

Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage



Årsplan
2025-2026

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Hjertekultur

side 08 – Psykososialt barnehagemiljø

Side 09 – Helhetlig læringssyn

side 10 – Det pedagogiske treet

side 11 – Lek

side 12 – Satsningsområdet

side 13 – Våre læringsvenner og fagområdene

Side 17 – Gylne Hverdagsøyeblikk

Side 18 - Læringsverkstedet Fokusområder

side 19 - Et godt måltid

side 20 – Arbeidsmåter

side 21 - Barns medvirkning

side 22 - Foreldresamarbeid

side 23 - Overganger

side 24 - Pedagogisk virksomhet

side 25- Inkludering og mangfold

side 26 - Årshjul

side 27 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med dere. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage sitt barnesyn bygger på det kompetente barnet som både vil, kan og vet. Her skal barna være deltakende, engasjerte og aktive. De er ikke et objekt som skal formes og fylles, men et subjekt som er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk.

Hver ansatt i Gvarv og Hørte barnehage jobber for å være en deltakende og aktiv voksen i lek og samspill med barn hver dag. Dette er vi ved å være på nivå med barna, være deltakere i lek, en trygg favn ved behov og støttespillere ved konflikter.



Gvarv og Hørte Barnehage

Læringsverkstedet Gvarv barnehage er en 4 avdelings barnehage, som ligger i et flott bygg med lyse og trivelige lokaler i Skrivarvegen 4. Barnehagen var ny i mai 2014.

I våre barnehager vektlegger vi at barna opplever læring gjennom leken.

Personalet består av dyktige pedagoger, fagarbeidere og assistenter som har begrepet "barns beste" i tankene med alt de gjør. Kompetanse og erfaring synliggjøres gjennom relasjonskompetanse, pedagogisk dokumentasjon og spennende prosjekter på hver avdeling.

Gjennom et kontinuerlig blikk på faglig utvikling og et læringsmiljø hvor hver og en trives og utvikler seg, arbeider personalet aktivt med å skape en felles kultur for læring gjennom lek.

Læringsverkstedet Hørte Barnehage er en èn avdelings barnehage som ligger i naturskjønne omgivelser på Hørte.

Barn som tas opp i Hørte barnehage har plass til og med nest siste barnehageår før skolestart.

Det siste barnehageåret før skolestart må det søkes overføring til Gvarv Læringsverkstedet barnehage for 5-åringene, da alle førskolebarna samles i Gvarv Læringsverkstedet barnehage siste året før skolestart.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnedommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
 - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
 - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
 - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

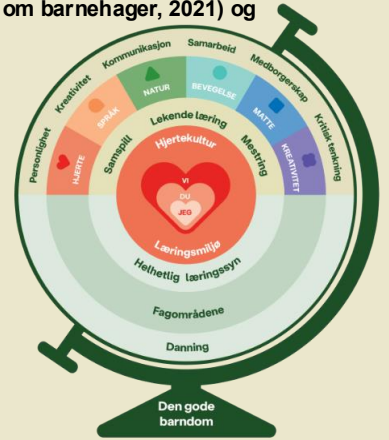
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

Med hjertekultur lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



Barnehageperioden er en fase i livet hvor hvert enkelt barn skal vokse ut fra egne forutsetninger. Vi ser på barn som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Verdens fremtid går i Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage og derfor skal alle barn få vokse frem til å bli den beste utgaven av seg selv.

Barnehagen anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi, som igjen er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i vårt arbeid i hverdagen. Barn lærer med hele kroppen og bruker alle sansene i denne prosessen. Personalet skal derfor gjennom samspill, dialog, lek og utforskning bidra til at barna får meningsfulle opplevelser. Samtidig som personalet støtter barns identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Barnehagens innhold er allsidig, variert og tilpasset det enkelte barnet og avdelingen det tilhører. Arbeidet med omsorg, danning, lek og læring, sosial kompetanse, samt språk og kommunikasjon kan sees i sammenheng og bidrar til barns allsidige utvikling. Barn får da en naturlig progresjon i innholdet de møter i barnehagen og vil oppleve hvor verdifulle de er.

Læringsverkstedet
Gvarv og Hørte
barnehage forholder
seg til Rammeplan
for barnehager og
Barnehageloven.



Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



I Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage jobber alle avdelinger med hjertekultur som en rød tråd gjennom barnehagelivet. Fra småbamsavdeling hvor barna øver på å dele leker, bli kjent med følelsene sine (sint og glad) og å være gode med hverandre – gi hverandre en klem eller stryke på hånda, til storbamsavdeling hvor barna øver på å bli bedre kjent med hvordan man snakker fint til hverandre og hvordan man kan gjøre noen glade. Vi bruker hjertesamlinger til å skape gode holdninger, med søkelys på sosial kompetanse, vennskap og relasjonskompetanse. Dette er kunnskap som vil forebygge mobbing i barnehagen. Se neste side for hvordan vi jobber med kapittel 8 i barnehageloven (mobbing og trakassering) i barnehagen.

Barnehagen skal være med på å knytte gode vennskapsbånd i et trygt miljø, der man har fokus på å skape positive vennereelasjoner.



Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø - en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur!



En av de viktigste komponentene vi ønsker at barna skal ha med seg i sin ryggsekk når de forlater barnehagen og starter på skolen er relasjonskompetanse. For at barna skal lære dette må vi fra de starter på småbarnsavdeling jobbe bevisst med å ha et inkluderende tilbud til alle barn. Når barna går på småbarnsavdeling er de i starten mest opptatt og avhengig av de ansatte. De ansatte må gå foran og være trygge voksne i møte med det ukjente. De ansatte må starte leken og delta aktivt med barna, samtidig som de er anerkjennende, støttende og omsorgsfulle. På storbarnsavdeling har barna blitt mer opptatt av hverandre, men de har fortsatt mye behov for støttende, anerkjennende og omsorgsfulle ansatte som hjelper de inn i leken og gjennom leken ved behov.

Alle barnehager i Norge må forholde seg til barnehageloven, og den sier blant annet i Kapittel 8: Alle barn skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Herunder ligger paragrafene 41, 41 og 43 som sikrer at barnehagen arbeider systematisk og målrettet for å forebygge mobbing og krenkelser.

§41 «Null toleranse og forebyggende arbeid», §42 «Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.» og §43 «Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn» (2021). Vi skal ha nulltoleranse mot utestenging og mobbing. Hos oss skal alle oppleve seg som betydelige deltakere i lek og hverdagsaktiviteter.

I Gvarv og Hørte barnehage fremmer vi demokrati og likestilling, og motarbeider alle former for diskriminering.

Tiltak: I Gvarv og Hørte barnehage skal alle ansatte kurses årlig i kap. 8. Månedlig gjennomgår hver avdeling kap. 8 i barnehageloven opp mot vårt barnehagemiljø for å evt. avdekke hendelser, som krever videre tiltak og oppfølging.

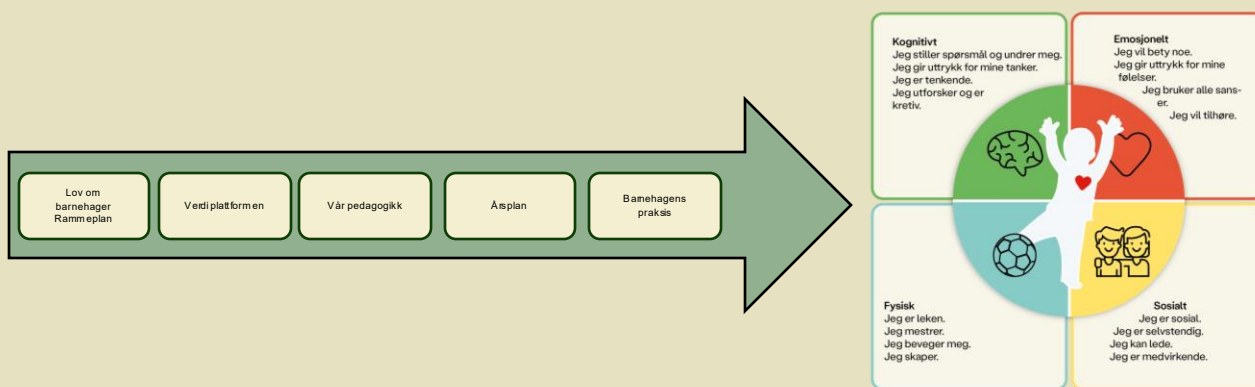


Helhetlig læringsssyn

Hele barnet- hele dagen- hele året

Barn lærer med hele seg, i alle situasjoner, gjennom hele dagen. Vårt helhetlige læringsssyn skal prege hele dagen i barnehagen.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gyldne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring, vi kaller det gyldne hverdagsøyeblikk.



I Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage jobber personalet hver dag med å se hvert enkelt barn. Vi jobber målrettet mot at alle barn skal få bli den beste versjonen av seg selv gjennom fastsatte planer som samling, voksenstyrte leksituasjoner, temaarbeid og prosjekter. Mest av alt skjer læringen i barnehagen gjennom "frie aktiviteter" hvor barna er i sin egen lek med deltakende og aktive voksne som ikke styrer leken.

Barnehagen har en helhetlig tilnærming til barns utvikling, og med dette menes at omsorg, lek, læring og danning sees i sammenheng og innlemmes i det daglige arbeidet på hver avdeling. Rammepplanen for barnehagen sier blant dette om de fire begrepene:

Gjennom omsorg skal barn møtes med anerkjennelse, empati og respekt. Personalet skal legge til rette for trygge relasjoner og være følelsesmessig tilgjengelige. Barnehagen skal jobbe for at barn opplever omsorg for og fra andre barn.

Lek er barnets viktigste uttrykksform da lek fremmer språk, sosial kompetanse, kreativitet og læring. Personalet skal støtte og veilede leken uten å styre den unødig.

Læring skjer hele dagen, både formelt og uformelt. Læring i barnehagen handler om helhetlig utvikling – emosjonelt, sosialt, kognitivt, motorisk og språklig. Personalet skal bidra til meningsfulle lærings situasjoner og støtte barns engasjement og nysgjerrighet.

Danning handler om barnets personlige utvikling og evne til å forstå seg selv og andre. Personalet skal støtte barna i å utvikle verdier, holdninger og identitet.

Ut fra hvordan rammeplanen for barnehager definerer de fire begrepene, utarbeider barnehagen en progresjonsplan for hva barn skal oppleve i løpet av barnehagelivet for at det skal være en rød tråd frem mot skolestart.

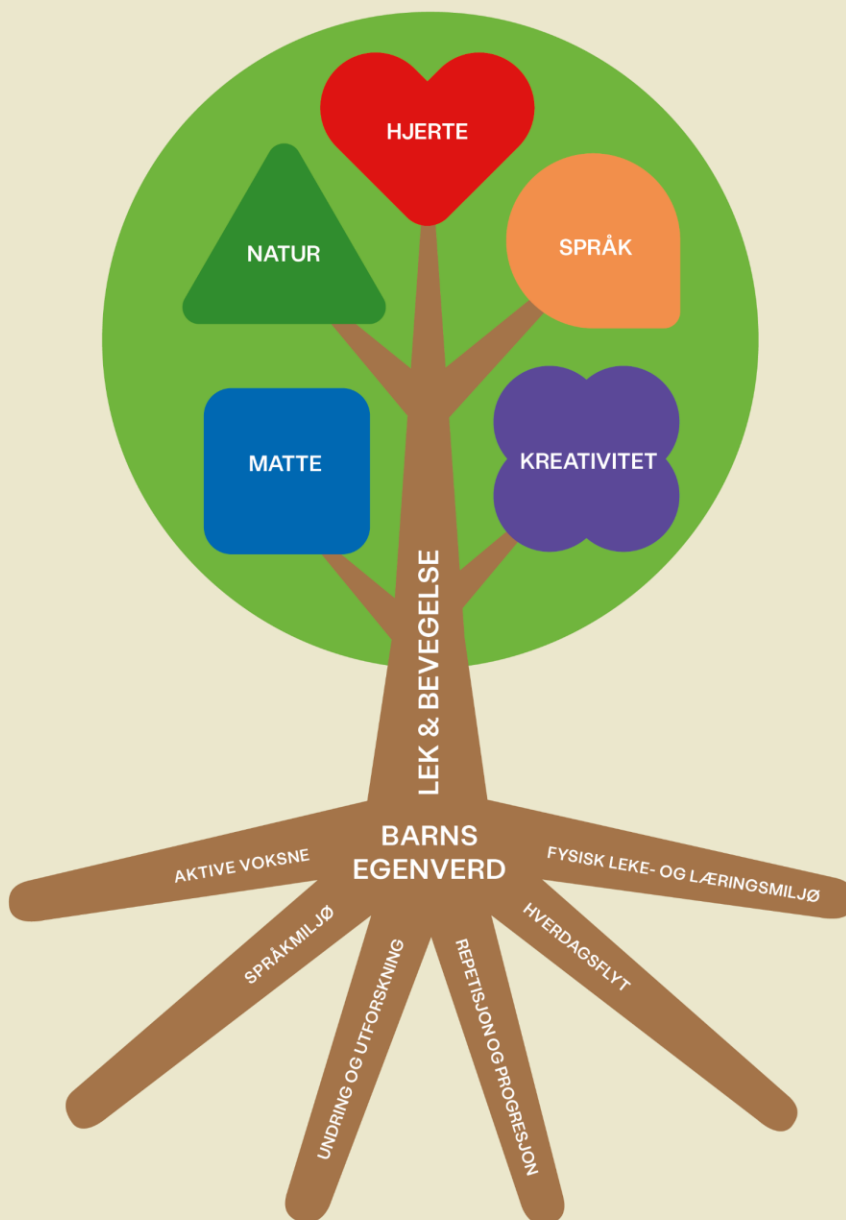
Det skjer mer formell læring hos de eldste barna gjennom førskoleopplegg «sommerfuglklubben», og mer uformell læring hos de minste gjennom omsorg og lek.

Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor det viktigste vi legger til rette for i barnehagen, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Barn tar inspirasjon fra den virkelige verden inn i leken. Derfor kan vi voksne inspirere til ny lek, ved å legge til nye elementer til det fysiske miljøet. For eksempel ved å lage en kjøkkenstasjon der barna kan leke at de lager mat for hverandre. Det er de ansattes oppgave å være kraft som kan utfordre barna til å tenke nytt. Likevel må den ansatte respektere barnas interesseområde og at selve leken er barnas domene. Barna skal alltid eie sin egen lek.

Gjennom leken søker barn etter sin egen identitet og utvikler sin selvoppfatning. Den bidrar videre til å fremme sosial kompetanse og motiverer for flere sosiale møter med andre medmennesker. Leken er derfor med på å etablere vennskspsrelasjoner.



Satsningsområde

Årets satsningsområde i Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage er: Lek som utgangspunkt for språk.

Lek er en av de viktigste kildene til lykke i barndommen. I lek står tiden stille hvor barn blir oppslukt i leken, gleden og læringen. Leken gir mulighet til å utforske, kjenne etter, gi, ta og dele gode opplevelser. Vi ser også på lek som et pedagogisk verktøy i arbeidet for å styrke barns kommunikasjonsferdigheter og fremme sosialt samspill. Gjennom lek utvikler barn språket, trener på sosiale ferdigheter, empati og egen selvfølelse. Vi voksne legger til rette for at barna skal få utfolde seg i et trygt og stimulerende miljø. I arbeidet mot dette har vi i Gvarv og Hørte barnehage fokus på å være aktive voksne i leken. Vi skal være til stede, observere og vurdere behovet for egen deltakelse for å drive leken videre. Barna trenger aktive voksne som oppmuntrer, støtter og anerkjenner dem. Ved å ha en god tilknytning gir vi barnet en trygg base, og mulighet til å bruke sine krefter på å utforske verden, erfare og lære i leken sammen med andre. Vi er som aktive voksne i leken med på å fange opp barnas uttrykk, atferd og behov. Vi er voksne som utvider, forklarer og beriker det barna gjør og sier. Vi vet at barn lærer språk i en sosial kontekst og i samspill med andre, og at det krever at vi engasjerer oss og deltar i leken.

Vi har utfra dette, sammen som barnehage, kommet frem til en problemstilling som vi ønsker å jobbe med for å nå satsningsområdet vårt, og det er:

Hvordan kan lek som pedagogisk verktøy bidra til å styrke barnas kommunikasjonsferdigheter og fremme sosialt samspill i barnehagen?

Tiltak for de ansatte:

- Personalet skal være en aktiv bidragsutøver i leken.
- Personalet skal jobbe aktivt med lek som tema på avdelingsmøter.
- Personalet skal legge til rette for at lekemiljø er egnet og attraktivt for lek.
- Personalet skal bruke leken aktivt som et verktøy for utvikling av språk og sosialkompetanse.



Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Lek-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerne, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeheerskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerne er representert av **Hjertrud**. Hjerne er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Hjerte/Sosial kompetanse:

1-2 år.

- Personalet skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og oppleve seg verdifull.
- Barna skal oppleve å bli møtt på sine følelsesuttrykk.
- Personalet skal støtte barnet i å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og å dele leker.
- Barna skal få lære å fungere sammen som en gruppe.

3-4 år.

- Personalet skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvilde.
- Barna skal ha mulighet til å kjenne på hva de vil og få støtte til å uttrykke dette på en positiv måte.
- Barna skal få innsikt i hvordan andre barn har det.
- Barna skal oppleve at det er morsomt å være sammen, med mye glede og lek.

5-6 år

- Personalet skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse, realistisk selvilde og kjennskap til egen identitet.
- Barnet skal lære å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre uttrykker dem.
- Barna skal lære å ta hensyn til og ha hjerte for hverandre.
- Personalet skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Kreativitet:

1-2 år.

- Barna skal bli kjent med ulike sanger, rytmer og bevegelser.
- Personalet skal introdusere barna for ulike formingsmaterieill.
- Personalet skal legge til rette for sanselek og sansemotoriske aktiviteter,
- Barna skal bli kjent med ulike bygninger og ting i sitt nærmiljø.

3-4 år.

- Barna skal få øve på spontanitet, trygghet og tørre å stå frem i gruppen – mestringsopplevelse.
- Personalet skal introdusere barna til ulike musikkjangere.
- Barna skal bli kjent med ulike kunstnere, lære grunnleggende fargelære, få erfaring med ulike formingsmaterieill.
- Personalet skal gi barna mulighet til å oppleve gleden ved å bruke egen kreativitet og fantasi.

5-6 år.

- Personalet skal gi barna erfaring formingsmaterieill som krever finmotorikk, spikre, sage, klippe, tegne og lime.
- Barna skal få erfaring med bruk av ulike tekniske hjelpemidler, fotografere og dokumentere egen hverdag, lydopptak og skape digital fortelling.
- Personalet skal ha fokus på nettvett sammen med barna.
- Personalet skal gi innspill til fantasileken, og legge til rette for tid til fantasi- og rollelek i løpet av dagen.



Lek:

1-2 år.

- Personalet skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.
- Personalet skal anerkjenne lekens egenverdi og la leken ha en sentral plass i barnehagen.
- Barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.



3-4 år.

- Personalet skal være aktive voksne som deltar i leken, veileder, inspirerer og guider barna.
- Personalet skal legge til rette for varierte lekeaktiviteter, inne og ute.
- Barna skal være i lek over tid, kunne leke alene og med andre, leve seg inn i rollen og ha begynnende erfaring med lekeregler.



5-6 år.

- Personalet skal støtte barna i trening på konflikthåndtering, gjøre valg og utsette behov.
- Personalet skal ha tema og prosjekter ut fra barnas interesser, som gir inspirasjon og ideer til leken.
- Barna skal være mer selvstendig i lek, bringe nye elementer inn i leken. De skal oppsøke andre på en positiv måte og beherske lekeregler.



Natur:

1-2 år.

- Personalet skal legge til rette for at barna får oppleve glede ute i ulike årstider og all slags vær, og å skape nysgjerrighet og interesse for det naturen har å by på.
- Barna skal få kjennskap til dyr, insekter og småkryp vi finner i nærmiljøet.
- Barna skal få mulighet til å leke med ulike naturmaterialer.
- Personalet skal gi barna kjennskap til sitt nærmiljø.



3-4 år.

- Personalet skal gi barna kjennskap til de vanligste fugleartene i Norge, dyr, insekt og småkryp.
- Barna skal få en forståelse for vær og bli kjent med de ulike naturfenomenene.
- Barna skal få gode opplevelser av å lage mat ute i naturen.
- Personalet skal gi barna erfaringen med å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter, insekter og mineraler.



5-6 år.

- Personalet skal gi barna kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen.
- Barna skal få god forståelse av hvordan å ferdes i trafikken.
- Barna skal få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker sammen med aktive voksne.
- Personalet skal lære barna bålrett og gi barna gode opplevelser av å lage mat ute i naturen.



Matte:

1-2 år.

- Personalet skal gjøre barna kjent med begrepene: runding, trekant og firkant, og gi barna mulighet til å eksperimentere og leke med disse.
- Barna skal bli kjent med å telle 1 til 5 og bruke tall og mengder i hverdagen.
- Barna skal bli kjent med Dagsrytmen, og få en begynnende forståelse for nå og etterpå.
- Personalet skal gi barna mulighet til å sortere leker i løpet av dagen.



3-4 år.

- Personalet skal legge til rette for at barna blir kjent med ulike tidsbegreper, ukedager, måned og årstider.
- Barna skal kunne telle og gjenkjenne tall 1 til 10, og tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.
- Barna skal få oppleve glede over å utforske og leke med tall, både organisert og spontant i hverdagssituasjon.
- Personalet skal gjøre barna kjent med begreper som først, sist, foran, bak, mellom, før og etter.



5-6 år.

- Personalet skal gi barna erfaring med ulike typer mål, målenheter og måleredskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna skal gjennom samspill med voksne få perspektiver på verden og universet, «hvor er vi?»
- Barna skal få erfaring med flyttetelling og de viktigste begrepene knyttet til tall og mengder.
- Personalet skal få barna til å fundere rundt avstand, vekt, volum og tid.



Språk.

1-2 år.

- Personalet skal gjøre barna kjent med ulike barnelitteratur, eventyr, rim, regler og sang.
- Barna skal opparbeide seg evnen til å lytte og skille mellom og uttale ulike lyder.
- Barna skal bli kjent med billedbøker, pekebøker og bøker med enkel tekst.
- Personalet skal gi barna positive opplevelser med verbal og non-verbal kommunikasjon, og støtte barna i kommunikasjon og samspill med andre.



3-4 år.

- Personalet skal legge til rette for gode hverdagssamtaler, og bruke samling og grupper til samtaler.
- Barnet skal bli kjent med navnet sitt, bokstaver, og ha en begynnende lekelesing og leseskriving.
- Barna skal få erfaring med å lage egne fortellinger og historier.
- Personalet skal bruke ulike tekstformer og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og begreper.

5-6 år.

- Personalet skal hjelpe å bevisstgjøre barna på bruk av språket i leken og for å holde leken i gang.
- Barna skal få erfaring med å sette ord på egne behov og følelser.
- Barna skal kunne gjenfortelle innhold i historier.
- Personalt skal støtte barna i å kunne lytte til andre og vente på tur.



Bevegelse:

1-2 år.

- Personalet skal legge til rette for at barna får oppleve trygghet og voksne som møter, anerkjenner og setter ord på følelsene deres.
- Barna skal få skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, ulikt lekemateriell, og oppfordres til selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Barna skal få utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige.
- Personalet skal legge til rette for hyggelige og ernæringsrike måltider i barnehage, gode vaner for hygiene.



3-4 år.

- Personalet skal gi barna positive opplevelser og få gode erfaringer med friluft og uteliv til ulike årstider.
- Barna skal oppleve å kunne delta og klare selv under måltidet.
- Barna skal få erfaring med egen kropp, styrke, spenst, finmotorikk, koordinasjon og kontroll over kroppen sin.
- Personalet skal gi barna begynnende forståelse om kroppens funksjon, og knytte begrepene opp mot kroppen og ulike bevegelser.



5-6 år.

- Personalet skal gi barna forståelse for ulike tradisjonsleker og organisert lek og avspenningsaktiviteter.
- Barna skal øve på ferdigheter som å klippe, lime, perle og pusle, i tillegg til et riktig blyantgrep.
- Barna skal trene på å klare seg selv gjennom hverdagen, som å gå på toalett, av- og påkledning, lage mat og rydde.
- Personalet skal introdusere enkel førstehjelp, og barna skal øve seg på nødnumrene.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



Blant alle disse magiske øyeblikkene vi opplever, har vi et ekstra fokus på en varm velkomst og en god avslutning på dagen. Barn og foreldre trenger en varm, personlig og inkluderende velkomst – hver dag.

En personlig velkomst betyr at barn og foreldre liker å bli tatt imot på ulike måter. Noen liker mye prat og mye oppmerksomhet, mens andre helst vil ha minst mulig fokus. Det kan for noen barn være vanskelig å komme inn på avdelingen om morgenen, og da er det fint om de voksne hjelper til ved å "tone ned" situasjonen.

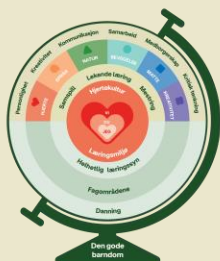
Hver dag, når foreldre og barn forlater barnehagen vår, skal vi bidra til en god avskjed. Barna skal reise glad og fornøyd, og med en god selvfølelse etter å ha vært i barnehagen en hel dag. Voksne skal hver dag fortelle foreldre/foresatte noe positivt, og vise at barnet har blitt sett av de voksne.



Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**



For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Vi jobber mot en varm og inkluderende barnehage der barna skal oppleve seg verdifulle. Ved fokus på å skape gode relasjoner og trygghet gir vi barna muligheten til utvikling, i seg selv og i samspill med andre rundt seg. Vi har et ønske om å legge til rette for at alle barn skal bli den beste utgaven av seg selv. I barnehagen tilrettelegger vi for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi støtter barns aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet samtidig som vi utfordrer deres tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi ønsker å skape et miljø der barna utvikler kritisk tenkning og evne til å etisk vurdere og det å tørre å yte motstand.

I 2022 ble vi med i et prøveprosjekt med Stine Sofie stiftelsen. Her ble vi kurset i hvordan ansatte kan kjenne igjen tegn til vold og overgrep, vi ble gjort bedre kjent med hva som er vår aktivitetsplikt og vi ble kurset i hvordan vi skal snakke med barn som forteller om vold og overgrep. Dette gir en trygghet til alle barn som går i vår barnehage at her er det oppmerksomme, trygge ansatte som møter og ser barna.

Barnehagen har også mentorer fra kommunens kompetanseløft "Sammen mot!". Målet med "sammen mot" er at alle barn i Midt – Telemark skal ha minst en trygg voksen på alle arenaer barnet bruker i hverdagen. I samarbeid med RVTS – sør (Ressurssenter om vold, traumatisk stress og forebygging) og Ung Arena har ansatte i Gvarv og Hørte barnehage deltatt på kurs og mentorprogram for å heve ansattes kompetanse på hvordan man møter barn og under på en måte som skaper trygghet og åpenhet.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.



Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

I Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage får barna ferskt brød 4 dager i uken. Vi har vammåltid to ganger i uken hvor det en av dagene serveres hjemmelaget mat som laks i form, blomkålsuppe eller grønnsakssuppe og en dag hvor barna får grøt. De får grønnsaker til hvert måltid og frukt i tillegg ved ettermiddagsmåltidet. Det serveres iblant kokt egg, smoothie eller chiagrøt som barna er med å lager.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Barnehagen har flere dokumenter som legger føringer for hvordan vi jobber, både på avdeling sammen med barna, men også i forkant og etterkant av aktiviteter. Vi følger barnehageloven, rammeplanen for barnehage og Læringsverkstedet sine egne dokumenter som Vår Pedagogikk, Verdiplattformen, Et godt måltid og Handlingsplan mot mobbing. Med utgangspunkt i disse jobber vi med barna på avdeling. Her jobber vi også på ulike måter:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

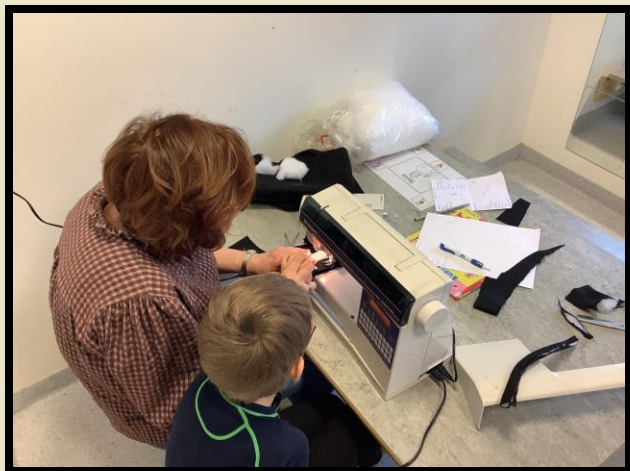
Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.

Leken er den viktigste aktiviteten og arbeidsmåten i barnehagen. «I Læringsverkstedet har vi tre særtrekk som er overordnet og synlig i alt vi gjør; "Lekende læring, samspill og mestring». Barn leker for lekens egen del, og uttrykker seg gjennom rolleleken.

En av våre arbeidsmåter er ett godt tilrettelagt lærings- og lekemiljø. Miljøet skal være spennende og innby til nysgjerrighet og et godt samspill, slik at barna lar seg «rive med» og blir oppslukt av leken. Se kap. om lek! Hjerterkulturen og Hjerterprogrammet er også en viktig arbeidsmåte i vår barnehage! Se kap. om Hjerterkultur! Personalet skal arbeide temabasert og tverrfaglig. Vi tar da ofte utgangspunkt i barnas interesser og det vi tenker barna har behov, ønsker og forutsetninger for.

Temaarbeid kan også bli sett på som små og store prosjekter på avdelingen. Personalet tar i bruk pedagogisk dokumentasjon og lar barnets rolle som aktør i eget liv, bestemme veien videre og lengden på ett temaarbeid/prosjekt. Barna får muligheten til å få en dypere kunnskap om noe som engasjerer dem. For å oppnå dette, må barnet delta med hele seg, og bruke sansene sine.

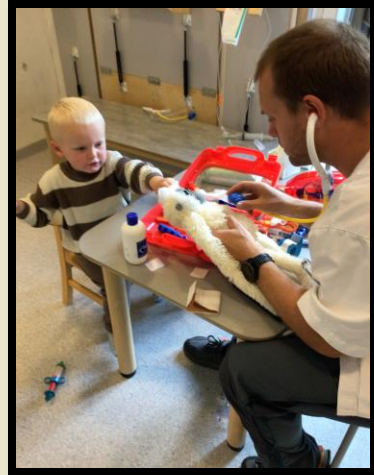


Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Rammeplanen for barnehagen beskriver barnehagen som et demokrati der alle barn skal få anledning til å ytre sin mening, bli hørt og delta i et fellesskap, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse. Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin "stemme" til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller lignende. Personalet legger til rette for at barna får bruke sine interesser og ressurser. For eksempel legges det til rette for grovmotoriske og finmotoriske aktiviteter etter barnas "stemme".



Tiltak:

- Personalet inkluderer barna i planlegging og vurdering av prosjektarbeid
- Personalet er bevisst på hvordan de møter barnas initiativ og uttrykk i hverdagen.
- Personalet bruker barnas interesser til å skape meningsfulle samspill og aktiviteter

Foreldresamarbeid

«Sammenskaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for bamegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres innspill og erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

I bringe/hente-situasjoner er vi opptatt av å være tilgjengelig for både uformell og formell samtale med foreldre/foresatte. De daglige møtene skal være preget av åpenhet, likeverd og respekt I tillegg til de daglige møtene i barnehagen bruker barnehagen mykid aktivt som kommunikasjonskanal. (høsten 2025 går vi over til ny kommunikasjonskanal "Dibber"). På mykid legges det ut informasjon om "dagen i dag", bilder og månedsplan.

Andre møteplasser i læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage er foreldresamtaler, foreldremøter, dugnad, foreldreråd og samarbeidsutvalget. Det blir også arrangert markering av FN-dagen, luciafeiring, påskefrokost og sommerfest.

Ved å svare på den årlige brukerundersøkelsen har foreldre/foresatte mulighet til å evaluere og gi tilbakemelding angående barnas hverdag i barnehagen



Overganger

Nyi barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start for både barn og foreldre. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Tilvenningen til barnehagen skjer på barnets premisser, i dialog med foresatte. Kort tid etter at foresatte har takket ja til barnehageplass hos oss tar pedagogisk leder kontakt og inviterer til et foreldremøte som blir avholdt i månedskifte april/mai. Her blir det blant annet gjort avtaler om besøk i barnehagen. Gjerne 1-2 timer i uka på en fast dag i uka frem til oppstart. I tillegg vil foreldre få informasjon om barnehagens organisering, visjon og bruk av mykid som informasjonskanal. Vi ønsker at barn og foresatte blir godt kjent med barnehagens hverdagsliv før selve oppstarten i barnehagen. Godt kjent med lukter, lyder, overganger og innholdet i barnehagehverdagen. Barn og foresatte skal føle seg tilknyttet sin primærkontakt og være sikre på en trygg og omsorgsfull start i barnehagen.

Fra småbarn - til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe. Når barnet skal bytte avdeling får foresatte et brev fra pedagogisk leder på den avdelingen barnet skal starte på. I brevet vil det være informasjon om den nye avdelingen. Barnehagen vil også utenom besøksdagene legge til rette for lek og aktiviteter på ny avdeling. Barn og foreldre trenger en varm, personlig og inkluderende velkomst – hver dag. Ved oppstart i august møter barna den nye avdelingen med nye voksne, ny barnegruppe, nye rutiner og nytt fysisk miljø. Det er en stor forandring i et barns liv, og trygghet skal også her stå i fokus. Barn og ansatte har noe kjennskap til hverandre etter møtepunktene på våren, de kjenner hverandres navn og ansikt. Det er en god start for at barna fortest mulig skal føle seg trygge, verdsatt og få tilhørighet til sin nye avdeling. Både barn og foreldre/foresatte skal oppleve voksne som er aktivt imøtekommende og genuint interessert i å bli kjent med barna, og tilrettelegge for gode og trygge barnehagedager

Overgangen fra Hørte til Gvarv.

Som sagt innledningsvis er det slik at barna på i Hørte barnehage søker overføring til Gvarv barnehage, der de går siste året før skolestart. På våren før overgangen starter tilvenningen, da barna kommer på besøk til Gvarv sammen med en ansatt fra Hørte. Det blir satt av god tid over flere dager, hvor barna får mulighet til å bli kjent med Gvarv barnehage, barna som går der, ansatte som jobber der og inne og utearealet før sommerferien.

Overgang barnehage - skole

For de eldste barna i barnehagen (førskolebarna) har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart. Vi skal i løpet av tiden i barnehagen, hjelpe barna med å fylle opp en ryggsekk med trygghet, selvfølelse og mestring. De verktøyene de trenger for å møte verden der ute. I Læringsverkstedet Gvarv barnehage er vi ekstra stolt over samarbeidet vi har med skolen. Vi starter allerede høsten før de begynner på skolen med møter sammen med skolen hvor vi lager et årshjul med møteplasser for barnehagen og skolen. Førskolebarna får komme på flere besøksdager gjennom året for å gjøre dem mest mulig rustet til skolestart

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

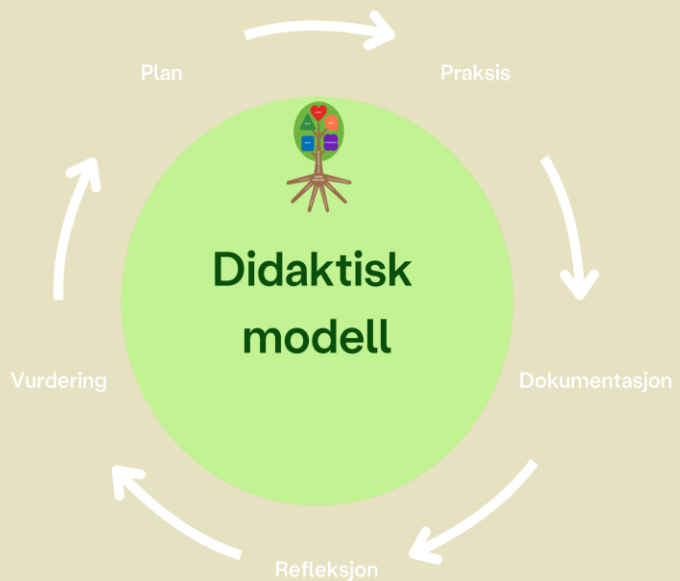
Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

I Læringsverkstedet Gvarv og Hørte barnehage jobber personalet systematisk med kvartalsplaner hvor man lager tiltak til perioden fremover og evaluerer gjennomgåtte tiltak. Personalet jobber med dette på avdelingsmøter sammen og pedagogene bruker sin plantid til å lage disse.

Personalet følger ukes og månedskalender med planer for hver dag. Her ligger det plan for formingsaktiviteter, turdager, samlinger og prosjektarbeid for å nevne noe.



Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud som er i tråd med læringsverkstedet sin pedagogikk, rammeplan og barnehageloven

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Barnehagen, sammen med de foresatte, kan ved behov samarbeide med instanser som helsestasjon, PPT, familieveileder og barnevern for å sikre best tilpasset tilbud til hvert barn.

Mange barn er i løpet av barnehageårene avhengig av voksenstøtte, i større eller mindre grad, for å kunne delta i god lek i samspill med andre barn. Vi ansatte i barnehagen er deltakende i leken for å fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta og oppleve glede i lek. Vi jobber mot sosial deltakelse, og formidler barnehagens innhold på en slik måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger.



Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Oppstart for nye barn og overgang til nye avdelinger. Planleggingsdager 14. Og 15. August
September	Beredskapsmåned - vi blir kjent med de ulike instansene, politi, ambulanse og brann. Foreldremøte Oppigard og Nigard 2. september Foreldremøte Midtgard og Nordigard 9.september
Oktober	Fn markering
November	Obligatoriske utviklingssamtaler
Desember	Lucia markering Nissefest
Januar	Planleggingsdag 2.januar Hjertedagen 15. januar
Februar	Markering samisk nasjonaldag 6. februar
Mars	Påskelunsj - dato kommer
April	Utviklingssamtaler Foreldremøte for nye barn
Mai	Planleggingsdag 15.mai 17.mai markering Besøksdager nye barn
Juni	Besøksdager nye barn Sommeravslutning sommerfuglklubben Sommeravslutning barnehagen
Juli	Sommerbarnehage. Barnehagen stengt uke 29 og 30

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)