Kanebo Naturbarnehage

Årsplan
2026-2027

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 – Om barnehagen

side 04 - Læringsverkstedet

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Hjertekultur

side 08 – Helhetlig læringssyn

Side 09 – Det didaktiske treet

side 10 - Lek

side 11 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 13 – Gylne Hverdagsøyeblikk

side 14 – Læringsverkstedets fokusområder

side 15 - Et godt måltid

side 16 - Konsept

side 20 - Barns medvirkning

side 21 - Foreldresamarbeid

side 22 - Overganger

side 23 - Pedagogisk virksomhet

side 24 - Arbeidsmåter

side 26- Inkludering og mangfold

side 27 - Årshjul

side 28 - Bakgrunnsdokumenter

Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: https://laringsverkstedet.no

Vi ser frem til et nytt og spennende barnehageår. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål
og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig
som vi har rammer og retningslinjer som
gjør det trygt å være raus
i møte med barn og foreldre

Velkommen til Læringsverkstedet Kanebo Naturbarnehage AS

Harstad Barnehager BA (HA- BARN) sitt eneste prosjekt ble Kanebo barnehage, som åpnet i mars 1992. I august 2016 ble den kjøpt opp av Læringsverkstedet AS.
I Oktober 2023 ble Læringsverkstedet Kanebo en del av naturkonseptet, med et tydelig fokus på natur, friluftsliv og gode opplevelser ute i all slags vær. Vi er en fullkost barnehage og serverer gode og næringsrike måltider hver dag.

Barnehagen ligger sentralt til, ca 3 km sør for Harstad sentrum.

I dag er Kanebo Naturbarnehage en 3- avdelings barnehage med 45 plasser for barn i alderen 1-6 år. Barnehagen er godkjent for 61 korrigerte plasser.

For barnehageåret 2026/2027 har 45 barn plass hos oss. Disse er fordelt på følgende måte:

2021	2022	2023	2024	2025
10 barn	7 barn	12 barn	8 barn	8 barn

Kanebo Naturbarnehage

Praktisk informasjon

Adresse: Fredlyveien 17, 9411 Harstad

Åpningstid: 07.15 - 16.30 (Egne åpningstider for jul og påske)

Styrer: Raqueeba Kristoffersen/ Heidi Støversteen vikar frem til mai 2027

Eier: Læringsverkstedet AS

Organisasjonsnummer: 930 873 357

Telefonnummer:

Kontor: 45 87 20 74

Grønn : 95 46 86 85

Blå: 95 44 19 71

Gul: 95 44 96 95

Web: www.laringsverkstedet.no

Facebook: www.facebook.com/ kanebobhg

Instagram: laeringsverkstedetkanebo

E-post: Kanebo@laeringsverkstedet.no

Personalet:
Personalet i barnehagen teller 13 årsverk, inkludert styrer.
Avdelingene er satt sammen slik:

Grønn avdeling :
Kathinka Heitmann (pedagogisk leder), Synnøve Mikkelsen (fagarbeider), Adam Hartley (fagarbeider), Nora Skallebø Nilsen / Villemo S. Opdal (støttepedagog). 19 barn.

Blå avdeling:
Hege Winje Kristofffersen (pedagogisk leder), Baste Bentsen (barnehagelærer), Camilla Kvilstad (fagarbeider), Laila Normann (assistent). 14 barn.

Gul avdeling:
Laila B. Lyngstad (pedagogisk leder), Galyna Dobrovolska (barnehagelærer)), Jovy Caderao Ingebrigtsen (fagarbeider), Jørn- Viggo Sørensen (barnehagelærer). 12 barn.

Verneombud: Baste Bentzen
Matansvarlig: Synnøve Mikkelsen

Tillitsvalgte:
Utdanningsforbundet: Hege W. Kristoffersen
Fagforbundet: Synnøve Mikkelsen

Samarbeidsutvalg:
Barnehagens samarbeidsutvalg består av 2 representanter fra foreldrerådet og 2 representanter fra de ansatte.
For 2026-2027: Leder: Daniel Markussen (gul) Nestleder: Halldis Lea (blå), Gitte Jensen, vara (grønn avd.), Sekretær: Camilla Kvilstad (ansattrepr.) Jovy Caderao Ingebrigtsen (ansattrepr), Heidi Støversteen (styrer).
Årsplanen er godkjent av SU 16.09.2026

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna
i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles
i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter Lov om barnehager i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.
Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

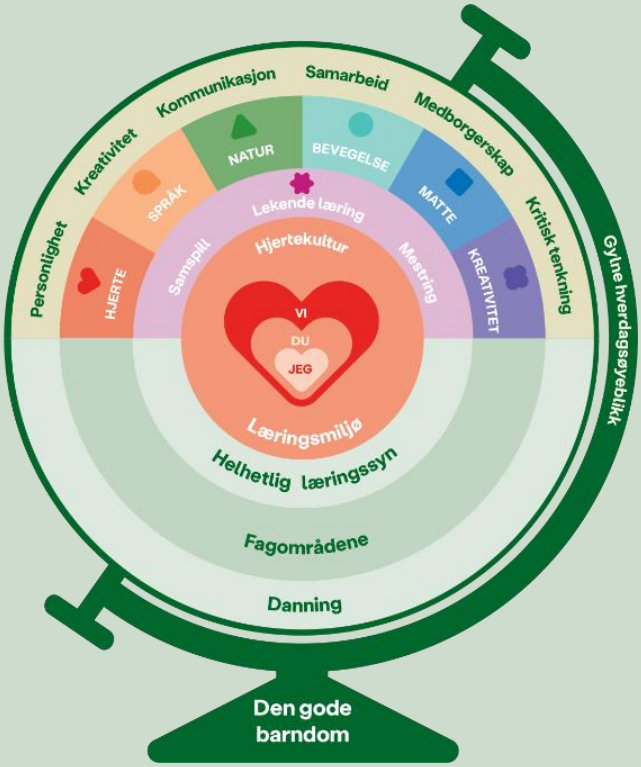
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige
elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.
Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom»
inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

Med hjertekultur, lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.



Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av et godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

Gjennom ulike erfaringer skal barnehagen være med på å bygge opp barns følelse av egenverd og evne til sosialt samspill med andre.
Alle barn skal få oppleve at de har en betydning for fellesskapet. Vi må kunne tåle både medgang og motgang, og forholde oss til rammer og grenser. Vi øver på å klare oss mest mulig selv i hverdagen. Vi ønsker å skape en kultur hvor vi vil hverandre vel og er raus med hverandre. Vi jobber med hvordan vi skal invitere til lek, samarbeide og løse konflikter. Hver dag hilser vi hverandre velkommen og jobber med tilhørigheten til gruppen.
Vennskap er viktig og gjennom arbeidet med hjertekultur arbeider vi forebyggende mot mobbing og utestengelse. Dette krever aktive voksne som er tilstede og gir utfordringer, oppmuntringer og veiledning underveis.

Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø- en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

I Læringsverkstedets barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.
Vi jobber bevisst for å motvirke mobbing.
Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at vi er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel, relasjoner blant barna, voksnes holdninger og miljøet rundt oss. Personalet skal være tydelige i forhold til grenser og hva som ansees som akseptabel adferd relatert til nulltoleranse mot mobbing og utestenging. Vi jobber for å skape et trygt og forutsigbart barnehagemiljø. Vi har systematisk arbeid med hjertekultur, lek og inkludering, språk og kommunikasjon, barns utvikling av sosial kompetanse og foreldresamarbeid. Hvis foreldre opplever utestenging av barn, er det viktig at det meldes fra til barnehagen, som plikter å undersøke saken.
Gode verktøy i arbeidet mot mobbing er Harstad kommune sin handlingsplan mot mobbing, samt Læringsverkstedets handlingsplan mot mobbing.

Personalet jobber med hjertekultur og psykososialt barnehagemiljø på ulike møter, gjennom kurs og opplæring. Alle som kommer til oss skal kunne få oppleve at her er det godt å være. Samarbeid med foresatte og etterarbeid fra foreldreundersøkelsen er viktig for at vi sammen skal kunne skape det gode, rause barnehagemiljøet som er til barnas beste.

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Alle barn hos oss skal oppleve at de er verdifull, uavhengig av bakgrunn og funksjonsnivå.

Vi benytter bla bildestøtte som arbeidsmetode i vårt inkluderingsarbeid. Dette vil være synlig både inne og ute i barnehagen.
Barnehagen og foreldre må ha en felles forståelse for hverandres roller i saker hvor barnehagen skal og må samarbeide med andre instanser. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, PPT, barnevern og barnepsykiatri. Vi samarbeider også med øvrige barnehager i Harstad kommune.

Helhetlig læringssyn

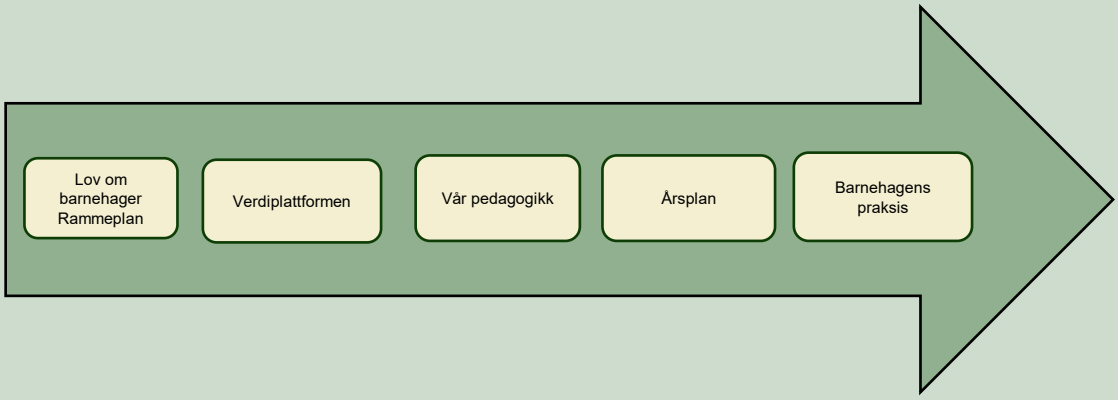
Hele barnet- hele dagen- hele året

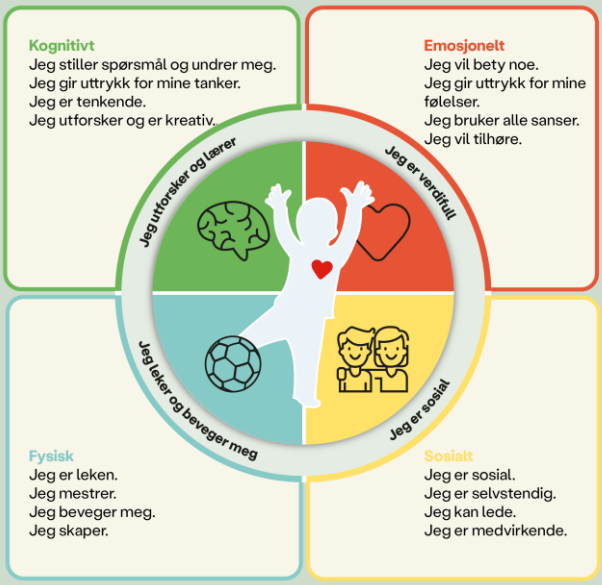
Helhetlig læring i barnehagen handler om å se omsorg, lek, læring og danning i samspill gjennom hele dagen. Vi ivaretar hele barnet, og gir hvert barn rom til å utforske, undre seg og lære i sitt eget tempo.

Barn lærer med hele kroppen og alle sansene i alle situasjoner gjennom hele dagen. Gjennom lek, samarbeid og mestringsopplevelser får barn utforske og utvikle sine ferdigheter på en naturlig og engasjerende måte. Barn utvikler seg i samspill med andre gjennom lek, omsorg, bevegelse og mestringsopplevelser gjennom hele dagen.

Vi har tre særtrekk som vi legger ekstra vekt på i vår tilnærming til læring – lekende læring, samspill og mestring.

Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gylne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



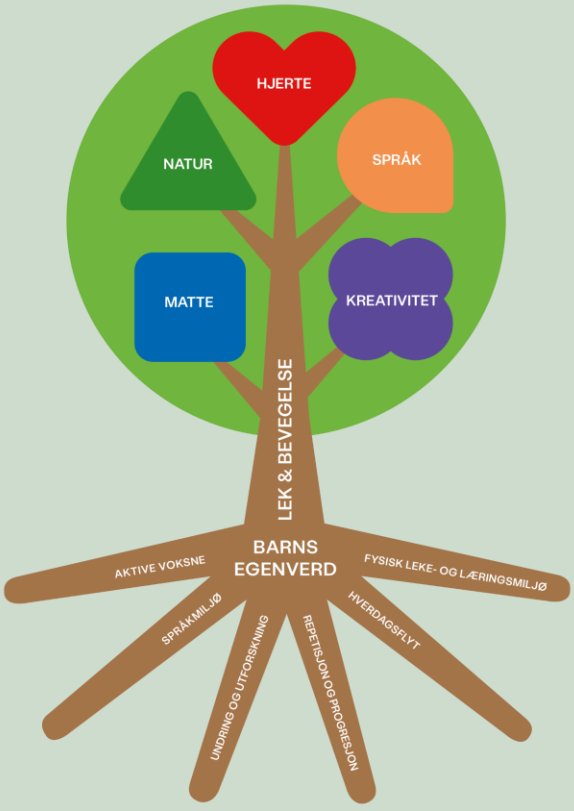


Det didaktiske treet

Vår modell, som vi kaller det didaktiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barna skal støttes og oppmuntres til å utrykke seg og medvirke i egen hverdag. . Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Barn utforsker verden og utvikler kompetanse gjennom lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Alle barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor det viktigste vi legger til rette for i barnehagen, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og utrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for skjermbruk, og bruker enkle digitale verktøy i vårt pedagogiske arbeid og dokumentasjon.

Lekemiljø

Lekemiljøet skal følge barnas utvikling, slik at det til enhver tid er nye utfordringer de kan utforske. Dette vil igjen kunne skape mestringsfølelse hos barna. Vi skaper gode, levende og lærerike lekemiljøer, hvor barn kan oppleve glede, humor og engasjement. Vi bruker ofte temaarbeid i forbindelse med planlegging og utvikling av lekemiljøer.

Gjennom leken styrkes og utvikles barnets identitet og selvfølelse. Barnet bruker leken til å bearbeide positive og negative opplevelser i hverdagen. I lek uttrykker barn seg, får nye erfaringer sammen med andre og utvikler sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

Vi bruker uteområdet og nærmiljøet som en del av vår lekearena, og vil også her skape lekesoner og miljøer barna kan utforske.

Hvert barn skal kunne få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Våre læringsvenner og fagområdene

Lek er representert av **Leke-Liv.** Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.

Bevegelse er representert av **Beveg-Else.** Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.

Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet. Etikk, religion og filosofi er også representert i Hjerte.

Språk er representert av **Rime-Rolf.** Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.

Matte er representert av **Telle-Tariq.** Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

Kreativitet er representert av **Farge-Paletta.** Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Natur er representert av **Ute-Mons.** Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn.* Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

1. **Lekbasert læring:** Barnehagen bruker barnas naturlige nysgjerrighet og lek som utgangspunkt for læring. Gjennom lek utvikler barn ferdigheter innenfor de ulike fagområdene.

2. **Bruk av variert materiell:** Barnehagen benytter ulike verktøy og materialer for å stimulere barnas interesse for læring. Dette kan være gjennom bøker, spill, teknologi, musikk, og udefinerbart materiell.

3. **Progresjonsplaner:** For å sikre at barna utvikler seg innenfor de ulike fagområdene, bruker barnehagan progresjonaplaner. Disse planene hjelper til med å følge barnas utvikling og tilpasse aktiviteter etter deres behov og ferdighetsnivå.

4. **Tverrfaglig tilnærming**: Fagområdene ses i sammenheng, oog aktiviteter planlegges slik at de dekker over flere fagområder. Dette bidrar til en helhetlig utvikling hos barn.

5. **Skapende aktiviteter:** Barnehagen oppmuntrer til undring, utforskning og skapende aktiviteter som en del av læringsprosessen. Dette kan inkludere kunstprosjekt, eksperiment, konstruksjonslek eller reiselek. Ved å bruke disse metodene kan barnehagen sikre at barna får en allsidig om meningsfull læringserfaring som forbereder dem til videre skolegang og livslang læring.

Gylne hverdagsøyeblikk

Hver gang vi møter et barn, en forelder eller en kollega, har vi en god mulighet til å bygge og styrke relasjoner. I Læringsverkstedet kaller vi disse møtene mellom mennesker for «Gylne hverdagsøyeblikk»

Gylne hverdagsøyeblikk fanger de små, men betydningsfulle situasjonene som skjer i barnehagehverdagen. Disse øyeblikkene viser hvordan vår pedagogikk kommer til uttrykk i praksis, gjennom omsorgsfulle interaksjoner og bevisste handlinger som støtter barns trivsel, læring og utvikling. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på, er en viktig del av vår pedagogikk og hjertekultur.

Når barnet starter i barnehagen dannes grunnlaget for gode relasjoner og både barn og voksne skal føle seg inkludert i fellesskapet. Hver dag skapes det mange gylne hverdagsøyeblikk gjennom rutinesituasjoner, overganger, samlingsstunder og lek. Det er disse øyeblikkene som setter spor og som vi ønsker at barna skal huske, og ta med seg videre ifra barnehagetiden. I et gyllent øyeblikk kan det skapes hverdagsmagi.

1. Velkomst og inkludering: Vi sørger for at både barn og foreldre føler seg velkommen fra første dag. Smil, øyekontakt og en varm velkomst kan gjøre en stor forskjell.

2. Åpen dialog: Vi har en åpen og ærlig kommunikasjon med foreldrene. Deres bekymringer og spørsmål er viktige, og vi er der for å støtte dem og deres barn.

3. Fleksibilitet: Vi er fleksible og imøtekommende overfor foreldres behov og ønsker. Dette for å bidra til å bygge tillit og trygghet.

4. Omsorg og støtte: Vi viser genuin omsorg og interesse for hvert enkelt barn. Dette kan innebære å gi ekstra oppmerksomhet og støtte til barn som har det vanskelig med tilvenningen.

5. Inkluderende fellesskap: Vi arbeider aktivt for å skape et inkluderende miljø der alle barn føler seg sett og verdsatt. Dette for å forebygge utestengelse og mobbing.

Læringsverkstedets fokusområde 26/27

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

Aktive voksne- varm og faglig best

Vi opptrer som anerkjennende voksne, som ser hvert barn for den de er og vi tilbyr trygge rammer slik at alle barn skal kunne utvikle seg og bli den beste utgaven av seg selv.

Gjennom kurs og møter øker vi vår kompetanse rundt å være en aktiv voksen.

Barnehagens fokusområde 26/27

Vi fortsetter fjorårets arbeid med barnehagens fysiske inne og utemiljø.
På planleggingsdagene i august, hadde vi besøk av kursholdere fra Friluftsakademiet. Vi etablerer et referansested med naturlekeapparater og har fokus på sikkerhet, knuter og materialbruk. Referansestedet skal være tilgjengelig for alle barn i barnehagen. Vi har fokus på fysisk aktivitet og motorisk læring utendørs.

Et godt måltid

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Et godt måltid - mer enn bare mat

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag.

I 2026 har «Et godt måltid» 10 årsjubileum. Samarbeidet med Arne og Frode har gjort at vi har opparbeidet oss solid kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

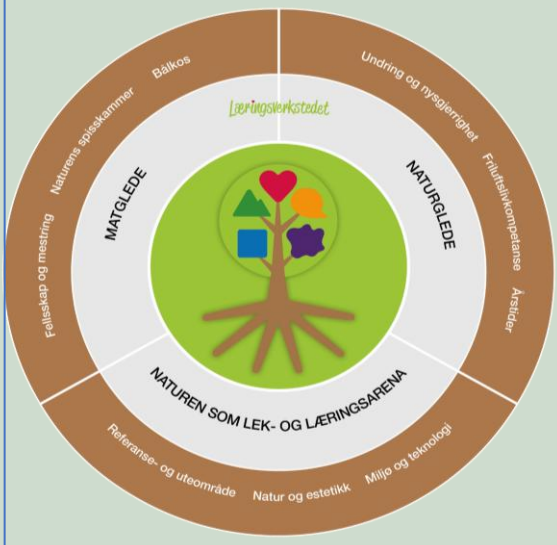
Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape et fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter, som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle gode vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre. Vi er opptatt av å gi barna gode og næringsrike måltider. Vi ønsker også at barna skal få kjennskap til å bruke naturen som spiskammers og kjenne til årstidens muligheter for å høste bl.a. bær, sopp og planter. Dette vil gi barna mange varierte smaksopplevelser og forståelsen av ordtaket "fra jord til bord".

- Vi har egen kjøkkenhage hvor vi pleier å ha salat, sukkererter og potet. I år har vi også gulrot, rabarbra, hvit rips og solbær.
- Vi er en fullkostbarnehage og serverer frokost, lunsj og et fruktmåltid hver dag. Vi lager varm lunsj minimum to ganger i uka.
- Barna deltar i forberedelser av måltidet, borddekking og opprydding.
- Vi har fokus på at maten vi serverer er variert og følger retningslinjene for et sunt kosthold i barnehagen.
- Alle barn skal ha minimum 30 min. spisetid.
- Vi inntar ofte lunsjen utendørs og de største avdelingene har utefrokost med jevne mellomrom.

Natur

I Læringsverkstedets Naturbarnehager skal barna få gode naturopplevelser, erfare naturglede, matglede og naturen som lek- og læringsarena.

Naturen gir mange muligheter for bevegelse og kreativ lek. Naturen og skogen gir mange uante muligheter for undring, utforskning og motoriske aktiviteter. Gode naturopplevelser setter spor, styrker barns relasjon til naturen, og vil bidra til å gi barna et ønske om å ta vare på naturen videre i livet.



Fagområdet natur, miljø og teknologi er sentralt i naturbarnehagene og med vår læringsvenn Ute mons setter det rammen for hverdagen til barna. Natur og naturopplevelser benyttes i alle fagområder, temaarbeid og prosjekter.

Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet vårt og bli kjent med ulike planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er undring og opplevelser i naturen som er i fokus, ikke nødvendigvis naturkunnskap.

I Kanebo har vi alltid hatt et stort fokus på friluftsopplevelser og ønsker at barna skal få oppleve gleden ved å være ute. Vi vektlegger miljøperspektivet og fokuserer på en bærekraftig utvikling og hvordan vi tar vare på naturen gjennom sporløs ferdsel.

Gjennom mange gode opplevelser, lek og erfaringer i skog og mark, utvikler barn et godt forhold til naturen. Dette vil kunne bidra til utvikling og gi barna glede og lyst til å være ute. Gode naturopplevelser vil kunne sette spor og påvirke dem gjennom resten av oppveksten. Naturen gir mange muligheter for bevegelse og kreativ lek. Naturen er en fantastisk læringsarena og vi har ofte samlingsstundene ute.

I naturen må barna øve seg på å finne gode løsninger og ta vare på seg selv og de andre i gruppen.

Hver avdeling har sitt referanseområde i nærskogen.. Et referanseområde er et område som er risikovurdert og tilrettelagt for utviklende lek, læring, sanseopplevelser og bevegelsesstimuli.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

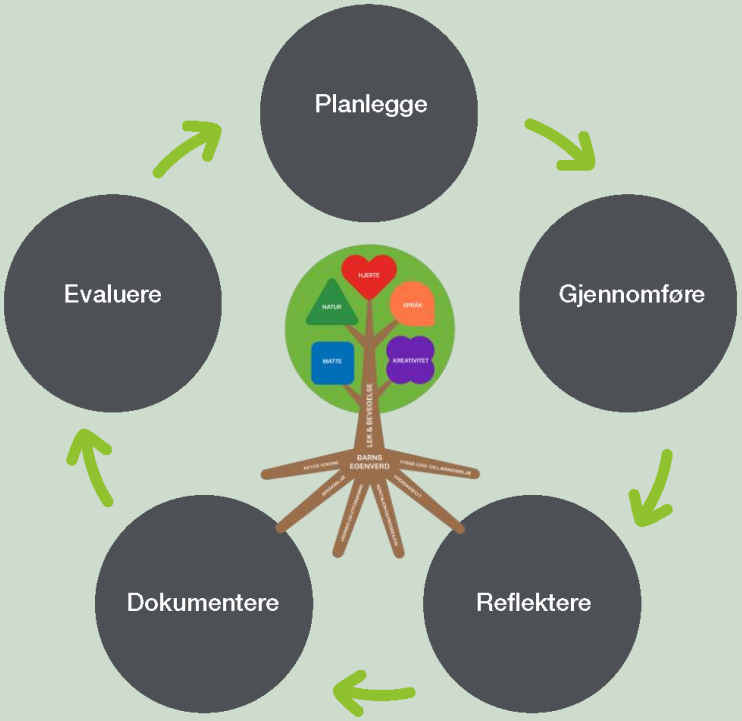
Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnas medvirkning og medbestemmelse kommer til syne i det spontane i hverdagen. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med lovverket.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Vi bruker Læringsverkstedets egen DIBBER APP som kommunikasjonssystem. Informasjon og evaluering skjer kontinuerlig gjennom kalender, dagen i dag, nyhetsbrev og bilder. Før nytt barnehageår slettes forrige års bilder.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal evalueres ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet. Tilstedeværende voksne, som viser respekt for det barna formidler, er med på å skape gode opplevelser i hverdagen. Gjennom hverdagssituasjoner får barna være med å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller i utetiden. Vi legger til rette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. De skal bli gitt muligheten til å dele sine tanker og betraktninger og være trygge til å kunne ta valg tilpasset modenhet og utvikling.

Voksnes holdninger er avgjørende for om det blir gjort rom for barnas stemmer, samtidig som det er den voksnes ansvar at medvirkning skjer innenfor aksepterte grenser. Medvirkning betyr også at barn skal lære å ta hensyn til andres meninger og delta i et demokrati.

Medvirkning betyr ikke at barna alltid skal få vin vilje. Som voksne har vi erfaringer og ansvar som gjør at vi til enhver tid skal vurdere hva som er riktig og ansvarlig å gjøre i forhold til det enkelte barn. Barnets sikkerhet kommer i første rekke.

Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.

.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres innspill og erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Den daglige kontakten med foreldrene er av stor betydning, og det er viktig at både foreldre og personal har god kontakt i hente- og bringesituasjonene. Derfor er det ønskelig at det ikke brukes mobiltelefon når barna hentes eller leveres i barnehagen. Møtepunktet i bringe og hentesituasjonene er viktig. Følg barnet til en voksen slik at vi sammen kan få en god start. Personal og foreldre skal være forbilder og gode rollemodeller som viser barna hvordan vi hilser og sier ha det til hverandre. Den som henter viser også at det er barnet som er viktigst og i fokus akkurat nå

Trafikksikkerhet

Vi har utarbeidet en egen trafikksikkerhetsplan, som er i tråd med Trygg trafikk sine anbefalinger. Planen inneholder sikkerhetstiltak på parkeringsplassen, trafikksikkerhet i barnehage og på tur, trafikksikkerhet med buss og bil, samt risikoanalyser.

Foreldreråd/Samarbeidsutvalg:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget i Kanebo består av to foreldre valgt i foreldrerådet, samt to ansatte. Styrer i barnehagen møter også. De har møter 2-3 ganger hvert år. Her informeres det fra barnehagens side om saker som satsingsområder, barnehagens drift og endringer i personalsammensettingen. Samarbeidsutvalget godkjenner barnehagens årsplan, kommer med innspill til innholdet i barnehagen og er med på å arrangere sosiale sammenkomster og foreldremøter

Overganger

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Den positive ventetiden er en del av de gylne hverdagsøyeblikkene:

I denne tiden vil foresatte motta velkomstbrev fra barnehagen med informasjonshefte og bildebok, invitasjon til besøksdager og foreldremøte for nye foreldre. Dette er med på å bygge en solid bro mellom barnehagen og hjemmet. Foreldrene er den viktigste brobyggeren i denne overgangen.
En god tilvenningsperiode gjør det mulig for barnet å utforske alt det nye i trygge rammer, mens foreldrene er til stede – da fungerer foreldrene som en «trygg havn» (Circle of Security- trygghetssirkelen). Tilvenningsperioden er med på å skape trygghet og sammenheng gjennom forventningsavklaringer mellom hjem og barnehage, gode rutiner og organisering til barnets beste.
Når barnet begynner i barnehagen anbefaler vi korte dager slik at inntrykkene ikke blir så store. De første dagene må foresatte være i barnehagen eller i nærheten. Kontaktpersonen vil gjøre individuelle avtaler med familien om hvordan tilvenningen skal gjøres. Vi ønsker kun en foresatt pr barn i avdelingen, foresatte kan bytte på hvem som er med. Personalet vil gradvis nærme seg barnet for å skape et utgangspunkt for trygghet og tillit. Det skal være en samtale med en pedagog i løpet av de tre første dagene. Vi oppfordrer dere som foreldre til å vise barnet deres at dere har en god tone med de voksne. Om mamma/pappa stoler på og er trygg på den voksne, så er det lettere for barnet å bli trygg. Dersom det er noe man ikke er tilfreds med, snakk med oss utenfor barnas ører.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

Vi legger til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.
I løpet av våren har alle barn "bli-kjent-dager" på sin nye avdeling, samt lekegrupper på tvers av avdelingene.
Vi er en liten barnehage som samarbeider mye både morgen og ettermiddag slik at barn og voksne blir godt kjent, både inne og ute.

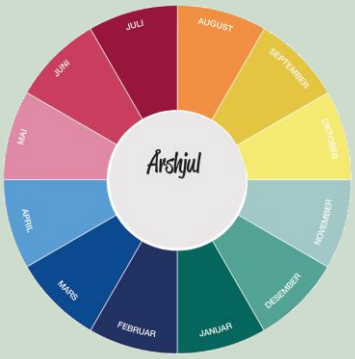
Overgang barnehage- skole

For de eldste barna i barnehagen (førskolebarna) har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende og utfordrende. En tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart.

Vi vektlegger:

- Selvstendighetstrening før skolestart.
- Førskolegruppe.
- Forrige års førskolekull inviteres på besøk til barnehagen i løpet av våren
- Besøke skolene/ SFO
- Vi har førskolegruppe en gang i uken. Det vektlegges mye jobb med begreper, ulike former, farger, størrelser, blyantgrep og samarbeid.
- Førskolegruppa har også spennende turer på ski, skøyter og i skogen. Vi følger Læringsverkstedets progresjonsplan og har i løpet av året turer til nærliggende turmål.
- I løpet av juni har vi en egen avslutning for førskolebarna. Hvilken avslutning vi har, vil variere fra år til år alt etter hva barna selv ønsker
- Det pågår samarbeid mellom alle skoler og barnehager i Harstad kommune om overgangen fra barnehage til skole. Dette for å sikre lik praksis for alle barn.
- Innen utgangen av mars skal alle foresatte til barn som begynner på skolen ha hatt en foreldresamtale i barnehagen. Denne samtalen vil omhandle overgangen til skolen. Foreldrene må gi samtykke til den informasjonen som barnehagen skal gi videre.
- Under førskoledagene vil ansatte fra barnehagen følge barna deler av dagen, så langt det lar seg gjøre.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Planleggingsdag 13. og 14. august Oppstart nytt barnehageår Tilvenning
September	Foreldremøte 1. september Foreldrerådsmøte SU møte 16. september Høstfest 22. September Planleggingsdag 30.september
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse 10. oktober Foreldresamtaler Refleksdagen 16. oktober
November	Foreldresamtaler Barnas forskerdag 10. november Mørketid Juleforberedelser
Desember	Adventsaktiviteter Luciatog Barnas julebord Nissefest Kirkevandring
Januar	Barnas hjertedag 15.januar Solfest
Februar	Planleggingsdag 1 .februar Samisk kultur og nasjonaldag Foreldremøte Karneval
Mars	Su møte Barnehagedagen 9.mars Foreldresamtaler 21.Mars rockesokkdagen
April	Påske Påskefrokost Foreldresamtaler
Mai	Planleggingsdag 7. mai Verdens aktivitetsdag 10. mai Rusken 17.Mai forberedelser
Juni	Avslutning skolebarn Sommerfest Foreldremøte nye foreldre
Juli	Sommerbarnehage

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Arbeid med Psykososialt barnehagemiljø

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veielderen "Natur – et pedagogisk konsept"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Inkluderende fellesskap

Pedagogisk dokumentasjon

Kriser og sorg i barnehagen

Språk i barnehagen- mye mer enn prat

Barns trivsel- voksnes ansvar

Samarbeid med barnevernet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund