

# ÅRSPLAN FOR KREA BARNEHAGE 2017/2018



KREA barnehage as,  
Trøngsla 2, 4400 FLEKKEFJORD  
Hus mob: 90 51 52 56  
Tur mob: 90 18 14 38  
Styrer, mobil: 91 308 306  
Styrer, kontor tlf: 383 23 481  
E-post: [post@kreabarnehage.no](mailto:post@kreabarnehage.no)

## Velkommen til et nytt barnehageår!

Nye og gamle barn og foreldre ønskes vel møtt! Det er den sjuende høsten vi tar fatt på her i barnehagen siden oppstarten august 11, og den femte høsten med utvidet formålsparagraf! Denne høsten har vi fått nye eiere, Frikirken har valgt å selge barnehagedriften til Solkollen og Læringsverkstedet. Vi har store forventninger til året som kommer, og vi gleder oss til å ta fatt!



Læringsverkstedet

KREA barnehage er organisert i 2 grupper; liten (0-3 år: Armkroken) og stor (3-6 år: Skattkammeret) gruppe. På liten gruppe er det plass til 9 barn, mens stor gruppe har plass til 18. Denne høsten starter vi med barn kun på stor gruppe, men forhåpentligvis vil begge gruppene bli noe mer fulle før barnehageåret er omme.

Barnehagen leier lokaler i Flekkefjord Frikirke. Lokalene er lyse og store, og det er høyt under taket. Her har barna god plass til å boltre seg, og mange rom til lek og ulike aktiviteter. Barnehagen har et flott uteområde med lekeapparater, bålhytte og en natur som gir utfordringer til både liten og stor. Skogen vår er et sted hvor ikke minst de største barna leker og utforsker, og som samtidig gir dem motoriske utfordringer. Det er også turmuligheter i området både til skogs og til vanns.

Håper vi får et år som både liten og stor vil minnes med glede!

Vennlig hilsen Cecilie Øster Jendal, styrer

## Personalet

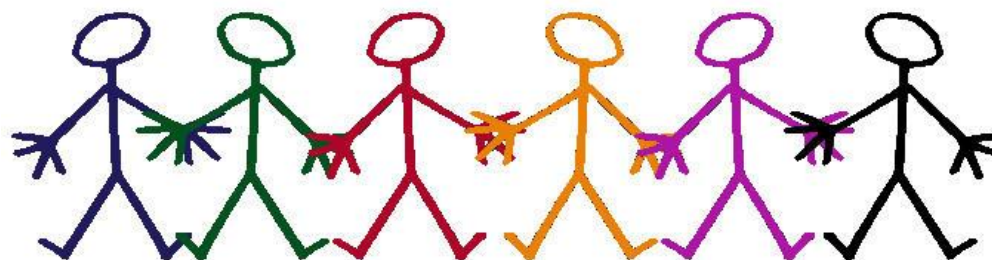
Pedagogisk leder:  
\*Hilde Karin Grude Lindeli

Barne- og ungdomsarbeider:  
\*Karina Egelid Haugeland

Vikarer:  
\*Tone Nygaard Olsen  
\*Ana Dimcheva Fossdal

Styrer:  
\*Cecilie Øster Jendal

Spesialpedagog:  
\*Monica Madsen



## Dagsrytme

Kl. 6.40	Barnehagen åpner
Kl. 7.45-8.30	Frokost (barna må være i barnehagen innen kl. 8.15 for å få frokost)
Kl. 9	Samling Opplegg/ aktivitet (ute/ inne)
Kl. 10	Bleieskift Onsdag: Musikkksamling Torsdag: Førskoleklubb Fredag: Bibelsamling
Kl. 10.45	Lunsj Fredag: varm mat
Kl. 11.30	Utelek – opplegg/ aktivitet Legging for de som skal sove
Kl. 13.30	Bleieskift Fruktmåltid
Kl. 14	Frilek (ute/ inne)
Kl. 15.15	Bleiesjekk Ryddetid
Kl. 16.25	Barnehagen stenger (foreldre og barn må være ute av barnehagen innen kl. 16.25)

**NB! Dersom barnet er sykt eller blir levert etter kl. 9, vil vi gjerne ha beskjed!**  
**NB! Gi beskjed til personalet dersom barnet hentes av andre enn foreldrene!**

## Klær

Barna skal være kledd slik at de kan delta i lek både ute og inne. I tillegg må barna ha med rikelig med skifteklær tilpasset årstidene. Alle bør ha med innesko eller tøfler.

Barn som bruker bleier, må ha med dette selv (ikke Up&go).



## Forslag:

Høst	Vinter	Vår	Sommer
<ul style="list-style-type: none"><li>- Regntøy</li><li>- Gummistøvler</li><li>- Tynn lue/ pannebånd</li><li>- Vanter/ regnvotter</li><li>- Tynn utedress</li><li>- Ull- eller fleecetøy</li><li>- 3 ekstra skift av alt "innetøy"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tykk utedress</li><li>- Regntøy</li><li>- Sherrox og/eller vanntette vinterstøvler</li><li>- Tykk genser og bukse (ull eller fleece)</li><li>- 2 par votter og luer</li><li>- Tykke sokker</li><li>- 3 ekstra skift av alt "innetøy"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regntøy</li><li>- Gummistøvler</li><li>- Tynn lue/ pannebånd</li><li>- Vanter/ regnvotter</li><li>- Tynn utedress</li><li>- Ull- eller fleecetøy</li><li>- 3 ekstra skift av alt "innetøy"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regntøy</li><li>- Gummistøvler</li><li>- Sandaler</li><li>- Shorts</li><li>- Badetøy/ håndkle</li><li>- Solhatt/ caps</li><li>- 3 ekstra skift av alt "innetøy"</li></ul>

Alle foreldre/ foresatte oppfordres til å sjekke jevnlig at barnet har klær tilpasset årstiden og forholdene, gjerne 1 gang per uke. Vi er ute i all slags vær. Vått/ skittent tøy henges i pose på garderobeplassen.

**Alt tøy, sko og støvler må merkes,** barnehagen har ikke ansvar for bortkommet tøy.

## Utvidet formålsparagraf

Siden 1. august 2013 har barnehagen vår hatt utvidet formålsparagraf.

I barnehageloven § 1 står det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Dette er den vanlige formålsparagrafen som gjelder for alle barnehager.

Videre står det:

«Eiere av private barnehager kan i vedtektene bestemme at verdiene i loven § 1 ikke skal forankres i den kristne og humanistiske arv og tradisjon. Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål».

Vedtektene til barnehagen vår ble endret fra og med august 2013, og under § 2 er det tilføyet: «Barnehagen har utvidet formålsparagraf, og barnehagen bygger sin virksomhet på de etiske grunnverdier som er forankret i kristendommen.»

Det at vi har utvidet formålsparagraf betyr at vi står friere i forhold til formidling (ikke forkynning) av kristendommen, og at vi er forpliktet til å formidle mer av det kristne livssynet enn det andre barnehager er. Barna skal få kunnskap om den kristne tro gjennom fortellinger fra det nye og det gamle testamentet. De vil få høre hvordan man kan be til Gud (f.eks. «Kjære Gud, jeg har det godt»), de vil høre kristne barnesanger (både sanger vi synger selv og CD/ Youtube m.m.) og de vil lære flere kristne bordvers.

Også i år har vi lagt opp til å ha Bibelsamlinger hver fredag. Bibelhistoriene vi velger å bruke tar utgangspunkt i Solkollen Super sitt 3-årshjul.



Formidlingen vil skje gjennom bruk av flanellograf, drama, hånddukker, bilder fra Barnebibel på prosjektor, m.m. På disse samlingene er det en hovedvekt av kristne barnesanger.



## **Pedagogisk grunnsyn/ Barnehagens verdigrunnlag**

I vår barnehage tenker vi at alle mennesker er skapt i Guds bilde, og at det er en tanke og en mening bak hver enkelt og hvem de er.

Vår oppgave som voksne i barnehagen blir å hjelpe barna til å bli den best mulige utgaven av seg selv. Dette ønsker vi å gjøre ved å fokusere på hva hver enkelt er god på og har anlegg for, samtidig

som vi prøver å gi barna utfordringer tilpasset alder og utvikling. Dette samsvarer med Rammeplanen hvor vi på s. 8 kan lese: «Barna skal møtes som individer» og «Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner». Rammeplanen har også et eget avsnitt om «Mangfold og gjensidig respekt» (s. 9).

I tillegg er vi inspirert av Reggio Emilia-tankegangen, at barn er små mennesker født med 100 språk, men vi voksne frarøver dem 99. Vi ønsker å la barna få uttrykke seg på sin måte, og at barna møter voksne som verdsetter andre måter å uttrykke seg på, f.eks. gjennom drama, maling, sang, musikk, kroppsspråk.....I Rammeplanen s. 50 står følgende: «I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

Vi tror heller ikke at det er vi voksne som sitter med alle svarene, vi ønsker å undre oss over hverdagen og dens innhold sammen med barna. I Rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. (s. 55)



## Visjon: «Hverdagsmagi og vennegaranti»

Barnehagen er et supplement til hjemmet, ikke en erstatning for det. Vi i barnehagen kan tilby noe annet enn det hjemmet kan. I en barnehage er rutiner viktige, både for å sikre at de voksne har orden på hverdagen, men også for å skape trygghet, ikke minst for de yngste barna.



## Hverdags Magi

Det skal likevel ikke være kjedelig å gå i barnehage, det skal være spennende. Ingen dag skal være lik den andre, og det er vårt ansvar som voksne å gjøre hverdagen innholdsrik og uforutsigbar på en god måte for barna. Det er lite som er så givende som når det glitrer i små barneøyne, og barna tripper av forventning etter å fortelle mamma og pappa hva de har gjort den dagen.

I barnehagen skal ingen gå alene over tid. Alle trenger ikke å være med alle, men alle skal ha noen å være med. For de som av ulike årsaker sliter med å få en venn, være en venn og holde på en venn, skal de voksne være til stede og hjelpe til med å etablere vennskap og arenaer for samspill og lek. Rammeplanen poengterer s. 23 at «Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.»



## **Flekkefjordsbarnehagens visjon: «Alltid barnets beste!»**

Samtidig som barnehagen har sin egen visjon, har barnehagene i kommunen også en felles visjon. Denne omhandler at vi voksne, enten vi jobber i en privat eller kommunal barnehage, beliggende i sentrum eller i en utkant, om en er vikar eller styrer, skal ha barnet i fokus og gjøre det som til enhver tid er til det beste for hvert enkelt barn. Dette er individuelt, og utgjør en stor utfordring og noe å strekke seg etter i en hverdag der en også må tenke på barnegruppen som en helhet.

Likevel skal personalet, enten det er morgen eller ettermiddag, enten barnet er 1 eller 5 år, enten en er trett eller opplagt, enten det er mange av de faste på jobb eller mange vikarer, gjøre hva de kan for å nå visjonen «Alltid barnets beste» hvert eneste øyeblikk gjennom hele barnehagedagen.

## **Læringsverkstedets visjon: «Vi får verdens viktigste verdier til å vokse.»**

«Vi» betyr at vi gjør det sammen. «Verdens viktigste verdier» er barna våre, som skal forme fremtiden. Læringsverkstedet tror på glede – gjennom lek, musikk, samlinger, tegning, maling, dans og alt annet som skjer i løpet av dagen. Glade barn vokser på alle livets områder.





## Omsorg, lek og læring

Fundamentet for all læring er trivsel, og vi tror at vi bygger opp under barnas trivsel ved å være voksne som er fysisk og psykisk til stede for barna. Vi skal se hvert enkelt barn og gi hver enkelt det den trenger mest. Barna skal bli møtt i forhold til sine særegenheter og interesser, og vi ønsker å rose barna og på denne måten være med og bygge positive selvbilder.

I Rammeplanen kap. 3 står det at «Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg». Hos oss får barna mye nærhet og omsorg, bl.a. gjennom gode klemmer, et ledig fang, at vi er oppmerksomme på barnas innspill, og at vi hjelper dem med det de måtte streve med i hverdagen, enten det er å slutte med bleier eller det å gi dem kompetanse til å komme inn i de andres lek.

Lek er en stor del av barnehagehverdagen vår, både frilek og mer styrte lekestunder. I Rammeplanen s. 20 står det at «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek». I leken tilegner barna seg mye kompetanse, enten det gjelder sosial kompetanse eller mer faglig kompetanse (f.eks. kan de lære mye av hverandre og av de voksne i rollelek). I leken skal de voksne ned på barnas nivå, de skal legge til rette for lek og at alle blir inkludert i lek.



I 1-2-årsalderen leker og lærer barn gjerne ved å bruke kroppen aktivt. Denne formen for lek blir ofte kalt Toddler-lek eller småbarnslek. Et eksempel på slik lek kan være at 2-3 barn ser på

hverandre for så å løpe gjennom rommet, barna ser på hverandre på nytt, smiler, ler og løper tilbake igjen. På liten gruppe ønsker vi å legge til rette for at barna skal få utfolde seg både inne og ute. De voksne vil oppfordre og inspirere barna til å bruke kroppen aktivt, allsidig og kreativt mens de leker og er i sammen.



På stor gruppe ønsker vi å jobbe med å utvide og berike barnas lekerepertoar. For å få kvalitet på leken, er det viktig at de voksne engasjerer seg i den. I tillegg vil barna bli delt inn i lekegrupper for å få tid og ro til at god lek kan etableres.

Mye av det barna lærer i barnehagen lærer de gjennom lek, men i tillegg supplerer og forhåpentligvis inspirerer vi med mer styrte aktiviteter som samlingsstund, formingsaktiviteter, førskoleopplegg og turer.

## Sosial og språklig kompetanse

«Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.» (Rammeplanen s. 23). Også dette året har vi en barnegruppe som er sammensatt av mange språk og nasjoner, og det gir oss utfordringer i forhold til å ha et godt språkmiljø i barnehagen. Dette velger vi å løse på følgende måte:



I samspillet med de minste barna, men også de fremmedspråklige, er det viktig å bruke hverdags-situasjonene, f.eks. at den voksne benevner gjenstander som barnet er opptatt av, setter ord på følelser som barnet uttrykker m.m.

Sammen med de store barna er den gode, meningsbærende samtalen viktig. Store deler av språkopplæringen skjer i lek og i samspill med andre, og det er viktig at de voksne er tett på og er seg bevisst sitt ansvar som språkmodeller.



Et av virkemidlene for at både norskspråklige og minoritetsspråklige barn skal bli gode i norsk, er å legge til rette for variert rollelek. Dette gjør vi blant annet gjennom bruk av eventyr, kostymer og rekvisitter, og ved at de voksne er tilstede i leken, inspirerer og verner om den.



Høytlesing av bøker er noe som skjer både i samlinger og ellers gjennom dagen. I tillegg viser forskning at sang og musikk er med på å stimulere og bedre språkinnlæringen og -forståelsen.

Også dette barnehageåret skal personalet gjennom en kompetanseutviklingspakke laget av Lesesenteret i Stavanger som heter «Språkløyper». Økt kompetanse vil forhåpentligvis føre til økt kvalitet på språkstimuleringen, noe som igjen fører til et rikere språk hos barna.

Om sosial kompetanse står følgende i Rammeplanen s. 22: «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.»



Konkrete eksempler på slike samspill kan være det å stå på sin plass og vente på tur for å få vasket hendene før måltid, å dele på å bestemme i leken, å si ifra til en voksen hvis et annet barn ikke har det greit, å se og gi fart til et mindre barn som sitter i en reike, å høre etter på og utføre fellesbeskjeder, å gi et kompliment, å hjelpe et annet barn som ikke selv klarer å dra av seg støvelen..... I Rammeplanen blir personalets rolle i samme kapittel beskrevet slik: «Personalet skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger».

Sosial kompetanse læres aller best ved å omgås andre mennesker. Det er viktig at vi voksne er gode forbilder i det sosiale samspillet, men dette er ikke nok. De voksne må også gå inn i konkrete situasjoner der de må forklare barna hva som er akseptabel atferd og ikke, og hjelpe barna til å komme med gode, alternative løsninger til samspill som har låst seg.

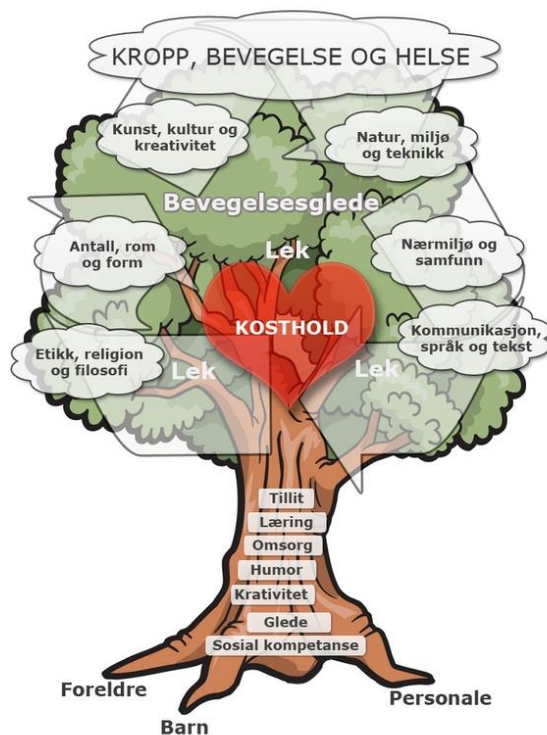
Dette handler i stor grad om det som Rammeplanen beskriver slik: «Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.»



## De syv fagområdene:

I Rammeplanen står det opplistet og beskrevet syv fagområder som skal være en del av barnehagens innhold.

- 1: Kommunikasjon, språk og tekst (f.eks: eventyrformidling)
- 2: Kropp, bevegelse, mat og helse (f.eks: matlaging, sang- og musikkksamlinger)
- 3: Kunst, kultur og kreativitet (f.eks: teaterforestillinger, formingsaktiviteter)
- 4: Natur, miljø og teknologi (f.eks: gjenbruk, fysikkforsøk som adventskalender)
- 5: Etikk, religion og filosofi (f.eks: Bibelsamlinger)
- 6: Nærmiljø og samfunn (f.eks: turer i nærområdet)
- 7: Antall, rom og form (f.eks: Mattekassen, måling og veiing i matlaging)



I større og mindre grad vil alle fagområdene prege hverdagen i barnehagen, og det kan være vanskelig å kategorisere en aktivitet som kun «Kommunikasjon, språk og tekst». I virkeligheten er det ofte flytende overganger.

I planleggingen av en ny periode, bruker vi et skjema som skal sikre at vi over tid er innom alle fagområdene. Av erfaring vet vi at noen fagområder opptrer oftere i barnehagehverdagen enn andre, så planleggingsskjemaet skal være en sikkerhet i forhold til at vi får dekket alle fagområdene over tid.

## Barns medvirkning

I barnehageloven står det: «De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.» og Rammeplanens kap. 4 handler om «Barns medvirkning».

De minste barna påvirker mest sin hverdag gjennom kroppsspråk og begynnende talespråk, og det er de voksnes oppgave å anstrenge seg for å forsøke å tolke det de små prøver å formidle av ønsker og tanker. Medvirkning handler også om å sette ord på og forklare når den voksne eller situasjonen må gå på tvers av barnets vilje.

Når talespråket begynner å bli tydelig er det enklere for de voksne å forstå hva barna vil. Gjennomgående for både liten og stor gruppe er at mye av dagen er frilek, og da bestemmer barna i stor grad selv hvem de vil leke med og hva de vil holde på med.

De store barna får også påvirke de mer voksenstyrte aktivitetene, blant annet gjennom det å bli hørt og å få bidra i en samling. De store barna ytrer ofte ønske om å få gjøre noe som i utgangspunktet ikke er tilgjengelig, da skal den voksne tilrettelegge hvis det er mulig. Hvis ikke må barnet få en forklaring og evt. et annet tidspunkt hvor barnets ønske kan la seg gjennomføre.

I det pedagogiske opplegget gjør personalet både på liten og stor avdeling en fortløpende vurdering i forhold til hva som fanger barna og ikke. Det som fanger gjør en mer av, det som ikke fanger droppes. I og med at vi er en Reggio Emilia-inspirert barnehage, hvor det med barns medvirkning står veldig sterkt, ønsker vi å komme enda lenger i forhold til at barna selv skal få være med i planleggingen av de pedagogiske prosessene, og ikke bare i gjennomføringen av de. Det å få en praksis på dette kommer vi til å jobbe mye med i året som kommer.





## Barnehagens eget satsingsområde: Kunst, kultur og kreativitet

Også i år har vi fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet» som satsingsområde. Vi ønsker at arbeidet med dette fagområdet skal bli et kjennetegn og varemerke for barnehagen vår i årene fremover. Vi ønsker å øke kompetansen i personalgruppen på dette feltet, samtidig som vi vil ta i bruk interessene og de personlige egenskapene som allerede finnes.



For begge avdelingene har vi sangstund hver onsdag med Lars Aksel Teistedal. Han er ansatt i Flekkefjord Frikirke som barne- og ungdomspastor, men er samtidig en anerkjent lokal sanger og musiker.

Den store gruppen vil også benytte seg av de kulturtilbudene i kommunen som dukker opp i løpet av barnehageåret, f.eks. kinoforestillinger og barnehagekonserter, slik at både barn og voksne kan få påfyll av kulturelle innslag.

Ved å ha fokus på de estetiske fagene, ønsker vi også å gi samlingsstundene et løft. For barna skal det å ha samling være dagens høydepunkt, og de skal aldri helt vite hva de får oppleve. Kanskje blir det høytlesning, dramatisering, rytmeklapping, musikkskapning, dans, sang, maling eller.....? Kun fantasien setter grenser for hva samlingene kan inneholde.



## «Sosial kompetanse med fokus på voksenrollen»

Dette har vært et felles satsingsområde for alle barnehagene i Flekkefjord de siste årene, som vi vil fortsette å jobbe med også fremover.

Sosial kompetanse er den viktigste kompetansen et menneske tilegner seg i livet. Det er ekstremt viktig at de voksne i barnehagen er seg sitt ansvar bevisst og fungerer som gode rollemodeller, samtidig som de hjelper barna til å mestre utfordringer i det sosiale samspillet. Alt skal læres her i livet, også hvordan vi kan omgås hverandre på en best mulig måte.

Det er mange dyktige personer som jobber i barnehagen, men vi kan alltid bli enda bedre, og det er ønskelig at barnehagepersonellet blir enda flinkere til å hjelpe barna og enda mer reflekterte over egen praksis.

I arbeidet med barna knyttet til sosial kompetanse begynner vi å bruke Læringsverkstedets pedagogiske opplegg «Hjerteprogrammet». Hjerteprogrammet er et konkret og praktisk opplegg om sosial kompetanse, laget for å passe rett inn i barnehagens planer og arbeid. Med utgangspunkt i små hverdagshistorier om Mats og Mille, faste samlinger kalt Hjertesamlinger og en hel «idébank» med aktiviteter, får barna konkrete rammer og målsettinger å knytte opplevelser og erfaringer til.





## Tilvenning

Barnets første tid i barnehagen kaller vi for tilvenning. Det vanlige er å ha tre dager til tilvenning, der foreldrene skal være tilgjengelige for oss på kort varsel. En voksen tar i mot barn og foreldre og viser de rundt i barnehagen, og presenterer de for de andre barna og voksne. Det er viktig for oss å bruke god tid, og å bli godt kjent med både barnet og foreldrene/ de foresatte. Siden barn og foreldre er ulike, tilpasser vi tilvenningen etter behov.

Det er viktig for oss å få en god dialog med foreldre/ foresatte om barnet, slik at vi får den informasjonen vi trenger for å skape en god barnehagehverdag for det enkelte barn. De første avskjedene kan være tøffe både for barn og foreldre. Det er viktig å si tydelig i fra når man går, for deretter å overlate barnet til de voksne på gruppen. Det viktigste i denne perioden er å jobbe for at barnet skal bli trygt, både på oss voksne og på barnegruppen.

### Plan for tilvenning:

Dag 1: Barnet er i barnehagen 2-4 timer sammen med en kjent voksen. Den voksne er tilstede i barnehagen hele tiden.

Dag 2: Barnet er i barnehagen 3-5 timer. Etter å ha vært til stede en stund, kan den voksne som følger barnet gå og være borte i 1-2 timer.

Dag 3: Barnet er i barnehagen 4-6 timer. Den voksne som følger barnet er tilstede en stund, men går etter hvert slik at barnet kan få prøve å være alene nesten en hel barnehagedag.

## Foreldresamarbeid:

Det er viktig for oss å ha et tett samarbeid med hver enkelt av foreldrene, først og fremst for å gi barna en best mulig hverdag, men også for at foreldrene skal være trygge på at deres barn blir tatt godt vare på og har utbytte av å være i barnehagen. Både barnehageloven og Rammeplanen pålegger barnehagen å samarbeide tett med hjemmet, men dette er også i vår interesse, da vi er sikre på at det er til barnets beste.



I hente- og bringesituasjonen ønsker vi så langt det lar seg gjøre å bruke tid på hver enkelt. Spesielt i bringe-situasjonen, da den gjerne legger grunnlaget for resten av dagen. I hentesituasjonen ønsker vi å gi et lite innblikk i hvordan hvert enkelt barn sin barnehagedag har vært, ved samtaler, dagsreferat, plakater med bilder m.m.

Gjennom året har vi noen tilstelninger der foreldrene kan komme og tilbringe litt tid i barnehagen. Det er ofte stor stas for barna at mamma og/ eller pappa kommer på besøk, og det gjør avstanden mellom to av de viktigste arenaene for barna, nemlig hjem og barnehage, mindre.

Dette året har vi lagt opp til følgende arrangement:

\*Foreldrekaffe tirsdag 19. desember kl. 15. Da serveres gløgg, lussekatter og barnas julebakst.

\*Foreldremiddag torsdag 8. februar kl. 15-16.30.

\*Påskefrokost fredag 23. mars kl. 7.30-8.30. Både foreldre og søsken inviteres til å innta en bedre frokost før de må gå videre på jobb og skole.

\*Sommerfest i juni (dato ikke fastsatt) kl. 16-18. Barnehagen står for all grillmat og drikke til barnehagebarn, søsken og foreldre, det er bare å møte opp;)

I løpet av høsten blir det gjennomført foreldremøte. Der presenterer barnehagen hva de skal jobbe med det kommende året, foreldrene kan komme med innspill og stille spørsmål og foredrerepresentanter til samarbeidsutvalget velges.

Ved behov blir det gjennomført foreldremøte om våren også.

Samarbeidsutvalget skal være et samordnende, rådgivende og kontaktskapende organ mellom foreldre, personal og eier. I samarbeidsutvalget sitter styrer, 2 representanter for foreldrene, 2 for personalet og 1 for eier (regionsleder Lene Danielsen).

Innen utgangen av januar gjennomføres foreldresamtaler. Foreldresamtaler tilbys også før sommeren og er da obligatorisk for foreldre til førskolebarn.

Foreldresamtalen er en samtale mellom personal og foreldre, og det er en arena der noen av de viktigste personene i barnets liv snakker sammen for å gjøre hverdagen til det enkelte barn enda bedre både hjemme og i barnehagen. På foreldresamtalen blir det en gjennomgang av «Alle med», og «TRAS-skjemaene» blir gjennomgått til våren for de som det er aktuelt for. I tillegg gjennomgår alle heftet som foreldrene og barnehagen på forhånd har fylt ut på hvert enkelt barn.

**TRAS**  
TIDLIG REGISTRERING  
AV SPRÅKUTVIKLING  
- I DAGLIG SAMSPILL





## Fødselsdager

Fødselsdager feires på dagen, eller så nær som mulig. Når barnet kommer om morgenen har vi hengt opp flagg på utsiden og plakat på døren.

I forbindelse med fruktmåltidet på ettermiddagen blir barnet feiret i en bursdagssamling på gruppen. Barnet får på krone og får sitte på en egen bursdagsstol, bursdagssangen synges og det "skytes opp raketter", like mange som barnet fyller år. I tillegg legger vi barnet i et teppe og tar «bursdagssvinger». Det blir også tent lys, like mange

som antall år barnet fyller. Barna får også lov å velge seg en bursdagsgave i en «bursdagsskattekiste».

Til fruktmåltidet serveres smoothie eller smoothie-is, fruktspyd og fruktsalat kan også forekomme.



## Ukeplan

<b>Mandag</b>	<b>Tirsdag</b>	<b>Onsdag</b>	<b>Torsdag</b>	<b>Fredag</b>
Det veksles mellom *Hjertesamling *Turdag *Barnas valg	Det veksles mellom *Hjertesamling *Turdag *Barnas valg	*Sang- og musikk-samling v/ Lars Aksel *Uteformiddag ca. 2. hver uke	*Førskoleklubb *Lekegrupper	*Bibelsamling *Varm mat

## Barns sykdom

Syke barn skal ikke være i barnehagen, de kan smitte andre barn og voksne, og barna har hverken glede eller utbytte av å være i barnehagen når allmenntilstanden er nedsatt.

Feber: barna skal ha en feberfri dag hjemme før de kan leveres i barnehagen igjen.

Oppkast/ diaré: barnet kan ikke leveres før 48 timer etter siste sykdomssymptom.



## Juleforberedelser:

Vi ønsker i denne tiden:

- å gi barna kjennskap til norske juletradisjoner
- å gi tid til ro, kos og hygge i adventstiden

Vi har ulike markeringer som f.eks. nissefest og "barnas julebord".

Daglig har vi adventssamling hvor vi tenner lys, synger julesanger, formidler julebudskapet og har samtaler rundt julen. Vi lager også julebakst, julehemmeligheter, julepynt, og pynter litt i barnehagen.

Vi ønsker gjennom dette at barna skal bygge opp en forventning til den store høytiden og "lyspunktet" i et ellers mørkt vinterhalvår.



De største barna er med på julevandring i kirken.

NB! Hvis du vil gi deg selv og dine omgivelser en god førjulstid, så stress ned;)



## Julepåmelding

Barnehagen trenger en oversikt over om barna skal ha fri eller kommer dagene før og etter jul. Noter i skjemaet enten K (for kommer) eller F (for fri). Skriv på ca. klokkeslett for levering og henting, kanskje viser det seg at vi ikke trenger å ha full åpningstid?

Frist for levering: **24. november, bindende.**

Barnets navn: \_\_\_\_\_

	<b>Mandag 18.</b>	<b>Tirsdag 19.</b>	<b>Onsdag 20.</b>	<b>Torsdag 21.</b>	<b>Fredag 22.</b>
K eller F?					
Leveres kl:					
Hentes kl:					

	<b>Mandag 25.</b>	<b>Tirsdag 26.</b>	<b>Onsdag 27.</b>	<b>Torsdag 28.</b>	<b>Fredag 29.</b>
K eller F?	<b>1. juledag!</b>	<b>2. juledag!</b>			
Leveres kl:	-----	-----			
Hentes kl:	-----	-----			

	<b>Mandag 1.</b>	<b>Tirsdag 2.</b>	<b>Onsdag 3.</b>	<b>Torsdag 4.</b>	<b>Fredag 5.</b>
K eller F?	<b>1. nyttårsdag!</b>				
Leveres kl:	-----				
Hentes kl:	-----				

## Påskepåmelding

Barnehagen trenger en oversikt over om barna skal ha fri eller kommer i barnehagen i påsken. De dagene barnet kommer skriver dere på ca. klokkeslett for bringing og henting, kanskje viser det seg at vi ikke trenger å ha full åpningstid.



Barnets navn: \_\_\_\_\_

	<b>Mandag 26.03.</b>	<b>Tirsdag 27.03.</b>	<b>Onsdag 28.03. NB! Barnehagen stengt!!!</b>
K = Kommer F= Fri			F
Leveres kl:			-----
Hentes kl:			-----

Frist for levering: **2. mars, bindende.**

# Sommerferien 2018

Alle barna i barnehagen skal ha 4 uker ferie i løpet av barnehageåret (1. aug.–31. juli).  
3 av disse ukene skal være sammenhengende, og må tas ut i perioden mellom 1. juni–31. august (se vedtektene).

De som begynner på skolen har siste barnehagedag tirsdag 31. juli.  
De 4 ukene med ferie må da ha blitt tatt ut.

Kryss av de ukene barnet skal ha ferie. Dersom ikke svar er levert innen 1. april, føres barnet opp med ferie i uke  
27, 28, 29 og 30.

**Merk at avkryssingen er bindende.**

	JUNI				JULI				AUGUST			
Uke	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Sett kryss												

Barnets navn \_\_\_\_\_

Underskrift \_\_\_\_\_

Dato \_\_\_\_\_



## Dager hvor barnehagen holder stengt:

- 16. august - Planleggingsdag
- 15. september – Planleggingsdag
- 25. desember – 1. juledag
- 26. desember – 2. juledag
- 1. januar – 1. nyttårsdag
- 28. mars – Onsdag før Skjærtorsdag
- 29. mars - Skjærtorsdag
- 30. mars – Langfredag
- 2. april – 2. påskedag
- 3. april – Planleggingsdag
- 1. mai – Offentlig høytidsdag
- 10. mai – Kristi himmelfartsdag
- 11. mai - Planleggingsdag
- 17. mai – Grunnlovsdag
- 18. mai – Planleggingsdag
- 21. mai – 2. pinsedag

