

Kristiansund Idrettsbarnehage



Årsplan
2025-2026

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 – Nyttig å vite

Vår pedagogikk

side 07 – Barnehagens verdigrunnlag

side 08 – Vår pedagogikk

side 10 – Lek

Side 11 - Det pedagogiske treet

Side 12 - Hjertekultur

Side 13 - Gylne Hverdagsøyeblikk

side 14 – Fokusområder

side 16 – Aktive voksne

side 17 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 21 - Et godt måltid

side 22 - Idrettsbarnehage

side 24 - Barns medvirkning

side 25 - Foreldresamarbeid

side 26 - Overganger

side 27 - Pedagogisk virksomhet

side 28 - Arbeidsmåter

side 29 - Tilrettelegging

side 30 - Årshjul

side 31 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisjøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv. Å få verdens viktigste verdier til å vokse handler ikke bare om å vokse fysisk, men om hele barnets utvikling både fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Læringsverkstedets idrettsbarnehagekonsept har som mål at alle barn skal få oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi bruker pedagogisk idrett som metode. I pedagogisk idrett kommer pedagogikken før idretten noe som innebærer at vi bruker idrett, lek og bevegelse for å nå de pedagogiske målene.

Idrettsbarnehagen skal være en trygg og god læringsarena hvor alle barn skal få mulighet til lek og læring, medvirkning og utvikling etter alder og interesser, forutsetninger og behov.



KRISTIANSUND IDRETTSBARNEHAGE

- Kristiansund Idrettsbarnehage åpnet i 2007 og er en avdelingsbarnehage for barn i alderen 0-6 år. Åpningstiden er fra klokken 06.30 til klokken 17.00.
- Vi har store areal ute og inne, vannlekerom, puterom, gymsal etc. Vi har også et romslig kjøkken tilrettelagt for barns deltakelse. Et stort og variert nærområde som gir mulighet til grovmotorisk utfoldelse - vi er ute hver dag, og alle avdelingene har ukentlige turdager.
- Barnehagens uttrykk, innredning, valg av utstyr, plassering og tilrettelegging er pedagogisk fundert, og bekrefter at barnehagen er en læringsarena.
- Vi er delt inn i 7 avdelinger, med barn født samme år på hver avdeling og barnehagelærere med ansvar for det pedagogiske. I 1. etasje er det 5 avdelinger (Micromus, Klappeland, Trampeland, Krypeland og Medimus) fra 1-3 år, mens barna fra 4-6 år holder til i 2 etasje (Hinkeland og Maximus). Avdelingene rullerer på å bruke de ulike rommene gjennom dagen.
- Vi har fokus på et sunt og variert kosthold. Vi tilbyr alle tre måltidene i barnehagen, hvor kokken lager varm mat til lunsj hver dag.
- Idrettsbarnehagen har stort fokus på friskhetsnærver og arbeidsmiljøtiltak som styrker nærver i personalgruppa. Vi er en mangfoldig personalgruppe som jobber for at barna skal være den beste utgaven av seg selv.
- Kristiansund Idrettsbarnehage er registrert som praksisbarnehage og har jevnlig studenter fra DMMH.



Personalet 2025/2026

Daglig leder: Terje Hammerås

Kjøkken: Rita Johansen

Pedagogisk ledere: Oda Brunsvik, Olena Shvetsova, Monica Espvik-Torp, Maria Pedersen, Bjørg Anita Kulleseid, Lise Dall, Brian Hammerås, Turid Aspen, Øyvind Sandnes Olsen, Linn Glomstad, Hege Vågen

Fagarbeidere: Håvard Øien, Stine Hasseløsæther, Sara Midthaug Hallberg, Elin Dyrli, Helen Nygård, Silje Sophie Aalmo

Pedagogisk medarbeidere: Nina Duncan Jakobsen, Michelle Pernia Leren, Svein Erik Gregersen, Trine Lade Olsen, Kirsti Holm Kvisten, Ida Katrine Sæterdal, Karina Iversen, Marte Megaard, Laura Skarpnes, Maiken Sæterbø, Baharak Namazifard, Zahra Sarafraz, Marianne Wahl-Basmo, Cathrine Knutsen, Erlend Kvisvik.

Vikarer: Halina Lewinska, Izabela Strzegocka,

Linda Mohamad

Praksis: Volodymyr Dakus, Mara Kviese



Nyttig å vite

Åpningstid: 06.30-17.00.

Levering og henting: Skal barnet hentes av andre enn foreldre/foresatte, må barnehagen ha beskjed om dette. Vi gir aldri fra oss barn til ukjente dersom vi ikke har fått beskjed på forhånd. Personer dere har skrevet på kontaktskjema/mykid/Dibber, anser vi også som godkjent av dere til å hente.

Fravær: Gi beskjed innen kl. 09.30 dersom barnet ikke kommer i barnehagen.

Måltider: Vi serverer frokost, varm lunsj og fruktmåltid i barnehagen.

Syke barn: Vi kontakter foreldre/foresatte umiddelbart dersom barnet ikke har en allmenntilstand som tilsier at barnet kan være i barnehagen. Syke barn skal holdes hjemme. Om barnet er i for dårlig form til å være ute eller følge dagens program, må barnet holdes hjemme. Dersom barnet har smittsomme barnesykdommer vil vi at dere informerer oss. Diaré og oppkast er veldig smittsomt og barn som har dette SKAL holdes hjemme i 48 timer etter symptomfrihet.

Klær: Husk nok klær og merking av alle klær. Vi må samarbeide om å holde orden i garderobene. Ikke ha mer enn barnet trenger i garderoben, men husk å ha nok.

Bleier: Foreldrene har ansvar for å kjøpe inn bleier, og sammen med personalet passe på at det til enhver tid er nok. Barnehagen sender melding på mykid/dibber når det er behov for nye bleier.

Betaling: Faktura får dere direkte tilsendt hver måned. Vi oppfordrer til å benytte Avtalegiro. Juli er betalingsfri måned.

Oppsigelse: Ved oppsigelse av barnehageplass er det en måneds oppsigelse med virkning fra den første den påfølgende måneden. Siste frist for vanlig oppsigelse for barn som ikke skal gå ut driftsåret er 1. april, med fratredelse 1.mai. Ved oppsigelser etter 1. april blir barnehageplassen fakturert ut barnehageåret (ca. medio august). Oppsigelse leveres på:

<https://www.kristiansund.kommune.no/tjenester/barnehage/si-opp-barnehageplass/>

Adresse: Mildred Didriksensvei 1, 6511 Kristiansund

Telefon: styrer: 92608018 Micromus: 48187346 Klappeland: 93255727 Trampeland: 95894926 Medimus: 91244925 Krypeland: 40610117 Hinkeland: 91245017 Maximus: 91245018

E-post: kristiansund@laringsverkstedet.no

Foreldrekontakt: Pål Erik Ulvestad [97773171](tel:97773171)



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnedommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
 - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
 - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
 - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø - en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur!

Et godt psykososialt læringsmiljø i barnehagen handler om hvordan barnas følelsesmessige, sosiale og kognitive utvikling gjennom trygge, respektfulle og inkluderende mellommenneskelige relasjoner. Det innebærer å skape et miljø der alle barn opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (Rammeplanen for barnehager, 2017 s. 19) I Kristiansund Idrettsbarnehage skal alle barn oppleve at de er verdifulle hver eneste dag. De skal oppleve tilstedeværende voksne som genuint bryr seg om dem som de selvstendige individene de er. Denne omsorgen skal ligge til grunn for den gode leken, og hvor hvert enkelt barn skal føle trygghet og ivaretakelse. Vi skal være bevisst på hvilket fysisk og psykisk lekemiljø vi til byr barna. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. For å sikre en god generell utvikling skal hvert barn føle seg trygg og ivaretatt. Nettopp derfor ser vi det som veldig viktig å ha stort fokus på omsorg gjennom hele barnehagetiden. Målet vårt er at alle skal oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser interesse og varme.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Vi jobber med dette gjennom:

Pedagogisk idrett (gjennom kombinasjon av lek, idrett og bevegelse legger barnehagen til rette for aktiviteter der barna får oppleve livsmestring gjennom

Aktive voksne som møter barnet der de er i fysisk og mentalt samspill

Voksne som er «begeistringssmittere» (kropp imiterer kropp)

Kroppen min (Hele kroppen - hele meg)

Bevisst bruk av regel- og tradisjonsleker

Ha innføring av Læringsverkstedets handlingsplan mot mobbing blant alle ansatte i barnehagen.

Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen. Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for. «Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre». I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.

Hvordan skaper vi en hjertekultur:

- ukentlige hjertesamlinger
- Vi vil hverandre vel
- vi har hjerte for hverandre
- vi smitter hverandre med raushet
- vi skaper inkluderende fellesskap og forebygger utestengelse og mobbing
- vi er lekne og ambisiøse
- vi er anerkjennende
- vi er omsorgsfulle
- vi er begeistringssmittere

Målet i Kristiansund idrettsbarnehage er at alle skal trives, føle seg verdifull og være en del av et fellesskap.

Å være aktive og tilstedeværende voksne handler om at barna skal bli møtt der barna er, og vi skal være tilstede både fysisk og mentalt i samspill med barna. De voksne må derfor være tilstedeværende med hele kroppen, vi må være aktive voksne som er engasjert i det vi gjør. Vi sier kropp imiterer kropp. Dette betyr at de voksne skal være bevisste seg selv som rollemodeller, også kroppslig. Vi skal være begeistringssmittere både for barn, kollegaer og foresatte, og utsagnet «Det høres gøy ut, det har jeg lyst til å være med på», skal gjenkjenne oss.

Vi vil ha fokus på lek og gode vennskapsrelasjoner for å skape et godt psykososialt miljø. I vår barnehage er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeidet og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring henger sammen og er lystbetont. Leken skal tildeles mest til og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barnet; i samspill med andre blir man en del av en sosial og kulturell kontekst, og barns relasjonskompetanse utvikles. Det vil være fokus på lekens betydning for barns vennskap.



Aktive voksne

Å være en aktiv voksen betyr at vi skal være tilstedeværende voksne. Å være aktive og tilstedeværende voksne handler om at barna skal bli møtt der barna er, og vi skal være til stede både fysisk og mentalt i samspill med barna. Vi sier kropp imiterer kropp. Dette betyr at de voksne skal være bevisste seg selv som rollemodeller, også kroppslig. Vi skal være begeistringssmittere både for barn, kollegaer og foresatte.

Vi vil ha fokus på lek og gode vennskskapsrelasjoner for å skape et godt psykososialt miljø. I vår barnehage er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeidet og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring henger sammen og er lystbetont. barns relasjonskompetanse utvikles.

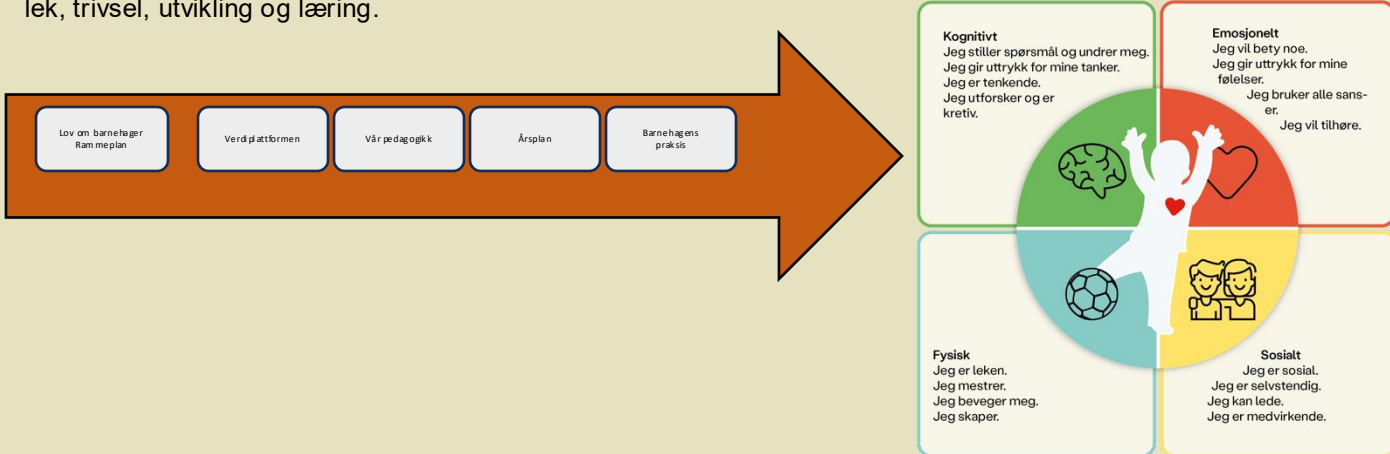


Helhetlig lærings syn

Hele barnet- hele dagen- hele året

Barn lærer med hele seg, i alle situasjoner, gjennom hele dagen. Vårt helhetlige lærings syn skal prege hele dagen i barnehagen.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gyldne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



Helhetlig lærings syn er det som skjer når barn får oppleve sammenheng mellom omsorg, lek, læring og danning, og når voksne støtter og veileder på en varm, nysgjerrig og lyttende måte. Barn lærer med hele kroppen og alle sansene. De utvikler seg i samspill med andre gjennom lek, omsorg, bevegelse og mestringsopplevelser gjennom hele dagen. Vi har tre særtrekk som vi legger ekstra vekt på i vår tilnærming til læring – lekende læring, samspill og mestring.

Heile kroppen trengs for å lære
Øyan kan se og øran kan høre, men hender'n veit
best koss det kjens å berøre.
Huden veit best når non e nære.
Heile kroppen trengs for å lære.
Hjernen kan tenke og kanskje forstå, men føtter'n
veit best koss det e å gå.
Ryggen veit best koss det kjennst å bære. Heile
kroppen trengs for å lære.
Hvis vi skal lær nokka om vår jord, så hjelpe det
ikkje med bare ord.
Vi må få komme det nære.
Heile kroppen trengs for å lære.

(opprinnelig et svenskt dikt av Leif Kristiansson,
oversatt til norsk)

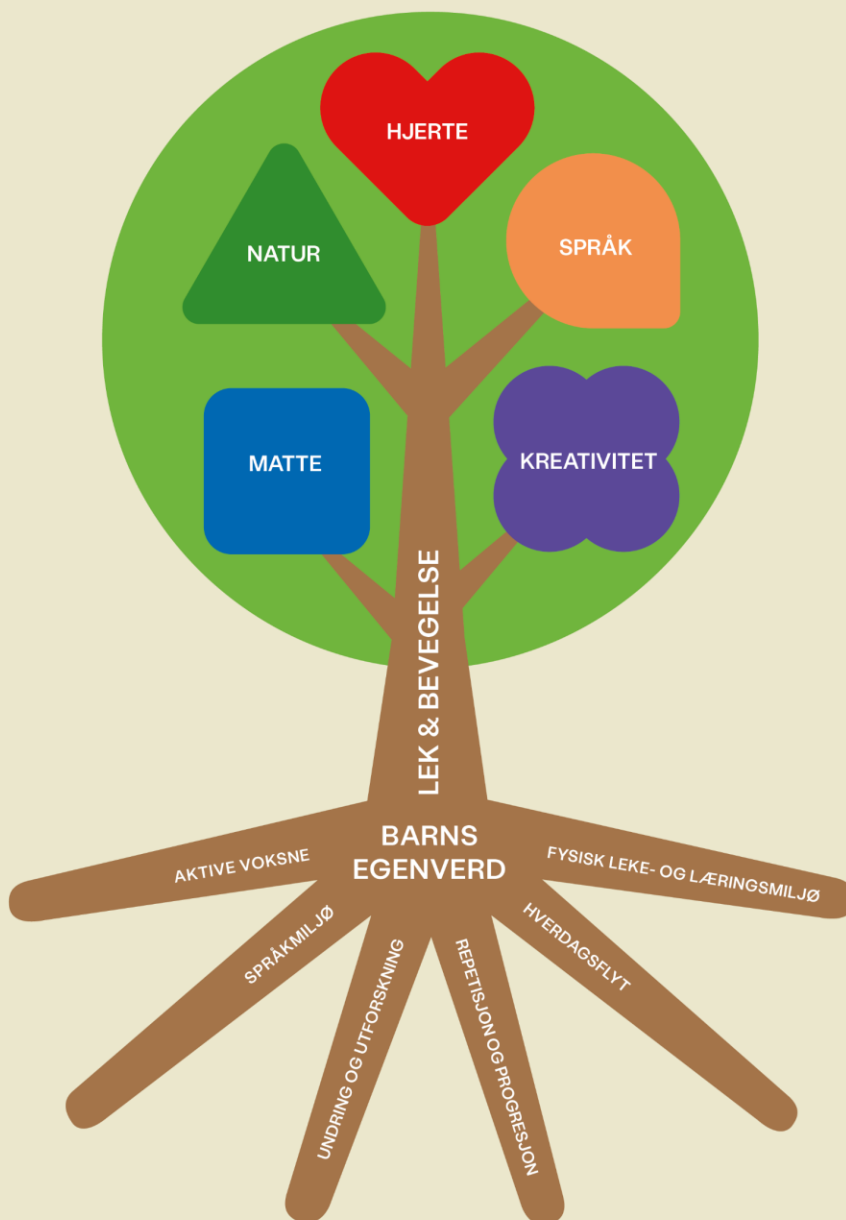


Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek. Å delta i lek og det å ha venner, er grunnlaget for at barn trives og opplever barnehagen som noe meningsfullt. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er barnets viktigste uttrykksmåte. Gjennom lek kan barn bearbeide følelser og opplevelser. Barn leker for lekens egen del og den har en sentral plass i barnas liv. Gjennom leken bygger barna relasjoner, de utvikler sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen og barna skal erfare at lek og læring er morsomt.

De siste årene har vi hatt et ekstra fokus på det fysiske leke- og læringsmiljøet. Vi vet at et stimulerende, pedagogisk leke- og læringsmiljø har innvirkning på barn lek. Barnehagen er for alle barn, noe som betyr at vi må tilrettelegge det fysiske miljøet slik at det passer til ulike typer barn. Noen barn trenger mye ro, mens andre trenger stimuli for å kunne være aktive. I barnehagen skal det være rom for både fysisk aktiv lek og rolig lek.

Slik tilrettelegger vi for lek:

- personalet er tilstede og deltakende i barns lek ut fra behov.
- Vi observerer barns lek for å veilede og støtte der det trengs.
- Med lekende læring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer i et miljø preget av samspill og inkludering.
- For å bidra til lekende læring trenger vi et allsidig og godt leke- og læringsmiljø. Vi trenger et miljø som gir rom for variert lek og aktiviteter for alle barn. Lek er grunnstammen i barnehagen vår, og gjennom leken skal barna få trenge på sosiale ferdigheter og empati, sat at barna får erfaringer med konfliktløsning og selvhverdelse.



Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Lek-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerne, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeheerskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerne er representert av **Hjertrud**. Hjerne er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene



Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.



- Læringsverkstedet har et eget pedagogisk tre, med røtter, stamme og blader. Bladene representerer de ulike fagområdene, røttene og stammen representerer måten vi jobber på. I Kristiansund Idrettsbarnehage har vi valgt elementer fra idrett, lek og bevegelse for å oppnå våre pedagogiske mål. Vi har Saltoplan utarbeidet av vår idrettspedagog som legger vekt på motoriske ferdigheter, koordinative egenskaper og sanser, fysiske egenskaper som utholdenhet, styrke, bevegelighet, spent og hurtighet. Lekende læring er en av våre kjerneverdier.



- Gjennom leken får barn motoriske, kognitive og sosiale ferdigheter. Risikolek er fysisk lek som er utfordrende og spennende, og som innebærer en risiko. Barn søker spennings- og risikofylt lek fordi det gir kroppslige opplevelser som glede, frykt, mestring og grensesprenging. I Idrettsbarnehagen skal barna få lov til å utøve denne typen lek for at de skal få nødvendig erfaring med å mestre risikofylte situasjoner. Det er viktig at vi som voksne risikovurderer situasjoner da sikkerheten alltid kommer først.



- Våre arbeidsmetoder:



- Hjerteprogrammet
- Prosjektarbeid
- temaarbeid
- repetisjon og progresjon



Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Språk	<p>1. Bli kjent med ulike eventyr ved bruk av konkrete som språkkofferter, flanellograf og bøker. Eventyret vi bruker er De tre Bukkene Bruse</p> <p>2. Bli kjent med ulike bevegelsesanger, rim og regler</p> <p>3. Videreutvikle sin begrepsforståelse ved bruk av det verbale språket og kroppsspråket. Vi bruker også ASK og NMT.</p> <p>4. Bli kjent med ulike billedbøker</p>	<p>1. Kjenne igjen sitt eget navn.</p> <p>2. Opparbeide evnen til å lytte.</p> <p>3. Bli kjent med eventyr.</p> <p>4. Stimulere barnas fantasi gjennom ulike tekster</p>	<p>1: Øve på å svare på spørsmål knyttet til en historie eller et eventyr.</p> <p>2: Gjennom lek (f.eks stafett) bli kjent med ulike begreper som stilling, retning, mønster, smak, form og liknande.</p> <p>3: Bruke rim sammen med humor.</p> <p>4: Kunne gjenkjenne og skrive sitt eget navn.</p>
Natur	<p>1. Få gode opplevelser ved å være ute</p> <p>2. Bli kjent med nærområdet og se hva miljøet rundt oss har å by på</p> <p>3. Bli kjent med ulike dyr, insekter og småkryp vi finner i nærmiljøet.</p> <p>4. Bli kjent med fargene i naturen.</p> <p>-Bli kjent med noen fuglearter kjent i norsk natur.</p>	<p>1. Gi bama gode opplevelser med å lage mat i naturen.</p> <p>2: Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen.</p> <p>3. Månedens eksperiment.</p>	<p>1: Undre, og se etter tegn knyttet til hver årstid.</p> <p>2: Bruke nærområdet til å skape opplevelsesglede og lek i naturen.</p> <p>3: Bruke naturen som læringsarena og flette inn ulike begreper.(f.eks bruke pinner og steiner til å lage former etter maler vi på forhånd har laget)</p> <p>4. Forståelse for vær og ulike værforhold.</p>
Hjerte	<p>1. Bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvilde</p> <p>2. Oppleve gleden ved å være sammen med andre, få muligheten til å utvikle vennskap og å lære å fungere sammen som en gruppe</p> <p>3. Bli kjent med sine følelser og hvordan de selv og andre uttrykker dem</p> <p>4. Oppleve trygghet og ro, samt få den omsorg og omtanke man trenger i sin utforsking.</p>	<p>1. Trene på samspill og samarbeid i en større gruppe.</p> <p>2. Å få hjelp til å sette ord på følelser og emosjoner, i hverdag og konfliktløsning.</p>	<p>1: Fokus på utestenging og mobbing, samt barns rettigheter. Dette gjennom f.eks å fokusere på likheter og ulikheter når det gjelder kjønn, rase og sosial status.</p> <p>2: Bruke hjertestolen til å gi hverandre ros. (si noe fint og konkret)</p> <p>3: Få kjennskap til kva det vil si å "rekke opp hånden".</p> <p>4: Bruke måltidet som arena for aktiv samtale der det å gi hverandre tid, og vente på tur er fokuset.</p> <p>5: Samtalekort i små grupper, f.eks tema om følelser knyttet til spesifikke hendelser (utestenging, hvordan vi snakker sammen, trygghet og liknende)</p>



Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Matte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Få kjennskap til telling gjennom lek og hverdagsaktiviteter. 2. Få kjennskap til former, farger, størrelser ved blant annet å bruke fallskjermen og temingen 3. Bli kjent med sortering 4. Øve opp balansen, få kontroll over motorikken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Øve på å kaste og ta imot en ball. 2. Bli kjent med først/sist, bak/mellom osv. 	<ol style="list-style-type: none"> 1: Fokus på tallmengde gjennom ulike brettspill. 2: Bruke oppgaver med fokus på tallforståelse, sortering, og liknande. 3: Gjennom lek, som f.eks stafett der vi har bilder av tall og bilder av tallmengden i form av prikker. 4. Øve på finmotoriske aktiviteter. Holde en blyant, perle osv.
Kreativitet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bli kjent med ulike materialer. 2. Utvikle skaperglede, kreativ tenking og fantasi ved bruk av ulike materialer både ute og inne. 3. Bli kjent med primærfargene gjennom maling, tegneaktivitet, sansekasser etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lytte til ulik musikk og lære å bevege seg etter den. 2. Gi barna erfaring med å skape noe selv 3. La barna få kjennskap til digitale verktøy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1: Fokus på fargeblandinger, og det å male bilder knyttet til hver årstid. 2: Øve på saksgrep og blyantgrep. Saksgrepet ved å klippe ut maler til eget bilde de skal lage i forbindelse med ulike temaer. (f.eks trekanter for å lage juletre, og julestjerne). Blyantgrepet ved å ha fokus på tegning. Tegne detaljer som f.eks et hus, sol og skyer over huet, treet ved siden av, eple i treet, og gress på bakken. 3: Legge til rette for kreativ utfoldelse ved å ha tilgjengelige materialer klare til bruk. 4. Bli kjent med ulike rytmer og sanger.



Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



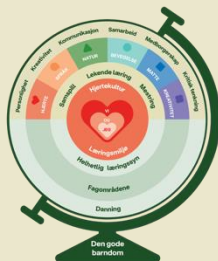
Hvert møte mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen er viktige for oss i Kristiansund Idrettsbarnehage. Vi jobber jevnlig med å styrke vår relasjonskompetanse, som igjen styrker barnas relasjonskompetanse. Vi liker å overraske barn og foresatte med gode opplevelser for å skape glede i hverdagen.



Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

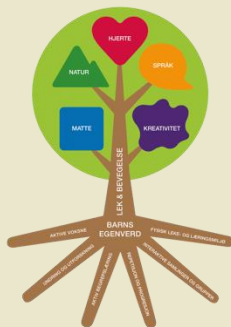
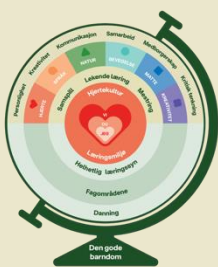


For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Vi retter ekstra oppmerksomhet mot det fysiske leke- og læringsmiljøet som arena der lek og inkludering legger grunnlag for gode relasjoner. Inkluderende lekesoner har plass til mange, nok materiell og endrer seg etter barnas forutsetninger, ønsker og behov. Personalet legger til rette, iscenesetter, observerer og deltar i leken.

gjennom barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring henger sammen og er lystbetont. Leken skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barnet; i samspill med andre blir man en del av en sosial og kulturell kontekst, og

barns relasjonskompetanse utvikles. Det vil være fokus på lekens betydning for barns vennskap.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

I Idrettsbarnehagen har vi egen kokk som serverer varierende mat. Vi følger anbefalte råd fra helsedirektoratet og måltidene legges til rette for barn med særskilte behov. Det betyr at barn har krav på tilrettelegging ved blant annet matallergi, men behovet skal dokumenteres ved en grundig utredning av barnet. Hvilken tilrettelegging du kan forvente er individuelt, men skal gjenspeile dokumentasjonen som foreligger. Jo strengere tilrettelegging, jo strengere krav til dokumentasjon.

Vi mener at disse punktene er viktige for å skape et godt måltid for barn og personalet:

- vi introduserer barna for nye matvarer
- vi sørger for at maten er sunn, næringsrik og variert
- vi serverer grønnsaker til hvert varmmåltid i barnehagen
- vi øver på å bli kjent med nye smaker og nye matkulturer sammen med barna
- vi sitter sammen rundt bordet og spiser sammen med barna
- vi vektlegger dialog og samtale rundt bordet. Måltidet er en viktig språk- og læringsarena for barn
- vi passer på at alle barna blir sett og hørt
- vi oppfordrer til å smake, men respekterer et nei
- variert turmat



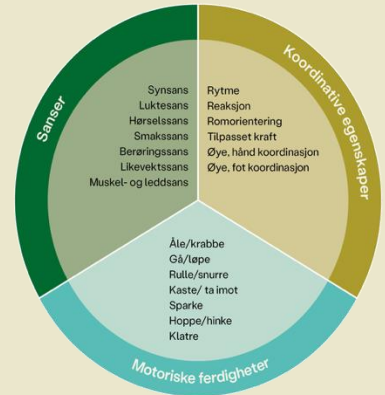
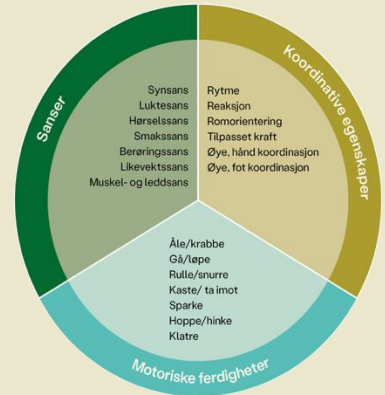
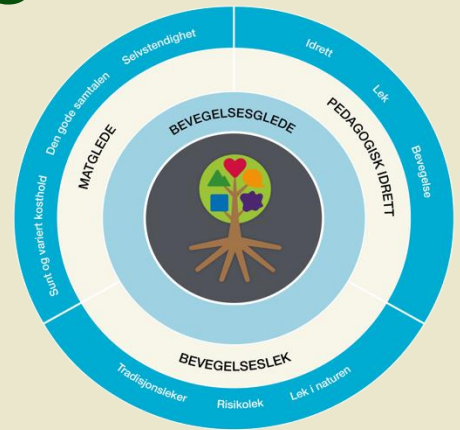
Idrettsbarnehage

I Læringsverkstedets Idrettsbarnehager har vi som mål at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag. Vi jobber ut ifra et helhetlig læringssyn med fokus på at barn lærer og utvikler seg gjennom bruk av kroppen. Pedagogisk idrett er vår arbeidsmetode der idrett, lek og bevegelse sees i sammenheng og er en integrert del av hverdagen der barn får utforske og utvikle seg i trygge og inkluderende omgivelser.

Vi arbeider tverrfaglig med alle fagområder i rammeplanen, og fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse* står sentralt. Vi tilrettelegger for gode mestringsopplevelser gjennom variert fysisk aktivitet tilpasset barnets alder og utvikling og mulighetene som årstidene gir for ulike aktiviteter. Personalet i idrettsbarnehagene er aktive, tilstedeværende og begeistringsmittende voksne som møter barns ulike behov. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv gjennom bevegelsesglede, sunt kosthold og gode holdninger.

Barna i Kristiansund Idrettsbarnehage skal oppleve bevegelsesglede og matglede i hverdagen. Bevegessirkelen gir oss bevissthet rundt hvilke ferdigheter og egenskaper som kommer til uttrykk både gjennom barnas egeninitierte lek og aktiviteter, og gjennom planlagte og strukturerte aktiviteter.

- Våre tiltak for å jobbe med å fremme bevegelsesglede og matglede:
 - Øve- prøve og mestre
 - Kropp imiterer kropp – vi har fokus på voksenrollen
 - La barna tilegne seg kroppslige erfaringer og kunnskaper
 - Gi utfordringer som barna kan mestre. Inspirere og gi nye impulser til mestring og utfordring
 - Bruke naturen til å fremme bevegelsesglede
 - Legge til rette for lek med bevegelse/ bruke kroppen inne, ute og i hallen, klatre Bygge, hoppe, hinderløype, baller m.m. Gjøre bevegelse til lek og noe gøy
 - Jobbe for at hvert enkelt barn skal oppleve mestring der de er
 - Bygge på barnas interesse
 - Næringsrik mat som gir energi, stabilt blodsukker som gjør at barna hever energinivået og får i seg den næringen de trenger
 - Balanse mellom formell og uformell lek
 - Pedagogiske måltider
 - Utfordre smakssansene
 - Bruke sansene for å erfare og lære
- Pedagogisk bakdør- rommet som den tredje pedagog (ute og inne, hvilke leker legger vi frem, hvem går ut først og sist, hvilke tilbud får barna) I Idrettsbarnehagene bruker vi begrepet *pedagogisk bakdør*, som er et verktøy som skal hjelpe alle barn inn i lek og aktivitet. Det handler om å inkludere og tilrettelegge slik at alle barn kan være delaktige ut i fra egne premisser. Det kan være å gi en hjelpende hånd, finne alternative oppgaver eller løsninger, eller å si oppmuntrende ord. På denne måten sikrer vi at alle barn opplever mestring og fellesskap. Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å kunne ivareta både enkeltbarn og barnegruppe.





Pedagogisk virksomhet

Planlegging

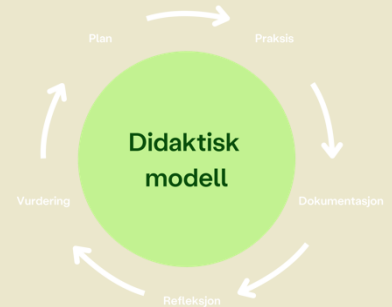
Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.



Planlegging

- Virksomhetsplan
- Årsplan (både overordnet og lokaltilpasset innhold)
- Periodeplan (for hver avdeling)
- Ukeplan/Nyhetsbrev (for hver avdeling)

Årsplanen danner grunnlaget for utarbeidelse av månedsplaner. Periodeplanen danner igjen grunnlaget for ukeplaner. Vi bruker fra plan til praksis i vårt planleggingsarbeid, for å sette oss tydelige mål. Vi bruker en del tid på planlegging og faglig oppdatering i løpet av året.

Vi har 5 planleggingsdager, personalmøte hver måned (kveldstid), avdelingsmøter og Avdelingsleder møte (annenhver uke)

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Nyhetsbrev
- Bilder
- Facebook og Instagram

Gjennom nyhetsbrev dokumenterer vi hvordan vi jobber med årsplanen, periodeplanen og ukeplanene.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

- Periodeevalueringer
- Brukerundersøkelser
- Praksisfortellinger
- Daglig samtaler mellom barn og voksen

Etter hver periode bruker vi avdelingsmøte og personalmøte til å evaluere hvordan valgte aktiviteter og metoder har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om perioden har vært i tråd med våre satsinger og målsettinger. Periodeevalueringen skjer direkte i forkant av at vi lager periodeplan for neste periode, slik at vi kan ta med oss erfaringer videre.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, bamegruppe og lokalmiljø.

- Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.
- Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere
- Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.
- Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.
- Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.
- Læringsverkstedet har et eget pedagogisk tre, med røtter, stamme og blader. Bladene representerer de ulike fagområdene, røttene og stammen representerer måten vi jobber på. I Kristiansund Idrettsbarnehage har vi valgt elementer fra idrett, lek og bevegelse for å oppnå våre pedagogiske mål. Vi har Saltoplan utarbeidet av vår idrettspedagog som legger vekt på motoriske ferdigheter, koordinative egenskaper og sanser, fysiske egenskaper som utholdenhet, styrke, bevegelighet, spent og hurtighet. Lekende læring er en av våre kjerneverdier.
- Gjennom leken får barn motoriske, kognitive og sosiale ferdigheter. Risikolek er fysisk lek som er utfordrende og spennende, og som innebærer en risiko. Barn søker spennings- og risikofylt lek fordi det gir kroppslige opplevelser som glede, frykt, mestring og grensesprenging. I Idrettsbarnehagen skal barna få lov til å utøve denne typen lek for at de skal få nødvendig erfaring med å mestre risikofylte situasjoner. Det er viktig at vi som voksne risikovurderer situasjonene da sikkerheten alltid kommer først.
- Våre arbeidsmetoder:
 - Hjerteprogrammet
 - Prosjektarbeid
 - temaarbeid
 - repetisjon og progresjon

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns egenverd er hvordan hvert barn blir sett som et unikt menneske. Det dreier seg ikke om prestasjon, egenskaper eller status, men at hvert barn har en særegen verdi i seg selv. For å synliggjøre dette må vi gi barna en følelse av å være unike, vi må skape et miljø der vi kontinuerlig bygger opp under barns dannelse der de får være med å medvirke i sin egen hverdag. Vi har et løfte til hvert barn i Læringsverkstedet: «Jeg har hjerte for deg så du skal bli den beste utgaven av deg selv.» Det krever kompetente, bevisste og tydelige voksne som vet hvordan de får til et godt samspill med det enkelte barn. Når barnet føler seg sett og hørt, tør det «å åpne opp hjertet» sitt. Alle barn er forskjellige, og de uttrykker seg på ulike måter. Det er nødvendig av vi som voksne tydelig viser at vi ser og lytter til barnet. Vi skal ivareta barnets perspektiv og rettigheter. Barn vil oppleve medvirkning i kommunikasjon gjennom de voksnes anerkjennelse og signaler om at deres synspunkter er viktige.

Barn ønsker å påvirke sin egen hverdag, og i våre barnehager skal alle barn få mulighet til å bli sett, hørt og anerkjent. Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet. Vi ser på barna som kompetente, og bidrar til at alle barn får muligheter til medvirkning og innflytelse. Med denne innstillingen legger vi til grunn at barn har lyst til å lære, og er nysgjerrige av natur. Nærværende og påloggede, voksne som viser respekt for det barna formidler og er opptatt av, er essensielt. På den måten skaper vi gode opplevelser i hverdagen, der barn leker fordi de trives.

Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin «stemme» til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller lignende. Barn skal oppleve å få reflektere og ytre sine meninger. Vi legger til tilrette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. Barn skal få mulighet til å dele sine tanker og betraktninger, de skal være trygge nok til å vise følelser og kunne ta valg tilpasset barnas modenhet og utvikling.

Barnas interesser skal vektlegges i planleggingsarbeidet. Dette gjelder også for de minste barna, som enda ikke har utviklet et verbalt språk. Personalet må derfor forstå barnas kroppsholdninger, mimikk og følelsesmessige uttrykk. Barna skal bli møtt med anerkjennelse, og de skal oppmuntres til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger.

For at barna skal kunne være med å medvirke hverdagen må vi voksne se hvert enkelt barn. Tilstedeværende voksne er grunnleggende forutsetning for å bygge relasjoner til hvert enkelt barn. Vi må fange signalene på hva barna har interesse for, slik at vi kan planlegge aktiviteter utfra det. Dette legger også grunnlaget for de idrettspedagogiske sirkelplanene.

Barna skal motiveres til å påvirke sin egen hverdag. Det skal gis rom til undring og samtaler der barna er deltakende. Barna skal også få mulighet til å medvirke i praktiske gjøremål som matlaging og dekking av bord. De skal feks forsyne seg selv, og rydde av bordet. Dette er også et ledd i å skape matglede.

Gjennom vår metode, pedagogisk idrett, er vi opptatt av at barna skal kunne oppleve glede gjennom mestring. I dette ligger blant annet at barna skal få øve seg på ulike oppgaver, som av- og påkledning, smøring av mat, dekking av bord osv. Barna må gjerne prøve flere ganger før de mestrer, og i den prosessen skal voksne være som såkalte støttende stillas som er tilgjengelige for barna.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som støtter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Vi ønsker at alle foresatte skal føle eierskap og tilhørighet til barnehagen, samtidig som de skal oppleve at de har mulighet for å være med å påvirke barnas hverdag. Et nært samarbeid mellom barnehage og hjem gir de beste forutsetninger for gode år i barnehagen for barna. Det er foresatte som kjenner sine egne barn best.

Vi er opptatt av å bygge gode og tillitsfulle relasjoner til foreldrene for å ha en god dialog om barnas beste. Skulle det være noe som kan påvirke barnas hverdag (eks barnet har sovet dårlig, mor eller far bytter jobb, skilles, osv) er det viktig at vi får denne informasjon slik at vi kan møte barnet på best mulig måte. Vi tilbyr alle foreldre en foreldresamtale på høsten og en på våren. I tillegg har vi foreldremøter på høsten og våren.

Daglige samtaler med foreldre/foresatte skaper dialog rundt barnets hverdag i barnehagen. Vi kommuniserer ved levering og henting, og via vår informasjonskanal Mykid eller via telefon ved behov.

Overganger

Nyi barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

- For å skape trygghet den første tiden bruker vi lang tid på tilvenning. Barna er i barnehagen med foreldrene sine de første dagene og har vi åpen dialog med foreldrene om når de er klare for at barnet kan prøve å være litt alene. Det er viktig med trygge og forutsigbare rammer, derfor bruker vi den meste tiden med de aller minst inne på avdelingen. Der skal de først bli trygge før de kan utforske resten av barnehagen. Foreldrene må også føle seg trygge på oss voksne som skal være sammen med barna deres. Pedagogisk leder har oppstartssamtale med alle de nye foreldrene. Vi tilrettelegger tilvenningstiden til hvert enkelt barn.

Frasmåbam- til stortbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter bamegruppe.

- De to siste ukene før sommerferien er de barna som skal bytte avdelingen på den avdelingen de skal begynne på til høsten. I tillegg jobber vi med hospitering av de voksne på ulike avdelinger, slik at barna blir godt kjent med alle vi som jobber i Idrettsbarnehagen. Vi er opptatt av å være en barnehage.

Overgang barnehage-skole

- Vi har som målsetning at vi skal ha aldersinndelte grupper fra barna fyller tre år. Da kan vi tidlig jobbe målrettet inn mot skolestart, ikke bare det siste året i barnehagen. Siste året i barnehagen jobber vi ut fra en bok som heter Trampoline. Trampolineboken blir brukt som et verktøy og en siste repetisjon før skolestart! Her jobber vi med mønster, former, mengde og andre skoleforberedende oppgaver! Vi samarbeider tett med de ulike skolene, så overgangen skal bli så god som mulig for det enkelte barn. Skolebesøk er også en del av dette, samt felles foreldremøter.
- I vår barnehage er alle førskolebarna samlet på en avdeling, Maximus. Vi jobber for at barna skal bli trygge og selvstendige. De skal bli godt rustet til å møte forventningene som stilles til dem på skolen. Det viktigste er det sosiale samspill som trengs for å kunne møte skolehverdagen. Gjennom ulike aktiviteter og prosjektarbeid skal vi oppmuntre deres nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst. Barna skal lære seg å holde orden, velge påklædning i forhold til været, og klare toalettbesøk og personlig hygiene. Avdelingen Maximus drar på mange turer, både korte og lange. De lager ofte mat på bål, eller de har med matpakke i sekken sin.

Grenseobjekt i Kristiansund Idrettsbarnehage

- 1. ÅRINGEN – BUKKENE BRUSE
- 2.-3. ÅRINGEN – GULLHÅR
- 3-4 ÅRINGEN – SKINNVOTTEN, KARIUS OG BAKTUS
- 5.ÅRINGEN – GEITEKILLINGEN SOM KUNNE TELLE TIL TI (opp mot skolestart, da dette er et felles eventyr som førsteklassingene i kommunen jobber med)



Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Vi voksne i barnehagen skal være varme mennesker som møter og ser hvert enkelt barn slik de er, og møte barna der de er i fysisk og mentalt samspill. Vi skal oppmuntre dem, og være der når de trenger en hjelpende hånd. For å støtte barnas utvikling, må den voksne legge vekt på gode relasjoner og trygg tilknytning. Hvert enkelt barn er unikt og vi som voksne må hele tiden tilpasse oss det enkelte barn og barnegruppa.

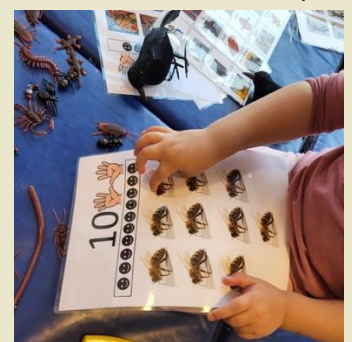
- Kristiansund Idrettsbarnehage har et godt samarbeid med andre instanser som:
- PPT (Pedagogisk- psykologisk tjeneste)
- Barnevern
- Helsestasjon
- Opplæringstjenesten

ASK

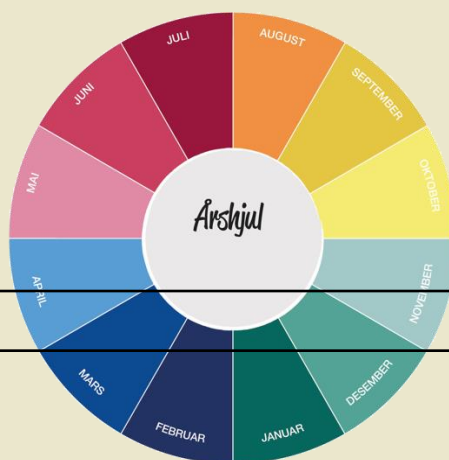
I vår barnehage bruker vi ASK for å supplere språk og begreper. Dette gjør vi ved å bruke symboler og Tegn-til-Tale (TTT). Tegn forsterker og akselerer språkutviklingen hos alle barn. For barn med norsk som andre språk vil tegn og symboler fungere som en bro. Barna lærer med hele kroppen og ved bruk av ASK får barna både se- høre og gjøre språket. Barna synes ASK er morsomt og ved at vi lærer oss dette bidrar vi til et inkluderende samfunn der alle barn får være medskapende aktører i samfunnet. Vi vil gjøre dette synlig ved å sende ut ukentlige tegn. Vi bruker tematavler til ulike temaer og vi bruker TTT aktivt i hverdagslige aktiviteter. Vi har symboler hengende rundt om i barnehagen og en kjempefin utetavle der barn har mulighet til å vise oss hva de ønsker eller ikke ønsker.

Tegn-til-tale eller Norsk med tegnstøtte - er et kommunikasjonssystem hvor man bruker tale i tillegg til tegn med hendene.

Vi synes det er viktig at alle lærer seg tegn til tale slik at de kan kommuniserer med andre barn som trenger dette nå og senere i livet. Vi mener også at barna blir mer beriket med å ha dette i ryggsekken. Det er viktig at alle skal føle seg sett, hørt og inkludert uansett forutsetninger. Hele personalgruppa har vært på kurs med dette, og vi øver oss sammen slik at det blir en naturlig del av hverdagen vår. På denne måten har alle både små og store muligheten til å kommunisere og inkludere alle i et sosialt fellesskap



Årshjul



Måned	Aktivitet
August	13-15. Planleggingsdager stengt 18. Første barnehagedag
September	Uke 37 Løpefestuke Uke 38 Brannvernuke
Oktober	Uke 41 Høstferie for skolen 16. Refleksdagen 24.FN-dagen. Markerer med FORUT-aksjon og foreldrekafè 31. Halloween
November	10. Barnas forskerdag 12. Aktivitetsdag 27. Årstidsbursdag Uke 45-46 Foreldreundersøkelsen
Desember	13. Luciafest markeres den 12. 18. Nissefest 24.- 31. Juleferie
Januar	2. første dag etter nyttår 15. Barnas hjertedag
Februar	uke 8 vinterferie for skolen 6. Samefolkets dag 8. Morsmålsdagen (søndag) 15. Fastelaven (søndag) Karneval
Mars	21 Verdensdagen for Down Syndrom (markerer fredag) (Rockesokk) 30 mars – 6 april Påskeferie
April	
Mai	1. Arbeidernes dag stengt 10. Verdens aktivitetsdag (markerer den 8) 13. Prøvetog 14. Kristi himmelfartsdag stengt 15. Planleggingsdag stengt 17. Grunnlovsdagen (søndag) 25. Andre pinsedag stengt
Juni – juli	2. Andre pinsedag 5. Barnas miljødag Sommerfest 25-32 Sommeruker 29-30 Sommerstengt
August	11. Siste dag i barnehageåret. nytt bhg år 17. august

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)