

KOMPETANSEPLAN  
LÆRINGSVERKSTEDET DOREMI  
HUMLEHAUGEN BARNEHAGE  
2018 - 2020



## Innledning

“Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.” *Kunnskapsdepartementet 2006.*

I vår barnehage skal barna få et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, lek, vennskap, trygghet barnefellesskap og glede.

## Planens formål

Formålet med kompetanseplanen er å sikre at alle barn i Læringsverkstedet Humlehaugen DoReMi barnehage får et kvalitativt godt barnehagetilbud og at de ansattes kompetanse utvikles i tråd med Lov om Barnehager, Læringsverkstedet, kommunale og statlige styringssignaler. Kompetanseplanen inneholder mål og tiltak som barnehagen skal jobbe strukturert og målrettet med i perioden 2018 – 2020, og er en viktig ramme i arbeidet med å implementere rammeplanen 2017 for barnehages innhold og oppgaver. Planen vil også gi god informasjon til eier og foresatte i barnehagen, samt til kommunale og statlige styringsorganer.

## Nasjonale strategier

Gjennom kompetansestrategien «Kompetanse for framtidens barnehage. Revidert kompetansestrategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022» legger Kunnskapsdepartementet føringer for kompetanseheving i barnehagesektoren for perioden 2014 – 2020 / 2018 - 2022. Strategiens mål er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet og at alt personale i barnehagen få mulighet til kompetanseheving i løpet av strategiperioden. Kunnskapsdepartementet har lagt føringer for hvilke områder som skal prioriteres i barnehagesektoren. I del 1 av Kompetansestrategien skisseres tematiske satsningsområder. Vi har i kommende periode valgt oss to tema; **Kommunikasjon og språk – Relasjons-kompetanse/ Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**

## Kvalitetsindikatorer

I vår barnehagen er **kvalitetsindikatorer** i dag knyttet til;

Høy pedagogtetthet – Personalet med bred og variert pedagogisk kompetanse – God kjønnsbalanse i personalgruppen - Mulighet for etter- og videreutdanning - Personalet har tid til enkeltbarn, barnegruppen, refleksjon og faglig utvikling - Personale med blikk for nyskaping og erfaringsutveksling internt og eksternt i Læringsverkstedet - Høy grad av profesjonalitet i yrkesutøvelsen - Lederkvalifikasjoner/god ledelse – Godt arbeidsmiljø – Godt samarbeid mellom barnehage og hjem - Gode faglige og fysiske rammer for pedagogiske aktiviteter ute og inne – Ekstra fokus på lek, omsorg og læring gjennom musikk

og estetiske aktiviteter. Et inkluderende miljø som forebygger mobbing og fremmer trygghet og vennskap – Pedagogikk som tar utgangspunkt i et helhetlig læringssyn tuftet på Læringsverkstedet sin systematiske pedagogikk for implementering av Rammeplanen – Høyt fokus på barns leke- og læringsmiljø både fysisk og relasjonelt - Avdelingsbarnehage.

### Faglige satsingsområder og mål

Vi har valgt følgende satsningsområder for kompetanseheving:

- **Kommunikasjon og språk** – et rikt og variert språkmiljø som omfatter både fysiske, estetiske og verbale uttrykk
- **Relasjons-kompetanse** - et inkluderende miljø for samspill, omsorg, lek, læring og danning.

Bakgrunnen for at vi har valgt disse satsningsområdene er at nyere forskning, ny rammeplan 2017, Kompetanse for fremtidens barnehage (revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018 – 2022) og kvalitetsstandarder i Læringsverkstedet vektlegger at disse temaene bidrar til å videreutvikle god kvalitet i barnehagen.



**Satsningsområde: Kommunikasjon og språk**- et rikt og variert språkmiljø som omfatter både fysiske, estetiske og verbale uttrykk

#### Målsetting:

- Alle ansatte skal ha god kompetanse om barns språkutvikling. Pedagogene skal ha høy kompetanse på området og kunnskap om flere tiltak for å stimulere barns språkutvikling
- Alle barn har et rikt og variert språkmiljø i barnehagen
- Barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for tenkning og som uttrykk for egne følelser
- Barna har voksne rundt seg som er gode til å tolke deres kroppslige uttrykk
- Ansatte har høy grad av bevissthet på sin rolle som språklige forbilder og utøver sin praksis i tråd med dette
- Barna får

tidlig og god hjelp dersom de har kommunikasjonsvansker • Musikk og estetiske fag som naturlig del av barns språkhverdag • Øke ansattes kompetanse på å tilrettelegge, støtte og forstå barns kommunikasjon med en eller flere morsmål enn Norsk • Ansatte skal fange opp, avdekke og støtte barn som har kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktiv og som har sen språkutvikling • Det fysiske miljøet i barnehagen skal stimulere, inspirere og gjenspeile barnehagens høye kompetanse på godt språkmiljø for alle barn •

Et godt språkmiljø gir rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen med andre. Ansatte i barnehagen skal observere og vurdere barnas språklige kompetanse som grunnlag og utgangspunkt for å støtte dem i deres språkutvikling. Et godt språkmiljø betyr at det finnes og gis rom for mange former for kommunikasjon gjennom fysiske, estetiske, verbale og non-verbale uttrykk. Før vi lærer å snakke, uttrykker vi oss gjennom musikkens språk med lyd, rytme og bevegelse. Ved å kommunisere på barnas eget språk, styrker vi det tidlige samspillet mellom voksne og barn. Dette har stor betydning for barns utvikling. Både musikk og språk bruker lyder satt sammen på bestemte måter for å formidle noe til den som lytter, og mange fagfolk har studert hvordan vi oppfatter dem. Forskning viser at musikk fremmer god helse og læring.

Vi skal jobbe for at alle barn skal ha lik mulighet for et rikt språkmiljø som stimulerer lysten og gleden av å bruke språket aktiv i leke- og læringsaktiviteter. Det å ha et rikt utviklet språk er svært viktig for mennesker generelt og derfor ser vi viktigheten av å gi barn god stimulering så tidlig som mulig.

#### **Tiltak:**

- Språkløyper (Nettbasert kompetanseutviklingspakke for språk- 20 pakker, UDIR) Inngår i barnehagens møteplan • Hver avdeling har ansvar for å jobbe selvstendig med sitt fysiske språkmiljø • Pedagogene har ansvar for å utarbeide månedsplaner med konkrete tiltak for pedagogiske aktiviteter som fremmer og stimulerer språkutviklingen • Intern og eksterne kurs om barns språkutvikling • TRAS • Snakkepakken

**Satsningsområde: Relasjonskompetanse-** et inkluderende miljø for samspill, perspektivmangfold, omsorg, lek, læring og danning.



**Målsetting:** Alle medarbeidere skal være kompetente voksne, som har evne til å reflektere over egen atferd og handlingsmønster i sin relasjon til hvert enkelt barn og andre voksne.

- Skape trygghet, trivsel og tilhørighet som fremmer godt samarbeid og samspill
- Etablere et inkluderende miljø i et felleskap med fokus på vennskap og god sosial kompetanse
- Fokus på arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging
- Gi barna en god selvfølelse og trygghet for at de er verdifulle
- Utvikle kunnskap og ferdigheter om relasjonens betydning for å fremme et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø.

Relasjons-kompetanse er en viktig ferdighet å utvikle for å få innsikt og forståelse for mellommenneskelige problemstillinger. Overføring av kunnskap til god praksis har stor innvirkning på barnas sosiale, kognitive og emosjonelle utvikling. Derfor er vår kunnskap om ulike former for samspill og relasjons-kompetanse viktig for at barns samhandling, vennskap og tilhørighet utvikles i et trygt felleskap hvor alle får mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv.

Kompetente voksne med forståelse og respekt for perspektivmangfold og som har evne til å reflektere over egen adferd og handlingsmønster i samspill med barn og kolleger, vil ha gode forutsetninger for å skape en trygg barnehagehverdag med høy pedagogisk kvalitet.

«De voksnes evne til å etablere en sosial relasjon til hvert enkelt barn er den delen av pedagogenes kompetanse som betyr aller mest for barns læring» (Læringsmiljøsenderet, UIS)

**Tiltak:**

- Hjerteprogrammet (Læringsverkstedet) • Felles refleksjon over lest litteratur fra; Du og Barnet (Anne-Lise L Schibby og Elisabeth Løvlie) Betydningen av voksen – barn kommunikasjon av (Ole Henrik Hansen) Relasjons-kompetanse av (Jan Spurkeland) Sosial kompetanse (Kari Lamer) • Trivsel i barnehagen – filmer/opplegg fra Udir • Kurs om tema relasjons-kompetanse



**Evaluering;**

I løpet av de to årene vi jobber med kompetanseheving skal vi evaluere arbeidet på planleggingsdager i januar og juni 2019 og i januar og juni 2020. Refleksjon over innhold på møter, kurs, lesing av litteratur og felles refleksjon over egen praksis, fysiske læringsmiljøet og opplevelse av økt kompetanseheving vil evalueres av alle i personalgruppa. Det utarbeides også evalueringsskjema digitalt som alle ansatte svarer ut og som blir en viktig del av evalueringen. Vi vil gjøre nødvendige endringer i planlagte kompetansehevingstiltak/metode hvis vi ser det er nødvendig. Evalueringen vil dokumenteres skriftlig og det utarbeides en sluttrapport høsten 2020.