Læringsverkstedet Hellemyr Solkollen Barnehage

Årsplan
2024-2025

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 08 - Det pedagogiske treet

side 09 - Hjertekultur

side 10- Gylne Hverdagsøyeblikk

side 12 - Fokusområder

side 13 – Vennskapsrelasjoner, lek og lekemiljø

side 15 – Våre læringsvenner og fagområdene

Side 17 - halvårsplan og arbeid med fagområdene

side 19 - Et godt måltid

side 20- Konsept

side 22 - Barns medvirkning

side 24 - Foreldresamarbeid

side 26 - Overganger

Side 28 – Livsmestring og helse

side 29 - Pedagogisk virksomhet

side 30 - Arbeidsmåter

side 31 - Tilrettelegging

side 32 - Årshjul

side 34 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: https://laringsverkstedet.no

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål
og kraft til å nå dem.

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet
samtidig
som vi har rammer og
retningslinjer som gjør det trygt
å være raus
I møte med barn og foreldre

Solkollen Hellemyr

Solkollen barnehage Hellemyr åpnet 13. desember 2001. Barnehagen ligger i et etablert boområde, og var i mange år eid av Filadelfia Kristiansand. Fra 1. september 2016 overtok Læringsverkstedet AS som eier. Læringsverkstedet har bygget opp en landsdekkende organisasjon for barnehager med tillegg til formålsparagrafen. Læringsverkstedet Hellemyr Solkollen Barnehage AS er en barnehage med 7 avdelinger. Vi har egen gymsal og ulike grupperom som avdelingene benytter seg av daglig. Vi ønsker at navnene på avdelingene skal være med å understreke vårt ønske om å være inkluderende, skape likeverd og likestilling.

Armkroken:	Tilgjengelige voksne som tilbyr et fang og en armkrok, og skaper trygghet og varme.
Hjerterommet:	Omsorg, trygghet og hjertevarme skapes i menneskemøter.
Skattkammeret:	Barn er skatter som er verdifulle, individuelle, ulike og strålende.
Smilehullet:	Smil, humor og kreativitet gir farger til et inkluderende fellesskap.
Håndtrykket:	Barna skal kunne finne en trygg og varm hånd som kan gi støtte å gi omsorg.
Fotsporet:	Tilgjengelige voksne som går opp veien, og gjør det trygt å følge i deres fotspor.
Øyeblikket:	Vi er bevisste på å ta vare på de magiske øyeblikkene, å være tilstede i øyeblikket.

Som en del av det å være konseptbarnehage Solkollen har vi stort fokus på verdiformidling, sosial kompetanse og bruk av bibelfortellinger gjennom hele året.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage har vi:

- Ukentlige verdisamlinger med sosial kompetanse i fokus - vi kaller denne dagen for Hjertedag
- Jevnlige samlinger der barna blir kjent med ulike bibelfortellinger gjennom året som vi knytter opp mot sosial kompetanse. Vi kaller disse samlingene for Supersamling.
- Stort fokus på de kristne høytidene som jul, påske, pinse og Kristi himmelfart
- Synliggjør vi andre religioner som er representert i barnegruppa og markerer noen av deres høytider og merkedager dersom foresatte ønsker det.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov
i praksis, og arbeider målrettet for
å sikre det pedagogiske arbeidet.
Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

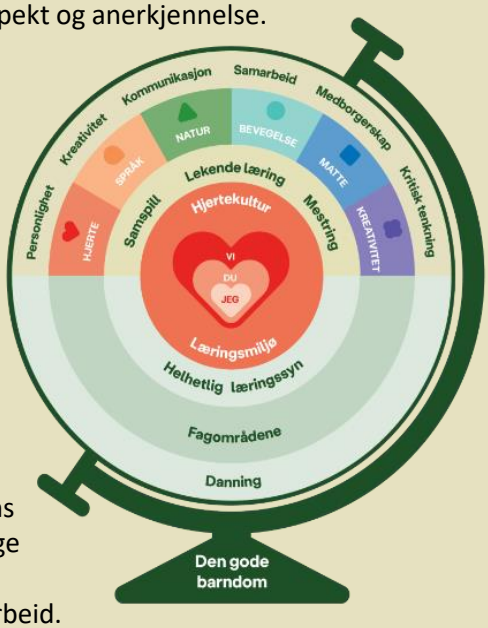
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.



Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

Læringsverkstedets pedagogiske plattform

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med **Hjertekultur** og **Lekende læring, samspill og mestring,** ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.
Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.
Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid. Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Hos oss legges det vekt på at de voksne er gode relasjonsmodeller som har stort fokus på at hvert barn skal oppleve seg sett og hørt. De skal merke at voksne er nærværende, har tid for dem og skaper en trygg barnehagehverdag. Omsorg skal prege alle hverdagssituasjoner, og er en forutsetning for barnas trivsel, vekst og utvikling. Å bli møtt av nærværende og omsorgsfulle voksne danner grunnlag for at gode relasjoner kan utvikles, både mellom barn – barn, barn – voksen og mellom voksen – voksen. Barn rustes for livet og opplever livsmestring.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage:

- har vi et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden
- får nye familier en tilknytningsperson og velkommensamtale i tilvenningsperioden
- er dagsplanen forutsigbar og med rom for fleksibilitet og tid til enkeltbarn
- har vi tilstedeværende voksne som bekrefter barn
- er det stort fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter
- arbeider vi for å forebygge og motvirke mobbing gjennom tilstedeværende voksne i lek og aktivitet

Solkollen

Verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon

Vårt tillegg til formål er nedfelt i vedtektene til barnehagen og har følgende beskrivelse:
Barnehageloven, tillegg § 1 a
Læringsverkstedet Solkollen er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon. Dette verdigrunnlaget formidles blant annet gjennom sang og musikk, bibelfortellinger og kristen høytidsmarkering.

Våre ansatte er opptatt av å sette gode spor i barna. De voksne som arbeider i Solkollen skal kjennetegnes ved å være nærværende, hjertevarme og skape et trygt sted å være barn, forelder og ansatt. Med Jesus som forbilde ønsker vi å vise at alle mennesker skal møtes med raushet og respekt. Vårt menneskesyn skal preges av at alle er like verdifulle. Derfor er slagordet i Solkollen "Med hjerte for alle".
Vi er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon. Verdiformidlingen er selve kjernen Solkollen-konseptet. Gjennom ulike samlingsstunder skal barna bli kjent med sentrale bibelfortellinger og oppleve dem relevante i sin egen hverdag. Gjennom samlinger og aktiviteter ønsker vi at hvert barn blir sett og opplever mestring ut fra egne forutsetninger. Læringsverkstedet Solkollen har fokus på å være en del av den gode barndom med forankring i kristne grunnverdier, og et inkluderende og utviklende fellesskap.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage:

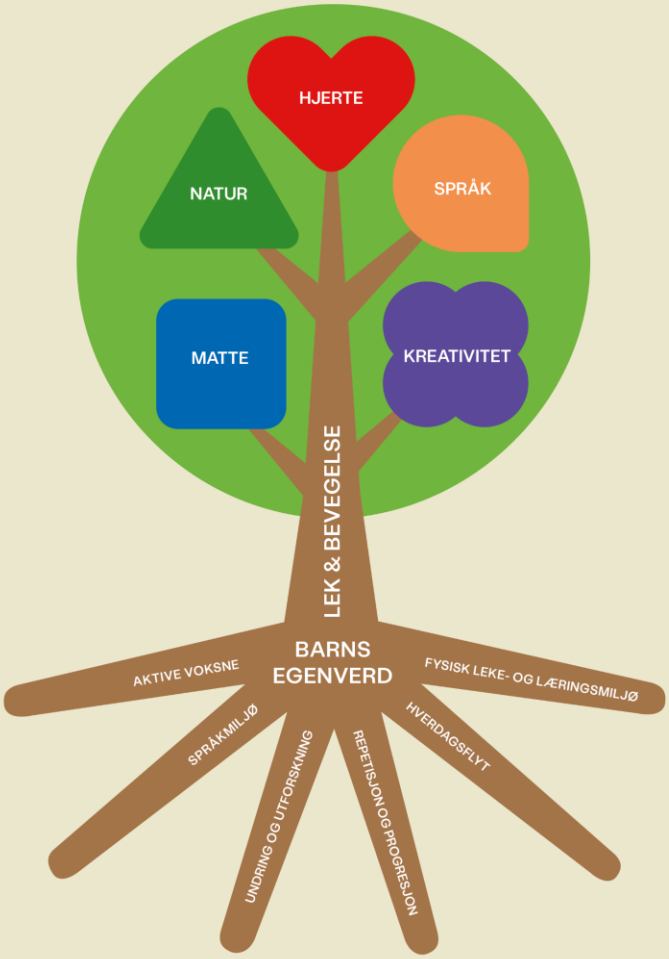
- er kristen verdiformidling en del av hverdagen i barnehagen og dette inkluderes i de ulike fagområdene fra rammeplanen
- har vi fellessamlinger med fokus på månedens bibelfortelling
- deltar vi på julevandring i Hellemyr kirke
- arrangerer vi påskevandring i samarbeid med Hellemyr kirke der barnehager og skoleklasser på Hellemyr inviteres
- har vi stort fokus på høytidene som jul, påske, kristihimmelfart og pinse
- synliggjør vi andre religioner som er representert i barnegruppa og markerer noen av deres høytider og merkedager, dersom foresatte ønsker det.

Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Hjertekultur

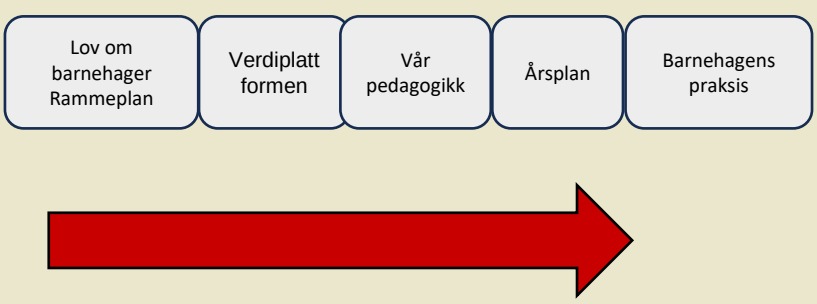
Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



Barna skal erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet.
Vi jobber for positive samspill mellom barn og voksne. De voksne i barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap og jobbe for et trygt læringsmiljø for alle barn. Vi skal bidra til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage:

- skal barna merke at de er likt av de voksne
- har vi Jesus som rollemodell
- verdsetter og synliggjør vi mangfoldet vi har i barnegruppene
- legger vi tilrette for å kunne bygge vennskapsrelasjoner gjennom lek
- legger vi tilrette for felles opplevelser som inspirerer til lek på tvers av interesser, alder og kjønn
- lytter vi til barnas interesser og lar dem få medvirke og komme med egne ønsker i hverdagen
- har alle avdelinger samlinger der vi har fokus på sosial kompetanse og hjertekultur
- Når, eller hvis vi oppdager utestengelse, mobbing, eller at barna ikke trives i barnehagen, skal vi straks sette inn tiltak for å hindre dette. Vi er avhengig av et tett samarbeid med foresatte gjennom foreldresamtaler og daglige tilbakemeldinger. I disse enkeltsakene kan samarbeid mellom barnehage og hjem være svært avgjørende. Vi som jobber i barnegruppene skal også se på læringsmiljøet, tilretteleggingen og organiseringen vi har i gruppa for å endre praksis til det beste for barna. Barns beste skal alltid være i fokus.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.

Modellen ovenfor er et eksempel på hvordan vi skal møte familier og barn før de starter opp i barnehagen, hvordan gjøre oppstarten trygg og god.

Gylne hverdagsøyeblikk skal prege hverdagen fra man blir møtt i garderoben på morgenen til barna blir hentet på ettermiddagen. Hos oss har vi delt hverdagsøyeblikkene opp i syv punkter som understreker dette arbeidet. Kvaliteten i hverdagen er viktig for å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna.

Alle barn skal være inkludert i fellesskapet

Et varmt blikk og god dialog

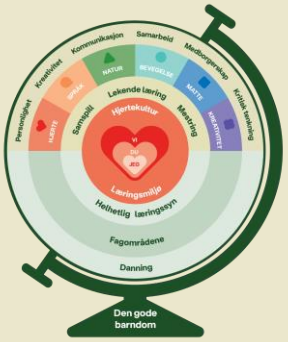
Skape god stemning humor og glede

En varm velkomst	Vi arbeider for at velkomsten skal ha et personlig preg som inkluderer alle.
Magisk leke og læringsmiljø	Vi legger til rette for lek, undring og utforskning og bruker rommene aktivt. Lekeområdene i avdelingen skal være tilpasset barnas alder og interesser.
Aktive samlinger og grupper	Barnas forutsetninger skal prege samlinger og grupper slik at voksenstyrte aktiviteter oppleves meningsfulle, morsomme og en del av barnas hverdag.
Måltidet	Fellesskap og matglede står i fokus. Faste plasser og gode rutiner er an viktig del av måltidsfellesskapet.
Møte barns følelser og behov	Vi møter barn med anerkjennelse og respekt, tar barns følelser på alvor. Alle skal oppleve seg sette og hørt.
Møte foresattes følelser og behov	Vi er åpne for foresattes henvendelser og er lyttende til de behovene som formidles.
En avslutning på dagen	Når barn og foresatte forlater barnehagen skal vi bidra til en god avskjed.

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

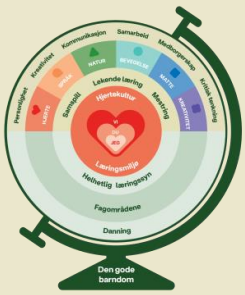


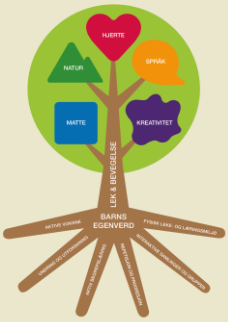
For å få til dette er vi avhengig av
Pedagogisk ledelse

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.





Vennskapsrelasjoner og lekemiljø

Gjennom satsningsområde «Vennskapsrelasjoner og lekemiljø» har vi som mål at alle barn skal kjenne seg inkludert i leken og i barnegruppa. Vi arbeider systematisk med ansattes holdninger og væremåte i møte med barn og barns lek. Vi må lære oss å ta vare på hverandre. Gjennom fokusområde vennskapsrelasjoner og lekemiljø arbeider vi systematisk med ansattes holdninger og væremåte i møte med barn og barns lek. Ansatte skal bidra til at alle barn finner sin plass i fellesskapet, og det er de ansatte som har hovedansvar for å tilrettelegge for lek som inkluderer alle barn. Vi vil ha særlig fokus på å gi barna felles opplevelser, slik at barna får erfaringer de er sammen om som kan stimulere til lek, glede og fellesskap.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage (Tiltak):

- *er alle ansatte aktive med i leken daglig*
- *endrer og tilpasser vi lekeområdet i samvar med barnas interesser gjennom året*
- *veileder de voksne barna i lek og inn i lek.*
- Inspirerer ansatte barna slik at de kan fordype seg og utvikle leken
- har vi daglig lekevalg i mindre grupper
- bruker vi utemiljøet og naturmateriell til inspirasjon i lek
- legger vi til rette for fellesopplevelser som kan være inspirasjon til leken. Eks prosjekt, turer og felles-samlinger
- jobbes det systematisk med forebygging av mobbing gjennom leken
- skaper, utvikler og fornye vi lekeområdene både ute og inne gjennom hele året.
- skal vi ha et felles lekprosjekt i hele barnehagen. Prosjekter som jobbes med avdelingsvis har vennskapsrelasjoner og lekemiljøet i fokus. Barns medvirkning er sentralt

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og utrykker seg gjennom lek. Alle barn skal inkluderes i lek.

Leken er en viktig sosial arena. Gjennom lek lærer barn sosiale koder, innlevelse og hvordan man forholder seg til andre mennesker. De voksne hjelper barna med å fordype seg i leken, være i ulike roller og videreutvikle leken. Vi har materiell og utstyr som stimulerer til allsidig lek. Noen barn trenger ekstra støtte for å komme i gang med lek. Andre vil trenge hjelp til å strukturere leken og holde konsentrasjonen over tid. Barn skal ha tid og ro til å fordype seg i leken.

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egenstyrt og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få bruke hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat.

Lek er læring og læring er lek. I vår barnehage blir derfor rammeplanens fagområder og våre fagdager en del av leken og hvordan man tilrettelegger den ut fra barnas behov, medvirkning, interesser, og våre forpliktelser i det pedagogiske arbeidet gjennom dagen.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap og jobbe aktivt for å forebygge mobbing.

Våre læringsvenner og fagområdene

Lek er representert av **Leke-Liv.** Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.

Bevegelse er representert av **Beveg-Else.** Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.

Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.

Språk er representert av **Rime-Rolf.** Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.

Matte er representert av **Telle-Tariq.** Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

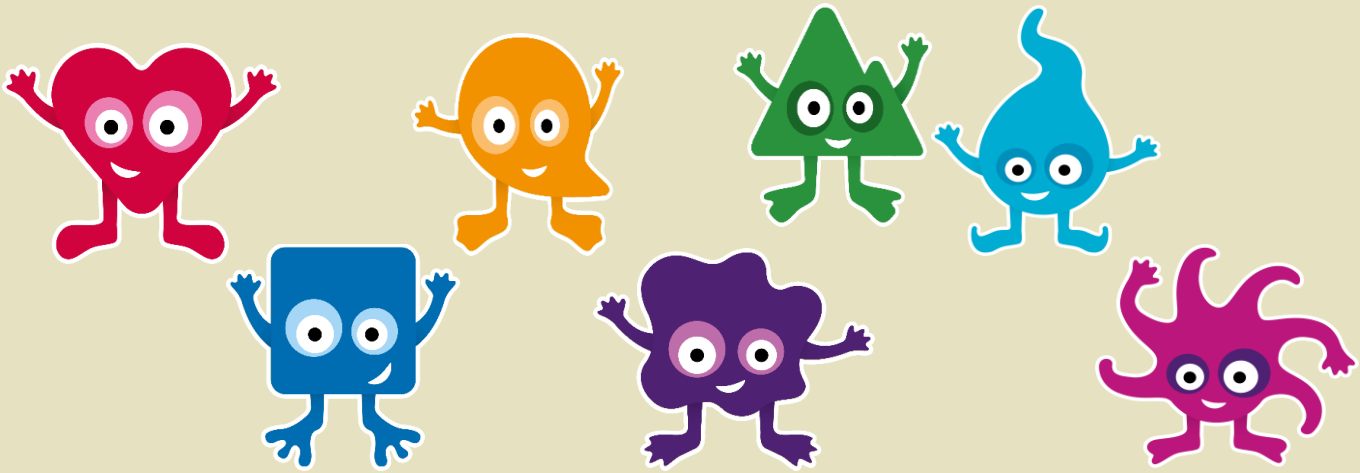
Kreativitet er representert av **Farge-Paletta.** Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Natur er representert av **Ute-Mons.** Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn.* Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer. Lek og bevegelse skal være grunnstammen i alt vi gjør. Gjennom progresjon etter alder og modenhet ønsker vi å drive en barnehage som er tilpasset enkeltbarn og hele barnegruppen.

Fokusområdene glir over i hverandre gjennom temaer, prosjekter eller fagdager. Barns medvirkning, innspill og interesser er også viktig når vi legger til rette for innholdet i fagormådene.



Halvårsplan - arbeid med fagområdene for store avdelinger

Fokuspunktene er hentet ut fra Læringsverkstedets dokument ***«Progresjonsplaner for arbeid med fagområdene».***

I all aktivitet i barnehagen skal lekende læring, samspill og mestring være plattform for barnas hverdag!

Fagområder fokuspunkter				
August	**September**	**Oktober**	**November**	**Desember**
Miljø/Hvordan kan vi ta vare på naturen?	Miljø/Hvordan kan vi ta vare på naturen?	Nærmiljø og samfunn/bli kjent med ulike kulturer, lokalkultur, urbefolkning	Nærmiljø og samfunn/ bli kjent med ulike kulturer, lokalkultur, urbefolkning	Natur og teknologi/ naturfenomen og værforhold
Kreativitet og fantasi/Sanseleker og sanseaktiviteter	Kreativitet og fantasi/glede over å bruke egen fantasi og kreativitet	Musikk/dans og drama/øve på spontanitet/trygghet/ stå fram i gruppa	Musikk/dans og drama/ øve på spontanitet/trygghet/stå fram i gruppa	Forming og skaperglede Snekring/tekstil Fargesirkelen
Rytme/ stavelser	Rytme/stavelser	ABC/bli kjent med bokstavene og navnet sitt	Tekstformidling/ barnelitteratur og billedbøker	Tekstformidling/ juleevangeliet
Hvem er jeg	Mine følelser	Hjerte for verden	Hjerte for andre	Jul
form	form	Tall og mengder	Tall og mengder	Størrelse/sortering/ mønster

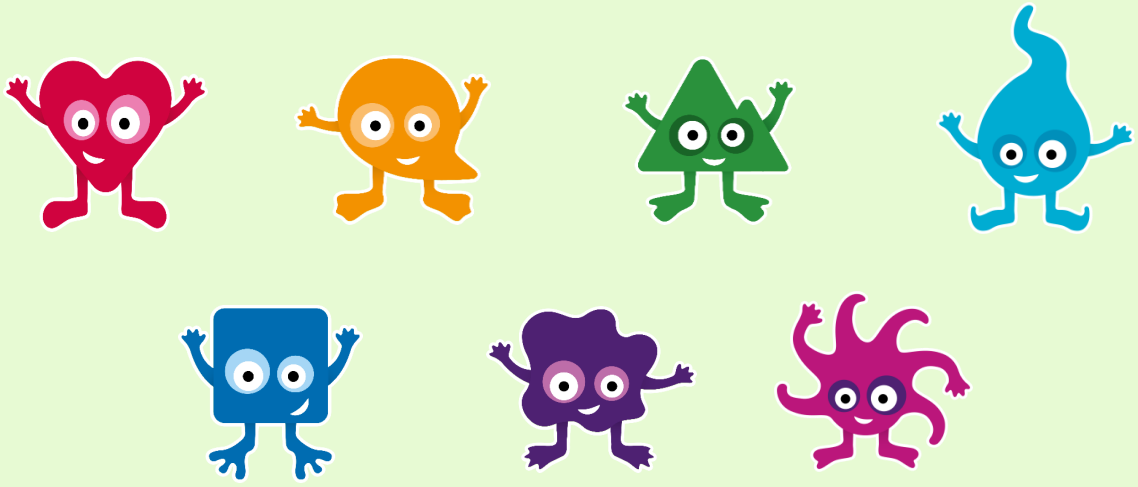
Fagområder fokuspunkter					
Januar	**Februar**	**Mars**	**April**	**Mai**	**Juni**
Natur og teknologi/værforhold og naturfenomen	Nærmiljø og samfunn/yrker	Nærmiljø og samfunn/yrker	Natur og teknologi/ insekter og småkryp	Natur og teknologi/insekter og småkryp	Natur og teknologi/fargene i naturen
Forming og skaperglede: tekstil/skape noe selv	Digital praksis/barna er med i praktiske digitale gjøremål, eks skriver dagen idag	Digital praksis	Kunst og kultur/månedens kunstverk	Kunst og kultur/bli kjent med merkedager	Kunst og kultur/lage sommerbilder
Dialog/legge til rette for gode hverdagssamtaler	Dialog/verbal og nonverbal kommunikasjon	Lyder og uttale	Lyder og utale	Rim og regler + lage egne fortellinger/ historier/ rim/regler	Lage egne historier /fortellinger/rim Regler
En god venn	Samspill	Påske	Respekt	Gøyale sprell	Mine Hjerteskatter
Størrelse/sortering/ mønster	Posisjon og plassering	Posisjon og plassering	Tid,Mål og vekt	Tid,Mål og vekt	terning

Halvårsplan - arbeid med fagområdene for småbarnsavdelinger

- *Fokuspunktene er hentet ut fra planen **«Progresjonsplaner for arbeid med fagområdene».***
  I all aktivitet i barnehagen skal lekende læring, samspill og mestring være plattform for barnas hverdag!

Fagområder fokuspunkter				
August	**September**	**Oktober**	**November**	**Desember**
Miljø		Miljø		Nærmiljø og samfunn
Musikk		Kunst og kultur		Forming og skaperglede
Rim/Regler		Begreper		Bibelfortellinger
Egenverd, Følelser		Egenverd, Hvem er jeg		Jul
Plassering /Posisjon		Mønster, Størrelse og sortering		Tall og Mengde

Fagområder fokuspunkter					
Januar	**Februar**	**Mars**	**April**	**Mai**	**Juni**
Nærmiljø og samfunn		Natur og teknologi		Natur og teknologi	
Dans/Drama		Digital praksis		Kreativitet og Fantasi	
Dialog		Lyder/Uttale		A B C	
Hvem er du, Venner		Påske		Glede Felleskap	
Tid, Mål og Vekt		Terning		Form	



Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Menyen og maten barna får servert i barnehagen er variert og næringsrik. Det varierer mellom næringsrike supper, kjøtt, kylling, fisk, samt frukt og grønnsaker. Gjennom uka får barna også deilig hjemmebakt brød.

Måltidene spises ute og inne, dette varierer gjennom årstidene. Mat på bål er en spennende opplevelse som barna får erfaring med og mat ute smaker ofte veldig godt. Barn er med i forberedelser til måltidene og den enkelte avdeling har rutiner og systemer på tilpasset barns alder og modenhet. Små grupper av barn, eller ordensbarn, kan hjelpe til med for eksempel enkel matlaging, kutting av mat og frukt, borddekking og andre måltidsforberedelser. Barna skal gjennom året ha flere opplevelser av å være med i prosessen med å tilberede mat, gjennomføre selve måltidet og opprydding i etterkant. 4 åringene får etter tur være med matansvarlig i barnehagen på kjøkken å forberede maten. Dette er noe som oppleves stas å få være med på.

I Norge forbindes høytider og 17. mai med god mat, kaker og søt drikke. Dette kjenner man også igjen i andre kulturer, blant annet i muslimenes Id-feiring. I vår barnehage serverer vi lite søtsaker, men mot jul får barna smake på pepperkaker, lussekatter og vi har tradisjonell «Nissegrøt» med litt sukker og saft. Ved 17. mai feiringen kan vi ha is (eller smoothie-is), saft, pølser og brød.

«Gledens Herre, vær vår gjest ved vårt bord i dag.
Gjør vårt måltid til en fest etter ditt behag»

Solkollen

- vår verdimessige forankring i kristen tro og tradisjon

Læringsverkstedet Solkollen er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon. Dette verdigrunnlaget formidles blant annet gjennom sang og musikk, bibelfortellinger og kristen høytidsmarkering.

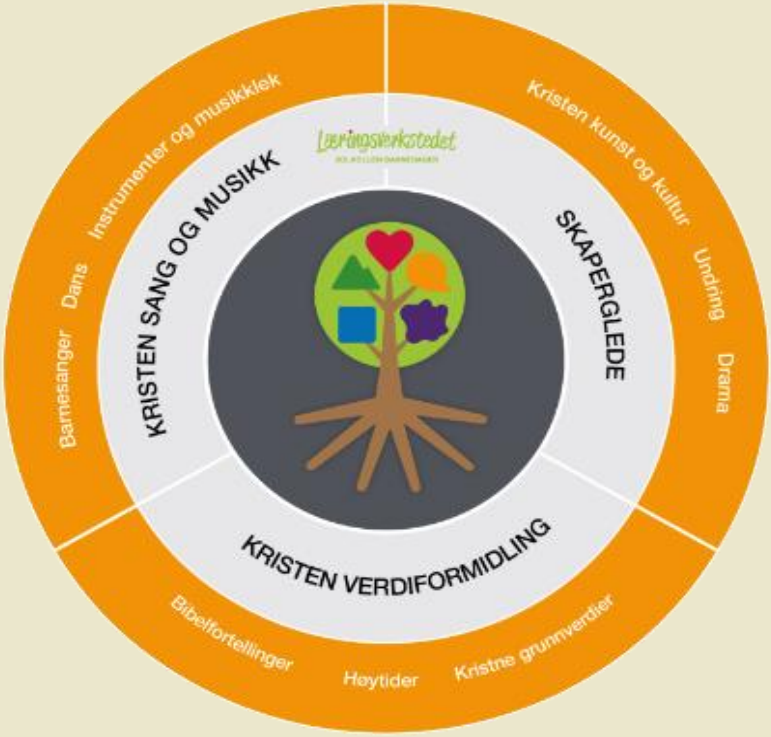
I Solkollen ønsker vi å gi hvert barn opplevelser som gir verdier, erfaringer og retning for resten av livet. Vi jobber ut ifra tanken om at hvert barn er skapt unikt og er verdifulle akkurat slik de er. Denne grunnleggende verdien vil sette spor og påvirke barna gjennom resten av oppveksten. Solkollenbarnehagene ivaretar hele bredden i Rammeplanen, og har et kristent livssynsgrunnlag. Barna får derfor en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Barnehagens viktigste ressurs er våre ansatte. Vi er gode rollemodeller, med et stort hjerte og et mangfold av metoder.

Målet for Læringsverkstedet Solkollen er å være en del av den gode barndom med forankring i kristne grunnverdier, og et inkluderende og utviklende fellesskap.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplanen, 2017).

I Læringsverkstedet Solkollen får barna:

- oppleve kristen verdiformidling
- sang og musikkopplevelser med et kristent innhold erfare dramatisering og skaperglede i samlinger, lek og kreative aktiviteter
- god kjennskap til juleevangeliet, påskas hendelser, Kristi himmelfart og pinse
- oppleve kreative fellessamlinger rundt månedens bibelfortelling



En viktig del av hverdagen i en Solkollenbarnehage er at verdiformidlingen bygger på et kristent livssynsgrunnlag og bruk av bibelfortellinger. Nedenfor er det skissert noen korte verdiord der vi beskriver hvordan vi vektlegger innholdet i formidlingen til barna:

Trygghet:
Vi ønsker å gjøre barna bevisste på seg selv som en person med drømmer og fantasier. I bibelfortellingen om «Josef» får barna høre om Josef som tok gode valg, selv når andre svikter.

Omsorg:
Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre uavhengig av tro, legning, nasjonalitet eller folkeslag. Vi forteller om «Den barmhjertige Samaritan»

Samhold:
Vi reflekterer og snakker sammen over verdien av venner og familie. Gjennom bibelfortellingen om «Den lamme mannen» vektlegger vi samhold og vennskap.

Vennskap:
Vi reflekterer og snakker med barna om hvordan man kan være en god venn. Vi forteller bibelhistorien om «Jesus stiller stormen» og hvordan han var en venn disiplene kunne stole på.

Dele:
Vi oppmuntrer hverandre til å dele og gi til andre. Ingen ting er for lite å gi til andre. Vi forteller historien om «Jesus metter 5000» og møter gutten som delte av sine 5 brød og to fisk.

Tilgivelse:
Vi ønsker å gi barna en forståelse av at alle trenger en venn. Ingen er feilfrie, men vi kan tilgi og gjøre opp for oss. Vi forteller historien om «Sakkeus».

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns egenverd er hvordan hvert barn blir sett som et unikt menneske. Det dreier seg ikke om prestasjon, egenskaper eller status, men at hvert barn har en særegen verdi i seg selv. For å synliggjøre dette må vi gi barna en følelse av å være unike, vi må skape et miljø der vi kontinuerlig bygger opp under barns danning slik at de får være med å medvirke i sin egen hverdag.

Vi har et løfte til hvert barn i Læringsverkstedet: «Jeg har hjerte for deg så du skal bli den beste utgaven av deg selv.» Det krever kompetente, bevisste og tydelige voksne som vet hvordan de får til et godt samspill med det enkelte barn. Når barnet føler seg sett og hørt, tør det «å åpne opp hjertet» sitt. Alle barn er forskjellige, og de uttrykker seg på ulike måter. Det er nødvendig at vi som voksne tydelig viser at vi ser og lytter til barnet. Vi skal ivareta barnets perspektiv og rettigheter. Barn vil oppleve medvirkning i kommunikasjon gjennom de voksnes anerkjennelse og signaler som viser at deres synspunkter er viktige.

I Solkollen barnehage legger vi til grunn at barn har lyst til å lære, og er nysgjerrige av natur. Nærværende og påloggede voksne som viser respekt for det barna formidler og er opptatt av, er essensielt. På den måten skaper vi gode opplevelser i hverdagen, der barn leker og trives sammen

Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin «stemme» til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstund eller lignende. Barn skal få reflektere og ytre sine meninger. Vi legger tilrette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. Barn skal få mulighet til å dele sine tanker og betraktninger, de skal være trygge nok til å vise følelser og kunne ta valg tilpasset barnas modenhet og utvikling.

I Læringsverkstedet Solkollen

Skal barnas innspill fanges opp av de voksne og få betydning for gjennomføring av dagen.

- Viser voksne begeistring overfor barnas interesser, og tilrettelegger slik at barna får oppleve sin stemme som viktig
- Synliggjøres barnas interesser i arbeidet med månedens tema/ bibelfortelling
- Har vi lekevalg der barna får velge dagens aktiviteter
- Søker ansatte å få tak i barnets ønsker, behov og interesser.
- Er ansatte våkne for barnets kroppsspråk og mimikk

Skal foresatte jevnlig informeres om hvordan barnas medvirkning preger det pedagogiske innholdet og hverdagen

- Alle avdelinger bruker pedagogisk dokumentasjon for å belyse prosesser der barna får medvirke
- I foreldresamtaler skal det snakkes om hvordan avdelingen jobber med barns medvirkning
- Dagen idag på mykid synliggjør "barnets stemme»

Skal barnas innspill anerkjennes i arbeid med månedens bibelfortelling

- Voksne tilrettelegger samlinger slik at barna kan medvirke med blant annet sang og drama
- Barnas innspill skal være inspirasjon. Barna skal få medvirke og påvirke når det kommer til valg av formingsaktivitet og utstyr til lek
- Vi gir rom for at barna kan undre seg og være nysgjerrige sammen med voksne

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Den daglige dialogen med foresatte er viktig, og i barnehagen er vi så heldige at vi kan møtes både morgen og ettermiddag. Det å utveksle informasjon, hendelser, positive og utfordrende opplevelser er viktig for at samarbeidet skal fungere bra. Barnehagen skriver om "dagen idag" via My-kid appen om det vi har gjort som gruppe. I en-til-en dialog får man særskilt informasjon og oppfølging vedrørende eget barn.

For barn som trenger særlig tilrettelegging og støtte har vi fokus på at denne støtten først og fremst skal skje i barnegruppa og i samspill med andre barn. Inkludering og likeverd skal ha stort fokus og voksne skal være tett på, veilede og støtte i samspillet. Alle skal være en viktig del av fellesskapet med de ulikhetene som er representert i gruppa. Vi som jobber i barnehagen skal se etter mulighetene og søke løsninger som inkluderer hvert barn.

I Læringsverkstedet Solkollen:

- samtaler vi med alle nye familier ved oppstart/oppstartsamtale
- gis det tilbud om foreldresamtaler 2 ganger pr år for "nye" barn, og en gang pr år for "gamle" barn- og ellers ved behov
- Har vi FN-arrangement med innsamlingsaksjon
- har vi tradisjon for å invitere til 17.maifest (midten av mai) for barn og familier
- er det sammenkomster på avdelingene ved jul og påske der foresatte og søsken blir invitert
- har vi 1-2 foreldremøter pr år
- Invitasjon til foreldretreff med førskolebarna/Skoleklubben

Foreldreråd og SU

Foreldrerådet består av foresatte til alle barn og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidspartnere utenfor barnehagen

PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
Familiens Hus/Helsesykepleier
Barnevern
Habu/avdelinger ved sykehuset
Universitetet i Agder-studenter

Vi tar imot elever fra ungdomsskoler/ videregående skole som skal ha praksis og har samarbeid med NAV knyttet til språk og arbeidspraksis.

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold der barns helse eller liv står i fare. Foreldre/foresatte vil bli informert i saker som gjelder deres barn.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til å utvikle trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. I Solkollen er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge, og bli møtt av kompetente, varme voksne.

Når et barn skal begynne i barnehagen er det viktig at overgangen blir så god som mulig. Det er store individuelle forskjeller på hvor lang tid et barn trenger for å bli kjent. Vanlig praksis er at barna har med seg mor eller far de første 5 dagene, eller en annen nær omsorgsperson for barnet.

I Læringsverkstedet Solkollen Barnehage:

- inviteres nye 1 og 2 åringer og foreldre til 4 besøksdager før oppstart
- inviteres alle nye 3-5 åringer til en besøksdag i løpet av våren
- har vi foreldremøte for nye foresatte i juni
- får alle nye tildelt hefte "Praktisk informasjon ved oppstart" før barnet skal begynne i barnehagen
- har vi "bli-kjent" samtale en av de første dagene etter oppstart

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet Solkollen legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal når barnet bytter barnegruppe. Personalet har ansvar for å skape trygghet og gode overganger for barnet. Vi ønsker at barna kan komme tilbake etter sommeren og glede seg til et nytt barnehageår.

I Læringsverkstedet Solkollen Barnehage:

- Har vi en hel tilvenningsuke i juni måned i tillegg til spontane og planlagte besøk i mai og juni
- Barna blir litt kjent med noen av de voksne på ny avdeling før sommeren
- Foresatte får tilbud om samtale med en voksen i den nye avdelingen i juni
- Barna får gjøre seg litt kjent i bygget og i lokalene på den nye avdelingen
- Har vi et foreldremøte for foreldre til barn som skal over fra liten til stor avdeling. Her får foresatte hilse på noen av personalet på ny avdeling.

Fra barnehage til skole

I Kristiansand kommune er det faste rutiner for overgang fra barnehage til skole som vi følger. Rutinen innebærer overgangsskjema og besøksdager på skole og SFO (Skolefritidsordning). Gruppa for våre skolestartere heter Skoleklubben. Skoleklubben har en fast dag i uka der de har fokus på skoleforberedende aktiviteter.

Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplanen 2017. s 33, 34)

Solkollens Skoleklubbarbeid har 3 fokusområder:

- Sosial kompetanse (eks. å være venner, få venner, dele, oppførsel, hilse, være en del av en gruppe, Hjerteprogrammet)
- Antall, rom og form (eks. grunnleggende matematikk-lek rettet mot forberedelse til 1. klasse (spill, tall og telling, former, målinger, symmetri, parkobling)
- Kommunikasjon, språk og tekst (eks. gjenkjenne bokstaver, små ord, eventyr, fra bilde til tekst, lyder, språket i leken)

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage:

- har vi skoleforberedende aktiviteter med de eldste barna i egne grupper
- inviteres 5 åringene til Felleskoret hver måned
- legges det tilrette for flere skolebesøk gjennom året
- har vi foreldretreff for skoleklubben
- inviteres skoleklubb-barna til en avslutning på våren
- har vi 2 Skoleklubbuker i løpet av våren
- har vi tradisjon for å tilby vanntilvenning i Aquarama i regi av Kristiansand kommune

Temaer i Skoleklubben er:

Meg og mine
Svømming/vanntilvenning
Mattelek
1.hjelp
Kroppen er min
Snekkerbua/antall, rom og form
Trafikk
Utelek og samarbeid

Livsmestring og helse

"Kroppen er min"

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til å forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal fremme barns bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping (Rammeplanen s.11).

Læringsverkstedet har i samarbeid med Inger Lise Andersen og Siri Søftestad utviklet samtaleverktøyet «Kroppen er min!» som skal brukes i temaarbeid i Skoleklubben.

Hovedmålsettingen med «Kroppen er min!» er å styrke barnehageansattes kompetanse på å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser. Målsettingene skal nås gjennom et gruppebasert samtaleverktøy som gir barna innsikt i, og begreper for:

- forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp. Dette inkluderer normalisering av åpenhet om alle kroppsdeler, og om krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- forskjellen på gode og vonde erfaringer, gode og vonde hemmeligheter.
- hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller syns er vondt, ekkelt eller rart.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Opplæring og kursing av pedagogene og resten av personalet er viktig for faglig utvikling Vi er opptatt av å skape kvalitet for barna i hverdagen. Vi vil ha en levende praksis som støtter seg på nyere forskning.

I Læringsverkstedet Solkollen barnehage:

- har vi 5 planleggingsdager årlig. I 2025 er det 12. Aug., 18. Okt., 6. jan., 30. Mai, 20. juni
- avdelingslederne har faste ledermøter
- Har Barnehagelærerne faglige møtepunkt for samarbeid og for å jobbe for å videreutvikle en god praksis i hverdagen sammen med barna
- Skal barnas medvirkning vektlegges i planleggingsarbeidet
- gir hver avdeling foresatte informasjon i månedsplan om pedagogisk og praktisk innhold

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av barnehagens arbeid og barnas hverdag er viktig, og det er mange ulike måter å vise fram vårt arbeid på. Vi bruker ulike digitale plattformer, billedbruk, filmsnutter og referater gjennom "Dagen idag" på Mykid.

I Læringsverkstedet Solkollen Barnehage:

- sender hver avdeling ut månedsbrev med informasjon om pedagogisk og praktisk innhold
- publiseres bilder fra hverdagen gjennom MyKid
- får bursdagsbarn bilder og diplom fra sin egen bursdagsfeiring
- har vi foreldresamtaler med fokus på hvordan barna opplever sin hverdag
- bruker Facebook for å dokumentere hverdagshendelser

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering. Vi vurderer jevnlig barnehagens fokusområder, ulike fellesarrangementer og hverdagen gjennom blant annet vurderingssystemer som Læringsverkstedet har utarbeidet.

I Læringsverkstedet I Solkollen barnehage:

- vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet i ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdager
- reflekterer vi over faglige og etiske problemstillinger gjennom Pedagogisk Analyse
- har vi barnesamtaler på store avdelinger for å innhente barnets stemme knyttet til hverdagen og trivsel for det enkelte barn

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid

tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser. Barnas undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid

Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens ansatte.

Repetisjon

repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Progresjon

sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap

og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis

Bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av

barnas hverdag . Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirerer til kreativitet

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

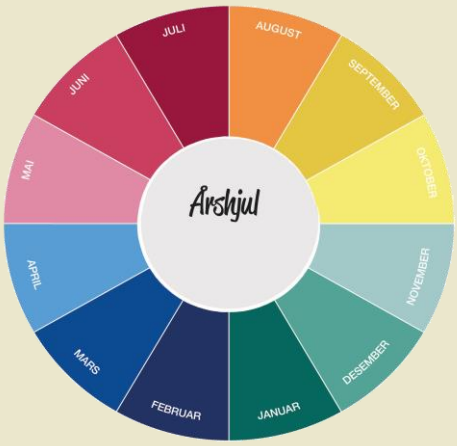
Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Leken skal fungere som en sosialiseringsarena for alle barn i barnehagen. For noen barn innebærer dette behov for ekstra tilrettelegging og støtte. Lekestøtte og aktive voksne er viktig for å hjelpe barn som trenger ekstra tilrettelegging. Hvert barn skal oppleve at de inkluderes i lek uavhengig av funksjonsnivå. Barnet skal få støtte/ veiledning i sosiale samspill ut fra sine egne forutsetninger og behov. Dersom barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet samarbeider vi med ulike instanser som feks PP-tjenesten (pedagogisk psykologisk tjeneste), Habu, Sørlandets sykehus og Familiens hus på helsestasjon. Dette gjøres i samarbeid med barnets foreldre.

I Læringsverkstedet Solkollen Barnehage

- skal hvert barn inkluderes i barnegruppas fellesskap
- har vi team av voksne som ivaretar den enkeltes behov for støtte
- skal alle voksne i avdelingen jobbe med å inkludere alle barn uavhengig av funksjonsnivå
- arbeider vi i små grupper og tilrettelegger vi lek og aktiviteter ut fra barnets behov

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Tema: hvem er jeg Bibelfortelling: Skapelsen Oppstart og tilvenning, Velkommensamtaler Planleggingsdag 12.8.24
September	Tema: Mine følelser/hvem er jeg Bibelfortelling: Skapelsen Brannvernuke uke 38 Oppstart Skoleklubb Fellessamling Foreldremøte
Oktober	Tema: Mine hjerteskatter Bibelfortelling 3-5 år Den gode gjeter/1-2 år Daniel i løvehulen FN kafe Fellessamling Foreldresamtaler for "gamle" barn og skoleklubb-barn Planlegginngsdag 18.10
November	Tema 3-5 år Hjerte for andre/1-2 år: Mine hjerteskatter Bibelfortelling 3-5 år Den gode gjeter/1-2 år Daniel i løvehulen Fellessamling Foreldresamtale "light" for barn som startet i høst Adventfrokoster Begynner så smått med advent og juleforberedelser
Desember	Samlinger med kristent innhold/julebudskap Samlinger med norske juletradisjoner Julevandring i Hellemyr kirke Fellessamling

Januar	Tema: En god venn Bibelfortelling: Noahs Ark Fellessamling Planleggingsdag 6.1.25 Barnas Hjertedag Foreldresamtaler for Skoleklubb-barna/overføring til skole
Februar	Tema: Samspill Bibelfortelling: Noahs Ark Samenes nasjonaldag Fellessamling Temafest
Mars	Tema: Påske Bibelfortelling: Påskebudskapet Påskevandring i Hellemyr kirke Påskefrokost på avdelingene med familiene Fellessamling Foreldresamtaler for de nye barna på avdelingen
April	Tema: Respekt Bibelfortelling: 3-5 år De 10 bud/1-2 år Påskehøytiden Fellessamling
Mai	Tema: Gøyale sprell Bibelfortelling: 3-5 år Kristi Himmelfart og Pinse/1-2 år Jesus metter 5000 Planleggingsdag 30.5 Skoleklubbuke 17. Mai fest- familiearrangement Fellessamling
Juni	Tema: Hjerte for verden Bibelfortelling: 3-5 år Den fattige enken/1-2 år Jesus metter 5000 Planleggingsdag 20.6 Fellessamling Tilvenningsuke for barn som starter på stor avdeling Besøksdager for nye barn Skoleklubbuke
Juli	Sommerstengt barnehage uke 28-29-30 Alle barn skal ta ut 4 uker ferie hvor av 3 uker er sammenhengende ved sommerstengt (jmf. Barnehagens vedtekter)

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Handlingsplan mot mobbing

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)

Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat (2013)

Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund

Sett inn overskrift

Sett inn under overskrift

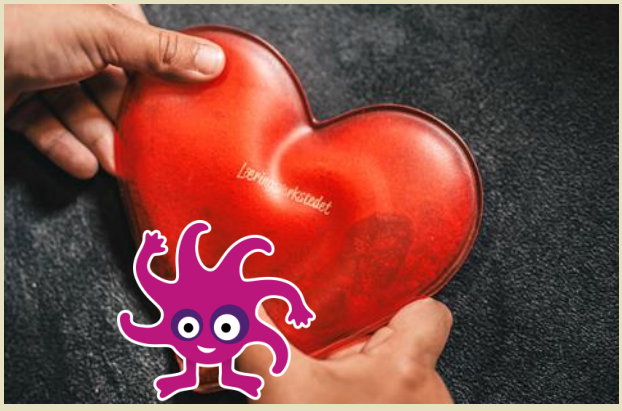
Sett inn ingress

Sett inn mengdetekst

Sett inn bilder

solkollen
barnehage

solkollen
barnehage



Mal

Klikk her for å legge barnehagens notater

Mal

Mal

Mal

Dette bildet kan forstørres og forminskes og barnehagen kan legge inn tekst som skal fremheves, om ønskelig