Læringsverkstedet

Årsplan 2020-2021

Haslum Idrettsbarnehage

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Innhold

Årsplan 2020-2021 Haslum Idrettsbarnehage 1
Barnehagen vår 3
Nyttig å vite 4
Barnehagens samfunnsmandat 5
Visjon 6
Barnehagens formål og innhold 9
Læringsverkstedets pedagogiske konsept 10
Lekende læring, samspill og mestring 11
Idrettsbarnehage i Læringsverkstedet 12
Fagområdet kropp, bevegelse og helse i Idrettsbarnehage 13
Bevegelsesglede 13
Pedagogisk idrett som metode 14
Et godt måltid 16
Læringsverkstedets satsningsområde: Relasjonskompetanse 17
Vårt lokale satsningsområde 18
Barns medvirkning 19
Samarbeid mellom barnehage og hjem 20
Overganger 21
Ny i barnehagen 21
Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling 21
Fra barnehage til skole 22
Maximus - Matpakkemåltidet 23
Fagområdene 23
Spiralprinsippet - progresjonsplaner 24
Vår pedagogiske virksomhet 28
Tilrettelegging 29
Bakgrunnsdokumenter 30
Kalender ..... **Feil! Bokmerke er ikke definert.**

Velkommen til Læringsverkstedet Haslum idrettsbarnehage

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.

Barnehagen vår

Haslum Idrettsbarnehage åpnet oktober 2008 og ligger i tilknytning til Haslum Idrettsanlegg på Gjønnesjordet. Anlegget gir oss tilgang til blant annet idrettshall, fotballbane og skøytebane på vinteren. I tillegg har vi utviklet vår egen klatrevegg med klatreelementer nedenfor Thomasplassen der vi har muligheten til å klatre sammen med barna i sele. Innenfor gjerdene har vi vår egen barnehageskog og sykkelsone, som blir skisone på vinteren. Nærmiljøet tilbyr varierte muligheter for korte og lengre turer. I tillegg er det kort vei til biblioteket på Bekkestua og til T-banestasjonene på Haslum og Gjønnes.

Barna som går hos oss er i alderen 1-6 år. Vi har tre småbarnsavdelinger (1-3 år) og fire storebarnsavdelinger (3-6 år). De er fordelt på avdelingene Quadratus, Sartorius, Soleus, Iliacus, Serratus, Gluteus og Trapezius. Alle våre avdelinger har fått sine navn etter muskler.

Lokalene er lyse og trivelige, med store vinduer og mulighet til å åpne opp mellom avdelingene. Dette er med på å stimulere til samarbeid på tvers av avdelingene, noe som er viktig for oss. Avdelingene er vennskapsavdelinger, noe som innebærer at to og to avdelinger har tettere samarbeid i hverdagen og at barna kjenner de voksne på disse avdelingene ekstra godt.

Vi drifter etter prinsippet inne, ute, hall og på tur. Det betyr at barna skal få opplevelser på ulike læringsarenaer i løpet av en uke i barnehagen. I tillegg frigjør vi på denne måten areal inne, som gjør at vi kan dele barnegruppene som er igjen i barnehagen.

I hjertet av barnehagen ligger kjøkkenet hvor alle måltidene barna får i løpet av dagen blir laget av vår egen kokk. Maten vi serverer er i tråd med de nasjonale ernæringsretningslinjene. Vi har også tilgang på hall hvor vi har ulike aktiviteter/bevegelsesleker som er tilrettelagt etter barnas alder og motoriske nivå. Vårt fokus er at alle barn skal oppleve mestring!

Vi har to idrettspedagoger. De har et ekstra ansvar for å utarbeide konkrete aktiviteter og saltoplaner i tilknytning til de temaer som avdelingene/barnehagen har. I tillegg til dette lager de også forslag til månedens turtips og månedens lek.

Vi er stolte av å ha utdannede barnehagelærere i alle stillinger som krever dette, noe som fører til at vi har et stort fagmiljø i barnehagen. I tillegg har vi dyktige og kompetente pedagogiske medarbeidere, fagarbeidere og en fagutdannet kokk.

Administrasjonen i barnehagen består av en daglig leder og en fagleder (50%). Både daglig leder og fagleder har lang fartstid i barnehage, er utdannet barnehagelærere og har fullført "Nasjonal lederutdanning for styrere".

Vi er registrert praksisbarnehage og har jevnlig barnehagelærerstudenter fra OsloMet. Vi samarbeider også med idrettslinjen på Nadderud vgs om treningslærepraksis i vår barnehage og har elever i praksis fra Sandvika vgs og Rosenvilde vgs.

Nyttig å vite

ÅPNINGSTID:
07.30 – 17.00.

LEVERING OG HENTING:
Skal barnet hentes av andre enn foreldre/foresatte, må barnehagen ha beskjed om dette. Vi gir aldri fra oss barn til ukjente dersom vi ikke har fått beskjed på forhånd. Personer dere har skrevet ned på kontaktskjemaet, anser vi også som godkjent av dere til å hente. Når kontakt er oppnådd mellom barn og foresatte tar vi det som at barnet er hentet. Barnehagens regler gjelder, men foreldrene har ansvaret. Dette gjelder også på arrangementer som avholdes i barnehagen.

FRAVÆR:
Gi beskjed innen 09.00 dersom barnet ikke kommer i barnehagen. Dette kan registreres i MyKid.

MÅLTIDER:
Vi serverer frokost (07.30 – 08.15). Barn som skal spise må leveres innen 8.00. Vi spiser varm lunsj 11.00 og ettermiddagsmat (ferske rundstykker) 14.00.

SYKE BARN:
Vi kontakter foreldre umiddelbart dersom barnet blir sykt i barnehagen. Syke barn skal holdes hjemme. Barn som har hatt feber skal ha et feberfritt døgn (24 t) før de kan komme tilbake. Om barnet er i for dårlig form til å være ute, må barnet også holdes hjemme. Dersom barnet har smittsomme barnesykdommer vil vi at dere informerer oss. Diaré og oppkast er veldig smittsomt og barn som har dette SKAL holdes hjemme i 48 timer etter symptomfrihet.

MEDISINERING AV BARN:
Som hovedregel medisinerer ikke barnehagen barna. Etter anvisning fra lege og ved kronisk sykdom kan vi gjøre vi unntak, men det er opp til hver enkelt avdeling om de ønsker det ansvaret. Medisineringsskjema må fylles ut ved ethvert tilfelle av medsiniering.

KLÆR:
Husk merking av alle klær. Vi har ingen mulighet til å ha oversikt dersom klærne ikke er merket. Se heftet «Velkommen som foresatt» for flere tips. Spør etter dette dersom det ikke har blitt utlevert.

BETALING:
Fakturaer får dere direkte tilsendt hver måned. Vi oppfordrer dere til å benytte Avtalegiro. Juli er betalingsfri måned.

OPPSIGELSE:
Skal barnet slutte i barnehagen er det 2 måneders oppsigelsestid. Oppsigelsestiden blir regnet fra den 1. i påfølgende måned. Oppsigelse leveres på:
https://oslo.ist-asp.com/oslopub/login.htm

FLYTTING OG NY ADRESSE:
Dette melder dere fra om skriftlig til daglig leder.

PARKERING:
Det er oppmerkede parkeringsplasser for levering og henting. Dette gjelder plassene nærmest porten. Det er ikke lov til å la bilen stå på parkeringsplassen hele dagen.

VEDTEKTER:
Alle barnehager har egne vedtekter og ved å takke ja til barnehageplass aksepterer man disse i sin helhet.

ADRESSE:
Gjønnesjordet 36, 1357 Bekkestua.

TELEFON:
93 02 18 40

E-POST:
haslum@laringsverkstedet.no

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.
For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:
https://laringsverkstedet.no

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.
Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «Leken og ambisiøs». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem. Vi skal være «Raus og tydelig». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- **Demokrati**
- **Mangfold og gjensidig respekt**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse**

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter». (Rammeplanen, 2017**)**

Tiltak for å oppnå dette:

• Trygge barna på å fremme egne behov og meninger, gjennom anerkjennelse og tilstedeværende voksne som tar seg tid til å lytte.

• Gi barna tid og rom for å uttrykke seg og lytte, samt skape rom for de gode samtalene.

• Lekene og lekemiljøet på avdelingene skal innby til kreativitet og støtte barns fantasi, kreativitet og interesser.

• Observasjoner gjort av de voksne og barnas egne ønsker er med på å legge grunnlaget for hvordan vi legger opp dagen med aktiviteter og lek.

• Barnehagen skal være en arena for øving, prøving og mestring. Alle barna skal oppleve mestring, men også kjenne på følelsen av å måtte øve seg for å nå et mål – «øve, prøve, mestre».

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet». (Rammeplanen, 2017)

«Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet». (Rammeplanen, 2017)

«Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen». (Rammeplanen, 2017)

Tiltak for å oppnå dette:

• Bevisst bruk av formelle og uformelle rom er grunnleggende for å skape gode lekemiljøer i barnehagen.

• Hjerteprogrammet gir barnehagen konkrete rammer og målsettinger rundt arbeidet med sosial kompetanse som barna kan knytte opplevelser og erfaringer til. Vi skal øve på å finne ord som beskriver følelser og bruke begreper om seg selv, som kan være vanskelig. Gjennom bruk av Hjerteprogrammet skal vi gi barna verktøy for å mestre dette.

• Lekegrupper gir oversikt, struktur og trygghet. Hver avdeling deler ukentlig barna inn i lekegrupper hvor det er fokus på sosial kompetanse. De voksne er da tett på barna for å støtte dem i samspillet, både språklig og sosialt.

• Vi skal styrke barnas selvfølelse gjennom oppgaver de kan mestre. Samtidig skal de utfordres til å prøve nye ting – «øve, prøve, mestre».

• Gjennom å være aktive, engasjerte, modige og rause voksne er vi rollemodeller og initiativtakere som skaper opplevelser og bevegelsesglede for hvert enkelt barn.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet».
(Rammeplanen, 2017)

Tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal være bevisste vår rolle som forbilder og at «kropp imiterer kropp».
- Vi skal gi gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntre dem til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Vi skal reflektere over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.
- Alle barna skal ha mulighet til likeverdig deltakelse.
- Ukentlige lekegrupper som varieres ut i fra barnas alder, kjønn, funksjonsnivå og bakgrunn.
- Vi skal være bevisste rommenes materielle innhold og hva vi tilbyr jenter og gutter.
- Vi skal tilby alle barna et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. Det betyr at omsorgen og aktivitetstilbudet må tilpasses hvert enkelt barn og barnegruppen.

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.»
(Rammeplanen, 2017)

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet for å dekke sine.»
(Rammeplanen, 2017)

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»
(Rammeplanen, 2017)

«Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.» (Rammeplanen, 2017)

Tiltak for å oppnå dette:

- Vi ferdes sporløst i naturen.
- Rom for undring og utforsking i naturen.
- Felles opplevelser i naturen og nærmiljøet.
- Planting og høsting av grønnsaker og urter.
- Vi utforsker med naturfagseksperimenter.
- Lek og læring med fenomenene vann, luft og jord.
- Gjenbruk.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»
(Rammeplanen, 2017)

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.» (Rammeplanen, 2017)

Tiltak for å oppnå dette:
• Systematisk bruk av Hjerteprogrammet i arbeidet med sosial kompetanse.
• Dele barnegruppen i mindre grupper, for å se hvert enkelt barn og dets behov og forutsetninger.
• Skape felles opplevelser og erfaringer som beriker leken.
• Legge til rette for varierte dager med tid til avspenning og rolige aktiviteter.
• Bruk av pedagogisk bakdør for å gi alle barna gode mestringsopplevelser.
• Tilstedeværende voksne som er i forkant.
• Legge til rette for variert lek, og utfordre barna med nye aktiviteter tilpasset deres nivå og forutsetninger.
• Nært samarbeid mellom barnehagen og foreldre/foresatte. I tillegg til å følge opp eget barns trivsel og velvære, har det stor betydning at foreldre også bryr seg om andres barn og inkluderer dem i egen hverdag. Det kan gjøres ved å hilse på de andre barna i barnehagen, slå av en prat og invitere med andres barn hjem. Foreldrene kan også bidra til å fremme et godt miljø i barnehagen ved å snakke positivt om barnehagen, personalet, de andre barna og deres familier utenom barnehagetiden.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2018,).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.
Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og danning, lek og læring**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Omsorg og danning

Omsorg og danning er to sentrale begreper i barnehagehverdagen. «Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og er grunnlaget for utvikling av empati og nestekjærlighet.» (Utdanningsdirektoratet, 2017). Personalet i Haslum idrettsbarnehage skal bidra til at barna får muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv. Ved å møte barna med empati, raushet og kjærlighet ønsker vi at alle barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Gjennom samhandling med andre barn utvikles barns danning, og dette skjer i prosesser gjennom lek og læring. Danning er en vesentlig del av barns oppvekst og er med på å forme hvordan man responderer på omgivelsene rundt seg. Dette kan være i forhold til lek, samt andre arenaer hvor barn må ta i bruk det fysiske, psykiske, sosiale og kognitive. «Det er i møte med andre man skaper seg et bilde av hvem man selv er.» (Askland & Sataøen, 2016). Barna skal oppleve anerkjennelse fra oss voksne ved at vi hver dag tilrettelegger aktiviteter som barna kan mestre. Som grunnlag for trivsel, glede og mestring skal barnehagen aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner, mellom barn-barn og barn-voksen.

Lek og læring
Lek og læring går hånd i hånd, barna lærer gjennom leken. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom «øve, prøve, mestre» legger vi til rette for at alle barn opplever mestring, glede og utvikling i leken. Vi skal i barnehagen inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute, inne, i hall og på tur. Leken er barnas viktigste arena for læring, derfor er det viktig at vi voksne tar leken på alvor og anerkjenner lekens egenverdi.

Vennskap og fellesskap
Alle barn skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi voksne må legge til rette for at alle barn har en de kan leke med, og at barna kan utvikle vennskap. Vår måte å opptre på og møte barna på er essensielt for å skape et godt psykososialt lekemiljø. Da gir vi også barna en mulighet til å styrke sin personlige og sosiale utvikling gjennom vennskap og lek med jevnaldrende barn.

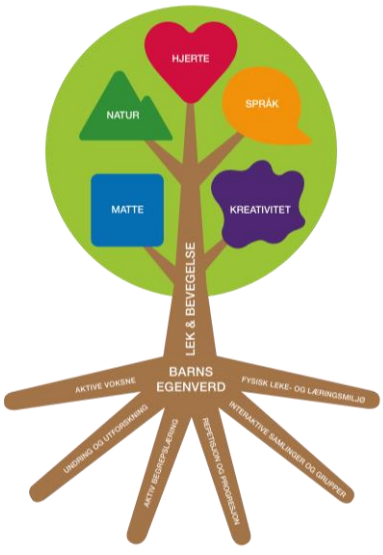
Kommunikasjon og språk
I barnehagen skal alle barna få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Kommunikasjon og språk er et av våre satsningsområder for dette barnehageåret. Det er en stor del av hverdagen vår og vi kommuniserer hele tiden både verbalt og nonverbalt. Vi skal være bevisste at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Vi skal anerkjenne og verdsette at barna kommuniserer forskjellig, og legge til rette for at det er rom for ulike uttrykksformer. De voksne i barnehagen skal være språklige forbilder, benevne og legge til rette for en helhetlig språkutvikling hos hvert enkelt barn.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring,** ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2018), og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid.

Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å utrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer i et miljø preget av samspill og inkludering.

Vårt mål er at alle barn skal bli sett, hørt og tatt vare på. Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, bli sosialt sterke og bli den beste utgaven av seg selv. Slik det står i handlingsplanen mot mobbing «vi har hjerte for deg så du kan bli den beste utgaven av deg selv».

Prinsipper i vårt pedagogiske arbeid

- Barns egenverd
- Aktive voksne – kropp imiterer kropp
- Aktiv begrepslæring
- Repetisjonsprinsippet – øve, prøve, mestre
- Spiralprinsippet - progresjon
- Lekegrupper
- Læringsmiljø
- Pedagogisk idrett som metode

Lekende læring

Barn leker for lekens del. Barnas lek er derfor den viktigste læringsarenaen i vår barnehage. Vi må legge til rette for at barna får tid og rom til variert lek og aktiviteter i løpet av barnehagedagen. Det gjør vi ved å veksle mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek hvor de voksne kan være med på barnas premisser- både ute og inne. I leken lærer og erfarer barna samspill, sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Lek er grunnstammen i alle aktiviteter og gjennomgående i vårt pedagogiske konsept. Et trygt og inkluderende miljø i barnehagen er grunnleggende for at barn utfolder seg i lek. Barn uttrykker seg, erfarer og lærer gjennom lek. De leker seg til erfaringer og kompetanse som bidrar til deres læring og utvikling innen alle områder.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplanen, 2017)

Samspill

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplanen, 2017)

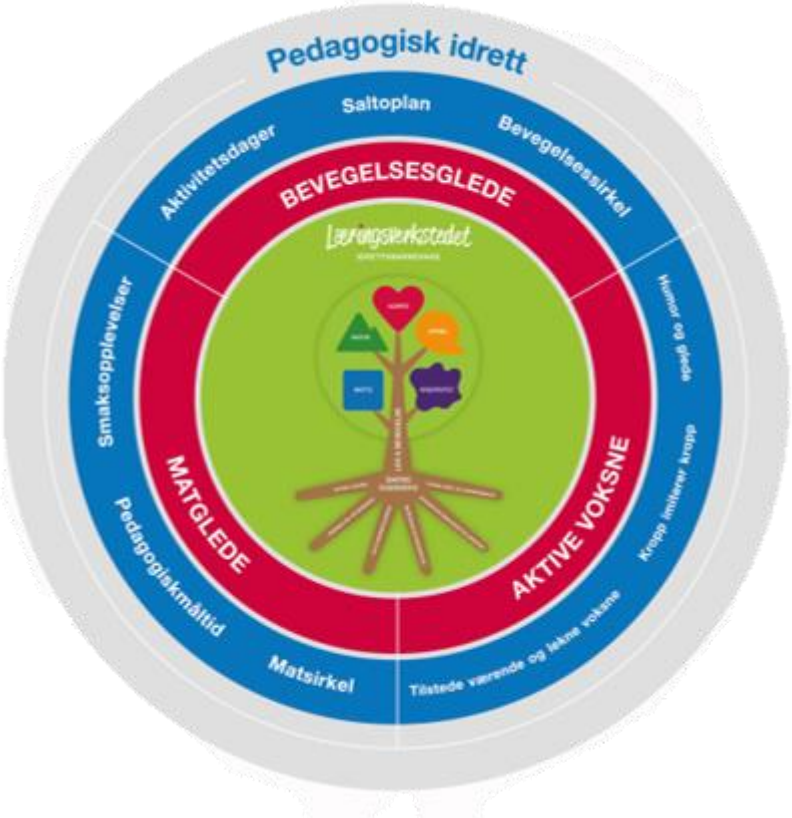
Vårt eget Hjerteprogram er selve hjertet i Læringsverkstedet. Det er utviklet for å gi barn en velfylt ryggsekk med positive opplevelser de kan ha nytte av resten av livet. Hjerteprogrammet er en av våre metoder for å jobbe med sosial kompetanse og relasjonskompetanse. Mye av fundamentet for omsorg, empati, forståelse og toleranse formes i barneårene. For oss er det derfor viktig at hvert barn skal erfare, høre og oppleve at de er verdifulle hver eneste dag.

Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling. Det er i barneårene grunnlaget for omsorg, empati, forståelse og toleranse for andre utvikles. De voksne skal være med på å skape arenaer der barna får være en del av et fellesskap. Det skal være rom for å uttrykke følelser og tanker, og de voksne skal være tilstedeværende støttespillere som hjelper barna å forklare og sette ord på ting ved behov.

Barnehagen er en viktig læringsarena når det gjelder barns utvikling av sosiale ferdigheter. Her skal de finne løsninger sammen, lytte og forstå andre, hevde egne meninger og uttrykke egne behov med trygghet. Det er viktig at barna føler seg trygge slik at de kan uttrykke følelsene sine. Da må vi voksne være tilstedeværende og tilgjengelige for barna når de trenger hjelp og støtte i hverdagen. Relasjonskompetanse, som kjennskap til anerkjennende kommunikasjon og tilknytningsteorier skal være en naturlig del av arbeidet vårt inn mot Hjerteprogrammet og sosial kompetanse.

Mestring
I Rammeplanen (2017) står det at personalet skal «sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser». I Haslum Idrettsbarnehage skal barna få oppleve mestring hver eneste dag. Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre. Barna skal få utforske, leke, erfare og mestre, gjennom ulike muligheter og utfordringer. Hos oss skal alle barn oppleve å lykkes med noe, hver eneste dag. Hvert enkelt barn skal kjenne seg sett og anerkjent. Rammeplanen poengterer viktigheten av at barnehagen skal være en daglig arena for fysisk aktivitet. Et bærende element i vår pedagogikk er «lek og bevegelse» hvor vi fremmer barnas bevegelsesglede, motorisk- og sosial kompetanse. Vi skal være tilstedeværende og støttende i både de fysiske og psykiske motbakkene et barn kan møte i løpet av dagen.

Idrettsbarnehage i Læringsverkstedet



Mål i Idrettsbarnehage:

- Barna i Idrettsbarnehage skal oppleve bevegelsesglede og matglede i hverdagen.

Fagområdet kropp, bevegelse og helse i Idrettsbarnehage

Fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse står sentralt i idrettsbarnehagene, og vi har som ambisjon å være ledende på dette området. Vi har valgt å sette oss mål om at barna i idrettsbarnehage skal oppleve bevegelsesglede og matglede hver dag i barnehagen. Det er ikke nok i seg selv at barn deltar i fysisk aktiv lek og får servert sunn mat, det krever at vi jobber med det på en slik måte at barna blir indre motivert, og får gode opplevelser innenfor fysisk aktivitet og kosthold. Vi arbeider tverrfaglig med alle områder i rammeplanen, og ser muligheten for å bruke elementer fra idrett, lek og bevegelse inn i alle fagområder.

Idrettsbarnehage vil at barn skal bli trygge på seg selv gjennom **fokus på bevegelsesglede, sunt kosthold og gode holdninger.** Vi har fokus på fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse, og målet er at barna skal oppleve bevegelsesglede og matglede i barnehagen.

Grunnlaget for gode vaner dannes tidlig i barndommen, og ved at barn opplever glede og mestring ved å være i bevegelse, samt variert og sunt kosthold, vil sjansen være større for at barna tar med seg de gode vanene videre i livet. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Vi har ikke fokus på rene idretter, men arbeider ut fra metoden «pedagogisk idrett», hvor vi bruker idrett, lek og bevegelse for å nå våre pedagogiske mål.

Bevegelsesglede

Bevegelsesglede kommer til syne i bevegelsesaktiviteter og leker ved at barna uttrykker gleden ved det å være i bevegelse, i tillegg til stolthet for ny tilegnelse av ferdigheter og over mestring av egen kropp. Forskning viser at gode erfaringer med fysisk aktivitet tidlig i livet legger til rette for livslang bevegelsesglede (Helsedirektoratet, 2014). Denne gleden ved bevegelse er noe vi må ta vare på og legge til rette for.

Vi jobber for at barna skal oppleve bevegelsesglede gjennom å ha ansatte som er til stede og er gode rollemodeller for barna. Dette for å ivareta barns nysgjerrighet og mestringsglede ved å være i bevegelse. Hos oss skal alle få like opplevelser, uavhengige av kjønn og funksjonsnivå. For at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, tilrettelegger vi for gode mestringsopplevelser ved at aktivitetene og lekene tilpasses barnas interesser og forutsetninger.

Mestring er helt nødvendig for at barn skal bli engasjerte og motiverte til fysisk aktivitet. Mestring trenger ikke kun bety å mestre noe og å ha tilegnet seg en ferdighet, det handler også om prosessen med å takle en utfordring og tørre å prøve. Prosessen er like viktig som mestring av selve ferdigheten. Hos oss i Haslum Idrettsbarnehage arbeider vi ut fra uttrykket «øve, prøve, mestre».

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.» (Rammeplanen, 2017)

Voksenrollen er svært viktig i arbeidet med å skape bevegelsesglede hos barna i barnehagen når vi fungerer som kroppslig formidlere. *«Kropp imiterer kropp»* er et uttrykk vi bruker som forklarer hvilken kroppskultur vi ønsker å ha i barnehagen. Ansatte i barnehagen vil alltid være rollemodeller for barn og dermed har vi en stor påvirkning på deres hverdag. De ansattes holdninger vil påvirke barna, og positive holdninger til bevegelse kan igjen påvirke barna til å utvikle de samme positive holdningene. De ansattes viktigste redskap er kroppen, når bevegelse er noe som smitter.

Motoriske ferdigheter, koordinative egenskaper og sanser er fordelt gjennom årstidene (fire perioder). Dette synliggjør vi i barnehagens bevegelsessirkel og sikrer dermed at barna opplever allsidighet og variasjon.

Grunnleggende faktorer som vi har fokus på for at barna skal oppleve bevegelsesglede, motivasjon og mestring er;
- Gjentakelser
- Aktive voksne
- Legge til rette for at det skal være lystbetont og gøy
- God bekledning

En forutsetning for å trives ute er å ha klær tilpasset vær og temperatur og som er gode å bevege seg i. Både klær og sko må ha god passform og være i riktig størrelse. Både for stort og for smått hindrer bevegelse.

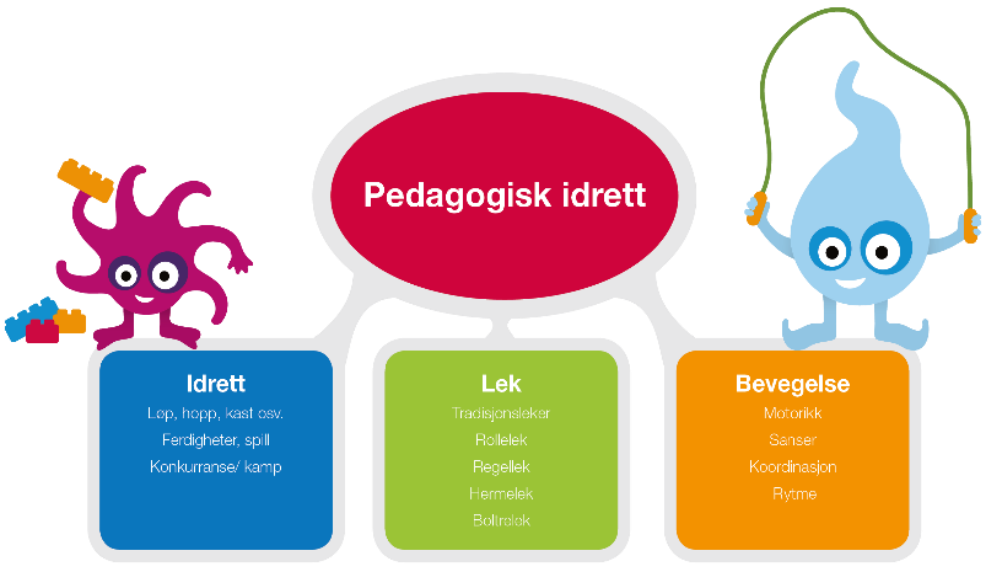
«Det høres gøy ut, det vil jeg være med på»

Pedagogisk idrett som metode

Pedagogisk idrett er en metode som baserer seg på at barn lærer og utvikler seg gjennom å bruke kroppen. For å jobbe med Rammeplanens målsetninger, bruker vi pedagogisk idrett.

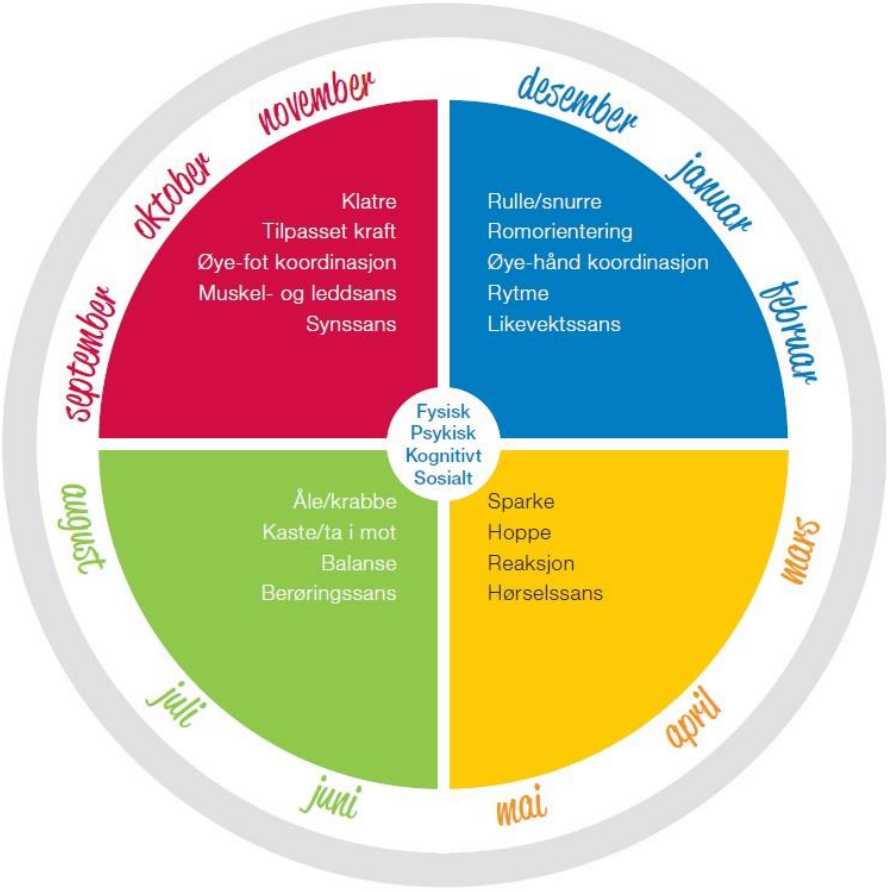
Pedagogisk idrett handler om at vi bruker idrett, lek og bevegelse for å jobbe mot våre mål.

Idrett, lek og bevegelse er elementer som overlapper hverandre, og som ikke skal ses isolert, vi skal bruke elementer fra alle tre boksene i våre aktiviteter.



Bevegelsessirkelen

Bevegelsessirkelen synliggjør hvordan idrettsbarnehagene gjennom fire perioder i året, legger til rette for varierte aktiviteter for barna. Hver periode inneholder ulike sanser, motoriske ferdigheter og koordinative egenskaper. Barn bruker hele sanseapparatet, koordinasjonen og bevegelse i alt de foretar seg. Gjennom bevegelsessirkelen sikrer vi grunnleggende utvikling og vekst hos barna samtidig som det bidrar til variasjon, repetisjon og progresjon.



De fire fokuspunkter

I bevegelsessirkelen synliggjøres også fire fokuspunkter. Disse fokuspunktene er fysisk, psykisk, kognitiv og sosial utvikling. Vi jobber med alle disse punktene på bakgrunn av at mennesker utvikler seg ved hjelp av aktivitet og bevegelse i et gjensidig og sosialt samspill med andre mennesker i verden. Slik når vi hele mennesket og dekker hele barnets generelle utvikling.

Saltoplan

Alle barna gjennomfører en gang i uken en saltoplan. Dette er en plan med 3-4 aktiviteter som varer i 1-2 måneder, avhengig av alder på barnegruppen. Planen kan utføres i hallen, ute, inne eller på tur. Saltoplanen utarbeides av idrettspedagogene på bakgrunn av bevegelsessirkelen og tar utgangspunkt i barnas ferdighetsnivå for å sikre deltagelse, progresjon, mestring og bevegelsesglede hos alle barn.

Et godt måltid

Rammeplanens fagområde ***Kropp, bevegelse, mat og helse*** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av barnets danningsprosess og bidrar til utvikling av barnets sosiale kompetanse.

Det er i barndommen vi legger grunnlaget for valg vi tar senere i livet. Vi ønsker å gi barna gode og sunne vaner, som de kan ta med seg videre. For å få til dette ønsker vi å legge til rette for at barna skal få delta aktivt i forbindelse med måltidene.

Vi jobber for at barna skal oppleve matglede gjennom å invitere de til å være aktive deltakere i produksjon av maten og i måltidsituasjonene. Det er viktig for oss at barna skal få gode opplevelser gjennom måltid og matlaging, slik at vi stimulerer barnas nysgjerrighet og interesse. På denne måten mener vi at vi bidrar til å legge til rette for gode og sunne matvaner senere i livet. De ansatte skal være gode rollemodeller ift. å vise engasjement og glede rundt mat og matlaging. Vi skal smake på maten sammen med barna og sitte rundt bordet og ta del i måltidet. Samtalene rundt bordet skal være preget av undring over maten. Hvor kommer maten vi spiser fra? Hvordan smaker de ulike tingene og hvordan er konsistensen?

I løpet av vinterhalvåret lager vi hver måned mat på bål. Her er barna med på hele prosessen fra å kutte grønnsaker, lage bål og tilbereding. I grønnsakshagen vår dyrker vi ulike grønnsaker og urter som vi bruker i matlagingen. Også her er barna med på hele prosessen fra såing av frø til innhøsting. Dette er en fin måte å bli bevisst på hvor maten kommer fra.

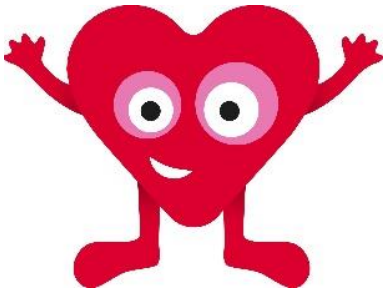
«Barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.» (Rammeplanen, 2017).

Læringsverkstedets satsningsområde: Relasjonskompetanse

Hvordan skal vi jobbe med dette hos oss?
Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling ansatte og barn mellom barn er særlig viktig for kvalitet i barnehagen. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.

Tidlige relasjoner og vennskap er viktig for barn. Det er viktig for den helhetlige utviklingen at vennskap dannes og tas vare på. Et godt psykososialt miljø avhenger og også av å ha et språkstimulerende miljø, som innbyr til språklig kompetanseutvikling.



Relasjon mellom barn - barn
For å utvikle seg normalt har barn behov for å inngå i stimulerende samspill med andre. Samspill foregår i omsorgssituasjoner, lek- og læringssituasjoner og alle andre daglige situasjoner i barnehagen. Barn utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter gjennom å erfare og utprøve. De skal lære å ta vare på seg selv og andre. For å kunne utvikle denne kunnskapen og ferdighetene må de være i samspill med andre. Å oppleve mestring i samspill er en betydningsfull del av hverdagen.

Relasjon mellom voksen - barn/barn - voksen
Barn trenger omsorgspersoner som er i stand til å se og tolke kommunikasjonssignalene deres. De voksne skal være aktive deltakere som støtter barnas utvikling i hverdagen. De ansatte er en viktig ressurs ved at de bruker seg selv som redskap i arbeidet med barna. Varme omsorgsfulle voksne som ser, bekrefter og anerkjenner, er en betydelig faktor i det enkelte barnets sosiale læring. Målet er ikke å gjøre alle like, men hensikten er å bevisstgjøre barna og støtte dem i måten de handler på, slik at samspillet med andre blir mer smidig og positivt - en kilde til glede.

Relasjon mellom voksen - voksen
De ansatte i barnehagen skal være aktive, inkluderende og anerkjennende voksne som er tydelige rollemodeller for både barn og hverandre. Vi tror på at «kropp imiterer kropp» og er bevisste vår viktige rolle som forbilder.

Vårt lokale satsningsområde

- **Språk og kommunikasjon**
- **Livsmestring**

I tråd med Bærum kommunes kompetanseplan har vi i Haslum Idrettsbarnehage valgt å sette *livsmestring* og *språk og kommunikasjon* som våre satsningsområder for 2020-2021.

Ordet livsmestring er kommet inn i Rammeplanen for barnehagen (2017) og handler om at barnehagen skal være ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnas fysiske, psykiske, kognitive og sosiale helse skal fremmes i barnehagen, samt bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Ingrid Lund, professor i spes.ped, sier det veldig enkelt: barn skal lære seg å mestre livet med god støtte fra sensitive voksne. Erfaringene barna får lagres i minnet deres.

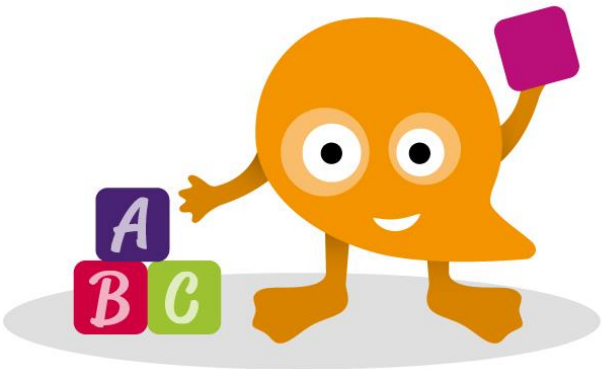
Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv (UDIR). Barnehagen skal være en trygg og utfordrende arena der barna skal få prøve ut ulike former for samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte og erfaring i å mestre motgang, utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Språket er med oss i alt vi gjør enten det er den verbale formen eller den nonverbale formen; kroppsspråket vårt. Alle barna skal erfare at de får uttrykke seg å oppleve at de blir hørt og forstått. Kommunikasjon og samhandling med andre er sentralt for å delta aktivt i et fellesskap.

«Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.» (Rammeplanen, 2017)

Tidlig språkutvikling er viktig i det sentrale samspillet i barnehagen, og leken er en sentral arena for dette. I leken må barna lære seg å lytte og forstå andre barn samtidig som de må lære seg å uttrykke sine egne meninger. Barn med god språkutvikling vil kunne få en bedre sosial utvikling da dette er sentralt i kommunikasjonen med andre barn og voksne.

Alle barn skal få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen, og vi skal være bevisste hvordan vi legger til rette for dette. Barnas språkutvikling og kompetanse stimuleres også gjennom vår gjennomgående metode, pedagogisk idrett.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. (Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.)

Det er viktig å spesifisere at å jobbe med barns medvirkning ikke er en metode, men en grunntanke og et barnesyn. Fokuset når vi prøver å få begrepet implementert er derfor ikke direkte knyttet til barna, men til voksenrollen. Skal barn ha en reell påvirkningskraft på sin egen barndom og rett til medbestemmelse så fordrer det ansatte som klarer å legge bort disputter om hva som er det rette. Det krever at vi voksne har evnen til å lytte, og som ser barns tanker, meninger og uttrykk som likeverdige. Barns medvirkning handler i stor grad om å lytte og la barnets stemme bli hørt. Det handler også om å få være en del av et demokrati, om å føle seg verdsatt og om å få kjenne at «min stemme teller med».

Forutsetningene for å innfri prinsippet om medvirkning innebærer at vi som voksne må være i stand til å fange opp barnas uttrykk, opplevelser og interesser. Vi må være tilstedeværende, opptre aktivt lyttende og prioritere tid til samtaler for å kunne fange barnas signaler.

I Haslum Idrettsbarnehage betyr dette i praksis at vi voksne må gi rom for medvirkning i hverdagsrutiner og planer. Det betyr at vi må være gode på å lytte og tyde signaler som barna gir. Konkrete eksempler på dette kan være verbalt uttrykk om å ønske noe, et kroppslig uttrykk for at barna ikke er klar for å avslutte en lek, eller at man har behov for å få utfolde seg litt ekstra kroppslig.

Det er viktig at vi som voksne kjenner verdien av barns lek, og klarer å være fleksible på faste rutiner slik at man ikke avbryter god og viktig lek.

Våre tiltak for å jobbe med dette:

- Gi barna tid og rom for å lytte og samtale.
- Barna er med på å planlegge aktiviteter i hverdagen gjennom egne ønsker og gjennom observasjon fra voksne.
- En dag i uken har vi aldersinndeling og da er det enklere for den voksne å se barna og deres behov, og tilrettelegge for aktiviteter som fenger barna og passer deres nivå.
- Være spontane og åpne for endring rundt opprinnelig plan.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Vi ønsker at alle foresatte skal føle eierskap og tilhørighet til barnehagen, samtidig som de skal oppleve at de har mulighet for å være med å påvirke barnas hverdag. Et nært samarbeid mellom barnehage og hjem gir de beste forutsetninger for gode år i barnehagen for barna. Det er også ulike arenaer der vi har et formelt samarbeid med foresatte:

- *På hver avdeling velges to representanter til et arbeidsutvalg for foreldrerådet (FAU).*
- *Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen.. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.*
- *Foreldremøter. Sammen med foreldrene skal barnehagen finne fram til innhold og møteformer som gjør at foreldrene opplever møtene som givende.*
- *Foreldresamtaler. Barnehagen inviterer foreldre til individuelle foreldresamtaler minst én gang i året. Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet om det enkelte barns trivsel, utvikling og aktiviteter i barnehagen.*
- *Luciafeiring der vi sammen med FAU inviterer til en stemningsfull markering av Lucia.*
- *Julemarked hvor vi samler inn penger til et veldedig formål.*
- *Påskefrokost der vi inviterer til hyggelig samvær og frokost før påskeferien.*
- *Sommerfest arrangert av FAU med avslutning for Maximus.*

Foresatte er de viktigste personene i barns liv og en betydningsfull samarbeidspartner for oss i barnehagen. Vi ønsker foresatte som er engasjerte i, og er en naturlig del av vår hverdag. Når foreldrene og personalet har en åpen, tillitsfull og varm kommunikasjon fører det til at barnet trives bedre i barnehagen.

- *Husk at positive foreldre = positive barn. Hils på og prat med barn, foreldre og ansatte. Tenk på hvordan dere omtaler andre familier og barnehagen hjemme.*
- *Foreldre trenger ikke å vite alt, men engasjement påvirker barnets trivsel og utvikling positivt. Vær interessert og nysgjerrig på hvordan barnet har hatt det i barnehagen.*
- *La barnet få tid til å fortelle på sin egen måte og snakk om barnehagen hjemme.*
- *Foreldre må "lese" hvordan barnet har det og ta hensyn til at barnet blir sliten i barnehagen.*
- *En god dialog skaper tillit mellom foreldre og personalet. Saker tas opp når de oppstår på en åpen og ærlig måte. Kritikk er et lite egnet verktøy for samarbeid.*
- *Bruk barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg aktivt. Barnehagen skal informere foreldrene og legge til rette for samarbeid. Foreldrene må engasjere seg i barnehagespørsmål og diskutere seg imellom.*

Overganger

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen […] Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og som slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Våren før oppstart får foresatte tilbud om et foreldremøte der de får et innblikk i vår barnehagehverdag. I etterkant av møtet blir alle invitert til en felles besøksdag der både foresatte og barnet får besøke avdelingen de skal begynne på. De får hilst på personalet, barna som går der og blir kjent med avdelingen. Alle får også tilbud om en individuell besøksdag før sommerferien der fokuset er å bli bedre kjent. Tidlig dialog er med på å skape trygge foreldre, og det er en forutsetning for at vi skal kunne skape trygge rammer for barna deres.

Vi ønsker å skape trygghet for og rundt hvert enkelt barn. Det er barnas tilknytning til de voksne, omsorg og trygghet som står i fokus. Barna og voksne skal få tid til å bli godt kjent med hverandre. Det er viktig med faste rutiner og dagsrytme slik at barna får forutsigbarhet og kjenner igjen dagsrytmen vår, og på denne måten skaper vi trygghet rundt og for barna.

Relasjonen til de voksne er viktig for å skape trygghet hos barnet, og vi skal være til stede for barna både fysisk og psykisk, i leken, aktivitetene og samspillet mellom barna. Vi skal være som et støttende stillas i barnas samspill, et fang å gå til når det trengs eller en hånd å holde i når ting blir utfordrende. Vi jobber ut fra prinsippet om trygghetssirkelen. Det handler om at de voksne både skal være en trygg havn for barna der de kan søke omsorg og beskyttelse, og samtidig være en trygg base som venter tålmodig når barnet er ute og utforsker sine omgivelser. Utforsking, læring og utvikling blir mulig fordi barnet er trygg på at det når som helst kan komme tilbake til den trygge basen.

«Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Tilknytningsteori handler om hvordan små barn er avhengige av tilgjengelige omsorgspersoner for trøst og trygghet for å kunne flytte sin energi over på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, lek og læring.» (Oslostandard for tilvenning – en trygg barnehagestart for alle barn

Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

Hos oss vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet, når barnet bytter barnegruppe. I Rammeplanen for barnehager står det at *«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».*

Vi starter tilvenningen allerede på våren. Barna er på besøk på storebarnsavdelingene for å bli kjente og trygge på omgivelsene de skal begynne på til høsten. Hver fredag i juni har de en hel dag på sin kommende nye avdeling sammen med en voksen de er trygge på. På denne måten får de øvd seg på å være sammen med barn og voksne på sin kommende nye avdeling, og de starter på prosessen med de nye relasjonene de vil utvikle utover høsten.

For å ivareta barna og få de godt inkludert i sin nye avdeling bruker man mye tid på høsten med å dele opp i mindre lekegrupper. Det gjør det lettere for barna å forholde seg til hverandre og ta initiativ i gruppen. Vi har stort fokus på avspenning, for barna skal nå lære seg nye måter å få ro i kroppen på, enn å sove. Vi bruker yoga, massasje, diverse bordaktiviteter og musikk som eksempler på avspenning. Dette gjør vi for å gi barna ro i en hverdag som gjerne er enda mer fartsfylt enn de er vant med fra småbarnsavdeling.

Avdelingene går ukentlig på turer, og på storebarnsavdelingene blir det lengre turer enn barna er vant til fra småbarnsavdeling. Vi har fokus på at det er det er veien til som er målet, ikke nødvendigvis en bestemt destinasjon.

Fra barnehage til skole

Å begynne på skolen innebærer en stor overgang, både for barn og foresatte. Skolestart forbindes ofte først og fremst med det å lære og skrive, men det er ofte de små enkle tingene som kan bli utfordrende for mange barn, som for eksempel vente på tur eller ta imot felles beskjeder.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.» (Rammeplanen 2017)

I Haslum Idrettsbarnehage blir skolestartere kalt Maximus. Et hovedmål for denne gruppen er at de sammen skal få gode og spennende opplevelser som knytter gruppen sammen, samtidig som vi ønsker å skape trygge og selvstendige barn.

Maximus får en arbeidsbok som de jobber seg gjennom i løpet av det første halvåret. I boken legges det vekt på å utvikle finmotoriske ferdigheter og å løse enkle lese- og matematiske oppgaver. Rammeplanen (2017) sier at *barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper, og at personalet skal støtte barns lek med utforskning av skriftspråket*.

Maximus jobber også med bevegelses- og regelleker som de senere vil møte på skolen. Disse er laget for å utfordre hele barnet.

I tillegg er det noen spesielle opplevelser som er forbeholdt de som er Maximus. Det største og mest utfordrende for mange av barna er nok overnatting i barnehagen på høsten og leirskoletur til Sæteren Gård på våren. Sæteren gård er en flott arena for selvstendighetstrening og gir samtidig en fin ramme runde avslutningen av barnehagelivet for 6 åringene «våre». I forbindelse med overnattingen i barnehagen får barna ansvar for å pynte barnehagen til desember og adventstid.

I løpet av året skal barna få oppleve å få delta på ski-, sykkel- og fotturer både i vårt fine nærmiljø, og til steder lengre borte. Vi reiser på besøk til flere av skolene i vårt nærmiljø, og det er med stolthet barna får vise fram skolen de skal gå på til de andre barna på avdelingen.
Det skal være stort å være Maximus i Haslum Idrettsbarnehage og de skal få med seg mange gode minner i sekken de skal ha med seg videre i livet.

Maximus - Matpakkemåltidet

En annen ting Maximusene hos oss får være med på siste året i barnehagen, er å lære seg og lage sunne og næringsrike matpakker. Dette kaller vi «matpakkeprosjektet».

Målet med «matpakkeprosjektet» er å introdusere barna for ulike matvarer, matkulturer og mattradisjoner, samt at barna kan lære ulike måter å tilberede matpakker på før de begynner på skolen. Vi ønsker å gi barna sunne vaner tidlig som de kan ta med seg når de begynner på skolen, og videre i livet.

Under dette prosjektet fokuserer vi på barnas deltakelse. Vi lager gode og sunne matpakker som varierer gjennom året. Barna får godt kunnskap til at hvert måltid bør inneholde tre bestanddeler; grønt (frukt og grønt), grovt (fullkornspasta, grovbrød osv.) og gunstig (kjøtt, fisk, linser, bønner og meieriprodukter).

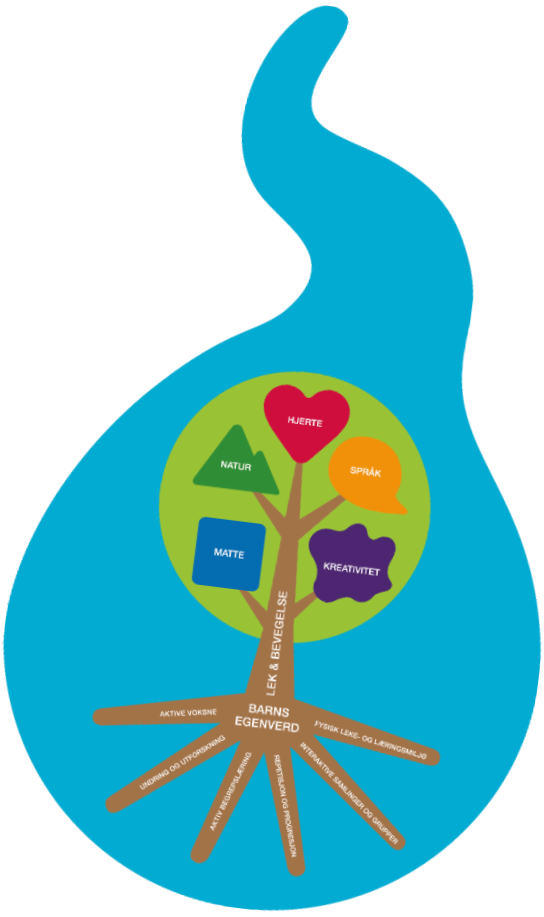
Fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert, og flere områder vil ofte være representert samtidig. I idrettsbarnehage bruker vi en felles metode, pedagogisk idrett, for å nå kravene i Rammeplanen. Vi ser på kroppen som menneskets grunnleggende vilkår for utvikling og læring. Våre aktiviteter har alltid et pedagogisk mål, og leken står i sentrum.

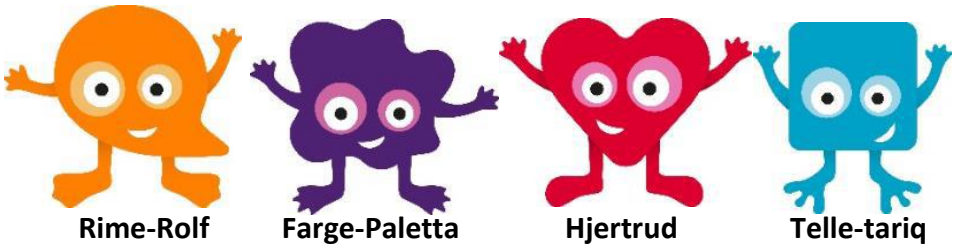
De syv fagområdene er;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Våre læringsvenner

For å illustrere fagområdene og gjøre dem minneverdige og morsomme for både barn, foresatte og ansatte, har de fått en visuell figur og et navn.



Rime-Rolf **Farge-Paletta** **Hjertrud** **Telle-tariq**

Ute-Mons **Leke-Liv** **Beveg-Else**

Spiralprinsippet - progresjonsplaner

Progresjon betyr fremskritt. Det du ikke får til i dag, får du til i morgen eller til neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barna begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter. Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess. Resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare til ny læring. For oss i Idrettsbarnehage er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap, til å få mestringsfølelse, oppleve bevegelsesglede og troen på at de kan! Arbeidet vårt vil, så langt det lar seg gjøre, tilpasses til det enkelte barn. Progresjonen skal følge barnet.

Gjennom arbeidet med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Oppleve spenning og glede ved høytlesning, dramatisering, sang og samtale. • Videreutvikle sin begrepsforståelse ved bruk av både det verbale og det kroppslige språket. • Bli kjent med enkle ord gjennom billedbøker/bildekort. • Fysisk bevegelse og språk henger sammen, vi setter ord på ulike kroppsdeler og bevegelser. • Utvikle evne til å kommunisere i lek og samspill med andre barn.
3-4 år	• Bruke sitt verbale språk i samhandling med andre, i konfliktløsning og annen aktivitet/lek. • Få kjennskap til bokstavene og kjenne til rytmen og ordbildet av eget navn. • Øve på turtaking og utvikle setningsoppbygging gjennom regellek og dramatisering. • Lek med språket gjennom rim regler og sang.
5-6 år	• Bidra til å skape egne fortellinger/tekster/aktiviteter og øve seg på gjenfortelling. • Kunne fortelle sammenhengende om opplevelser, sette ord på følelser og tanker. Lytte til andre og vente på tur. • Ta imot og følge kollektive beskjeder. • Skoleforberedende: bli kjent med bokstavlyden i eget navn, fokus på blyantgrepet og øve på å ta ordet i en større gruppe.

Gjennom arbeidet med fagområdet nærmiljø og samfunn ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Bli kjent med og trygge på barnehagen sin, inne, ute, i hall og på tur. • Gå/delta på turer hvor vi utforsker og oppdager nærmiljøet. • Erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. • Oppleve gruppetilhørighet gjennom måltider og aktiviteter.
3-4 år	• Få gå lengre turer og se mer av nærmiljøet. • Lære hvordan man ferdes i trafikken. • Bli kjent med samene som Norges urbefolkning. • Utvikle tillit til egen deltakelse i, og mulighet til å påvirke fellesskapet.
5-6 år	• Bli kjent med ulike mattradisjoner i samfunnet vårt (norske og internasjonale). • Bli kjent med, og besøke, ulike virksomheter og institusjoner i nærområdet - som skoler. • Bli kjent med ulike trafikkskilt og trafikkregler. • Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Gjennom arbeidet med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Få tilgang på å bruke, og bli kjent med, ulikt motorisk lekemateriell som stimulerer til varierte bevegelser både inne, ute, i hall og på tur. • Bli kjent med musikk, rytme og sang med tanke på å stimulere til bevegelsesglede. • Gå/delta på kortere turer som stimulerer til gode opplevelser innenfor friluftsliv. • Oppfordres til selvstendighet i hverdagsaktiviteter som å lære å gå, kle på seg, spise med bestikk, drikke av kopp, krabbe/gå opp trapper, klatre opp på stolen/stellebordet selv, håndvask etc. • Utforske og bli kjent med primærsansene våre (likevektsansen, berøringssansen og muskel- og leddsans) og utforske, bli kjent med og øve på benevning av sekundærsansene våre (se, høre, smake, lukte). • Bli vant til å smake og lukte på mat som serveres i barnehagen, og bli vant til ulike konsistenser og smaker.
3-4 år	• Få mulighet og oppfordres til, å utfordre seg selv fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt, ved å prøve nye leker og aktiviteter. • Utvikle forståelse for ulike tradisjonsleker, regelleker og organisert lek, samt saltoplaner og avspenningsaktiviteter. • Få begynnende kunnskap om kroppens funksjoner, og knytte begreper opp mot kroppen og ulike bevegelser. • Få en forståelse for kroppslige ulikheter og respekt for egen og andres kropp. • Delta i ulike former for friluftsliv gjennom alle årstidene (eks. bål, lavvo, klatring, korte gå-/sykkel-/skiturer). • Oppfordres til selvstendighet i måltidet ved å utvikle bevissthet rundt det å være sulten og tørst. • Få forståelse for de ulike smakene som surt, søtt, salt, bittert og umami (proteinsmak). • Delta i samarbeidsleker med fokus på å jobbe med hverandre mot et felles mål og få opplevelse å være en del av et fellesskap.
5-6 år	• Introduseres for, og få muligheten til, å utfordre seg selv med mer avanserte aktiviteter og utstyr som for eksempel bruk av racketer, hockey-/bandykøller (forlenget arm), slengtau og lignende. • Få øve på å sette i gang og organisere aktiviteter selv. • Introduseres for logiske leker med fokus på kognitiv utvikling. • Involveres aktivt i friluftsliv, og gå/sykle/gå på ski på litt lengre turer i variert terreng. • Kunne velge riktig bekledning ut fra værforhold. • Få en forståelse for hvilken mat og drikke kroppen trenger, samt hvorfor. • Øve på å lage matpakker på ulike måter, og få en forståelse for hva en matpakke kan og bør inneholde. Introduseres for enkel førstehjelp og øve seg på nødnumrene.

Gjennom arbeidet med fagområdet kunst, kultur og kreativitet ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Oppleve bevegelsesglede og fellesskap gjennom sang og musikk. • Bli kjent med ulike materialer gjennom sansene, hvor vi ser, berører, lukter og skaper noe (tegne, male, lime, modellere, bake, klippe). • Bli kjent med og bruke kreativiteten gjennom sin egen lek. • Bli kjent med og oppleve spenning gjennom høytlesning og dramatisering av tradisjonsrike eventyr og fortellinger.
3-4 år	• Få tilgang på instrumenter og formingsmateriell slik at de kan uttrykke seg gjennom å skape musikk, dans, drama, samt formingsaktiviteter. • Være sammen i kulturelle opplevelser i nærmiljøet, og oppleve musikk/ språk/ litteratur/ design. • Ha en hverdag der det er tilrettelagt for rolleleken og der de voksne tar den på alvor. • Oppleve mestring ved gjenfortelling og dramatisering, samt lære ulike tradisjons- og sangleker.
5-6 år	• Få rom for både planlagte og spontane formingsaktiviteter inne, ute, i hall og på tur. • Få kjennskap til fortellinger fra nærmiljøet og lage egne forestillinger og dramatiseringer der både fantasi og virkelighet er representert. • Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet, samtidig som man blir kjent med verden og dets andre kulturer. • Få kjennskap til fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Gjennom arbeidet med fagområdet natur, miljø og teknologi ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Bli kjent med å være ute i ulikt vær og sanse naturen og de ulike værtypene (sand, jord, is, regn, sol, vind, snø). • Gå/delta på kortere turer hvor vi blir kjent med og utforsker naturen (maurtue, fugler, dyrespor, bær, blader, kongler, etc.) • Bli kjent med dyr i nærområdet, gjennom bruk av konkreter, samt lære hvilken lyd de lager. • Bli kjent med de forskjellige årstidene, og hva som kjennetegner dem.
3-4 år	• Få en forståelse for at miljøet forandrer seg med årstidene (ski, aking, skøyter om vinteren. Sykling, løping, ball lek om sommeren på samme område). • Bli introdusert for bærekraftig utvikling og introduseres for kildesortering. • Få kjennskap til og erfaringer med hvor maten og drikken kommer fra. • Få kjennskap til hvilke klær man har på seg til ulike værtyper. • Studere, prate og se på bilder av småkryp, insekter og ulike dyrearter i barnehagen og på tur. • Utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen (plukke søppel etc.)
5-6 år	• Delta i innhøsting og konservering av ulike matvarer, samt utvikle forståelse for hvor maten vi spiser kommer fra. • Få kjennskap til bærekraftig utvikling og miljøvern. • Få en begynnende kjennskap til kroppens vekst og utvikling, samt livets gang fra fødsel til død. • Bli kjent med næringskjeden og undersøke hva som lever og gror i nærmiljøet.

Gjennom arbeidet med fagområdet etikk, religion og filosofi ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Få kjennskap til empati, det å være god mot andre og begrepene lei seg, glad og sint. • Bli trygg på seg selv og andre ved bruk av kroppen som utgangspunkt. • Gis rom for undring og filosofering. • Tilegne seg gode vaner som for eksempel å hilse når vi møtes og si ha det når vi skilles.

3-4 år	• Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg (filosofere) i hverdagen. • Bli kjent med hvorfor vi markerer/feirer kristne høytider og eventuelt andre representerte religioner. • Videreutvikle evnen til empati og omsorg, samt evnen til å sette seg inn i andres situasjon. • Få en begynnende kjennskap til likeverd og lære barna å skille mellom rett og galt.
5-6 år	• Ha kjennskap til at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger. • Få innblikk i FNs barnekonvensjon gjennom arbeidet med forebyggende mobbing. • Utvikle respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. • Lære barna å inkludere hverandre.

Gjennom arbeidet med fagområdet antall, rom og form ønsker vi at barna skal:

1-2 år	• Bli kjent med ulike former, farger, mønster, og størrelser gjennom kroppslig lek. • Bruke tallbegreper bevisst i hverdagen gjennom blant annet regler, sanger og eventyr. • Få en begynnende forståelse for sortering gjennom rydding og organisering. • Utvikle romorientering i samsvar med motorikken.
3-4 år	• Få muligheten til å eksperimentere med tall, former, farger og størrelser. • Møte tall, former, symboler og bilder i aktiviteter og lek, både inne, ute, i hall og på tur. • Oppleve glede over å utforske og leke med tall, former og farger.
5-6 år	• Få leke aktivt med tall og mengde i sangleker, spill, saltoplaner og matlaging. • Få kjennskap til hvordan ulike former ser ut på papiret i forhold til omgivelsene rundt barnet. Få kjennskap til ulike begreper innen antall, rom og form (tall, benevning, volum, mål, vekt, kart, avstand, tid). • Ha tilgang til ulike spill i henhold til deres mestringsnivå. • Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktig for å utvikle kvalitet i en bevisst og uttalt retning. Hensikten med dokumentasjon og vurdering er å gi grunnlag for refleksjon og læring. Vi skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og vurdere innholdet i vårt arbeid.

Systematisk dokumentasjon er et viktig ledd i pedagogisk profilering for konseptet Idrettsbarnehage, og det må være tydelig at vi som Idrettsbarnehage profilerer oss og har en dokumentert idretts pedagogisk og barnefaglig forankring.

Vi har valgt å jobbe ut fra verktøy fra plan til praksis, der vi har fokus på å sette oss tydelige mål, reflektere over egen praksis, evaluere og vurdere det vi jobber med.

Planlegging
Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

- Årsplan
- Periodeplan
- Ukeplan
- Saltoplan

Årsplanen danner grunnlaget for utarbeidelse av fire periodeplaner i året. Disse danner igjen grunnlaget for ukeplaner. Vi bruker fra plan til praksis i vårt planleggingsarbeid, for å sette oss tydelige mål. Gjennom året går det med en del timer på planlegging og faglig oppdatering. Vi har fem planleggingsdager, personalmøte hver måned (kveldstid), avdelingsmøter og pedagogisk leder møter.

Dokumentasjon
Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

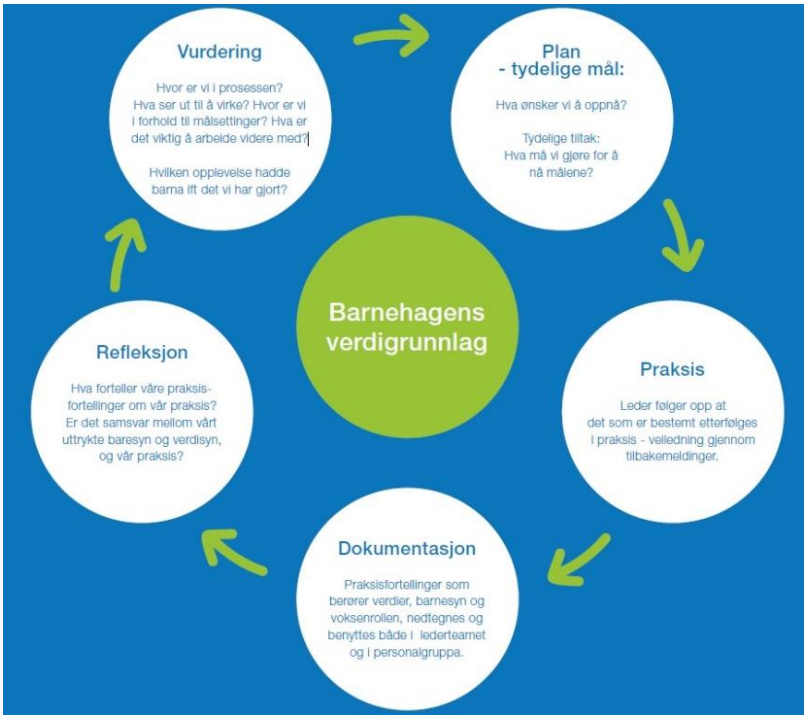
- Månedsbrev
- Bilder
- Observasjonsverktøy

Gjennom månedsbrevene dokumenterer vi hvordan vi jobber med årsplanen, periodeplanen og ukeplanene. Vi bruker også observasjonsverktøy for å sikre barnas utvikling og andre fokusområder vi må jobbe med.

Vurdering
Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer som grunnlag for vurdering.

- Periodeevalueringer
- Brukerundersøkelser
- Praksisfortellinger

Etter hver periode bruker vi personalmøte til å evaluere hvordan valgte aktiviteter og metoder har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om perioden har vært i tråd med våre satsinger og målsettinger. Periodeevalueringen skjer direkte i forkant av at vi lager periodeplan for neste periode, slik at vi kan ta med oss erfaringer videre. Brukerundersøkelsen er også med på å gi oss en god pekepinn og tilbakemeldinger på hva vi er gode på, og hva vi kan bli enda bedre på.



Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Dersom barnehagen eller foreldrene er bekymret for et barns utvikling, kan barnehagen gjøre en særskilt kartlegging for å avklare behov for samarbeid med eksterne hjelpeinstanser.
- Vi har nært samarbeid med barnas hjem og andre faginstanser.
- Vi har stort fokus på språk i barnehagen og barn med behov for ekstra språkstøtte har egne språkgrupper, samt språktrening etter barnas individuelle behov.
- Barna blir ofte delt i små grupper, gjerne også på tvers av alder, hvor lek og sosial kompetanse ligger i fokus.
- Vi jobber systematisk og målrettet med observasjoner av barn og bygger på dette i vårt arbeid videre.
- Vi har en fleksibel dagsrytme, noe som bidrar til å skape en trygg ramme for lek og utfoldelse.
- Vi har et inkluderende miljø med plass til alle barn uansett utfordringer og behov.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet¨

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- Læringsverkstedet
- Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage
- Utdanningsdirektoratet/Barnehage
- PBL - Private barnehagers landsforbund

Kalender

August 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
32	3. Barnehagen åpner igjen etter ferien	4.	5.	6.	7.
33	10.	11.	12.	13.	14. Planleggingsdag Barnehagen er stengt!
34	17.	18.	19.	20.	21.
35	24.	25.	26.	27.	28. Årstidsbursdag

September 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36	31.	1.	2.	3.	4.
37 Friluftslivuke	7.	8.	9.	10.	11.
38 Brannvernuke	14.	15.	16. Foreldremøte	17.	18.
39	21.	22.	23. Aktivitetsdag	24.	25.
40	28.	29.	30.	1.	2.

Oktober 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
41	5.	6.	7.	8.	9.
42	12.	13.	14.	15.	16.
43	19.	20.	21.	22.	23. Markering av FN-dagen (24.)
44	26.	27.	28.	29.	30. Planleggingsdag Barnehagen er stengt!

November 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
45	2.	3.	4.	5.	6.
46	9.	10.	11.	12.	13. Årstidsbursdag
47	16.	17.	18.	19. Maximusovernatting i barnehagen	20.
48	23.	24.	25. Julemarked i barnehagen	26.	27.

Desember 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49	30.	1. Barnas julebord	2.	3.	4.
50	7.	8.	9.	10.	11. Markering av Lucia (FAU)
51	14.	15. Nisseaktivitetsdag	16.	17.	18.
52	21.	22.	23. Barnehagen stenger 16:00	24. Julestengt	25. Julestengt
53	28. Julestengt	29. Julestengt	30. Julestengt	31. Julestengt	1. Julestengt

Januar 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	4. Planleggingsdag Barnehagen er stengt!	5.	6.	7.	8.
2	11.	12.	13.	14.	15.
3	18.	19.	20.	21.	22.
4	25.	26.	27.	28.	29.

Februar 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1.	2.	3.	4.	5. Markering av samenes nasjonaldag
6	8.	9.	10.	11.	12. Karneval-årstidsbursdag
7 Vinterfestivaluke	15.	16.	17.	18.	19.
8	22.	23.	24.	25.	26.

Mars 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9	1.	2.	3.	4.	5.
10	8.	9.	10. Aktivitetsdag	11.	12.
11 Foreldremøte denne uken	15.	16.	17.	18.	19. Planleggingsdag Barnehagen er stengt!
12	22.	23. Påskefrokost for Soleus, Sartorius og Quadratus	24. Påskefrokost for Serratus og Iliacus	25. Påskefrokost for Gluteus og Trapezius	26.
13	29. Påskestengt	30. Påskestengt	31. Påskestengt	1. Påskestengt	2. Påskestengt

April 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
14	5. Påskestengt	6.	7.	8.	9.
15 Førstehjelpsuke	12.	13.	14.	15.	16.
16	19.	20.	21.	22.	23.
17	26.	27.	28.	29.	30.

Mai 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18	3.	4. Dugnad	5.	6.	7.
19	10. Vi markerer verdens aktivitetsdag	11.	12. 17.mai-markering i barnehagen	13. Kr.Himmelfart Barnehagen er stengt!	14. Planleggingsdag Barnehagen er stengt!
20	17. Gratulerer med dagen!	18.	19.	20.	21.
21	24. 2.pinsedag Barnehagen er stengt	25.	26.	27. Foreldremøte for nye barn	28. Årstidsbursdag

Juni 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22	31.	1.	2.	3.	4.
23	7.	8.	9. Maximusavslutning 16:00-16:30 Sommerfest i regi av FAU 16:30-18:30	10.	11.
24 Sommerfestivaluke	14.	15.	16.	17.	18.
25	21.	22.	23.	24.	25.
26	28.	29.	30.	1.	2.

Juli 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
27	5.	6.	7.	8.	9.
28	12. Sommerstengt	13. Sommerstengt	14. Sommerstengt	15. Sommerstengt	16. Sommerstengt
29	19. Sommerstengt	20. Sommerstengt	21. Sommerstengt	22. Sommerstengt	23. Sommerstengt
30	26. Sommerstengt	27. Sommerstengt	28. Sommerstengt	29. Sommerstengt	30. Sommerstengt