på at porsjonene er små, så kan barna heller forsyne seg flere ganger.



Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

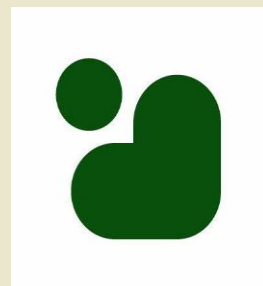
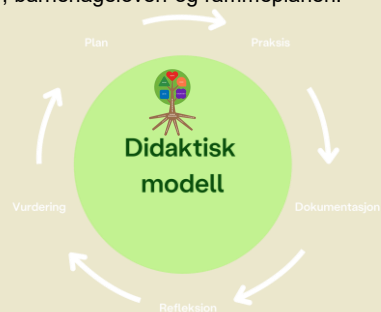
Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

- Vi bruker progresjonsplanene og rammeplanen som verktøy for å sikre at vi har kommet gjennom det vi skal.
- Vi dokumenterer det meste gjennom et digitalt verktøy som heter «Dibber». Her legger vi ut månedsplaner, dagsrapporter og bilder som sier noe om hva vi har gjort innenfor de ulike fagområdene hver måned.
- «Dibber» er også et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og hjemmet. Felles beskjeder og individuelle beskjeder kan sendes mellom barnehage og hjem. For å få tilgang til «Dibber» må man ha brukernavn og passord.
- Vi evaluerer arbeidet vårt hvert halvår. Dette brukes igjen som utgangspunkt for videre planlegging.
- Årlig deles det ut brukerundersøkelse til alle foresatte. Resultatet av denne er viktig for oss, da den er med på å veilede oss på hvordan vi bør jobbe videre. Det holdes også en undersøkelse blant personalet hvert halvår for å kartlegge det psykososiale arbeidsmiljøet slik at vi alltid kan strebe etter å øke trivsel og arbeidsvilkår ytterligere.
- På stor avdeling gjennomfører vi barnesamtaler hvert år, hvor vi snakker med barna om hvordan de trives i barnehagen.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.



Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.

Vi prøver så godt det lar seg gjøre å:

- Ta utgangspunkt i barns erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.
- Bygge på kreativitet og lek, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning.
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Stimulerer barns undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting.
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter.
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng.
- Inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Jevnlige vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen. Når vi jobber med tema- og prosjektarbeid tar vi utgangspunkt i hva barna er interessert i, samtidig som de voksne tilfører nye ting for å dra arbeidet videre.
- Pedagogene har i samarbeid med øvrig personal ansvar for at alle fagområder skal bli en naturlig del av prosjektet/temaet.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjon med barn. Barna skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi deler oss i mindre grupper for at barna skal bli sett og hørt bedre, og vi evaluerer jevnlig om vi har barnas stemme med inn i planene våre.

Barna får delta og ha innflytelse, dette sikrer vi gjennom å jobbe prosjektbasert. Vi voksne jobber hele tiden med å lytte og respondere på barnas ytringer, det handler om å se barna og vise at vi forstår. Vi møter barna der de er, og i deres følelser. Vi er opptatt av å lytte til barna og vektlegge deres meninger.

Vi ønsker å tilby barna et lekemiljø som innbyr til undring og nysgjerrighet, slik at lærende situasjoner kan oppstå. Vi er støttende i læreprosessene, vi undrer oss sammen med barna og hjelper dem å sette ord på deres tanker.

Vi har søkelys på at alle barna skal anerkjennes og møtes som likeverdige individer, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og funksjonsnivå. Vi ser og tar barnas interesser på alvor. Vi observerer barna, og følger jevnlig med på hva som opptar dem, og tar dette med videre i planleggingen. For barna som er under 3 år, og som ikke har kommet så langt i den verbale språkutviklingen, er det viktig at vi lytter til dem, samtidig som vi forsøker å tolke deres uttrykk, kroppsspråk og signaler.

Vi vil at barna skal føle seg sett og forstått. Vi ønsker at barna skal bli selvstendige og at de skal kjenne på mestring.



“Det er ettermiddag og barna er på uteområdet og leker. Trine (5) og Klara (5) går til barnehagens lekebil og leker at de lager pizza. Truls (5) vil bli med på leken og spør hvor mye pizzaen koster. Jentene sier at den store pizzaen koster 181kr. Randi som er voksen på avdelingen får med seg leken til barna, og spør derfor om de skal lage et stort skilt som de kan henge på bilen med priser. Trine og Klara ser på hverandre med et stort smil mens de roper i kor «JA det gjør vi» og løper for å finne en plakate sammen med Randi og Truls. De setter seg ned for å bli enige om hva som skal stå på plakaten. Klara vil gjerne at det skal stå «godteripizza», Truls syntes det var en lur idé og sier at den kan koste 1kr. Truls sier «vi kan leke at det er pizzabakeren, så kjører vi med pizzabakerbilen». Randi tar med seg barna for å skrive ut bilder av pizzabakeren, som de henger opp på lekebilen. Line som er en av studentene på avdelingen forteller at hun jobber på pizzabakeren. Hun ringer til en kollega som er på jobb, og ber de om å komme bort til barnehagen med mange pizzaesker som barna kan ha i pizzabakerbilen sin. Flere barn strømmer til for å bestille pizza, Truls lager pizzaen, Klara tar imot penger og Trine tar imot bestilling på telefon. Barna som bestiller pizza, løper rundt for å lete etter steiner så de kan betale for pizzaen.

Leken fortsetter i flere dager med stort engasjement blant barn og voksne. Derfor bestemmer gruppa seg for å gå på tur til den ekte pizzabakeren hvor de får snakket med de som jobber der og smake på den deilige pizzaen de lager.”



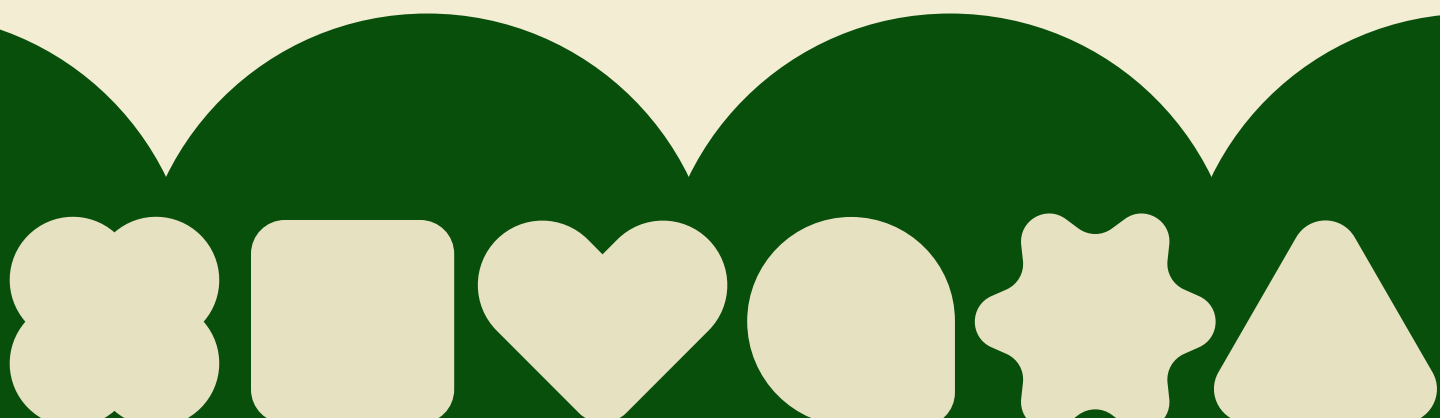
“Hvordan kan vi, med våre voksne sinn, vite hva som vil være interessant for et barn? Hvis du følger dem kan du oppdage noe nytt.” - Jean Piaget

Hva gjør vi for å sørge for barns medvirkning?

- Vi har nærværende voksne som ser og lytter til barna
- Mindre grupper på hver avdeling, for å sikre at alle barn blir sett og hørt
- Tursjef - et barn får velge turmål og er «sjefen» den dagen
- Ordensbarn - et barn er den voksnes “hjelper” gjennom dagen/uken. Barnet hjelper til med å gjøre klart måltid, pakke sekk til tur, bestemme matsanger og å samle inn hele barnegruppen til overganger
- Jobber prosjektbasert, hvor barns medvirkning er hovedfokus. Vi observerer barnegruppens interesser og kunnskapsnivå før vi velger et prosjekt
- Barnesamtaler
- Frilek, hvor det er barna som selv bestemmer hva de vil gjøre
- Barna deltar aktivt i måltidet
- Ulike temarom inne, barna kan ofte velge hvilket rom de vil leke på

Mål for barns medvirkning:

- Alle barn blir sett og hørt hver dag i barnehagen
- Alle barn opplever at deres mening betyr noe
- Alle barn bidrar med sine ressurser til det beste for fellesskapet
- Alle barns synspunkter blir tatt på alvor og personalet sørger for at disse samsvarer med alder og modenhet



Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres innspill og erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Foreldreråd

Foreldreråd består av foreldre/ de foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesse og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet har møte i forbindelse med foreldremøte på høsten. Her velges foreldrerepresentanter til barnehagens samarbeidsutvalg. Foreldre kan komme med innspill til representantene som tar dette videre i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

Kommunikasjon, informasjon og felles forståelse er viktig for et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. Foreldre skal bli hørt og tatt på alvor i saker som angår deres barn. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser gis foreldre muligheten til å påvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter.



Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start for både barn og foreldre. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

En trygg og god tilknytningsperiode i barnehagen er avgjørende for at barnet skal kunne ta til seg alt det gode vi tilbyr av lek, læring og aktiviteter.

Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barn og foreldre til å si «ha det» til hverandre. Det handler om å skape en trygghet mellom barnet og de som jobber der, slik at nettopp det å si «ha det» ikke oppleves som skremmende. Hvor lang tid dette tar, og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Derfor er det viktig at vi i tilvenningsperioden har et godt og nært samarbeid med dere foreldre/foresatte.

I juni har vi besøksdager hvor de nye barna sammen med foreldrene kan komme på besøk i barnehagen. Avdelingen er da disponibel og en av de ansatte er til stede. Barn og foreldre får da muligheten til å bli kjent med hverandre, personalet og barnehagen. De får informasjon og kan spørre om ting de eventuelt lurer på.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

Vi er også opptatt av at barnet og foreldrene alltid skal føle seg velkommen og møte kompetente og varme medarbeidere. Overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er for mange barn og foreldre en milepæl. Ingen barn er like og behovene ved overgangen er derfor individuelle. Vaner, forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god tilvenning, og noen barn trenger en lengre tilvenning enn andre. Personalet jobber aktivt for å bli kjent med barna som kommer på sin avdeling for å trygge dem.

Når det er klart hvilken gruppe barna skal begynne på (ca. mai), begynner vi tilvenning til ny avdeling. Personalet som skal ha barna på sin avdeling, gjør en ekstra innsats i å snakke med barna og bli kjent med dem når vi treffes ute og inne. Utover dette har vi to dager i uka, hvor alle fra liten avdeling går over på sin kommende storbarnsavdeling sammen med en kjent voksen fra liten avdeling. Dette foregår i kjernetiden, og de nye barna får være med på tur, måltider og samlinger med sin nye avdeling på stor. Dette gjør vi i 5-6 uker.

Pedagogene på liten avdeling foretar en overgangssamtale med personalet på stor avdeling. Videre arrangerer vi et foreldremøte i juni for foreldre som har barn som skal fra liten til stor avdeling.

Overgang barnehage- skole

For våre skolestartere har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart.

I skoleklubben jobber vi med gruppeaktiviteter som styrker samarbeid, lære av hverandre, hjelpe hverandre, og reiser på utflukter. Vi vil jobbe med førstehjelp, trafikksikkerhet, sosial kompetanse, "kroppen er min" og skoleforberedende aktiviteter. Det vil si at de øver på å kunne ta imot beskjeder, bli selvstendige, vente på tur og vi jobber med å øke selvfølelsen til barna. Liantjorn barnehage følger Kristiansand kommunes rutiner for overføring fra barnehage til skole. Overføringssekken er et verktøy utviklet av kommunen. Sekken er satt sammen av sanger, regler og lek som barna får kjennskap til her først, de vil deretter få introdusert den samme sekken når de starter i 1. klasse på skolen. En rød tråd fra barnehage til skole hvor alt ikke blir nytt.

Vi utarbeider et overføringskjema for hvert barn sammen med foreldrene og avholder overføringssamtaler. For barn med behov for spesiell tilrettelegging blir det avholdt møte mellom barnehage, skole og foresatte.

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Samarbeid med ulike instanser

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, barnevern, skole og universitet. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil alltid bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn. Unntaksvis gjelder dette barnehagens meldeplikt til barnevernet dersom sakens karakter tilsier at ikke foresatte skal informeres først. Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i Familiens hus som er etablert på tre steder i Kristiansand. På Familiens hus treffer du helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henter hjelp her når det er behov.



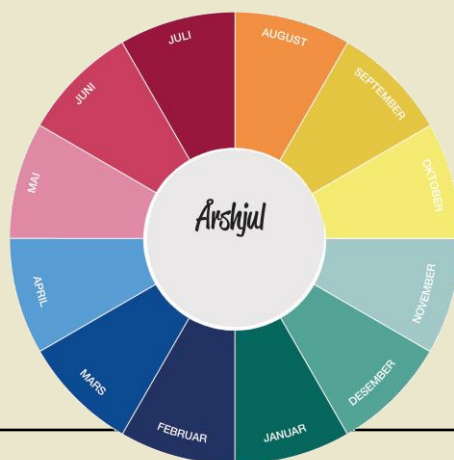
Mangfold

I barnehagen er vi mange ulike mennesker. Det er viktig for oss at alle er en del av vårt fellesskap, dette jobber personalet kontinuerlig med. Vi fremmer barnas nysgjerrighet på likheter og forskjeller, og synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Videre er det viktig at personalet fremmer respekt, dette gjør vi gjennom synliggjøring og verdsettelse. Vi må lære at alle mennesker er unike, og at vi tenker, handler og lever ulikt. I vår barnehage sørger vi for at alle blir sett og hørt hvert dag. Vi tar barna på alvor, vi møter dem med respekt, og vi sikrer at barna får mestringfølelse, likeverdig deltakelse og at de er en del av vårt store fellesskap i barnehagen.

Vi tilrettelegger aktiviteter for barna, slik at alle kan bidra med de forutsetningene de har. Barn trenger ulike utfordringer, og dette tar vi på alvor. Alle barn skal oppleve mestring i barnehagen.



Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Tilvenning
September	Brannvernssuke 38 Barnas maratondag fredag 19. september
Oktober	Mangfoldsuke inkludert FN-café uke 43 Halloween fredag 31. oktober
November	Barnas forskerdag mandag 10. november
Desember	Fellessamlinger om juleevangeliet Julegudstjeneste i Søm Kirke
Januar	Barnas hjertedag torsdag 15. januar Vinteraktivitetsdag
Februar	Samefolkets dag fredag 6. februar Karneval fredag 13. februar
Mars	Rockesokk 21. Mars (markeres fredag 20. Mars) Eid-ul-fitr 20. Mars (markeres mandag 23. Mars) Fellessamling påske fredag 27. Mars Påskegudstjeneste i Søm Kirke
April	
Mai	Verdens aktivitetsdag fredag 8. mai 17. Mai feiring onsdag 13. mai
Juni	Barnas miljødag fredag 5. juni Sommerfest for foreldre og søsken tirsdag 9. juni
Juli	Sommerstengt uke 28, 29 og 30

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)