Haugtussa barnehage

Årsplan
2025-2026

Læringsverkstedet
BARNEHAGER

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 – Hjertekultur

Side 08 – Psykososialt barnehagemiljø

side 09 – Helhetlig læringssyn

Side 10 – Det pedagogiske treet

side 11 - Lek

side 12 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 14 – Gylne Hverdagsøyeblikk

side 15 – Læringsverkstedets fokusområder

side 16 - Et godt måltid

Side 17 - Pedagogisk virksomhet

Side 18 - Arbeidsmåter

side 19- Barns medvirkning

side 20 - Foreldresamarbeid

side 21 - Overganger

side 22- Inkludering og mangfold

side 23 - Årshjul

side 24 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: https://laringsverkstedet.no

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

Læringsverkstedet Haugtussa Barnehage

- Haugtussa barnehage ble startet opp i 1987
- Barnehagen er delt inn i fire avdelinger, to småbarnsavdelinger og to storebarns-avdelinger.
- Barnehagen har blitt utvidet flere ganger og avdelingene oppe ligger ganske tett innpå hverandre, slik at dørene er mye åpen på morgen og ettermiddag.
- Vi følger den nasjonale norm for bemanning, 1 voksen pr. 3 barn under 3år og 1 voksen pr. 6 barn over 3 år.
- Barnehagen ble en del av læringsverkstedets barnehager i 2021
- Personalet har fokus på å skape et godt miljø og at vi har en kultur for å gjøre hverandre bedre og være kontinuerlig i utvikling, for barnas beste.

Uteplassen vår er stor og består av tradisjonelle uteleker og apparat. På uteområdet har vi blant annet drivhus, egen hytte, kjøkkenhage og ballbinge. Uteplassen er planert slik at det er to supre akebakker som passer for store og små. I 2022 oppgraderte uteplassen med nytt stort lekeapparat, nye disser og et område tilpasset de yngste barna. Det har blitt veldig fint for barnehagen.

I vår barnehage har vi lang tradisjon for å ha fokus på friluftsliv og uteliv som en del av progresjonsplanene våre. Det er viktig for oss at barna hver dag skal erfare at de er verdifulle, noe som er fundamentet for vår pedagogikk. I vår barnehage skal barna oppleve gode naturopplevelser. Igjennom lek og erfaringer i skog og mark utvikler barn et godt forhold til naturen. Dette gir igjen barn glede og lyst til å være mye ute. Naturen gir barna mange muligheter for bevegelse og kreativ lek. Barna må finne gode løsninger og ta vare på seg selv og de andre i gruppen. Vi voksne legger til rette for lek og læring året rundt. Vi deltar aktivt og er gode rollemodeller. Barna skal få utforske naturen, og bli nysgjerrig på alt som finnes der. Gode ute og naturopplevelser vil sette spor og påvirke dem igjennom resten av oppveksten

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

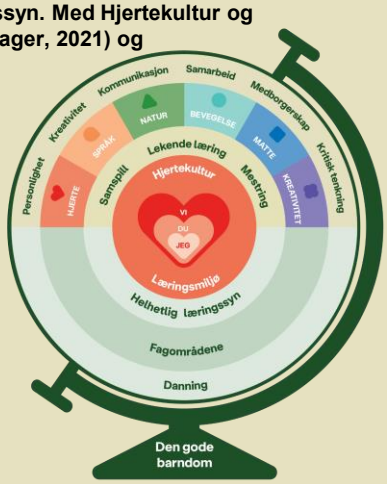
Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.



Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

OMSORG

- I Haugtussa barnehage ivaretar vi barns behov for omsorg ved å:
  - Vi viser glede når vi møter barn og foreldre
  - Vi er rause voksne som ser den enkeltes behov og tar det på alvor
  - Vi er engasjerte i barns trivsel og utvikling
  - Vi er tilstedeværende og møter barnet der det er
  - Vi skal sette ord på følelser i samhandling med barna og gi barnet støtte.

LEK

I Haugtussa barnehage ivaretar vi barns behov for å leke ved å

- Vi legger til rette for ulike aktiviteter inne og ute, ut fra barnas ønsker og behov
- Vi møter barns initiativ og støtter utviklingen videre
- Vi er engasjerte og gode støttespillere som inkluderer alle barna i lek
- Vi inviterer til nye leker og trygger barna i å skape den videre
- Vi utforsker og eksperimenterer sammen med barn.
- Vi er trygge og varme voksne som møter barna med omsorg, respekt og forståelse
- Vi bruker pedagogisk verktøy for fysisk lek- og læringsmiljø utarbeidet av Læringsverkstedet

LÆRING

- I Haugtussa barnehage fremmer vi barns læring ved å:
- Vi skaper læring gjennom variert og spennende lek
- Vi bruker progresjonsplaner for fagområdene
- Vi er «her og nå» og møter barn til rett tid.
- Vi er tålmodige voksne som skaper gode turopplevelser
- Vi utforsker og eksperimenterer sammen med barna
- Vi er åpen og tilstede for samtaler når barn er der
- Vi har fokus på hverdagssamtalen, lese bøker og fortellinger

DANNING

- I Haugtussa fremmer vi barns danning ved å:
- Vi er gode rollemodeller som møter barna med anerkjennelse i den daglige kommunikasjonen
- Vi bruker rutinesituasjoner hvor vi er aktive i en-til-en relasjon
- Vi bruker Hjerteprogrammet i arbeid med sosial kompetanse
- Vi vil legge til rette for felles opplevelser og erfaringer i små grupper
- Vi vil sørge for at alle barn får være i sentrum gjennom hjertesamlinger, bursdagsfeiring og hjertebarn.
- Vi anerkjenner og roser barnas handlinger.

Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet:

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungeregodt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfull for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Vi ønsker at alle barn skal få en positiv oppfatning av seg selv og av andre

Vi ønsker å hjelpe barna så de blir kjent med sine egne følelser og at de utvikler en forståelse for andre menneskers følelser

Vi ønsker at alle barn opplever positive, sosiale holdninger og handlinger og at de selv skal utvikle disse og utføre dem i praksis eksempelvis; «trenger du hjelp», «vil du være med på vår lek?», «jeg kan dele med deg?» og liknende.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve å få positive tilbakemeldinger hver dag, og at de også gir positive tilbakemeldinger til andre hver dag

Vi ønsker at alle barn skal lære seg å sette grenser for seg selv, at de opplever at disse grensene respekteres av andre og at de lærer seg å respektere andres grenser

Vi ønsker at alle barn skal få hjelp til å håndtere konfliktsituasjoner, som en del av det å leve, de skal kjenne at de voksne er der og hjelper dem når ting er vanskelige

Vi ønsker at alle barn skal oppleve å bli møtt på en omsorgsfull og respektfull måte, og at de lærer å møte andre med omsorg og respekt.

Vi ønsker at alle barn skal utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker uavhening av ulikheter eller likheter.

Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø- en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur!

I vår barnehage skal vi være opptatt av å få være forskjellige sammen. I det legger vi at hvert barn skal føle seg verdifull som det er og bli møtt av voksne som ser, hører, forstår og respekterer barnet. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. I hverdagen skal de voksne legge til rette for at barna får tid og rom til å bli kjent med hverandre og deres familier. De voksne skal være med på å skape gode opplevelser gjennom å fremme og støtte relasjonsbygging. Vi støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre og oppleve vennskap.

I vår barnehage jobber personalet aktivt med Kap 8 I barnehageloven.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Rammeplanen sier at personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Personalet må være støttende til stede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv. Barnas sosiale utviklingsprosess skal foregå med hjelp av empatiske, deltakende voksne med god relasjonskompetanse. Personalet anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser.

For å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, har barnehagen en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at barna opplever at barnehagen er et trygt og godt sted å være, og at de har et barnehagemiljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Alle situasjoner der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø er unike, og krever tilpassede tiltak. For å finne ut hva som er egnede tiltak, må dere alltid undersøke og analysere saken grundig. Bruk deres profesjonelle skjønn og vurder hva som er til barnas beste.

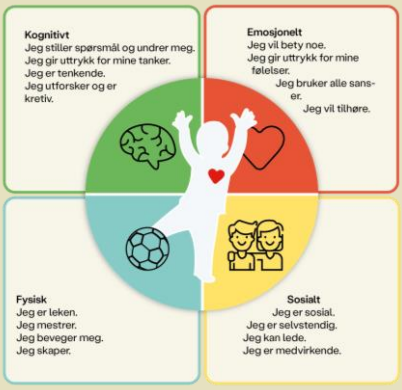
I vår barnehage skal

- Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.
- Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
- Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
- Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.
- Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå hvilke problemer tiltakene skal løse hvilke tiltak barnehagen har planlagt når tiltakene skal gjennomføres hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres.

Helhetlig læringssyn

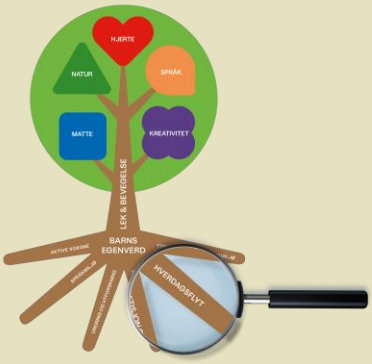
Hele barnet- hele dagen- hele året

Barn lærer med hele seg, i alle situasjoner, gjennom hele dagen. Vårt helhetlige læringssyn skal prege hele dagen i barnehagen.
Vi veksler mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av gylne muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



«Vår pedagogikk» bygger på et helhetlig syn på barns utvikling og læring. Til sammen utgjør dette en basis for vår pedagogiske praksis i barnehagen. Våre særtrekk, lekende læring, samspill og mestring beskriver de overordnede linjene og legger premissene for arbeidet i barnehagen. Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Treet gir oss oversikt og et bilde på hvordan alt henger sammen. Vi anser at arbeidet med hele det pedagogiske treet er viktig for å sikre et positivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Selv om vi jobber helhetlig og tverrfaglig, ønsker vi å kunne ha både «fokusbriller» og «fordypningsbriller» på. Vi kan for eksempel plukke ut en liten «brikke» fra treet for å kunne jobbe med denne biten, uten å slippe helheten av syne. Deretter setter vi «brikken» tilbake på plass, for så å hente ut en ny brikke

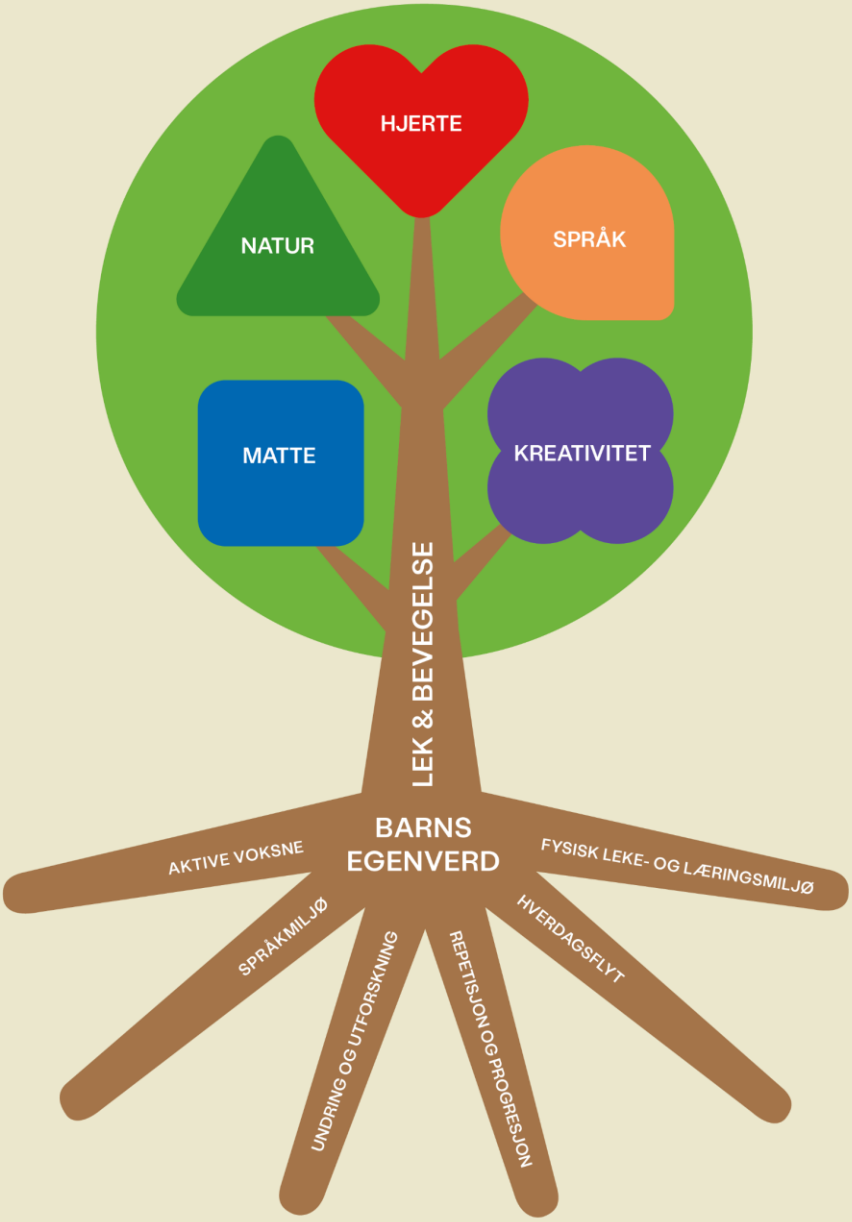


Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og utrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Lekende læring er et overordnet tankesett og en metodikk, som gir retning for alt vi gjør i barnehagen. Det kommer til uttrykk på ulike måter gjennom dagen, der vi voksne er dyktige til å bruke leken i læringen. Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept.

En av våre målsetninger er å skape ro og gi tid for variert lek. Dette gjør vi ved å veksle mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek hvor de voksne kan være med på barnas premisser. De ulike formene for lek går lett over i hverandre, og barn skifter raskt fra en type lek til en annen.

I vår barnehage har de voksne kunnskap om ulike former for lek og hva som kjennetegner dem. Det er viktig for å kunne legge til rette for variert lek gjennom dagen. Lek er en del av progresjonsplanene i barnehagen og vi tilrettelegger for de ulike lek-formene som tilhører de ulike aldrene vi har i barnehagen vår. I vår barnehage skal vi ha nok materiale til hver lekesonene på avdelingen, vi tilbyr fleksibelt lekemateriale og definerbart leke materiale. Vi skal også tilby dette i uteleken. Vi varierer lekemiljøene inne og ute ut ifra barns interesse og initiativ.

- **Voksenrollen:**
- • Være trygge og tilgjengelige voksne.
- • Voksne som fungerer som ”ladestasjoner” for barna for å skape trygghet. Barna skal alltid ha tilgjengelige voksne de kan søke trygghet hos.
- • Vokse som tilrettelegger for lek.
- • Utvide og berike leken, veilede leken.
- • Komme med nye ideer og innspill.
- • Bygge videre på barnas interesser og nysgjerrighet.
- • Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Våre læringsvenner og fagområdene

Lek er representert av **Leke-Liv.** Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.

Bevegelse er representert av **Beveg-Else.** Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.

Hjerte er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er “Jeg”, “Du”, og “Vi”. Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.

Språk er representert av **Rime-Rolf.** Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.

Matte er representert av **Telle-Tariq.** Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

Kreativitet er representert av **Farge-Paletta.** Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Natur er representert av **Ute-Mons.** Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn.* Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

- **Progresjonsplaner**

Barnehagen skal legge tilrette for progresjon gjennom variert pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og gjennom fysisk miljø. Hvert barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal arbeide systematisk og variert med fagområdene Det er derfor svært sjelden at vi arbeider med kun et av rammeplanens fagområder alene.

Progresjonsplanene kan brukes som utgangspunkt for barnehagens arbeid med årsplan og annen planlegging. Denne progresjonsplanen er ment å gi en inspirasjon til barnehagens arbeid med å lage egne progresjonsplaner.

Vi i Haugtussa bruker progresjonsplanene som ligger tilgjengelig på hjemmesiden vår og tilpasser utifra denne til aldersgruppa vi har på avdelingen.

- **Vi jobber helhetlig med fokusbriller på:**

Det pedagogiske treet gir oss oversikt og et bilde på hvordan alt henger sammen. Vi anser at arbeidet med hele det pedagogiske treet er viktig for å sikre et positivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Selv om vi jobber helhetlig og tverrfaglig, ønsker vi å kunne ha både «fokusbriller» og «fordypningsbriller» på. Vi kan for eksempel plukke ut en liten «brikke» fra treet for å kunne jobbe med denne biten, uten å slippe helheten av syne. Deretter setter vi «brikken» tilbake på plass, for så å hente ut en ny brikke. For oss er det viktig å la barn få gjøre selv og oppleve mestring i ulike hverdagssituasjoner kan bidra til økt selvtillit og positivt selvbilde hos barnet. Når de voksne legger til rette for at barna får lov til å prøve å gjøre noe selv, ved å veilede og støtte underveis, kan det bidra til mestringsfølelse og glede hos barnet

- **Varme mennesker - Trygghet - Faglig best**

Det er nå lovfestet i barnehageloven §3 at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i barnehagens arbeid. For å lykkes i arbeidet med å skape en hjertekultur i barnehagen, hvor voksne legger til rette for ett helhetlig arbeid trenger vi voksne med god relasjonskompetanse.

Denne kompetansen innebærer evnen til å rette blikket mot det som skjer i samspill mellom mennesker, og evne til å se sitt eget bidrag inn i dette samspillet. Barn trenger trygge voksne som ser og forstår, og som skaper en god stemning rundt seg. Ved å løfte opp og forsterke det positive, kan vi gjennom ord og kroppsspråk bidra til at barna opplever at: “Her er det godt å være»

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen.
Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning
for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.

- Hensikten med dette arbeidet er at alle barn skal oppleve og føle at de er verdifulle. Igjennom arbeid med hjertekultur skaper vi en atmosfære der alle blir inkludert og har omsorg for hverandre. I vår barnehage har vi tro på verdien av de *gylne hverdagsøyeblikkene* for at vi skal kunne oppfylle visjonen og hensikten vår. De *gylne hverdagsøyeblikkene* er nøkkelen til foreldrenes tilfredshet og barnas trivsel og utvikling. Måten vi praktiserer de *gylne hverdagsøyeblikkene* på forteller hvem vi er og hva vi står for

- I vår barnehage jobber vi med gyldne hverdagsøyeblikk

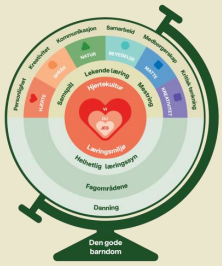
    - Øyeblikk der vi har ro til å være i kontakten med barnet
    - Øyeblikk der vi er tilstede her og nå
    - Øyeblikk der voksne er med i leken og tilrettelegger for gode lekesoner
    - Øyeblikk der barnet opplever å bli sett av oss
    - Øyeblikk der barna får lade hos oss
    - Øyeblikk der vi deler positive følelser
    - Øyeblikk der vi tar barna følelse på alvor og de blir møtt av varme og forståelse i de vanskelige følelsene sine.
    - Øyeblikk som gir barna en styrking av selvfølelsen
    - Øyeblikk der barnet opplever glede av å være seg selv
    - Øyeblikk vi deler sammen i gode samtaler mens vi deler ett godt måltid sammen.
    - Øyeblikkene vi møter barn og foreldre om morgenene og vi takker for dagen ved dagens slutt.

For å bygge relasjon, reparere og forsterke forhold mellom voksne og barn skal vi som jobber i vår barnehage sørge for at hvert barn opplever gyldne hverdagsøyeblikk i sin hverdag

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

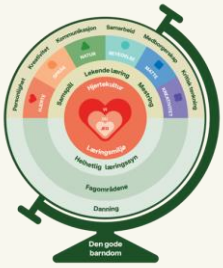


For å få til dette er vi avhengig av
Pedagogisk ledelse

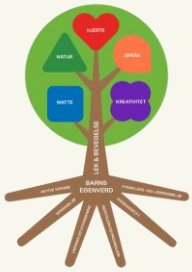
Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Vår pedagogikk
Vårt pedagogiske rammeverk som kommuniserer de viktigste elementene i vår pedagogikk.



Det pedagogiske treet
Det didaktiske verktøyet som viser hvordan «Vår pedagogikk» praktiseres i hverdagen.

Gylne hverdagsøyeblikk
Hverdagsøyeblikkene er nøkkelen til barns trivsel og utvikling og foreldres tilfredshet.

- **Det fysiske språkmiljøet vår hoved satsning i 2025/2026**

Språktilegnelsen er biologisk betinget, og barn er født med en iboende evne til å utvikle og anvende språket. Det er likevel en forutsetning at barn må være i et språklig miljø med gjensidig kommunikasjon og hvor barnets språklige uttrykk tolkes og forsterkes for at de skal tilegne seg en god språkutvikling. Språkarbeid blir dermed et sentralt fokusområde innenfor både barnehage og skole. Begge institusjonene skal gi omsorg og være en støtte i barns lek, læring og danning. Vi bruker også ASK i dette arbeidet og videre fører arbeidet fra i fjor på implemeteringen av ASK i hverdagen.. **Alternativ supplerende kommunikasjon .** For noen barn vil ASK være en støtte for språkutviklingen på vei mot å utvikle talespråk i vår barnehage bruker vi ASK i hverdagen på alle avdelinger.

- Arbeid med språk i barnehagen krever ansatte som er bevisst sin rolle som språklige forbilder. I prosesser som dette er det viktig at den ansatte er bevisst på når det er behov for å snakke til, og når det er rom for å snakke med. Ansattes rolle i barnas språkutvikling vil stadig variere og krever tilstedeværende ansatte som er lydhøre i møte med både verbale og nonverbal kommunikasjon. Lydhøre ansatte og aktiv involvering av barna vil legge til rette for en god balanse mellom ulike språklige tilnærminger.
- Aktiviteter skal være innbydende og inspirere i et trygt og forutsigbart miljø. Barns medvirkning skal derfor være sentralt i språkarbeidet i barnehagen. At den ansatte viser engasjement og er positiv i møte med barnas interesser vil være et godt utgangspunkt for språkstimulerende aktiviteter.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

For oss i Haugtussa er matglede – livsmestring og helse.
Å oppleve glede ved å mestre er en av våre tre pedagogiske grunnverdier. At barn skal kunne oppleve at de får til, klarer selv og mestrer krever voksne som har blikk for hvert barns behov og potensiale. Ved å klare selv oppnår barnet gradvis større selvstendighet. Barnehagen skal tilstrebe tilrettelegging av fysisk miljø i måltidssituasjonen, slik at «klare selv» lettest mulig kan gjennomføres. I vår barnehage har vi som mål at barn skal være med og lage mat, og klargjøre måltidet ut ifra sine forutsetninger. For de minste kan det handle om å smake, kjenne og bli kjent med råvaren. Det legges også tilrette med trillebord i barnas høyde, de gis mulighet til å helle vann fra små vannmugger, øve på å smøre egen mat under måltid og setter koppen på trillebord etter måltid. For de eldste barna kan det handle om å ta del i matforberedelselser, eksempelvis å kutte, steke, koke og klargjøre maten til servering. Alt dette tilpasset alder og forutsetninger. Barna skal være sentrum i «Et godt måltid», og er aktivt med i hele måltidsprosessen.

Både forberedelser og selve måltidet er fine arenaer for gode samtaler, både om maten og om hverdagslige ting.

Pedagogisk virksomhet

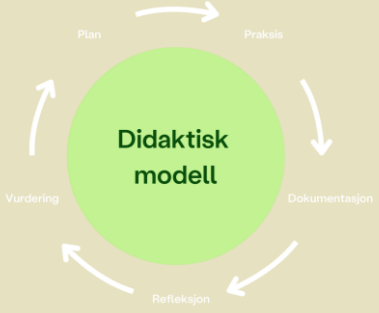
Planlegging :
Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon
Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering
Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Vi har jevnlige møter som avdelings- , leder- og personalmøter for å planlegge og evaluere pedagogikkens innhold, personalet og barnegruppen.

- I vår barnehage, har vi utarbeidet ett helt eget arbeidsverktøy for pedagagogene som heter Kompass akronymt med
- **K** – **Kompetanse**: Kartlegging og utvikling av kompetanse hos ansatte. Gir oversikt og støtte til systematisk faglig utvikling.
- **O** – **Oversikt**: Samler planer, mål og dokumentasjon på ett sted.
- **M** – **Målretting**: Verktøyet hjelper til med å sette klare, pedagogiske mål og følge dem opp.
- **P** – **Planlegging**: Støtter års-, måneds- og ukeplaner – koblet til rammeplan og barnehagens egne mål.
- **A** – **Analyse**: Gjør det enkelt å evaluere praksis og identifisere hva som fungerer – og hva som kan forbedres.
- **S** – **Systematikk**: Skaper struktur og kontinuitet i arbeidet.
- **S** – **Samhandling**: Legger til rette for god kommunikasjon og felles refleksjon i personalgruppen.
    - Pedagogene har planleggingstid hver uke.
    - I vår barnehage evaluerer avdelingene sitt pedagogisk arbeid 4 ganger i året i kvartalsrapporter.
    - Læringsverkstedet har et eget system for kvalitetsheving og egenevaluering. Til hjelp i arbeidet med egenevalueringen har kvalitetsavdelingen, regionledere, styrere og pedagogiske ledere laget spørsmål til refleksjon og vurdering av barnehagenes arbeid med rammeplanen. Spørsmålene i refleksjonsverktøyet er knyttet opp til målene i rammeplanen
    - Skriftlig planarbeid
    - Månedsbrev
    - Støtter oss til kartleggingsskjema TRAS og ALLE MED i samråd med foreldre
    - Vi følger opp tilbakemeldinger vi får fra foreldre
    - Vi følger opp tilbakemeldinger fra barna
    - Vi bruker foreldreportalen mykid som er en dokumentasjon- og informasjonskanal for personal og foreldre.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon. Vi i Haugtussa bruker progresjonsplanene som ligger tilgjengelig på hjemmesiden vår og tilpasser utifra denne til aldersgruppa vi har på avdelingen. Personalet skal bidra til at alle barn får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.

Andre verktøy vi bruker i vår barnehage:

- **Hjerteprogrammet**
- Hjerteprogrammet er et verktøy i arbeid med å øve på sosial kompetanse innen kategoriene Jeg, Du og Vi. Hjerteprogrammet er en viktig del i vårt arbeid med å sikre barns rett til medvirkning i vår barnehage. Hjerteprogrammet er utviklet for å gi barna mest mulig av positive opplevelser som de skal ha med seg resten av livet. Mye av grunnmuren for omsorg, empati, forståelse og toleranse formes i barneårene. Hvert barn skal få høre og oppleve at de er verdifulle hver eneste dag.
- Hjerteprogrammet dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn. Fagområdene Kropp, bevegelse, mat og helse, samt alle verdiene i barnehagens formålsparagraf dekkes også i arbeidet med Hjerteprogrammet.

- **COS-P - Trygghetssirkelen**

- COS-P skal gi dere som foreldre og oss et personal verktøy til å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signal de gir og hva vi kan gjøre for å møte behovene bedre. Målet er å la barnet få hjelp til å kjenne seg trygg og på den måten stå sterkere rustet til møte utfordringer senere i livet. Det kan bidra til ett godt samspill mellom oss voksne og barna.

- Trygghetssirkelen er en visuell sirkel der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen og barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengige av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og å dele gleder med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

- **Marte Meo**

- Noen i personalet har tatt praktikeropplæring / kollegaveiledning i Marte Meo kommunikasjonsprogram (videobasert samspillanalyse og kollegaveiledning)

- Personalet har gjennom dette fått et faglig redskap som skal sikre god kvalitet på samspill innad i barnehagen og et positivt foreldrearbeid som bidrar til å fremme helhet i barnets miljø.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns medvirkning
Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna skal få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jfr. Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FN`s barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

I Haugtussa barnehage arbeider vi med verdiene til barnehagens formålsparagraf gjennom:

- Viser respekt og toleranse ovenfor hvert enkelt barn.
- Følger barnas initiativ (Marte Meo og Trygghetssirkelen)
- Legger til rette for selvstendighet (La me klare sjøl)
- Bruker rommet som den 3. pedagog (Det fysiske lek- og læringsmiljø)
- Ved å være oppdatert på Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i barnehagen – og kjenne til aktivitetsplikten
- «Levende» og fleksible dagsplaner og månedsplaner.

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som stetter godte spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Samarbeidsutvalget:

- Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. SU består av en eierrepresentant, to foreldrerepresentanter og to ansattrepresentanter. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.
- En av de faste oppgavene til de foresatte i SU har, er å godkjenne barnehagens årsplan.

- **Våre mål:**

• Barn og foreldres behov skal bli ivaretatt

• Vi vil, i samarbeid med barnets hjem, skape en trygg og stabil plattform for barnet

• Vi ønsker et åpent og ærlig samarbeid med foreldre basert på tillit

- **Våre tiltak:**

• Vi har jevnlige Foreldremøter og foreldresamtaler

• Daglig tilbakemeldinger

• Foreldrene skal bli sett og hørt i hente -og leveringssituasjoner

• Mykid som er informasjonsverktøyet mellom barnehagen og hjemmet brukes aktivt

• Være tilgjengelig for store og små

• Fokuset på samarbeidet skal fra barnehagens side settes høyt

• Barnet skal alltid være i fokus under samarbeidet

- Vi samles til lette dugnader for å bli kjent med hverandre i fellesskapet.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

- Det er en spennende tid for foreldre og de små med masse følelser. Vi vet hvor viktig det er at små barn får en god tilvenning til barnehagen, der deres behov blir sett og møtt. Barn-voksen relasjonen er den viktigste faktoren for at barn skal ha det bra i barnehagen og intensjonen vår er å skape den gode oppstarten i barnehagen. Det krever voksne som ser og møter små barns følelser og reaksjoner. Vi vil ikke avlede barnet, men hjelpe det til selv å regulere hvor mye tid det trenger. Å sette av god tid i tilvenningen er vanligvis nødvendig og det vil komme barnet og dere foreldre til gode senere. Vær tilstede for barnet, slik at de kan søke dere når det trenger støtte. Barnet vil gjerne se hvor dere er når de skal utforske avdelingen, barna og personalet - som de etter hvert får tillit til.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

August og september er en ny start i barnehagen, for de som er ny i barnehagen og for de som skal bytte avdeling. Å skifte miljø innebærer nye omgivelser, mennesker, forventninger og rutiner, og det kan hende at noen trenger at mammaene eller pappaene er med i denne overgangsfasen første dagene ei stund for å komme seg til rette. Heldigvis kjenner barnet flere av barna og de voksne, og personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent når de bytter avdeling. Ved høststart har de «gamle» barna hatt ferie og det er viktig for de å bli møtt av voksne de kjenner. Når nye barn starter i barnehagen påvirker det også barna som er i gruppen fra før. De har og behov for oppmerksomhet, føle seg sett og viktig. Barn som allerede går i gruppen, kan være nysgjerrige og synes det er moro å ta imot nye barn.

Overgang barnehage- skole

Vi følger den kommunale planen for overgang barnehage og skole, og har ett tett samarbeid med Haukås skole i denne overgangsfasen.

Å ha førskolebarn samlet på en avdeling, gir oss gode muligheter til å jobbe med kontiunitet gjennom det siste barnehageåret. De har «skuleklubb» samlinger, der de tar for seg saker som er spennende, motiverende og lærerikt for deres alder. Vi har ekornet «Tin-Tin» som er en viktig del av samlingene. Barna får med seg «TinTin» hjem hver sin gang og kommer tilbake med en historie som blir fortalt til resten av gruppa. På våren får førskolebarna et tilbud om noen ekstra turer ut fra barnehagen. Disse kan variere fra år til år. Siden våre barn i hovedsak bor i Haukås krets, er det naturlig å legge noen besøk til skolen det siste året for å bli kjent. Vår oppgave er å gjøre barna mest mulig trygg på overgangen. Det at de kjenner til skolebygget, uteområdet, toalettene og noen av de voksne på skolen fremmer trygghet og positive forventninger til skolestart.

- Våre mål med førskolegruppen er:
    - · Å fremme barnas språkutvikling; øke ordforrådet og begrepsforståelse.
    - · Å styrke barnas nysgjerrighet, glede og lyst til å utforske den matematiske verden.
    - · Å fremme barnas sosiale kompetanse gjennom systematisk læring av sosiale ferdigheter.
    - · Å legge til rette for selvstendighetstrening: Påkledning, holde orden på sine ting, renslighet på toalett, tørre å si noe i gruppa, ta imot beskjeder, få enkle oppgaver o.l.
    - · Relasjonsbygging; Hvordan få en venn, være en venn og holde på en venn.
    - · Gi rom for barns medvirkning, hva er det barna er opptatt av og interessert i?

Inkludering og mangfold

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

- Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Kommunikasjon, informasjon og felles forståelse er viktig for et godt samarbeid. Foreldre skal bli hørt og tatt på alvor i saker som angår deres barn.

- Læringsverkstedet Haugtussa barnehage skal ha et tett samarbeid med foreldre og aktuelle instanser, eksempelvis pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), rundt barn som er i behov for ekstra oppfølging. Det fordrer at det foreligger samtykke fra foreldre.
- Barnehagen har en plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet. I tillegg til PPT som nevnt ovenfor, gjelder dette samarbeid med skole om overgang fra barnehage til skole, helsestasjon, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), barnehabilitering (HABU), barnevernstjenesten (bvtj), skole etc.
- Barnehagen har meldeplikt til barnevernstjenesten ved bekymring for et barn.

Hvilke spesialtiltak kan barnehagene gi?

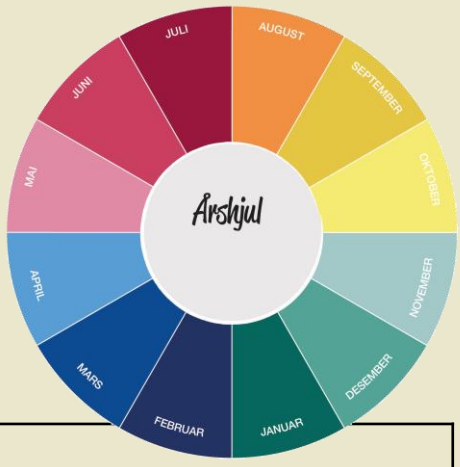
Barnehagene kan gi/yte flere tiltak, som blant annet:

- Ekstra støtte på individ nivå på allmennpedagogisk tilbud.
- Veiledning til ansatte og foreldre
- Organisering i mindre grupper
- Spesialpedagogisk hjelp 0-6 år
- Ask (Alternativ supplerende kommunikasjon) til støtte for spårkutviklingen for alle barn.

- **BTI og Ressurteam**

Bedre tverrfaflig innsats og Ressursteam barnehage, er et tverrfaglig samarbeidsteam. Planen er utarbeidet som et ledd for å sikre trygge oppvekstvillkår for barn, utvikle det allmenpedagogiske tilbudet og styrke samarbeidet mellom barnehagene og deres samarbeidspartnere i kommunen. Ressursteamet har også som mål å bidra til tidlig innsats og tverrfaglig fokus hos barn og unge som vekker bekymring. Bekymringen kan gjelde barnets generelle utvikling, faglig utvikling, sosial fungering, helse og trivsel. Ved drøfting av individsak skal det innhentes skriftlig samtykke fra foresatte. Planen i sin helhet kan leses på kommunens hjemmeside.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	**11 og 12 August planleggingsdag.** Barnehagen er stengt, nytt barnehage år begynner 13 August. Bli kjent dugnad i uke 35
September	Foreldremøte 25.09 kl 18.00 – 20.00 Brannvernsuke 38 og førstehjelpsuke 39
Oktober	**Planleggingsdag 06.10** barnehagen er stengt. Høstferie uke 41
November	Barnas forsker dag
Desember	1 Desember gløgg ute 12 desember Luciatog hos Bøtunet – skogtrolla. Nissefest med grøtmiddag med foreldrene i uke 51 Romjulsstengt fra 23.12 barnehagen
Januar	**2 Januar barnehagen stengt. Planleggingsdag** Barnas hjertedag 15 Januar
Februar	Samenes nasjonaldag 6 februar
Mars	Foreldremøte i uke 11
April	Barnehagen er stengt 1 April onsdag før påske. **Siste frist for levering av ferie 25 April.**
Mai	**15 mai planleggingsdag barnehagen stengt**
Juni	Sommerfest i uke 25 Pride vi markerer magnfold og inkludering i barnehagen.
Juli	**Barnehagen er stengt i uke 29 og 30** Sommerferie

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

Lov om barnehager (Barnehageloven, 2021)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Handlingsplan mot mobbing

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008

Stortingsmeldinger

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)

Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat (2013)

Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

Læringsverkstedet

Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage

Utdanningsdirektoratet/Barnehage

PBL-Private barnehagers landsforbund