Velkommen til et nytt barnehageår i Kristiansund Idrettsbarnehage!

Idrettsbarnehagen skal være en trygg og god læringsarena hvor alle barn skal få muligheten til lek og læring, medvirkning og utvikling etter alder og interesser, forutsetninger og behov.

Idrettsbarnehagen åpnet i 2007, og er en avdelingsbarnehage for barn i alderen 1-6 år.
Åpningstiden er fra klokken 06.30 til klokken 17.00

Antall ansatte varierer fra år til år, men grunnbemanningen vår er 24 årsverk, derav også menn.

Vi har store areal inne og ute, vannlekerom, sanserom, gymsal etc. Vi har også et romslige kjøkken tilrettelagt for barns deltagelse. Et stort og variert nærområde som gir mulighet til grovmotorisk utfoldelse – vi er ute hver dag, og alle avdelingene har ukentlige turdager.

Barnehagens uttrykk, innredning, valg av utstyr, plassering og tilrettelegging er pedagogisk fundert, og bekrefter at barnehagen er en læringsarena.

Vi er delt inn i 7 avdelinger, med barn født samme år på hver avdeling og barnehagelærer med ansvar for det pedagogiske. I 1. etasje er det 5 avdelinger fra 1-4 år - mens barna fra 4-6 år holder til i 2.etasje. Avdelingene rullerer på å bruke de ulike rommene gjennom dagen.

Vi har fokus på et sunt og variert kosthold, og har kokk i 100 % stilling. Vi serverer frokost, varm lunsj, ettermiddagsmat/frukt hver dag i barnehagen.

Idrettsbarnehagen har stort fokus på friskhetsnærvær og arbeidsmiljøtiltak som styrker nærvær i personalgruppa. Vi er en mangfoldig personalgruppe som jobber for at barna skal være den beste utgaven av seg selv.

Visjon og verdier

Visjonen vår er: "Lek og Bevegelse!"

Det betyr det at alle hver dag skal gå fullt og helt inn i arbeidet for å skape en best mulig hverdag for barn, foreldre og ansatte i barnehagen:

- ♣ Vi setter barnet i fokus!
- ♣ Vi setter foreldresamarbeid i fokus!
- ♣ Vi er åpne og lyttende
- ♣ Vi er til stede i samspill og samtaler
- ♣ Vi bidrar til utvikling og gode løsninger
- ♣ Vi søker ny kunnskap

PEDAGOGISK PLATTFORM

Vår pedagogiske plattform, sammen med Lov om barnehager og Rammeplanen, danner grunnlaget for alt pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske plattformen er utarbeidet av ansatte i Idrettsbarnehage og viser hva vi legger vekt på i det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske plattformen består av vårt menneske- og læringssyn og våre kvalitetsnormer.

Menneskesyn

- Barn og voksne er likeverdige.
- Mennesket har iboende muligheter til å utvikle seg selv i samspill med omgivelsene.

Læringssyn

Læringssyn er et sosiokulturelt læringssyn som bygger på at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Voksne kan ikke overføre sin kunnskap direkte til barn, barn må selv bygge opp sin forståelse ved å være medvirkende og deltagende i egen læringsprosess. Vi skal tilby barn inntrykk, opplevelser og begreper som støtter læringsprosessen. Mål for arbeidet i barnehagen rettes mot prosesser som fremmer barns læring.

- Lek er barns viktigste aktivitet. Lekende læring er grunnlag for utforskning og bearbeidelse av inntrykk.
- Lek og vennskap er grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et godt utviklet språk.
- Barns nysgjerrighet, interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og aktiviteter.
- Omsorg handler om relasjoner mellom voksne og barn, og barn seg imellom.
- Danning kjennetegnes ved en pedagogisk praksis og en pedagogisk forståelse som utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.
- Barnehagen som læringsarena kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og selvreflekterende voksne, og ved et fysisk miljø som fremmer utvikling.

I Idrettsbarnehagen er vi mangfoldige

- Vi har en pedagogisk praksis som er likestilt og likeverdig, og som inkluderer kulturers tradisjoner og verdier.
- Vi har personalgruppe med begge kjønn, ulike profesjoner, ulik alder, ulikt funksjonsnivå og ulik bakgrunn.

I Idrettsbarnehagen er vi tolerante

- Vi har respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig.
- Vi respekterer de individuelle ståsteder hos barn og voksne.

Idrettsbarnehagen's Kvalitetsnormer

I Idrettsbarnehagen kommuniserer vi åpent, konstruktivt og effektivt

- Vi tar alle henvendelser på alvor og gir raske tilbakemeldinger.
- Vi har informasjonsrutiner som er hensiktsmessige.

I Idrettsbarnehagen får barna mulighet til fordypning og konsentrasjon

- Vi tilrettelegger for barns rett til å medvirke og gi uttrykk for sitt syn på det som skjer i barnehagen.
- Vi tilrettelegger for at barn får tid og rom til å fullføre den aktiviteten de deltar i.

I Idrettsbarnehagen får barna være med å dokumentere egen læring

- Vi stimulerer barn til å reflektere over egen læring – hva er det jeg kan og hvordan har jeg lært det?
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre barns læringsprosesser og utvikling.

I Idrettsbarnehagen er vi engasjerte

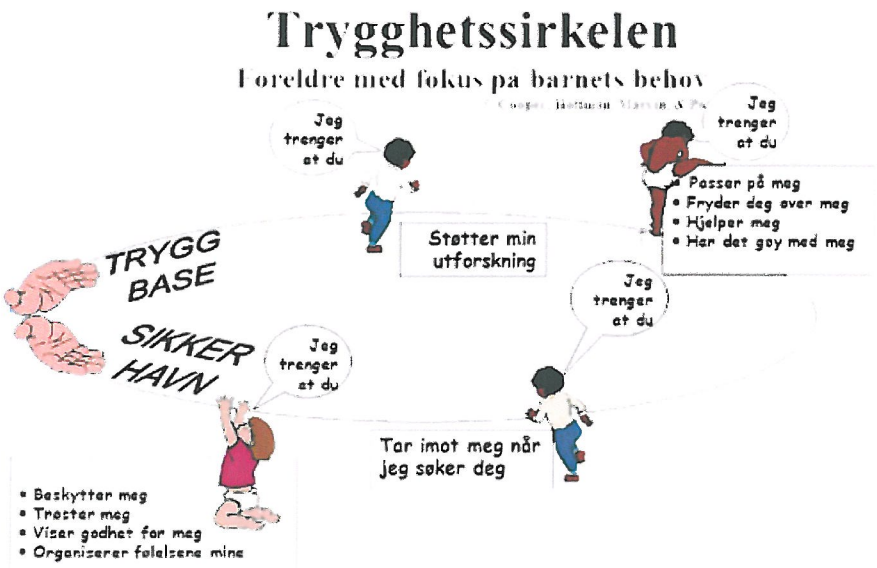
- Vi setter barn og foreldre i fokus.
- Vi tar ansvar og gjør hverandre gode gjennom samhandling og tilbakemeldinger.

I Idrettsbarnehagen er vi kompetente

- Systematisk veiledning og refleksjon gjør Idrettsbarnehagen til en lærende organisasjon.
- I Idrettsbarnehagen ivaretar vi kontinuerlig kompetanseutvikling for alle ansatte i henhold til vår strategi og er en intern arena for utveksling av kunnskap og kultur.

I Idrettsbarnehagen er vi endringsvillige

- Ny kunnskap er en forutsetning for videreutvikling.
- Vi er nytenkende og lærer av andre i forhold til pedagogikk, driftsform og arkitektur.



Danning gjennom omsorg, lek og læring

Leken er en viktig del av barnehagehverdagen.

Lek har en egenverdi for barn og er barns viktigste aktivitet. Leken gir vekst og utvikling innenfor mange områder; blant annet sosialt, språklig, intellektuelt og motorisk. I Idrettsbarnehagen skal vi gi barna gode lekemuligheter ved å legge til rette for, veilede og være til stede for barna under leken. Vi skal også tilby barna godt lekemateriell som fremmer fantasi, engasjement og samspill. Barnas interesser vil ligge til grunn for vurderingen av tilgjengelig lekemateriell.

Barnehagen er en viktig læringsarena for barn mellom 1 og 6 år og skal bidra til et godt grunnlag for livslang læring.

Vi ser på barna som kompetente, aktive og ressurssterke individer. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter, og legge til rette for at alle får læringsopplevelser og mestringsfølelse. I løpet av barnehageåret skal vi gi barna erfaringer og opplevelser innenfor rammeplanens fagområder.

Hovedmål for arbeidet:

Vi skal skape et godt miljø for barna, preget av gode relasjoner basert respekt og toleranse. Barna skal få trening og erfaring i hvordan man omgås andre på en positiv måte. For oss er sosial kompetanse viktig for at barna skal kunne mestre de ulike sosiale miljøene, hvordan de skal forholde seg til hverandre. Uten grunnleggende sosial kompetanse så faller barn utenfor, de kan bli utestengt i lek og vanskelig for å få venner. Barn med lav sosial kompetanse får lite av den positive opplevelsen av samvær med andre barn. Sosial kompetanse læres gjennom gode rollemodeller. De lærer hvordan de skal oppføre seg, knytte vennskap, samarbeide, dele og vise respekt.

Delmål	Tiltak
♣ Barna skal øve opp evnen til å ta hensyn og vise omsorg for hverandre – empati. ♣ Alle skal være en god venn ♣ Barna skal øve opp evnen til å samarbeide og løse konflikter. ♣ Barna skal øve seg på å lytte til hverandre. ♣ Barna skal øve opp evnen til kontroll over egne følelser og atferd. ♣ Barna skal bli trygge på seg selv og få et positivt selvbilde.	♣ Personalet skal være gode og inkluderende rollemodeller for barna. ♣ Voksne er aktivt til stede og bygger opp under positiv atferd, og støtter og veileder i eventuelle konflikter. ♣ Vi bruker de fleste situasjoner i barnehagehverdagen til å legge til rette for utvikling av empati (vente på tur for å få hjelp, trøste hvis noen er lei seg, ta hensyn og hjelpe hverandre rundt matbordet, samtale om tema der det er naturlig). ♣ Vi har barnebøker, sanger og lignende om tema. ♣ Vi har faglitteratur om tema. ♣ Bruker avdelingsmøter, personalmøter og praksisfortellinger på å utvikle ny kunnskap om sosial kompetanse

Foreldresamarbeid

Familien og barnehagen har ulike funksjoner ovenfor barnet. Lov om barnehager legger stor vekt på foreldrenes medvirkning. Samarbeid mellom personalet og foreldrene er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom en god og åpen dialog ønsker vi å knytte hjem og barnehage sammen til det beste for barnet.

Delmål	Tiltak
♣ Ha en god og åpen kommunikasjon med foreldrene. ♣ Gi foreldrene trygghet på at barnet har det trygt og godt i barnehagen. ♣ Åpne opp for medvirkning og innflytelse. ♣ Gi foreldregruppen innflytelse i barnehagevirksomheten. (FAU, SU og Foreldreråd)	♣ Åpen dialog med foreldrene basert på barnets beste. ♣ Daglig kommunikasjon gjennom Vigilo, ved henting og bringing der personalet forteller om barnets dag. ♣ Gi tilbud om oppstartssamtale og to individuelle foreldresamtaler i året. Flere ved behov. ♣ Foreldremøter. ♣ Sende ut pedagogiske planer, evalueringer og informasjonsskriv til foreldrene. ♣ Brukerundersøkelse - 1 gang i året. Hvor vi måler kundetilfredshet i forhold våre mål og kvalitetsnormer. ♣ Møter i barnehagens samarbeidsutvalg. ♣ Jule- og påskefrokost, sommerfest og lignende arrangementer for foresatte i barnehagen.

Rammeplanens sju fagområder Rammeplan for barnehager inneholder sju fagområder. Disse blir representert i spontan kommunikasjon i lek og samspill i barnehagen. I tillegg representeres det i tverrfaglige temaarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Idrettsbarnehagen' s progresjonsplaner er inndelt etter alderen 1-2 år, 2-3 år, 3-4 år, 4-5 år og 5-6 år. Progresjonsplanen er et arbeidsredskap i det pedagogiske arbeidet med barna. Vi tilpasser oppleggene og progresjonsmålene i forhold til sammensetningen i de ulike barnegruppene, og hvilke ulike behov det enkelte barn har.

Fagområdene er:

♣ Kommunikasjon, språk og tekst

♣ Antall, rom og form

♣ Natur, miljø og teknikk

♣ Kropp, bevegelse og helse

♣ Kunst, kultur og kreativitet

♣ Nærmiljø og samfunn

♣ Etikk, religion og filosofi

Kommunikasjon, språk og tekst

Fra Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver:

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

Kristiansund Kommune er en språkkommune satt i system. Det betyr at det er laget en strategi for barnas utdanningsløp i forhold til språkopplæring. Strategien bygger på Nyborgs-modellen, som tar for seg språkopplæring i forhold til alder fra barnehage til og med ungdomskolen.

♣ Lytter, observerer og gir respons i samhandling med barn og voksne

♣ Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

♣ Får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler og som inspirasjon til fabulering og nyskaping

♣ Lytter til lyder og rytmer i språket og blir fortrolig med symboler som bokstaver og tallsiffer

♣ Blir kjent med bøker, sanger, rim, media m.m.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne. ♣ Kjenner igjen og etterhvert kan noen sanger og regler. ♣ Svarer på enkle spørsmål, og forstår enkle beskjeder. ♣ Reagerer på navnet sitt, og kjenner igjen navn på barn og voksne på teamet. ♣ Forstår enkle valg, uttrykker egne behov, ønsker og erfaringer gjennom språk og kommunikasjon, og viser initiativ. ♣ Blir glad i bøker og vil bruke dem selv.
3-6 år	♣ Opplever glede ved høylesning, fortellinger, sang og samtale. ♣ Bruker språket sitt til å uttrykke følelser, ønsker og eraringer. ♣ Løser konflikter og skaper gode relasjoner i lek og annet samvær. ♣ Bruker språket aktivt i form av sang og samtale. De Gode Hjelperne
Førskoleklubben	♣ Kan skrive navnet sitt og kjenne igjen sine bokstaver.

Kropp, bevegelse og helse

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring

♣ Skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer

♣ Videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet

♣ Får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider

♣ Utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen

♣ Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold

♣ Utvikler forståelse for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige

Gjennom arbeid med kopp, bevegelse og helse vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Utvikler et positivt bilde av seg selv gjennom kroppslig mestring. ♣ Bidrar i et sosialt måltid, har et godt forhold til forskjellig mat, samt spiser og drikker selv. ♣ Finner konsentrasjon og ro til finmotorisk lek og aktivitet. ♣ Er delaktige i av- og påkledning. ♣ Kan gå, løpe, hoppe, klatre. ♣ Gjenkjenner en del kroppsdeler, og lytter til kroppens behov. ♣ Opplever utelek i alle værtyper, og liker å være utendørs. ♣ Vet hvor plassen sin er, og hvor tingene sine ligger.
3-6 år	♣ Videreutvilker sin kroppsbeherskelse, både grov- og finmotorikk. ♣ Får positive opplevelser gjennom rytme og motoriske ferdigheter. ♣ Utvilker forståelse og respekt for egen og andre kropp, og for at alle er forskjellige. ♣ Får god håndhygiene, og gjør det til en rutine å vaske hender. ♣ Liker å bevege seg, og tåler å bli litt slitne. ♣ Mestrer måltidet i forhold til det som er forventet ut fra barnets alder. ♣ Utvikler riktig blyantgrep.

Vi har egne Idrettspedagoger som tilrettelegger barnas aktiviteter etter alder og forutsetninger

Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidig møter med refleksjon over kultur, kunst og estetikk

♣ Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk

♣ Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

♣ Utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet

♣ Utvikle elementær kunnskap om virkemidler om form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama.

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Eksperimenterer med all slags formingsmateriell. ♣ Blir kjent med barnelitteratur. ♣ Blir kjent med biblioteket, både å barnehagen og på Bekkestua. ♣ Opplever å komme nærmere hverandre gjennom estetiske opplevelser. ♣ Tør å bruke sansene sine og kroppen til utforsking og opplevelser. ♣ Deltar i samlingsstund. ♣ Får prøve ulike instrumenter. ♣ Er med på enkel dramatisering.
3-6 år	♣ Bruker sin fantasi til kreativ tenkning og skaperglede. ♣ Bruker bøker aktivit i hverdagen,og respekterer bøkers verdier ♣ Tør å slippe løs egen kreativitet. ♣ Viser interesse og respekt over hva andre har laget. ♣ Kan noe om Norsk kultur og tradisjon.

Natur, miljø og teknikk

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet

♣ Opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen

♣ Får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon

♣ Lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden

♣ Erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Opplever naturen og undrer seg over naturens mangfoldighet. ♣ Blir glade i naturen, og er forsiktig med den. ♣ Bruker det naturen har å tilby i lek og utforsking. ♣ Viser nysgjerrighet ute. ♣ Vil prøve seg på utfordrene terreng. ♣ Gleder seg til å gå på tur, og viser turglede
3-6 år	♣ Opplever glede over å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill. ♣ Erfarer hvilken teknikk som brukes i leken og i hverdagslivet. ♣ Iakttar, undrer seg, eksperimenterer og systematiserer i naturen, ♣ Kan samtale om fenomener i hverdagen. ♣ Får gode holdninger til å holde naturen ren for søppel. ♣ Lærer seg vår innendørs kildesortering. ♣ Deltar i fotografering og IKT

Etikk, religion og filosofi:

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet

♣ Erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap

♣ Blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet

♣ Opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter

♣ Blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn

♣ Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Vil dele leker med hverandre. ♣ Kjenner igjen egne og andres følelser, og gir hverandre omsorg, omtanke, trøst og GLEDE. ♣ Gir og tar, og venter på sin tur. ♣ Får en begynnende forståelse for konsekvenser av sine handlinger. ♣ Lærer å tolke og forstå andres intensjon. ♣ Føler tilhørighet for sin gruppe, og får begynnende vennskapsrelasjoner. ♣ Utvikler en begynnende forståelse for hvorfor mange feirer jul. ♣ Får oppleve mangfold.
3-6 år	♣ Tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. ♣ Utvikle toleranse og interesse for hverandre. ♣ Har respekt for hverandres bakgrunn uansett kultur. ♣ Får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. ♣ Undrer seg i hverdagen.

Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger

♣ Tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier

♣ Utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Er trygge på barnehagens uteområde og er med på å utforske nærmiljøet. ♣ Møter nærmiljøet og nærmiljøet møter barna. ♣ Uttrykker ønsker og tar initiativ. ♣ Utfører enkle oppgaver og hjelper til i barnehagen sin. ♣ Tar vare på leker og bøker. ♣ Gir uttrykk for sine ønsker og følelser. ♣ Opplever at deres stemme blir hørt i gruppen.
3-6 år	♣ Utvikler tillit til egen deltagelse i fellesskapet. ♣ Blir kjent med og trygge på nærmiljøet. ♣ Erfarer at deres valg og handlinger påvirker hverdagen for dem og andre. ♣ Blir kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer. ♣ Oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter. ♣ Reflekterer over hva de har sett på tur.

Antall, rom og form

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

- Skal oppleve glede over å leke med tall og former
- Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfarer, utforsker, og leker med former og mønstre
- Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- Erfarer plassering og orientering, og på den måten utvikler sine evner til lokalisering.

Gjennom arbeid med antall, rom og form vil vi se barn som:

1-3 år	♣ Opplever glede over å utforske og leke med former, farger og klosser. ♣ Kan orientere seg i barnehagen, og vet hvor de ulike rommene er. ♣ Får førstehåndserfaringer med plasseringsord, størrelser og motsetninger. (Under/over, liten/stor, tom/full) ♣ Sorterer og systematiserer gjennom rydding og lek. ♣ «Teller» og bruker rim, regler og rytme
3-6 år	♣ Opplever glede over å utforske og leke med tall og former. ♣ Erfare ulike typer størrelser, former og mål, gjennom å sortere og sammenligne. ♣ Bruker plassering og orientering til å utvikle sine evner til lokalisering. ♣ Undrer seg over likeheter og ulikheter, størrelser og tall, samt bruker disse begrepene i hverdagen. ♣ Bruker spill i hverdagen. De Gode Hjelperne ♣ Kan tallene opp til 10, kunne gjenkjenne dem skriftlig. ♣ Kan gjenkjenne øynene på en terning. ♣ Kan de vanligste formbetegnelsene som brukes innenfor matematikk

Lek og læring ute i friluft 👍😊
Språkstimulering, fysisk aktivitet og mat på bål 👌😎

Det siste året i barnehagen "Førskoleklubben"

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna:

♣ Utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet

♣ Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap

♣ Blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet

♣ Opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter

♣ Blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn

♣ Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett

Det siste året i barnehagen er barna førskolebarn. Dette året er det et helt team med førskolebarn, noe som gir mange muligheter og et stort fellesskap. Målet er å gi 5-åringene utfordringer som fører til gradvis større selvstendighet og konsentrasjon det siste året i barnehagen. Det legges vekt på trening i hverdagsferdigheter (ADL = activities of daily living) som å kle av/på seg, legge klærne sine på plass i garderoben, knyte sko, gå på do alene, ferdes i trafikken etc.

Vi har også:

♣ Brannvernopplæring og besøk på brannstasjon i forbindelse med Brannvernuken.

♣ Besøksdag på skolen for barn, sammen med foresatte.

♣ Faglig samarbeidsmøte mellom pedagogiske ledere i barnehagen og lærere på 1. trinn.

♣ Foreldre inviteres til informasjonsmøte på skolen.

♣ Avsluttende foreldresamtale med utfylling av overføringsskjema som sendes til skolen.

Sjøllaga tauløype.
Plantelære. No vet vi at røsslyng e Norges nasjonalblomst 😊 Allsidig lek og læring utendørs 👍

VURDERINGSARBEID

Barnehagen har handlingsplan for hvordan ulike sider ved drift og innhold i barnehagen skal vurderes og evalueres. Dette skal sikre at vi er i en kontinuerlig evalueringsprosess som sikrer kvalitet og utvikling i Idrettsbarnehagen.

Hva	Hvordan	Møteform
Enkeltbarnets trivsel, utvikling og behov- kontinuerlig evaluering	♣ Observasjon av barnet i hverdagen. ♣ Barnets verbale og nonverbale uttrykk ♣ Daglig kommunikasjon med foreldrene ♣ Foreldresamtaler ♣ Eventuelt eksterne fagpersoner	♣ Avdelingsmøter ♣ Ledermøter ♣ Foreldresamtaler ♣ Eventuelle andre møter
Avdelingsarbeid med måloppnåelse i planer (minimum hvert halvår)	♣ Observasjoner ♣ Barnets verbale og nonverbale uttrykk ♣ Daglig kommunikasjon med foreldrene ♣ Foreldresamtaler ♣ Foreldremøter ♣ Eventuelt eksterne fagpersoner ♣ Medarbeider-/utviklingssamtaler	♣ Avdelingsmøter ♣ Strategi/ledermøter ♣ Assistentveiledning ♣ Personalmøter ♣ Foreldresamtaler ♣ Foreldremøter
Helhetsvurdering og grad av måloppnåelser i barnehagen (årlig)	♣ Observasjoner ♣ Barnets verbale og nonverbale uttrykk ♣ Foreldremøter ♣ Brukerundersøkelse ♣ Medarbeiderundersøkelse	♣ Personalmøter ♣ Strategi/ledermøter ♣ Planleggingsdager ♣ Foreldremøter ♣ FAU/SU-møter