

Læringsverkstedet Lersbrygga Barnehage AS



Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Det pedagogiske treet

side 08 - Hjertekultur

side 09 - Gylne Hverdagsøyeblikk

side 10 - Fokusområder

side 11 - Lekende læring, samspill og mestring

side 12 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 14 - Et godt måltid

side 16 - Konsept

side 17 - Barns medvirkning

side 19 - Foreldresamarbeid

side 20 - Overganger

side 21 - Pedagogisk virksomhet

side 22 - Arbeidsmåter

side 23 - Tilrettelegging

side 24 - Årshjul

side 25 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

Læringsverkstedet

Lersbrygga Barnehage AS

- Læringsverkstedet Lersbrygga i Holmestrand kommune startet opp 1. august 2012 og holdt til i midlertidige lokaler frem til ny barnehage stod ferdig 9. oktober 2017. Barnehagen har 6 baser; Blå, Gul, Turkis, Oransje, Grønn og Lilla.
- Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser på Lersbrygga med nærhet til skog, vann, sykkelferdighetsløype, sykkelstier, turstier og idrettsbane. Nærområdet blir brukt aktivt i arbeidet med fagområdene i rammeplanen. Barnehagen har verkstedrom som hjerte-, språk-, matte-, transport-, forsker-, motorikk- og kreativitetsrom.
- Barnehagen har leirplass med lavvo 5-10 min. gange fra barnehagen. Lavvoen blir brukt av alle basene gjennom uken. Leirplassen er utgangspunkt for lengre turer i smågrupper.
- Læringsverkstedet Lersbrygga er godkjent trafikksikker barnehage og har utarbeidet egen trafikksikkerhetsplan. Trafikksikkerhetsplanen er publisert på MyKid.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barn- og ungdommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

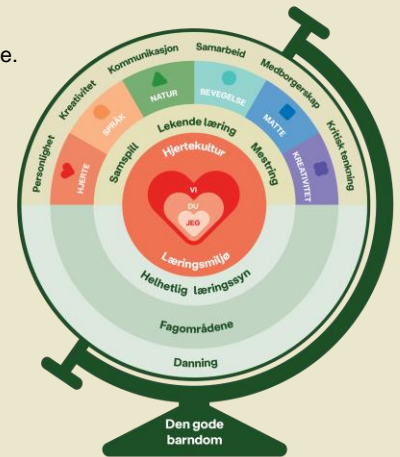
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



- Omsorg
- I våre barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte og at deres behov for omsorg blir dekket. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Vårt personale bestreber seg på å være varme og grensesettende voksne.
- Lek
- FNs definisjon av barns frie, spontane lek: Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. Lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet. (FNs barnekomite, generelle kommentar nr.17, 2013, s.5)
- Barn leker for lekens egen del, de leker ut sine erfaringer. Retten til lek henger sammen med et godt liv for barn, nå og for fremtiden, den er psykisk helsefremmende. Gjennom lek utvikler barn sosiale ferdigheter, språk, vennskap, empati og selvfølelse, og lærer å ta et annet perspektiv.
- I Læringsverkstedets barnehager er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeid og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt. Læringsverkstedets barnehager har personale som har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv. Vi har faglig sterke, trygge og varme medarbeidere som møter barna med varme og omsorg, respekt og forståelse. Personalet organiserer dagen slik at barna kan sette igang, styre og strukturere dagen sin selv, samtidig som de deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte. Det fysiske miljøet har strukturerte rom, leker og materialer som inviterer til lek.
- Lek og bevegelse er endel av stammen vår og handler om livsglede og gode mestringsopplevelser. Leken gjør læring morsomt og naturlig. Barn trenger å bruke hele kroppen sin, oppleve trygghet og få erfaring i å mestre. Barn uttrykker seg gjennom lek. Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen.

Læring

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitierte og planlagte aktiviteter. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat.

Danning

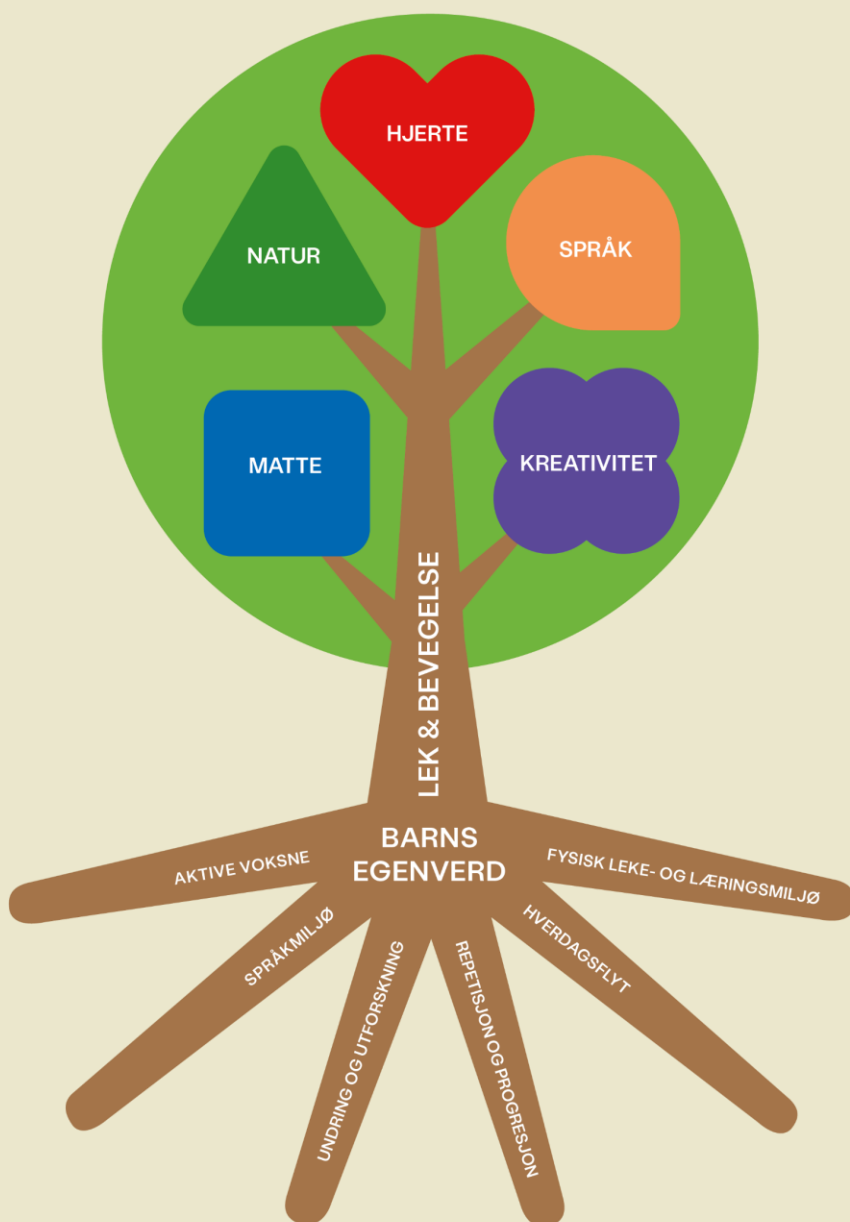
Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og det å ta valg. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er en del av fellesskapet, at det kan tenke selv, være kreative, finne egne løsninger og ta valg, at deres bidrag er verdifullt for fellesskapet. De skal oppleve at deres medvirkning har betydning og er viktig for fellesskapet. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Hjertekultur

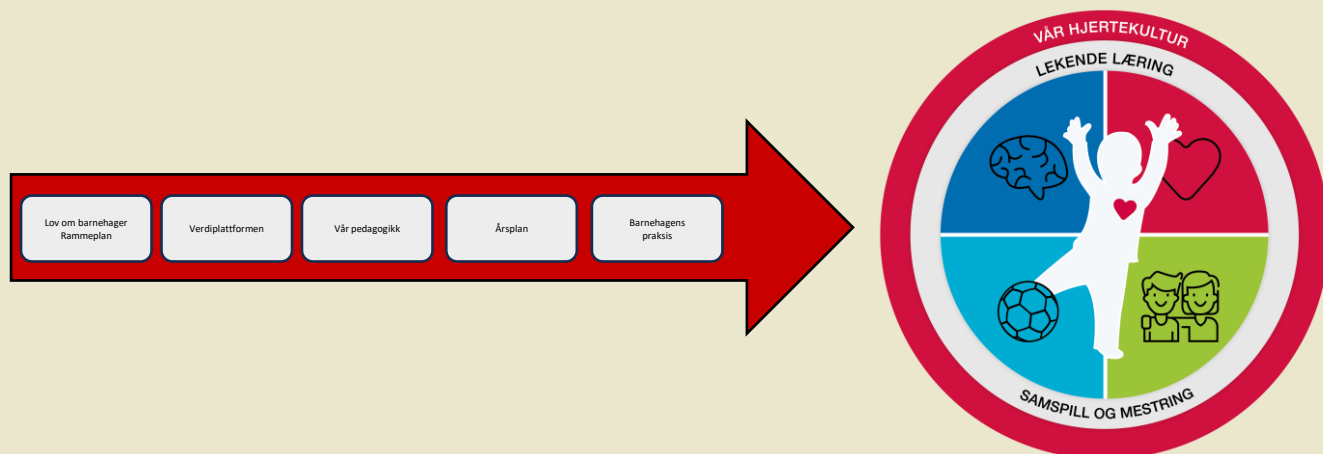
Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



- Arbeidet med hjertekultur vil bidra til å oppfylle kravet i Lov om barnehagen (2021) § 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste, samt Lov om barnehager (2021) Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø. Arbeidet med å skape hjertekultur er forebyggende arbeid mot mobbing og utestengelse.
- Vi arbeider med Hjertekultur gjennom hele barnehagedagen, og har spesielt fokus på dette en fast dag i uken. Denne dagen kaller vi hjertedag. Grunnlaget for Hjertekultur er hvordan vi voksne er og behandler hverandre - både barn, foreldre og kollegaer. Personalgruppa er i stadig utvikling og har dette som tema på personalmøter og planleggingsdager. Da blir det satt av tid til oppdateringer og refleksjoner i personalgruppa for at vi skal utvikle oss på disse områdene.
- En fast dag i uken har basene fokus på Hjertekultur gjennom samlinger og aktiviteter. Et av barna er Hjerterbarn og får gode tilbakemeldinger fra barn og voksne i sin gruppe. Vi ønsker å gi hvert barn en opplevelse av å bli sett, hørt og tatt vare på. Gode opplevelser i barnas hverdag setter varig spor. Temaer vi arbeider med i Hjertesamling er for eksempel «Jeg er meg», «Mine følelser», «Samspill», «Gøyale sprell» og «Respekt».
- I arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er målet vårt at "Alle barn skal ha et trygt psykososialt barnehagemiljø". Kriteriene for dette er: null krenkelser, null utestenging og null mobbing.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



I barnehagen praktiserer vi gylne hverdagsøyeblikk ved at vi skaper gode relasjoner og godt samspill mellom barn og voksne. Vi ønsker at en barnehagehverdag skal være fylt med gode minner og en god barndom. Vi er voksne som er der for barna i samtaler, har et fang, er der i lek og i tøffe stunder. Det å skape en trygg og god hverdag gir et godt grunnlag for lek og læring. Vi ønsker å starte en morgen med voksne og barn som tar deg godt imot med en god velkomst, og det gjør kanskje at det er lettere å si «ha det» til mamma og pappa.

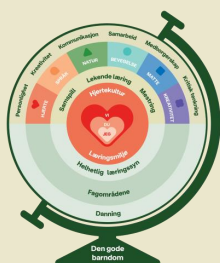
Vi skaper hver dag magiske stunder med barna om det er i lek eller samlingsstund. Skogen rundt barnehagen byr på nye eventyr hver dag. Her blir ulike eventyr og figurer fortalt, og det skapes lek i skogen rundt barnehagen. Barna har vært med i alle år på å gi skogen ulike navn som Hakkebakkeskogen, Kråkeskogen og skogen med sykkelbane.

Trygghet for oss i gylne hverdagsøyeblikk betyr også trygge foreldre som vet at de kan komme til oss med sine tanker rundt barnehagehverdagen. Vi skal betrygge dere, gi dere informasjon om deres barn, ha foreldresamtaler og sammen skape en god relasjon og god dialog.

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

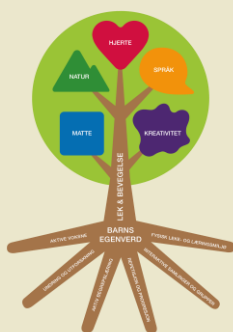
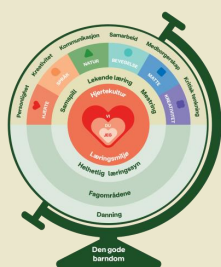


For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd. Læringsverkstedets felles satsningsområde er relasjonskompetanse.



Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.

Vi retter ekstra oppmerksomhet mot det fysiske leke- og læringsmiljøet som arena der lek og inkludering legger grunnlag for gode relasjoner.

Relasjonskompetanse

Læringsverkstedet Lersbrygga arbeider også med Holmestrand kommune sin strategiplan 2020 - 2025. (Hele strategiplanen ligger på Holmestrand kommunes hjemmeside) Fokus er digital kompetanse, språklig kompetanse og livsmestringskompetanse.

Digital kompetanse: Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Det handler om å utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning. Digitale verktøy skal aktivt brukes i pedagogisk arbeid sammen med barn. Ved at man tilbyr barna digitale verktøy så kan barnehagen være en arena til å utjevne sosiale forskjeller i samfunnet, da det ikke er alle barn som har tilgang til pc, nettbrett, kamera etc. i sitt hjemmemiljø. Det å lære seg å bruke digitale verktøy er nødvendig i dagens samfunn og det kan utvide barnas lek, forskertrang, kreativitet, læring og tenkning. Digital kompetanse kan bidra til økt lyst til å leke og å lære. Kråkeklubben skal ha nettvett som tema i løpet av året. Barn behersker teknologi på en helt annen måte enn for bare noen få år siden. Det betyr at vi må starte tidlig med utvikle deres bevissthet til nettvett og konstruktivt lære seg å bruke det.

Språklig kompetanse: Språklig kompetanse er en viktig forutsetning for å lykkes i livet, både sosialt og faglig. Alle barn trenger å utvikle sitt eget språk gjennom lek og læring og gjennom samarbeid med både jevnaldrende og voksne. Barn utvikler språk- og kommunikasjonsferdigheter gradvis. Vi jobber med å gi barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket. Vi bruker språket som kommunikasjonsmiddel og har ulike metoder for å uttrykke tanker, meninger og følelser, og tilpasser dette ut fra alder og evner. Et godt språk har betydning for barns sosiale samspill, utvikling av tankegang og læring. Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner innen språkarbeid og har varierte samlinger og aktiviteter med fokus på for eksempel høytlesing, sang, regler/rim, begrepsstrening og rytme/stavelser.

Vi tar utgangspunkt i Læringsverkstedets progresjonsplan for språk som sikrer at vi arbeider variert og at vi tilpasser aktiviteten/planen etter barnas utvikling. Språk og aktiv begrepslæring vil være i fokus gjennom alle aktiviteter og i det daglige, i tillegg til en fast dag i uken hvor Rime - Rolf(læringsvenn) og språksamling har ekstra fokus.

Livsmestringskompetanse: Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og barnehagen skal være et trygt og utfordrende steder der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barna skal føle støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette gjøres gjennom Hjertekulturen til Læringsverkstedet og "Være sammen". Læringsverkstedet Lersbrygga har en nulltoleranse for mobbing og krenkende atferd, og vi jobber målrettet og systematisk for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen. Vi har utarbeidet en standard(grunnleggende voksenstil) som viser en autoritativ voksenstil(varm og grensesettende).

Livsmestring består av fire hovedelementer: kognitiv mestring, emosjonell mestring, sosial mestring og fysisk mestring.

Læringsverkstedet Lersbrygga bruker motorikkrommet, turer i nærmiljøet og turer til lavvoen som arbeidsmetode i arbeidet med fysisk mestring. Alle basene har to turdager i uken i tillegg til en aktivitetsdag hvor vi har fokus på at barna skal kunne gå selv og føle mestring.

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

- Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi, fryd, flyt og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer samt i miljø preget av samspill og inkludering. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.
- Barnehagen bruker aktivt lek som arbeidsmetode og benytter oss av verkstedrommene i barnehagen. I uteleken brukes uteområdet i barnehagen, kunstgressbanen og skogen på utsiden av gjerdet aktivt både som planlagte aktiviteter og i her- og nåsituasjoner. Leken i seg selv har en egenverdi.

Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerne, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeheerskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerne er representert av **Hjertrud**. Hjerne er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene



Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Språk:

1-3 år: Bli kjent med ulike rim/regler og sanger. Bli kjent med ulike motsetninger i hverdagssituasjoner. Bli kjent med begreper gjennom bruk av bøker, sanger, bilder og konkrete.

3-4 år: Bli kjent med navnet sitt og bli bevisst på «sin» bokstav. Opplev ulike tekstformer. Lytte ut og å lage rytmer/lyder Eks: klappe stavelser, rim og regler, lydkort og bruk av rytmeinstrumenter.

Skolestartere: Oppmuntre til å skrive navnet sitt. Bli kjent med leseretningen. Opparbeide evne til å lytte, skille mellom, og uttale ulike lyder gjennom spill og ulike aktiviteter.

Hjerte:

1-3 år: Få kjennskap til sin identitet. Lære å ta kontakt med andre på en positiv måte. Lære å fungere sammen med andre barn i gruppe.

3-4 år: Forstå ulike følelser. Ta hensyn til hverandre. Høre om barn i andre land.

Skolestartere: Ta vare på seg selv. Konfliktløsning og ha hjerte for hverandre. Rose hverandre.

Kreativitet:

1-3 år: Mestringsopplevelser. Lære om fargene. Bli kjent med ulike materialer som leire, vann, maling, ull osv. Musikk, sang og dans

3-4 år: Tørre å stå frem i gruppa. Blande farger. Lytte til ulike musikkjangre.

Skolestartere: Øve på å klippe, lime og fargelegge. Bruk av digitale verktøy. Snekkerverksted.

Natur:

1-3 år: Barna skal få erfaringer med naturens ulike årstider. Kjennskap til dyr, insekter og småkryp. Ulike eksperimenter.

3-4 år: Forståelse for ulike værforhold og hvordan vi må kle oss. Få kjennskap til tradisjonelle regelleker. Bli kjent med fargene i naturen.

Skolestartere: Få kjennskap om de vanligste fuglene våre. Lære litt om insekter. Miljøvern – lære å ta vare på naturen.

Mattelek:

1-3 år: Bli kjent med runding, trekant og firkant. Bli kjent med tall 1-5. Posisjon og plassering; først og sist.

3-4 år: Klippe og lime figurer. Bli kjent med tall fra 1-10 og lære å telle til ti. Ulike størrelser, mål og vekt.

Skolestartere: Klippe etter streker. Spille spill med terning. Spille logico.

Lek og bevegelse:

1-3 år: Fallskjermllek, sansелеk og bevegelseslek.

3-4 år: Teppeleken; «hvem er under teppet?» Dans. Enkle regel leker.

Skolestartere: Realfag med ulike eksperimenter. Regel lek. Rytme og stavelse



Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

I Læringsverkstedet Lersbrygga får barna delta i å lage maten og dekke bord/traller. Personalet er bevisste på å benevne matvarer, kjøkkenutstyr/dekketøy og antall. Målet er at barna skal føle mestring i deltagelse i matlaging. Under måltidene har vi fokus på barns språkutvikling gjennom gode samtaler både om måltidet og andre temaer. Læringsverkstedet Lersbrygga har fra august 2024 tilsatt egen kjøkkenassistent. Barnehagen er fullkostbarnehage noe som betyr at barna får servert alle måltidene om dagen i barnehagen. Det blir servert grøt til frokost, varmmåltid/smøremåltid til lunsj og smøremåltid enten knekkebrød eller brød til fruktmåltidet.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns egenverd er hvordan hvert barn blir sett som et unikt menneske. Det dreier seg ikke om prestasjon, egenskaper eller status, men at hvert barn har en særegen verdi i seg selv. For å synliggjøre dette må vi gi barna en følelse av å være unike, vi må skape et miljø der vi kontinuerlig bygger opp under barns danning der de får være med å medvirke i sin egen hverdag.

Vi har et løfte til hvert barn i Læringsverkstedet: «Jeg har hjerte for deg så du skal bli den beste utgaven av deg selv.» Det krever kompetente, bevisste og tydelige voksne som vet hvordan de får til et godt samspill med det enkelte barn. Når barnet føler seg sett og hørt, tør det «å åpne opp hjertet» sitt. Alle barn er forskjellige, og de uttrykker seg på ulike måter. Det er nødvendig at vi som voksne tydelig viser at vi ser og lytter til barnet. Vi skal ivareta barnets perspektiv og rettigheter. Barn vil oppleve medvirkning i kommunikasjon gjennom de voksnes anerkjennelse og signaler om at deres synspunkter er viktige.

Barn ønsker å påvirke sin egen hverdag, og i våre barnehager skal alle barn få mulighet til å bli sett, hørt og anerkjent. Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet. Vi ser på barna som kompetente, og bidrar til at alle barn får muligheter til medvirkning og innflytelse. Med denne innstillingen legger vi til grunn at barn har lyst til å lære, og er nysgjerrige av natur. Nærværende og påloggede voksne som viser respekt for det barna formidler og er opptatt av, er essensielt. På den måten skaper vi gode opplevelser i hverdagen, der barn leker fordi de trives.

Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin «stemme» til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller lignende. Barn skal oppleve å få reflektere og ytre sine meninger. Vi legger til rette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. Barn skal få mulighet til å dele sine tanker og betraktninger, de skal være trygge nok til å vise følelser og kunne ta valg tilpasset barnas modenhet og utvikling.

FNs barnekonvensjon er nedfelt i barnehageloven og skal sikre at barns meninger blir hørt og tatt på alvor.

Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert og at deres opplevelse er viktig. Voksne skal være anerkjennende, tydelige og ansvarfulle i møte med hvert enkelt barn og barn i grupper. Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de er trygge, får delta aktivt i dialog og samhandling med barn og voksne og når deres meninger og innspill bidrar til endring. Gjennom initiativ, samtaler og tilbakemeldinger til personalet får barna være med å planlegge og evaluere aktiviteter i sin barnehagehverdag.

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse, og barna skal få erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har medvirkning i fellesskapet.

Hjertekulturen i Læringsverkstedet ivaretar barns rett til medvirkning i barnehagen. Den skal gjennomsyre alt vi gjør i barnehagen og skal ledes av de voksne. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarfulle voksne. Når vi tar barnas uttrykk på alvor og er i aktiv dialog med barna, håper vi barna opplever innflytelse, trygghet og omsorg.

Gjennom samtaler skal barna få være med å planlegge og evaluere hverdagen i barnehagen. Barna tar initiativ ut fra sine interesser og kommer med innspill til temaer de ønsker vi skal jobbe med og finne ut av, samt at vi fanger opp det som engasjerer barna i hverdagen.

Vi har en fast «Hjertedag» i uka der vi bruker «Hjerteprogrammet» aktivt. Vi leser engasjerende historier om Mats og Mille som barna enkelt kjenner seg igjen i.

I arbeidet med Hjertekultur legger vi opp til gode samtaler og refleksjoner slik at barna får mulighet til å påvirke egen hverdag.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldre skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Barnehagen skal legge til rette for foreldres medvirkning i barnehagens innhold. Kommunikasjon, tillit, informasjon og felles forståelse er viktig for et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. Personalet og foreldrene har ulike og viktige roller for barna. Dialog og samhandling er nøkkelord i vårt samarbeid om "barnets beste". Foreldre skal bli hørt og tatt på alvor i saker som angår deres barn. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser gis foreldre mulighet til å påvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. I Læringsverkstedet er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge, og alltid bli møtt av kompetente og varme voksne. Det er utarbeidet et infohefte for nye foreldre som er publisert på MyKid.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I LV Lersbrygga vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når barnet bytter barnegruppe. Under siste foreldresamtale før overgang til stor avdeling vil oppstart på stor avdeling være et tema. Foreldrene vil få et informasjonshefte hvor mye nyttig informasjon står skrevet. De foreldrene som ønsker tilvenning over flere dager på stor base vil få tilbud om dette.

Fra barnehage til skole

- For de eldste barna i barnehagen (førskolebarna) har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2008).
- I vår barnehage er de eldste med i en felles gruppe som heter Kråkeklubben. Vi jobber med gruppeaktiviteter som styrker samarbeid, lærer av hverandre, hjelper hverandre, og reiser på utflukter som til brannstasjonen og kirkebesøk til jul.
- Læringsverkstedet Lersbrygga har planer med detaljert innhold som dekker alle fagtemaene og som viser hva barna skal få ta del i. Det legges vekt på ferdigheter som barnet har bruk for ved skolestart; sosial kompetanse, samspill, selvstendighet, vente på tur, rekke opp hånda m.m.

Pedagogisk leder/pedagog som har hovedansvaret for skolestarterne gjennomfører overføringssamtaler med barneskolene på våren.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

- Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.
- Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere
- Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtemaer.
- Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måten progresjon.
- Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.
- Vi har ulike temaer gjennom året, slik at det pedagogiske arbeidet gjøres spennende og variert. Vi introduserer nye situasjoner, temaer, og fenomener som bidrar til meningsfulle samhandlinger i de ulike barnegruppene. Gjennom temaarbeid fanger vi opp hva barna er opptatt av, og lager prosjekter som gir barna mulighet til aktiv deltagelse i sin hverdag. På denne måten får barna medvirke i planlegging av prosjekter og vurderinger underveis og i etterkant.
- Vi møter alltid barnet etter alder og modenhet, og har kunnskap til å motivere og bidra til at barna kommer videre i sin utvikling. En av grunntankene i vårt pedagogiske konsept er repetisjonsprinsippet. Ved å repetere får barna erfare og oppleve glede ved å gjenkjenne. De får erfare å mestre innholdet i våre fem fagtemaer: Språk, Mattelek, Hjerterprogrammet, Natur og Kreativitet. «For å lage en sti, må man gå den mange ganger.»
- Digitale enheter er en del av barnas hverdag. Vi bruker digitale verktøy for å skape noe sammen. Vi bruker Ipad på en kreativ og lærende måte, gjennom ulike program som utvikler språk, kreativitet og skaperglede. Vi fanger opp barnas undring og kan finne svar gjennom digitale verktøy.

Tilrettelegging

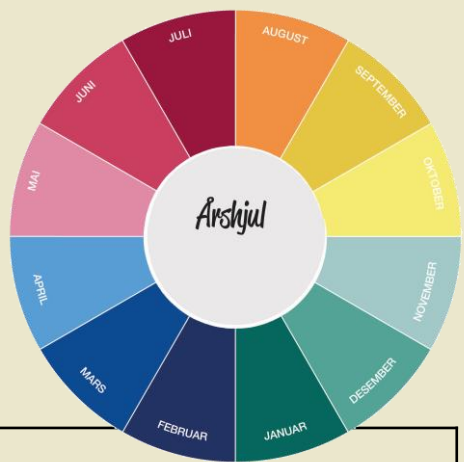
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

- Samarbeid med andre instanser
- Barnehage og foreldre må ha en felles forståelse for hverandres rolle i saker hvor barnehagen skal og må samarbeide med andre instanser. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) og barnevern (BV).
- I Holmestrand kommune arbeider vi tett med Helsestasjonen, PPT og Barnevernet. Hvert halvår arrangeres det 2-3 tverrfaglige møter; «Vi satser på tvers». Dersom det er behov for ytterligere møter kan dette avtales. Datoer for «Vi satser på tvers» -møter for barnehageåret 2023/2024 blir informert om på MyKid. Dersom vi skulle ønske, kan barnehagen invitere de tverrfaglige instansene til personalmøter eventuelt foreldremøter.
- Barnehagen og PPT har kontaktmøter ca. 1 gang pr. måned, evt. ved behov hvor ped.ledere kan diskutere saker i samråd med foreldrene. Ped.leder utarbeider drøftingsplan for dokumentasjon dersom det skulle bli aktuelt med senere henvisning. I forkant av sakene som blir diskutert med PPT vil vi be foreldrene samtykke til dette.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	August – Tilvenning - Velkommen til nye barn og foreldre. Foreldremøte. Vi vil komme tilbake til tidspunkt og hvilken måte foreldremøtet vil bli gjennomført på. 16. august - planleggingsdag
September	16. september - Pysjamasfest
Oktober	10. oktober - Verdens dag for psykisk helse 23. oktober – FN-dagen – markering, kl 1500-1630(1. etg) 24. oktober - FN-dagen – markering kl 1500-1630(2. etg)
November	1. november – planleggingsdag (Felles med barnehagene i Holmestrand) 8. november - LVs Verdens forskerdag - Ute Mons 19. november - Disco for barna.
Desember	4. desember - Julebord for barna(1. etg.) 5. desember – Julebord for barna(2. etg.) 13. desember - Lucia-markering. Kråkeklubben/skolestarterne går i lucia-tog gjennom barnehagen. 17. desember – nissefest for barna(1. etg.) 18. desember – nissefest for barna(2. etg.)
Januar	2. januar - Felles planleggingsdag med Læringsverkstedet region Vestfold/Telemark 15. januar - LVs Barnas hjertedag – Hjertrud 27. januar - Vinteraktivitetsdag.
Februar	6. februar - Samenes nasjonaldag 11. februar - Pysjamasfest/bamsesykehus. 14. februar – Planleggingsdag
Mars	27. mars – Bakvendtdag
April	4. april – Planleggingsdag 8. april – Påskefrokost(1. etg.) 9. april – Påskefrokost(2. etg.)
Mai	9. mai - LVs Verdens aktivitetsdag - Beveg-Else 16. mai – Aktivitetsdag med 17.mai-leker for barna
Juni	5. juni - Barnas miljødag Sommeravslutning – tidspunkter for dette blir publisert innen 1. mai 2025. Alle tar med egen mat til piknik. Det blir underholdning og salg av kaker og frukt. 18. juni - Sjørøverfest for barna. Barna kommer ferdige utklede – barnehagen ønsker ikke at barna har med sverd/leke våpen. Avslutning for Kråkeklubben vil bli informert ut på planen for klubben.

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)