

*Didaktiske planer
for
Læringsverkstedet
Klyveskogen*

Læringsverkstedet

BARNEHAGER

Didaktisk plan for autoritative voksne i lek.

Mål: Barna møter lekende og anerkjennende voksne som er tonet inn på barnet og skaper trygge rammer.

Tiltak:

- Personalet er til stede der barnet er.
- God organisering av dagen.
- Personalet organiserer det fysiske miljøet på barnets premisser.
- Personalet har kompetanse på konflikthåndtering.

Barns medvirkning:

Personalet lar barna få medvirke til at lekekroker, rom og uteområdet bli tilrettelagt for variert lek og muligheter til å oppleve glede og mestring.

Personalet skal støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. Vi legger vekt på barnas interesser, initiativ og intensjoner i all aktivitet.

Innhold og metode:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, lekens egenverdi skal anerkjennes. Barna skal gis rom til selvstendig lek. Personalet skal være nær nok leken til å se, høre og føle det som skjer mellom barna. På den måten kan vi som voksne gå inn og verne, videreutvikle og støtte opp om leken. For å unngå uheldige samspillsmønstre må vi tone oss inn på barna og være psykisk og fysisk til stede. Personalet må fordele seg både ute og inne, der det allerede er en voksen trengs ikke en til. Privat prat hører til på pauserommet.

Praktisk:

Seinvakt har ansvar for tellelister i utetiden.

Aktiviteter og deling av barnegruppa organiseres ut ifra basens og barnas behov og forutsetninger.

Lekematerialer tilpasset barnas alder og utvikling. Vi ønsker å bedre vår kompetanse på- og implementere udefinert materiale.

Relasjonskvalitet:

Barn lærer best og mest ved å utforske i samspill med barn og med sensitive og engasjerte voksne. For å skape trygghet og fordypning er det voksnes ansvar å legge til rette for mindre barnegrupper til det beste for barnas utvikling.

Daglig kontakt med foresatte kan være med på å skape en dypere relasjon med barnet, dette er en forutsetning for å kunne legge til rette for god lek for hvert enkelt barn.

Vurdering og refleksjon:

Vi gjør alltid vurderinger underveis. Evaluerer og reflekterer over praksis på basemøter.

Didaktisk plan for kontakt med foresatte.

Mål: Foresatte opplever gode relasjoner og tillit – til det beste for barnet.

Tiltak:

- Personalet møter foreldrene når de følger barnet til og fra barnehagen.
- Personalet gir positive tilbakemeldinger ved henting.
- Personalet gir tilbakemeldinger om hendelser uten barn til stede ved behov.
- Personalet sørger for god informasjonsflyt slik at foreldrene vet hva som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning:

Barnas synspunkter/følelser skal tas på alvor og anerkjennes av personalet.

I arbeid med de minste er foreldresamarbeid spesielt viktig for å lære barna å kjenne, forstå deres behov og få innblikk i deres interesser hjemme.

Innhold og metode:

Ved levering:

Hele personalet kan møte barn og foresatte ved levering, om ikke de er opptatt med andre barn. Tidligvakt har hovedansvar for å se til at alle barn m. foresatte blir møtt ved ankomst. Vi sier hei til barn først og deretter til foresatte, er høflige og søker informasjon som for eksempel søvn og mat. For barnas beste ønsker vi en avskjed tilpasset hvert enkelt barn. Om avskjed er utfordrende for barn/foresatte etterstreber vi å sende en melding når barnet har roet seg/er i lek.

Hvis hele basen er ute ved levering møter vi barn/foresatte ute. Foresatte sier ifra om de eventuelt har behov for hjelp til påkledning.

Ved henting:

Foresatte skal bli møtt av personal ved henting. Alle i personalet (den som står naturlig til) skal møte foresatte ved henting for å dele informasjon fra dagen. Seinvakt har hovedansvar for å se til at alle foresatte blir møtt av personal. Vi møter foresatte ved å si hei, er høflige og deler informasjon. Vi involverer barna i informasjon om hvordan dagen har vært. Begrense foresatte som tar mye tid, og øke samtalene med de som tar liten tid.

Generelt:

Om det oppstår situasjoner i løpet av dagen med viktig informasjon til foresatte sender vi tekstmelding eller ringer dem. For eksempel ved kraftige uhell, sår eller bitt. Vi etterstreber at alle foresatte skal gå ut av barnehagen med en positiv opplevelse.

Viktige beskjeder fra foresatte skrives inn i "boblene" på MyKid. Eksempler på dette kan være at bestefar skal hente eller at barnet har slått tennene og ikke skal spise noe hardt denne dagen. Ved uheldige hendelser, for eksempel bitt, skrives beskjed om dette inn på dagen i dag til det aktuelle barnet.

Respektere foresattes ønsker, men vi kan ikke imøtekomme alt. Det er viktig at vi begrunner hvorfor.

Personalet, pedagogisk leder hovedansvar, etterstreber og ser til at det kommer nok og riktig informasjon ut til foresatte via MyKid – dagen i dag, månedsbrev, månedskalender og tekstmelding. Det må stilles krav og forventninger til de foresatte ut ifra barnas beste, eks riktig tøy, overholde fraværsregler, tidsfrister osv.

Relasjonskvalitet:

Vi ønsker å etablere en god samarbeidsrelasjon med alle foresatte. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldrene på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. (*Rammeplan, 2017*) Vi jobber mot at ingen foresatte skal føle seg forskjellsbehandlet eller ekskludert.

For å skape en god relasjon til foresatte er det viktig at de opplever:

- Å få god og forståelig informasjon
- Å bli møtt med hei, og på en høflig måte
- Å bli lyttet til
- Tillit
- At personalet kan navnene deres

Ved å etablere en god samarbeidsrelasjon blir det enklere å få til et godt samarbeid som er preget av et gjensidig ønske om dialog og samarbeid for barns beste. Opplevelsen av trygghet, god informasjon, positiv kontakt, aktiv lytting og likeverd er nøkkelord som er viktig i et gjensidig ønsket samarbeid. Å bygge en samarbeidsrelasjon som består av trygghet og tillit vil bidra til å gjøre det enklere for både foresatte og personalet å ta opp vanskelige temaer.

Et godt foreldresamarbeid har betydning for barnas trivsel, emosjonelle og sosiale utvikling. (*internasjonal forskning, Drugli og Nordahl, 2021, s32*)

Vurdering og refleksjon:

Vi gjør alltid vurdering underveis. Evaluerer og reflekterer over praksis på basemøter minst en gang i halvåret og ellers ved behov. Det blir sendt ut foreldreundersøkelse hvert år.

Didaktisk plan for garderobe

Mål: Alle barn skal oppleve ro og mestring i påklednings situasjoner.

Tiltak:

- Barna skal deles i smågrupper i garderoben om gangen.
- Personalet er støttende og aktivt til stede.
- Personalet sørger for en ryddig garderobe.

Barn medvirkning:

Barna oppmuntres til å klare selv. Det er viktig at barna gis nok tid til å mestre selv. Barna oppmuntres til å hjelpe hverandre.

Innhold og metode:

Ansvarshavende i garderoben er knyttet til en vakt. Dette organiseres ulikt ut fra hvilken base en jobber på. Dette reguleres ut fra barnets utviklingsnivå og behov.

Personalet bruker tiden i garderoben til å benevne både klær og funksjonen for å styrke begrepsinnlæringen og språkforståelsen for barna. I garderoben vil det være naturlig å snakke om vær, årstider og hvorfor vi velger det tøyet vi gjør.

Personalet må også huske på at garderoben gir rom for gode samtaler med barn fordi det er ro, færre barn og tid.

Det er viktig i foreldresamarbeidet at foreldrene hjelper til å med å holde garderoben ryddig, funksjonelle klær etter årstider og at tøyet merkes slik at personalet og barn finner igjen tøy.

Relasjon kvalitet:

Tryggheten til personalet er viktig for å gi rom for barnas følelse av mestring. Dette ligger også til grunn for gode samtaler med det enkelte barn, der de roses frem til mestring og tiltro til egne evner.

Vurdering og refleksjon:

Vi gjør alltid vurderinger underveis. Det evalueres og reflekteres over praksis på basemøter. Det er viktig at forventningene til foreldrenes rolle tas opp på foreldremøter, utviklingssamtalene og ellers ved behov.

Didaktisk plan for grupper

Vi tar utgangspunkt i barnas forutsetninger ønsker og behov, slik at voksen initierte aktiviteter alltid oppleves som en meningsfull og morsom del av hverdagen

Mål: Barna skal oppleve inkludering og fordypning i lek, tema og prosjekt.

Tiltak:

- Personalet skal gi barna muligheter for skjerming av lek.
- Alle barna skal bli sett og inkludert.
- Personalet skal være aktivt tilstedeværende.
- Personalet skal planlegge, gjennomføre og evaluere for gruppen.

Barns medvirkning:

Personalet lar barna få medvirke på valg temaer og innhold til i gruppene. Personalet skal observere barnas interesser og følge opp alle uttrykk og behov for at barnet skal oppleve glede og mestring.

Personalet skal støtte og berike barnas innspill. Vi legger vekt på barnas interesser, initiativ og intensjoner i gruppen.

Innhold og metode:

Barnegruppen deles inn i mindre grupper for å sikre at alle har minst en lekevenn.

Ved at basene deler barnegruppen opp i mindre grupper sikrer vi at barna får ro til fordype seg i temaer og prosjekter som motiverer barna. Gjennom gruppejobbingen skaper vi rom for at de kan konsentrere og fordype seg i lek og emner innenfor prosjektarbeidet som er på basen. Dette vil være med på styrke dannelsesprosessene for det enkelte barnet når de er tettere på andre i mindre gruppe.

Vi vektlegger at alle i personalgruppa skal ha muligheter til å forberede seg og planlegge for innholdsrike grupper. Derfor vil alle i personalet ha ulik grad av planleggingstid

Relasjonskvalitet

Grupper gir rom til fordypning og skaper trygghet i de rammene som ligger rundt gruppene. Barn lærer i relasjon med andre barn og voksne. Grupper skaper tilhørighet og deltakelse for alle barn i felleskapet.

Vurdering og refleksjon:

Vi gjør alltid vurderinger underveis. Evaluerer og reflekterer over praksis på basemøter.

Didaktisk plan for måltid.

Mål: Måltidet er en arena for fellesskap, samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler.

Tiltak:

- Ansatte skal sitte og være deltagende med barna.
- Ansatte skal legge til rette for at barna får smøre selv, prøve selv og velge pålegg selv.
- Ansatte skal navnsette begreper og ha dialog med barna.
- Ansatte skal invitere barna til å bli med å rydde.
- Ansatte skal sikre at det er tilbud om grønnsaker til måltidene.

Barns medvirkning:

Barna får velge pålegg selv av det utvalget av pålegg vi har. Barna kjenner på det selv når de er mette. Vi tvinger ikke barn til å spise, men oppmuntrer til å smake og spise. Barna medvirker i samtaler med hverandre og med den voksne ved sitt bord.

Innhold og metode:

Barnehagen serverer felles frokost på Torvet hver dag kl. 7:30-8:15. Mandag, onsdag og fredag er det havregrøt med tilbehør, tirsdag og torsdag er det brød/knekkebrød med pålegg og grønnsaker. Base 1 spiser inne på sin base og tilpasser frokosten ut ifra barnas forutsetninger og behov.

Måltidene på basen gjøres alltid klart av grytidligvakt (første måltid) og supersein vakt (andre måltid) før barna setter seg for å spise. Måltidene skal være tilrettelagt for at voksne sitter ved bordet under hele måltidet. Hver enkelt base tilrettelegger ut ifra barnas alder og behov. Barna og personalet har faste plasser til lunsj og ettermiddagsmåltidet for å skape forutsigbarhet og ro.

Barna skal være delaktige med rydding etter måltid hvor de skal sette bort egen tallerken og glass, og rester etter mat kaster de selv i matavfall.

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Frode Selvaag. Hver dag jobber vi for at måltidet skal bli en arena for gode opplevelser, samtale, refleksjon, læring og fellesskap. “Et godt måltid” er et måltid der barn blir tilbudt et allsidig kosthold med mange ulike smaksopplevelser og vi har fokus på kortreist, hjemmelaget og sunn mat, mattradisjoner og matglede.

Relasjonskvalitet:

Vi voksne har kunnskap om hva som er god og variert kost for barn og tilrettelegger måltidene for dette. Voksne er forbilder og idoler. Derfor er det en selvfølge at vi sitter ved bordet og spiser sammen med barna. Det er også en selvfølgelig del av jobben at vi spiser og smaker på det vi blir servert. Voksne skal være tålmodige og rolige når vi spiser, og prøver å skape en rolig atmosfære. Vi veileder og er hjelpelige når det trengs, lytter og anerkjenner barnas ytringer. Vi skaper gode samtalearenaer sammen med barna. Barnas initiativ, interesser og undring står sentralt i den gode samtalen. I barnehagen er også måltidene en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glade i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Evaluering:

Vi gjør alltid vurderinger underveis. Evaluerer og reflekterer over praksis på basemøter.

Didaktisk plan for samling.

Mål: Barna skal oppleve fellesskap, glede og mestring.

Tiltak:

- Leder av samlingsstund er forberedt.
- Faste rammer, gjenkjennbart for barna.
- Personalet skal være aktivt tilstedeværende.
- Personalet skal være med på å skape positivt entusiasme for samlingsstundens innhold.

Barns medvirkning:

Personalet lar barna få medvirke på valg temaer og innhold til samlingene. Personalet skal observere barnas interesser og følge opp alle uttrykk og behov for at barnet å oppleve glede og mestring.

Personalet skal støtte og berike barnas innspill. Vi legger vekt på barnas interesser, initiativ og intensjoner i samlingen.

Innhold og metode:

Samling skal være en viktig del av prosjektarbeidet i barnehagen. Vi bruker samlingsstund til å fordype oss i temaene som opptar barna. Samlingsstundene skal gi barna felles opplevelser om temaene i prosjektarbeidet.

I samlingsstund jobber vi etter en rød tråd, der barna opplever at temaene gjentar seg og videre utvikles utfra barnegruppas alders- og modenhetsnivå.

Barna må få lov til å være aktive deltakere i samlingsstund. Barnas aktive deltakelse i samlingsstund er ment som deltakelse verbalt, men også kroppslig. Barn i barnehagealder lærer gjennom bruk av sansene, derfor er det viktig at vi som voksne legger til rette for dette i våre samlingsstunder.

Den voksnes endrings og utviklingskompetanse er en forutsetning for at barnegruppens behov og dagsform ivaretas.

Vi vektlegger at alle i personalgruppa skal ha muligheter til å forberede seg og planlegge for gode samlingsstunder. Derfor vil alle i personalet ha ulik grad av planleggingstid

Relasjonskvalitet:

Barn lærer i samspill med andre barn og voksne. Samlingsstund gir rom til fordypning og skaper trygghet i de rammene som ligger rundt samlingen. En samlingsstund er arena som skaper tilhørighet og deltakelse for alle barn i fellesskapet.

Vurdering og refleksjon:

Vi gjør alltid vurderinger underveis. Evaluerer og reflekterer over praksis på basemøter.

