

Læringsverkstedet Harmonien DoReMi barnehage



Årsplan
2024-2025

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 - Om barnehagen

side 05 - Barnehagens verdigrunnlag

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Det pedagogiske treet

side 08 - Hjertekultur

side 09 - Gylne Hverdagsøyeblikk

side 10 - Fokusområder

side 12- Lekende læring, samspill og mestring

side 13– Våre læringsvenner og fagområdene

side 14 - Et godt måltid

side 15 – DoReMi-Konsept

side 16 - Barns medvirkning

side 17 - Foreldresamarbeid

side 18 - Overganger

side 19 - Pedagogisk virksomhet

side 20 - Arbeidsmåter

side 21 – Tilrettelegging

side 22 - Årshjul

side 23 – Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Barnehagens samfunnsmandat:

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er: **Demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse**

Læringsverkstedet Harmonien Doremi barnehage

Læringsverkstedet Harmonien DoReMi barnehage ligger ved Kapitelberget. Vi åpnet i mars 2011 og ble en Læringsverkstedsbarnehage i 2016. Vi har ca. 116 barn fordelt på 5 aldersinndelte avdelinger og en pedagogtettethet over 50%, inkludert prosjektstillinger med et særlig ansvar innen våre satsingsområder (musikk og drama), samt en kjøkkenassistent.

Igjennom vår visjon: *Harmonien - der magien setter spor*, ønsker vi at arbeidet med barnehagens satsingsområder, musikk og drama, skal gi barna opplevelser og erfaringer som setter spor - ikke bare her og nå - men for livet.

Vi vil skape magiske univers der alt kan skje. Der vi lager rom for at barna er aktive lekere i dramatisk lek, som også kan bidra til å utvikle selvfølelse og mestringfølelse. Hver avdeling arbeider bevisst med magiske lekemiljøer som rammer inn leken og skaper en sosial arena. Ved å bruke bl.a. avdelingsfigurene som verktøy får barna dramatiske og musikalske opplevelser.

Harmonien DoReMi arbeider med musikk og drama i spontane og planlagte aktiviteter gjennom barnehagedagen og hele barnehageåret. Barna skal oppleve glede, mestring og samhold gjennom musiske aktiviteter, dramalek og felles estetiske møtepunkter.

Barnehagens nærmiljø brukes aktivt. Fotballbanen, Tambarskogen, Kapitelberget, Stormbanen, Brekkeparken, Folkeparken, Svarteskauen, Skien sentrum mm. Alt ut fra barns alder og utvikling.

Tor Åge Bringsværd, forfatter og bysbarn, har gitt navn til avdelingene våre. De er barnebokfigurer fra hans fantastiske univers. Avdelingsfigurene er tema på hver avdeling, hvert år. Barna vil gjennom barnehagetiden bli kjent med de ulike avdelingsfigurene. De fleste barna og ansatte følger hverandre fra avdeling til avdeling.

- **KOKOS** er verdens minste elefant. Han er gitt i gave til Petra fra Karsten. Han heter Kokos fordi han har bodd i en eske det har vært kokosboller i.
- **LØVEUNGEN** er kosedyret til Karsten, og bestevenn med Petras Frøken Kanin. De finner på mye morsomt og spennende, mens Karsten og Petra leker sammen.
- **RUFFEN** bor i et slott på en mystisk øy langt uti havet. Han er ikke som andre sjøormer - han kunne nemlig ikke svømme... Men han blir etterhvert en modig liten sjøorm, og havets helt.
- **KLABERT** er den eneste av sitt slag, og likner ikke på noen annen enn seg selv. Han er eventyrvaktmester og sørger for at dyr, mennesker og troll er på rett plass til rett tid - slik at alt kan gå riktig for seg. Med seg på laget har han sin snille heks Gurimalla.
- **TAMBAR** er en omtentksom og vilter femåring. Men han har en hemmelighet. Ingen må få vite at han er en ekte trollunge – med både hale og kjempekrefter, som til og med forstår dyrespråk.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnedommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

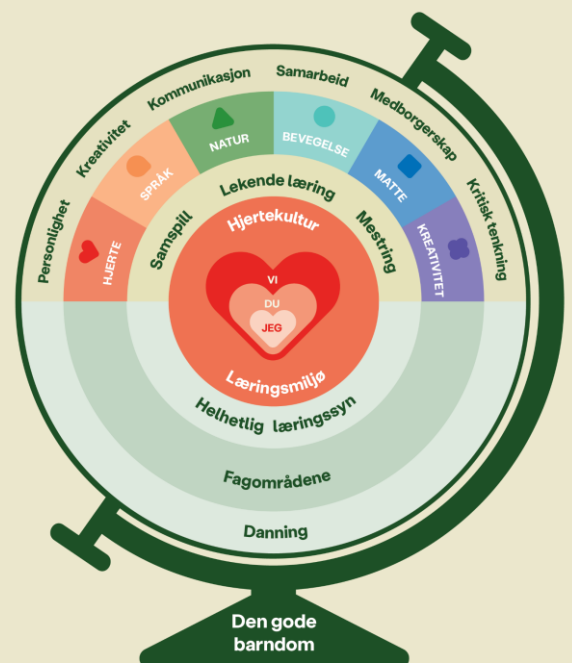
Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

Harmonien DoReMi er en konseptbarnehage med musikk og drama som satsningsområde. Gjennom blant annet musikk og drama sørger personalet for kunnskap, erfaringer og opplevelser som skaper magi. Dette vil igjen sette spor i form av musikalitet og opplevelse av felleskap gjennom estetikk, kunstneriske uttrykk og fortellerkompetanse.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i vårt arbeid. Barnehagen er en arena som tilrettelegger for lekende læring, samspill og mestring, samt ivaretar barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021). Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Tiltak:

- Personalet lager konkrete læringsmiljøer inne og ute, ut fra barnas interesser, våre satsningsområder og barnekultur.
- Personalet fremmer et godt samspill ved å løfte frem vennskap. I vårt arbeid bruker vi vår Hjertekultur og avdelingsfigurene, dette er med på å bidra til refleksjoner av barnehagens praksis i alle ledd.
- Personalet støtter hvert enkelt barn i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egen og andres følelser (Felles praksis ut fra Trykthetssirkelen, "Se barnet innenfra" og fra verktøyet "Livet og sånn")
- Gjennom observasjon, veiledning og videreutvikling av leken, styrker personalet relasjoner og lekekompetansen til barna, som igjen er forebyggende i forhold til mobbing.
- Personalet arbeider tverrfaglig med Rammeplan for barnehager sine fagområder gjennom Læringsverkstedets læringsvenner.



Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.

Slik kommer vårt pedagogiske tre til syne i hverdagen:

Røttene og stammen kommer til syne gjennom våre satsingsområder:

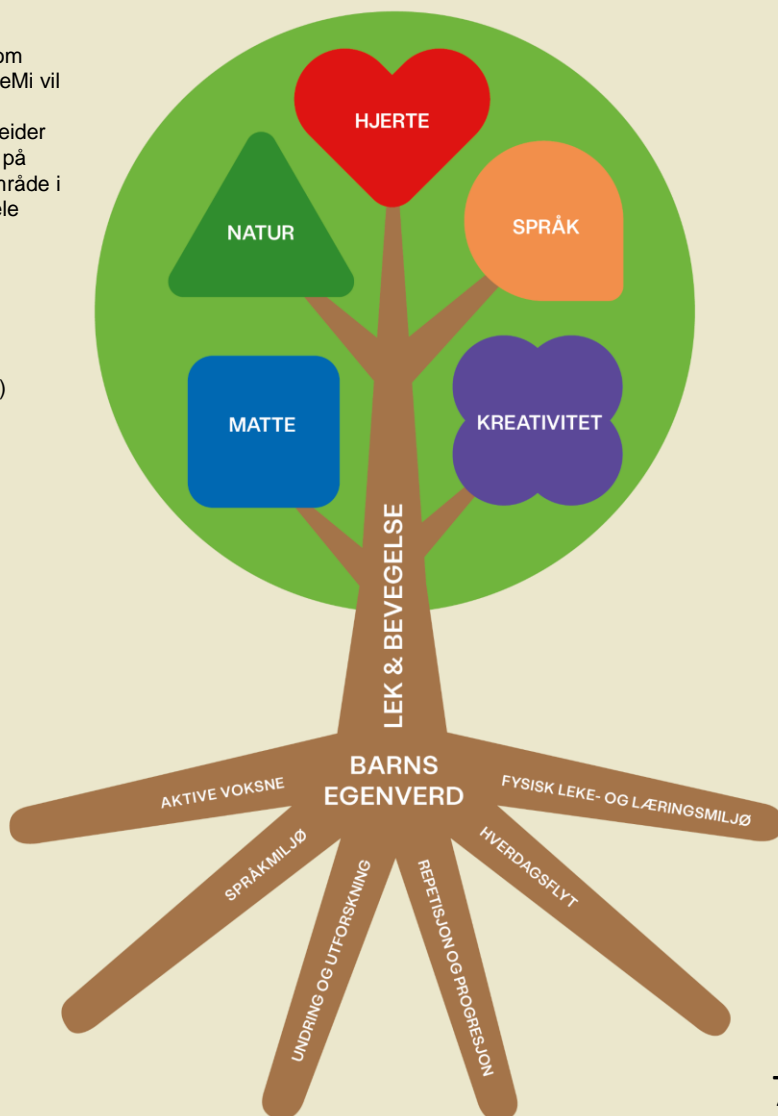
- Relasjonskompetanse
- Re-Komp
- Kompetanseløftet
- Hjertekultur
- Voksenrollen
- Gylne hverdagsøyeblikk.

Vi arbeider daglig med Barnehageloven kapittel 8 som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. DoReMi vil alltid være en integrert del av våre daglige rutiner. Bladene (fagområdene) representerer temaer vi arbeider med gjennom dagen og året - enten individuelt eller på tvers av fagområder. Vi har hovedfokus på ett fagområde i løpet av en to-månedersperiode, dette gjelder for hele barnehagen.

Hjerte vil alltid være til stede gjennom hele året.

Slik er månedene våre delt inn:

- August: Hjerte (Hjertrud)
- September-oktober: Språk (Rime-Rolf)
- November-desember: Kreativitet (Farge-Palletta)
- Januar: Hjerte (Hjertrud)
- Februar-mars: matte (Telle-Tariq)
- April-mai: Natur (Ute-Mons)
- Juni: Kreativitet (Farge-Palletta)



Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en sentral del av vårt arbeid:

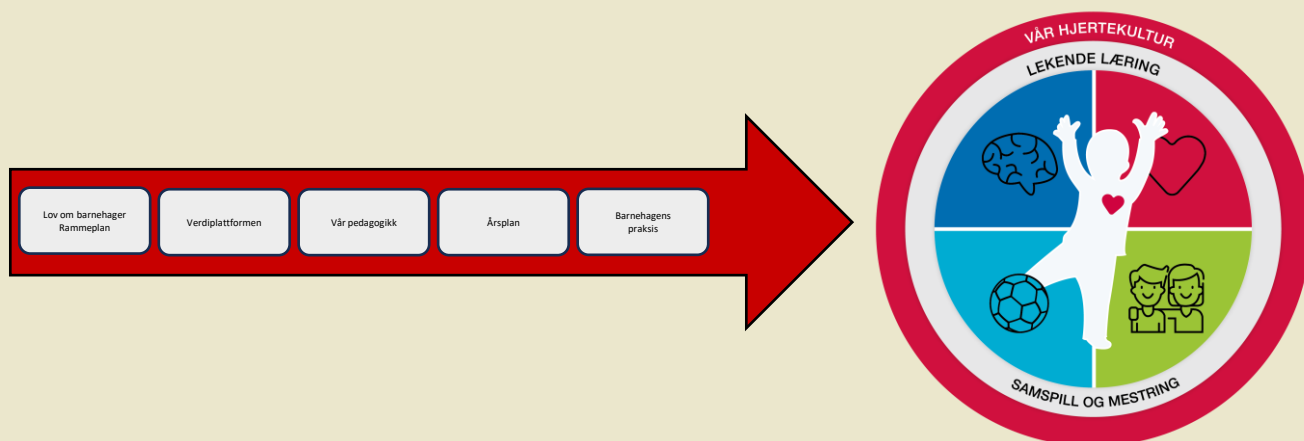
Hjertekulturen i Læringsverkstedet er en essensiell komponent i det pedagogiske miljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel trives i et godt læringsmiljø.

"Hjertekultur" kan defineres som "en atmosfære der alle blir inkludert og bryr seg om hverandre. «

Målet med hjertekulturen er å etablere en varm og inkluderende barnehage der alle barn har gode muligheter til sosial utvikling gjennom lek og samhandling. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna

skal oppleve å være verdifulle ved å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte etter behov.

I Læringsverkstedets barnehager skal hensynet til barnets beste alltid være prioritert nummer én, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i sentrum.



Arbeidet med hjertekultur vil bidra til å oppfylle kravene i Lov om barnehagen (2021) § 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste, samt Lov om barnehager (2021) Kapittel VIII om det psykososiale barnehagemiljøet. Dette arbeidet er forebyggende mot mobbing og utestengelse.

Personalet har og vil fortsette å jobbe med tilbakemeldingskultur. Vi gir hverandre tilbakemelding på hva som både er akseptabelt og ikke akseptabelt. I Harmonien vurderer vi om atferden er "innenfor" eller "utenfor rammene", slik sikrer vi at alle følger samme praksis.

Sammen har personalet definert ulike standarder for vår praksis knyttet til "Lov om barnehager" og "Hjertekultur". Disse standardene justeres og praktiseres i vår daglige virksomhet. Vi forplikter oss til å møte hvert enkelt barn på en respektfull og omsorgsfull måte, fremme vennskap og etablere gode relasjoner. Avdelingsfigurene våre brukes aktivt i arbeidet med blant annet sosial kompetanse, og de fungerer som gode rollemodeller for barna.

"Vi må gi barnet mulighet til å utvikle en rekke prososiale ferdigheter som å dele, bry seg om andre, hjelpe andre, løse konflikter og inkludere andre. Dette er forebyggende mot mobbeatferd og naturlige elementer i hverdagen i barnehagen, samt en integrert del av vår hjertekultur og væremåte. Vi som voksne har ansvaret for å skape en trygg og positiv arena for lek og læring i barnehagen, der det er akseptabelt å eksperimentere og feile uten å bli møtt med negativ behandling" (Vår pedagogikk, s. 88).

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.

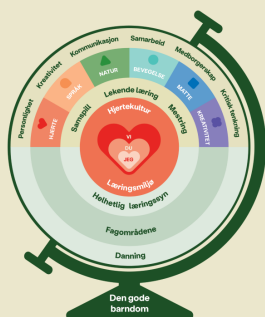


- Dette er oversikten over alle verdifulle hverdagsøyeblikk. Disse øyeblikkene omfatter hjertekultur, lekende læring og hele barnet. (Ett hjerte = enten barnet eller foreldrene, to hjertes = begge) Det er først og fremst styrerens ansvar å ivareta disse øyeblikkene.
- Den minste øya representerer øyeblikkene som forekommer før barnet begynner i barnehagen og som bidrar til å etablere en god relasjon til foreldrene. Disse øyeblikkene inntreffer kun én gang, derfor er forbindelsen mellom dem mindre tydelig.
- Broen mellom øyene symboliserer overgangen til barnehagestart og tilvenning, mens øya på høyre side symboliserer barnas daglige liv i barnehagen etter at de har startet.
- På den store øya blir stien gradvis tydeligere, ettersom de fleste øyeblikkene her gjentas hver dag, gjennom hele året, så lenge barna er i barnehagen. Flere av disse øyeblikkene gjentar seg også flere ganger om dagen, og det er derfor avgjørende at de er av høy kvalitet.
- I løpet av barnehageåret vil personalet arbeide systematisk med hvert punkt på denne oversikten. Dette vil bidra til en felles forståelse blant personalet og legge grunnlaget for felles handling. Dette vil være en del av vår kompetanseutvikling i Harmonien DoReMi, og personalet vil samarbeide grundig over tid. Vi vil jobbe med evalueringer på avdelingsmøter og personalmøter, samt definere og videreutvikle standarder for de ulike øyeblikkene.

Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**

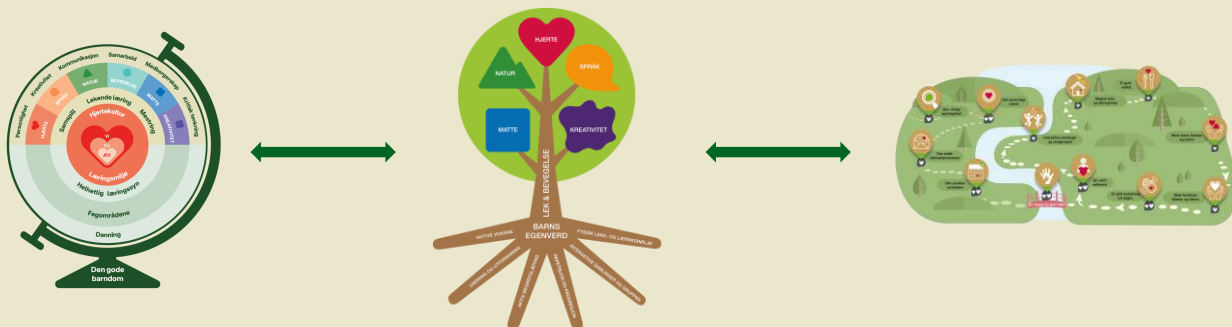


For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



Harmoniens fokusområder

I barnehageåret 2024-2025 vil Harmoniens fokusområder være:

- **Kompetanseløftet:** er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skole og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at: «alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole». Dette er en forlengelse av Re-Komp.
- **Regional Kompetanseutvikling (Re-Komp):** er et pågående arbeid rettet mot kompetanseutvikling i barnehagene i Skien og Siljan kommune siden 2019. Vi fokuserer spesielt på voksenrollen med kompetanse om lek og språk, og deres betydning for å engasjere barn i lek og sikre inkludering. Målet er å skape et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. Vi legger også vekt på tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte i hverdagen.
- **Stine Sofies Stiftelse:** *Stine Sofie Barnehagepakke* er et opplæringsprogram designet for å styrke barnehageansattes evne til å oppdage og håndtere vold og overgrep mot barn, så tidlig som mulig. Gjennom dette programmet blir de ansatte utstyrt med verktøy for å gjenkjenne tegn på vold eller overgrep mot barn. Målet med *Stine Sofie Barnehagepakke* er å øke handlingskompetansen til barnehageansatte.
- **Livet og sånn:** Er et verktøy som vi i Harmonien bruker til å jobbe dypere med livsmestring og folkehelse for barn. Her er det kjennskap til ulike følelser som står i fokus, men det er ulikt hvordan avdelingene jobber med verktøyet ut i fra barnets alder, utvikling og forutsetninger.
- **Bærekraft og miljøvenn:** Vi er en miljøbevisst barnehage som fokuserer på bærekraftig utvikling og gjenbruk. Vi ønsker å lære om og av naturen, og å utvikle respekt og forståelse for hvordan vi kan ta vare på miljøet vårt. Vi ønsker å redusere bruken av plast, ta vare på det vi har og fokus på gjenbruk.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Tiltak:

- Personalet legger til rette for lek- og læringsmiljøer ute og inne som stimulerer til barns fantasi, nysgjerrighet og kreativitet. Dette fremmer et inkluderende miljø hvor alle barna kan delta og oppleve glede i lek og samspill.
- Personalet gir barna rom og tid til å fordype seg i leken på barnas premisser, og bevisstgjøre og reflektere over egen handling og praksis i samspill med barn.
- Personalet er aktive voksne- dvs. at vi er deltagende, observante og tilstedeværende i barns lek. Vi skal hjelpe barna til å etablere og bevare vennskap, veilede barna inn i lek og bli værende i leken.
- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.
- Personalet skal igangsette, verne og videreutvikle leken.



Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerne, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeheerskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerne er representert av **Hjertrud**. Hjerne er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

Mat i Harmonien:

Mål: Å skape et inkluderende og bærekraftig matmiljø i Harmonien barnehage, der barna opplever matlaging som en berikende og lærerik aktivitet som fremmer deres trivsel, læring og miljøbevissthet.

Barna deltar i matlagingen utfra sine forutsetninger, i henhold til repetisjon og progresjonsplan. Det gir rom for nysgjerrighet og utforskning, sansemotoriske ferdigheter, begrepstrening, turtaking og samarbeid. Samt søkelys på bærekraftig utvikling. Når vi har barna med på kjøkkenet jobber vi tverrfaglig, vi ser at alle læringsvennene er representert. Ved sykdom, allergi eller livssyn tilrettelegges serveringen og tilberedningen i henhold til det det må tas hensyn til. Det skal framlegges dokumentasjon/legeerklæring som bekrefter barns sykdom og/eller allergi(er). I en utredningsfase, før svar foreligger, er det viktig med god kommunikasjon og samarbeid mellom foreldre og barnehage for å sikre best mulig tilrettelegging for barnets behov. For å skape det gode måltidet i barnehagen har personalet en felles forståelse for hvordan vi arbeider med gode matrutiner. Personalet skaper gode rammer for at barna skal erfare gode matopplevelser i fellesskap. I Harmonien serveres 3 varmmat-måltider i uken. Personalet har søkelys på bærekraftig utvikling og gode råvarer. Personalet skal ha fokus på å holde matsvinn nede, og gjøre barna bevisst på å forsyne seg med det de greier å spise opp. Samlet skal alle avdelinger gjøre en innsats for å bruke opp rester, og passe på at vi bruker opp det med kortest holdbarhet først..

- **Inkludering og tilpasning:** Utvikle en systematisk tilnærming for å inkludere barn i matlagingen basert på deres individuelle forutsetninger og behov. Dette kan innebære å tilpasse oppskrifter, redskaper og aktiviteter for å sikre deltakelse for alle barn.
- **Kommunikasjon og samarbeid:** Etablere tydelige kommunikasjonskanaler mellom foreldre og barnehagepersonell for å håndtere eventuelle helsemessige hensyn, som allergier eller spesielle kostbehov. Dette kan inkludere regelmessige møter, skriftlig dokumentasjon og oppfølging av medisinske retningslinjer.
- **Miljøbevissthet og bærekraftighet:** Implementere tiltak for å redusere matsvinn og fremme bærekraftig praksis i matlagingen. Dette kan omfatte opplæring av personalet om riktig lagring og bruk av matvarer, fremme bevissthet blant barna om viktigheten av å redusere avfall, og etablering av rutiner for å bruke opp rester først.
- **Matopplevelser og læring:** Legge til rette for varierte og stimulerende matopplevelser som støtter barnas læring og utvikling. Dette kan innebære å introdusere nye smaker og teksturer, oppmuntre til utforskning og eksperimentering med mat, og integrere matlaging i ulike læringsaktiviteter som språkutvikling og matematikk.
- **Samarbeid og tverrfaglig læring:** Fremme samarbeid og tverrfaglig læring ved å integrere matlaging i ulike fagområder og aktiviteter. Dette kan inkludere å knytte matlaging til naturfaglige observasjoner, kulturelle tradisjoner og kunstneriske uttrykksformer, og oppmuntre til refleksjon og diskusjon rundt matens betydning og innvirkning på helse og miljø





DoReMi

I DoReMi er kreativitet og skaperglede en ekstra viktig del av barnehagehverdagen. Grunnlaget for barns utvikling legges i de viktige barneårene, og gjennom musikk, sang, dans, drama og improvisasjon kan barna, leke, kommunisere, utvikle språket sitt og bygge relasjoner.

Musikk og bevegelse er grunnleggende elementer som bidrar til kroppens og hjernens utvikling. I våre DoReMi barnehager legger vi særlig vekt på musikkglede, skaperglede, lek og lær med instrumenter og språkstimulering, der barna blant annet blir kjent med engelsk. I tillegg er vi opptatt av hvordan vi kan tilrettelegge for et skapende miljø, der det fysiske læringsmiljøet bidrar til magi og inspirasjon i hverdagen.

Fagområdet kunst, kultur og kreativitet er sentralt i DoReMi barnehagene og med vår Læringsvenn Fargepaletta setter det rammen for hverdagen til barna. Musikk og musiske aktiviteter benyttes i alle fagområder, temaarbeid og prosjekter. De voksne har også ansvar for at den musikalske barnekulturen får utvikle seg. Musiske opplevelser er gode virkemidler for å stimulere og inspirere barnas egne kreative uttrykk.

Læringsverkstedets DoReMi barnehager har som mål at barna skal oppleve musikkglede gjennom musikkformidling i skapende miljøer

«Harmonien- der magien setter spor»

I alle våre samlinger får barna delta på sine premisser og ut ifra deres evner. De voksne er rollemodeller der alle deltar i sang og engasjement i dramaturgien. Mye skjer spontant slik at barna ser at de er "gode nok". Holdninger som viser at vi voksne ikke er redd for å gi av oss selv, gjør at terskelen er lav for å delta i samlinger, synge i mikrofonen og delta alene eller med en venn.

Hver fredag har vi Tutti-samling. "Tutti" er italiensk og betyr "alle". Vi gjennomfører to samlinger; en for de små og en for de store. Vi dramatiserer og synger sammen, alt pakket inn i en ramme av estetisk magi, lys og digitalt landskap. Barnas medvirkning er i sentrum for hvordan samlingene våre blir. Innspill fra barn og deres interesser gir oss ideer som vi jobber videre med.

Magiske samlinger har ofte utspill fra det vi jobber med, det kan være avdelingsfigurer, læringsvenner, årstider, spesielle merkedager eller eventyr. I våre samlinger lærer barna å være publikum, og blir invitert til å bidra der det passer inn i historien. Hos oss har det digitale fått en stor plass for å gi barna større sanseopplevelser i aktivitetene. Vi bruker digitale landskap både i samlinger og i motorisk lek for å gi barna flere muligheter til rollelek der de bruker fantasien sin.

Vi jobber med prosjekter, både tverrfaglig og sammen med hele huset. Det største prosjektet vårt er Teaterfestivalen som vi gjennomfører tre dager i juni. Disse dagene fylles med magi og opplevelser som ender opp i en forestilling for barnas familie.

Hverdagsmusikken skal høres i veggene i vår barnehage, og det er alltid en anledning for sang og musikk. Forskning viser at musikk er stressdempende for barn i tilvenning, og vi ser hva det gjør for de minste barna. Vi erfarer at musikken skaper mange arenaer for fellesskap der alle barna får delta ut fra sine forutsetninger og evner. Musikk skaper begeistring og inkludering. Personalet skal møte dagens barnekultur med nysgjerrighet og undring og la barna medvirke til dramatisering og musisering i barnehagen.

Våre avdelingsfigurer er med i hverdagen og ved spesielle anledninger, slik blir barna kjent med dem og deres egenskaper. Alle figurene er med på å løfte frem fantasien og magien til barna, der de kan late som og utvikle seg sammen med Tor Åge Bringsværd sine barnebokfigurer.

Tiltak:

- Personalet legger til rette for barnas egne opplevelser i musikk og drama. Personalet tilfører elementer for å videreutvikle lek og samspill.
- Kulturelle og nasjonale markeringer løftes frem av musikk og drama.
- Barn har tilgang på instrumenter, kostymer og rekvisitter for å videreutvikle sine kreative evner



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag. I Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barna i Harmonien DoReMi barnehage skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

De minste barna i barnehagen viser ofte gjennom kroppslige signaler hva de har behov for i barnehagen og ytrer sin mening gjennom kroppen, og her må personalet tolke de ulike uttrykkene som barna viser. Gjennom hele sin tid i barnehagen skal barna bli trygge på å ytre sin mening og få erfare at sin stemme blir hørt både kroppslig og verbalt. "Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet" (Rammeplanen 2017). Barn er kompetente og skal oppleve å ha en viktig plass i felleskapet.

Tiltak:

- Personalet skal ivareta barnets perspektiv og rettigheter
- Personalet skal være lydhøre til barnas synspunkter
- Personalet skal gi rom for undring, refleksjon og samtaler med barna
- Barna skal få påvirke hverdagen i barnehagen utfra deres forutsetninger
- Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta



Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som støtter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Personalet arbeider etter Rammeplanen kap. 5 "Samarbeid mellom hjem og barnehage" Foreldre medvirker til barnehagens innhold gjennom:

- Samarbeidsutvalget (SU), foreldreutvalget (FAU) og foreldrerådet.
- Oppstartssamtaler og utviklingssamtaler (Egen oversikt over punkter til utviklingssamtalen ligger under bakgrunnsdokumenter).
- Foreldremøter
- Brukerundersøkelse og evaluering av oppstart
- Den daglige kontakten/samtalen med foreldre ved bla. levering og henting
- Barnehagen og foreldre/foresatte bruker MyKid, en nettbasert kommunikasjonsportal til informasjonsutveksling



Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

- Familiene vil få god informasjon i forkant av oppstart i barnehagen (eksempel besøksdager, foreldremøte for nye barn, infoskriv og DoReMini).
- Personalet viser omsorg og tilpasser tilvenningen etter individuelle hensyn
- Personalet bruker musikk og sang som gir trygghet, god atmosfære og reduserer barnets stresshormoner
- Foreldre og personalet evaluerer tilvenningen fortløpende og det blir sendt ut en digital evaluering etter ca. en måned.
- Vi vil også henvise til "Gylne Hverdagsøyeblikk»

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

- På Kokos starter noen toåringer, som bytter avdeling til Løveungen nærmere jul. Ellers skifter barna avdeling hver høst, sammen med flere av personalet.
- Fra Løveungen til Ruffen:
 - Personalet har fokus på selvstendighetstrening for barna. Eksempler på dette er dotrening, påkledning og smøre sin egen mat.
 - Foreldre blir gjort oppmerksomme på at voksentettheten endres fra småbarns- (3 barn pr. voksen) til storbarnsavdeling (6 barn pr. voksen).
- Gjelder alle avdelingsbytter:
 - Personalet legger til rette for at barn blir kjent med ny avdeling gjennom avdelingsbesøk og samtaler knyttet opp mot ny avdeling
 - Når barn bytter avdeling underveis i året er det en fra personalet på barnets avdeling som følger barnet i overgangen slik at barnet kan knytte seg til personalet på ny avdeling.
 - Barnehagen sørger for kontinuitet for barna ved at deler av personalgruppen alltid følger barnegruppa til neste avdeling ved nytt barnehageår.
 - Pedagogisk leder følger alltid med sitt kull, så langt det lar seg gjøre.
 - Barnehagen informerer foreldrene om overgang til ny avdeling i utviklingssamtaler, foreldremøte og MyKid
 - Ved overgang til ny avdeling får barna med seg "sommerlekse" for å sikre gode overganger.

Overgang barnehage- skole

- Barnehagen samarbeider med skoler/skolefritidsordning (SFO) og utveksler nødvendig informasjon etter samtykke fra foreldre.
- Personalet følger Rammeplanen og Skien kommunes strategi for overgang.
- Barna blir kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler som blant annet omhandler barnets trivsel i barnehagen, vennskap og forventninger om å begynne på skolen. Det arrangeres en høytidelig avslutningsfest i juni.

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Tiltak:

- Pedagogiske prosesser og barns læring synliggjøres og dokumenteres gjennom bilder og tekst i MyKid, månedsbrev og ved sosiale medier, alltid i henhold til personvern og tillatelser.
- Personalet reflekterer systematisk over det pedagogiske arbeidet på blant annet avdelings-, personal - og pedagogiske ledermøter.
- Personalets observasjoner av barns lek og utvikling, samt samtaler med barn og foreldre legger grunnlaget for noe av det pedagogiske innholdet. Personalet benytter pedagogisk analyse for å sikre at virksomheten drives innenfor det allmennpedagogiske.
- Barns beste og barns egenverd er kjernen i det pedagogiske treet til Læringsverkstedet.
- Som aktive og tilstedeværende voksne legger vi til rette for at barns medvirkning og medbestemmelse blir ivaretatt.
- I vår pedagogisk virksomhet og pedagogikk kommer hensynet til barns beste alltid først, og personalet har alltid barnet i fokus.
- Kompetanseheving for personalet.



Arbeidsmåter

"Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning." (Rammeplanen, 2017).

I Harmonien har vi hovedsakelig aldersinndelte avdelinger hvor lek- og læringsmiljøet er tilpasset de forskjellige alderstrinnene. Barnehagen benytter ulike arbeidsmetoder for å ta vare på både enkeltbarn og barnegruppen, slik at barnas behov og uttrykk i de forskjellige utviklingsfasene kan komme tydelig frem. Dette skaper en naturlig progresjon.

Barnehagens satsningsområder og ulike temaer integreres og arbeides med på tvers av fagområdene. Musikk og drama er ofte gjennomgående elementer i de ulike temaene vi fordyper oss i.

I Harmonien blir barna møtt med fantasifulle lekemiljøer når de kommer til barnehagen. Gjennom dagen opplever barna ulike lekemiljøer knyttet til de ulike samlingene og aktivitetene vi har. Disse miljøene er utformet for å fremme lek, språklig og sosial kompetanse samt fellesskap. Vi bruker lys og digitale verktøy for å skape en magisk ramme rundt samlingene.

Digital praksis er en naturlig del av hverdagen vår, og barnehagen har tilgang på ulike digitale verktøy. Dette brukes også for å inkludere alle barna i fellesskapet og for å skape en felles barnekultur, samt for å tilrettelegge for hvile og avslapning i løpet av barnehagehverdagen.

Vi er bevisste på digital dømmekraft i Harmonien, hvor personalet reflekterer over hvilke digitale verktøy som tilbys barna, og at dette brukes med omhu uten å dominere som hovedarbeidsmåte.

Vi bruker interaktive samlinger med fokus på magiske opplevelser for å fange barnas oppmerksomhet og undring. Disse samlingene følger gjenkjennelige strukturer med faste trekk og rutiner som skaper forventninger hos barna. Vi benytter konkrete materialer, musiske elementer og digitalt landskap for å skape variasjon, spenning og overraskelser.

Personalet er dedikert til å utvide og bygge videre på barnas interesser og til å gi dem varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Rammeplanen for barnehage 2017 definerer progresjon som: "Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter."



Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

I Skien kommune samarbeider vi med flere enheter, inkludert Fagenheten, PPT, barnevern og BTI, når det gjelder barn som trenger spesialpedagogisk hjelp, støtteassistenter og veiledning for både foreldre og ansatte. Etter henvisning kan vi samarbeide med blant annet HABU og BUP, avhengig av behovet. Fra våren 2024 har Harmonien også tilknyttet en helsesykepleier som har jevnlig møter med ledergruppen for å diskutere ulike utfordringer som berører barnegruppen.

Personalet har kompetanse til å gjennomføre pedagogiske analyser på en systematisk måte for å håndtere ulike utfordringer på system-, gruppe- og individnivå.

Som nevnt tidligere bruker personalet Regional kompetanseutvikling og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis som verktøy for å hjelpe og støtte barn i lek og fellesskap. Mange av personalet har videreutdanning innen veiledning og spesialpedagogikk.



Årshjul

24/25



Måned	Aktivitet
August: 15.08.24 - 16.08.24 Dato kommer	Planleggingsdager Turbotrakk (Telemark turistforening) (Ute-Mons)
September: Uke 37 16.09.24 - 20.09.24 26.09.24	Foreldremøter Brannvernssuke Epledagen (Et godt måltid)
Oktober: 07.10.24 - 11.10.24 10.10.24 21.10.24 - 25.10.24 31.10.24	Høstferie Verdensdagen for Psykisk helse (Hjertrud) Mangfoldsuken (Hjertrud) (Fn-dagen 24.10.24) Halloween (Klabert og Tambar)
November: 10.11.24	Verdens forskerday (Ute-Mons)
Desember: 02.12.24 09.12.24 13.12.24 16.12.24 20.12.24 23.12.24 24.12.24 – 26.12.24 og 31.12.24 – 01.01.24	1. adventssamling (Nissen, Ruffen) 2. adventssamling (Lucia, Klabert) Lucia i barnehagen (Tambar og et godt måltid) 3. adventssamling (Juleevangeliet, Tambar) Nissefest (Doremi og Et godt måltid) 4. adventssamling Julestengt
Januar: 02.01.25 15.01.25	Planleggingsdag Hjertedagen (Hjerterud)
Februar: 06.02.25 03.02.25 – 07.02.25 17.02.25 – 21.02.25 21.02.25 28.02.25	Samfolkets dag Samisk uke (Doremi, Hjerterud, Et godt måltid) Vinterferie Morsmålsdagen (Rime-Rolf) Karneval
Mars: 11.03.25 29.03.25 – 30.03.25	Barnehagedagen Eid al-fitir
April: Uke 15 17.04.25 – 21.04.25 16.04.25	Påskevandring Påskeferie Barnehagen stenger klokken 12
Mai: 01.05.25 09.05.25 16.05.25 29.05.25 30.05.25	Arbeidernes dag Verdens aktivitetsdag (10.05) (Ute-Mons) 17.Mai feiring i barnehagen (Ledereteam, DoReMi, Et godt måltid) Kr.Himmelfartsdag Planleggingsdag (Jobbes inn på kvelden)
Juni: 09.06.25 10.06.25 -12.06.25 13.06.25	2. Pinsedag Teaterfestivalen Planleggingsdag
Juli: 23.06.25 – 15.08.24	Sommerferie

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat«

DoReMi konseptperm (2021)

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)

[Livet og sånn \(livetogsann.no\)](#)