

ta

ÅRSPLAN 2018-2020

Do Re Mi Halden



Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

Velkommen til Læringsverkstedet Do Re Mi Halden.....	4
Do Re Mi barnehage.....	4
Engelsk.....	4
Musikk.....	5
Barnehagen vår	5
Visjon.....	5
Våre verdier	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Omsorg.....	6
Lek.....	7
Læring	7
Danning	7
Læringsverkstedets pedagogiske konsept	7
Lekende læring, samspill og mestring.....	8
Barns medvirkning	9
Likestilling	9
Likeverd og fellesskap	10
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	10
Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	10
Foreldreråd.....	10
Samarbeidsutvalg	10
Samarbeid med andre instanser	11
Overganger	11
Ny i barnehagen	11
Fra småbarn- til storbarneavdeling.....	12
Fra barnehage til skole	12
Vår pedagogiske virksomhet.....	12
Planlegging.....	12
Dokumentasjon.....	12
Vurdering	13
Våre arbeidsmåter	13
Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtemaer	13
Et godt måltid	15
Bakgrunnsdokumenter	16

Velkommen til Læringsverkstedet Do Re Mi Halden

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.

Do Re Mi barnehage

Læringsverkstedet har flere konseptbarnehager. Et av konseptene er Do Re Mi barnehagene. Her får barna noe ekstra i tillegg til det ordinære barnehagetilbudet. Do Re Mi barnehagene tilbyr musikk, språk, dans, drama, kunst og instrumenter gjennom de fire områdene: KONSERTER, LEKE & LÆRE MED MUSIKK, LÆRE Å SPILLE INSTRUMENTER og ENGELSK.

Do Re Mi Halden åpnet høsten 2009. Nå har vi 8 avdelinger, og alle er fulle av fantastisk barn i alderen 0 – 6 år.

Vi er fordelt over to bygg. De yngste barna holder til i egne tilrettelagte avdelinger der de er fordelt med 11 barn og 3 voksne på hver avdeling. De eldste holder også til i egne tilrettelagte avdelinger der de får utfolde seg i grupper på ca. 19 barn og 3 voksne på hver avdeling.

Begge bygg har verkstedsrom. Her kan vi ta med oss små grupper med barn og jobbe med fagområdene våre. På matteverkstedet har vi for eksempel terning, butikklek og former. På språkkrommet har vi rim og regler, eventyr og begreper. På hjerterommet har vi fokus på sosial kompetanse. Dette er en unik mulighet til å sikre oss at vi holder oss innenfor rammeplanen.

Vi er en barnehage som har spesielt fokus på musikk og engelsk i hverdagen. Vår dyktige musikkpedagog har musikktimer med barna flere ganger i uken der de får synge, spille instrumenter og danse etter hjertens lyst. Vi har også flere dyktige medarbeidere som til daglig snakker engelsk med barna.

Barnehagen har et sunt kosthold. Vi serverer frokost hver dag, lunsj fire dager i uken der tre av dem er varme. Barna får frukt to ganger om dagen.

Engelsk

Læringsverksted Do Re Mi er en konseptbarnehage som har fokus på engelsk og musikk i tillegg til Læringsverkstedets sin pedagogikk. Vårt hovedspråk er norsk, og alle som jobber her har fokus på språkstimulering enten på norsk eller engelsk.

Målet med engelsk i barnehagen er å skape nysgjerrighet og interesse for et annet språk enn det som omgir barna i hverdagen. Å ha erfaring med språk er også positivt når barna senere møter fremmedspråk i skolen.

Barna skal høre engelsk gjennom dagen, både når de voksne snakker sammen, gjennom daglig aktiviteter (måltider, garderobe/stellesituasjoner) og i ukentlig samlingsstunder. Her bruker de konkrete som materialer og mye lek og moro. Barna

er aktiv deltakende gjennom samlingsstunden. Dette er med på å engasjere barna og for å stimulere interesse for engelskspråk.

Musikk

Gjennom sang, dans, drama og instrumentbruk i musikktime våre, samt små og store opptredener ønsker vi å gi barna en solid plattform de kan ta med seg videre i livet.

Helt fra før barna er født kjenner de igjen stemmer, sanger, lyder og rytmer. De kjenner sinnsstemninger og følelser gjennom pulserende hjerteslag. Fra 0 år og oppover kan de ved blick, bevegelse og lyder gjøre seg forstått.

I et trygt og kreativt miljø legger vi læringsforholdene til rette gjennom sang og samspill. Dette er med på å skape fellesskap. Vi tar i bruk alle sansene våre med musikken som stimulerer til økt hjernevirksomhet, motorikk, språkforståelse og empati. Hvis man tenker at hjernen er en form for en kommode, sitter musikken på toppen og har gren til hver eneste skuff. Barna vil gjennom lek og læring bli kjent med mange forskjellige retninger og instrumenter innenfor musikken, og ikke minst seg selv.

Barnehagen vår

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge og Sverige. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet: «VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»
I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «**Leken og ambisiøs**». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «**Raus og tydelig**». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap,

er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. I følge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- **Demokrati**
- **Mangfold og gjensidig respekt**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse**

Vi har ambisjoner på vegne av barna i vår barnehage. Vi legger til rette for at alle barn, uansett alder og utvikling, skal få det best mulige barnehagetilbudet vi kan gi. Vi lover og sier at «Jeg har hjerte for deg slik at du kan bli den beste utgaven av deg selv». Vi skal møte det enkelte barn med respekt, omsorg, åpenhet og raushet. Do Re Mi barnehage skal være et trygt og godt sted og en god arena for en fin barndom.

Vi ønsker et godt foreldresamarbeid, og er genuint interessert i hvert enkelt barn. Hjerteprogrammet skal gjennomsyre hverdagen vår. Vi jobber mye i smågrupper og er tydelige og påloggede voksne.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål, 3. ledd).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og lek, læring og danning**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Omsorg

Barns utvikling bunner i omsorg, og ved å gi omsorg til barna får de et godt grunnlag for resten av livet. Gjennom omsorg lærer barna sosialt samspill, empati, nestekjærlighet og mestring.

I vår barnehage skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse og preger hele barnehagedagen i Do Re Mi Halden. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, lærer, og deltar i ulike rutinesituasjoner (som for eksempel stell, måltider, påkledning osv).

Lek

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom lek utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse.

I Læringsverkstedets barnehager er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeid og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt. Læringsverkstedets barnehager har faglig sterke, trygge og varme medarbeidere som møter barna med varme og omsorg, respekt og forståelse

Læring

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egen initierte og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vårt motto er «La ikke barna være passive mottakere, men aktive deltakere».

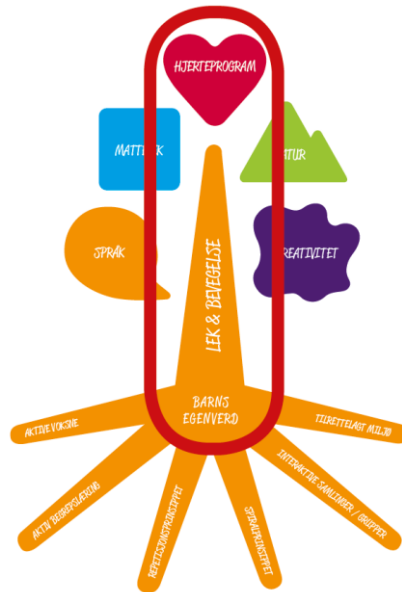
Danning

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Vi skaper gode arenaer der både lek og læring er gøy. Vi legger til rette for at barna gjennom leken får trent sosiale ferdigheter, empati og egen selvfølelse. Leken gir barnet glede. Leken stimulerer naturlig barnets fantasi og samspill. Lek gjør læring morsom, naturlig og lett å mestre. Dette gjør vi ved å veksle mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek hvor de voksne er med på barnas premisser. Et trygt og inkluderende fellesskap i barnehagen er grunnleggende for at barn utfolder seg i lek.

Gjennom gode lekesoner på avdelingene og verkstedrom ønsker vi et læringsmiljø som er inspirerende og fremmer alle typer lek og aktiviteter.

Lek og vennskap, og opplevelsen av å være en del av et fellesskap er viktig for alle våre barn. Vennsksforhold kan være en beskyttende faktor i forhold til mobbing, det er derfor viktig at vi har fokus på lek og vennerelasjoner her i barnehagen.

Relasjonskompetanse - Lokalt best, med gode relasjoner som en rød tråd i alt vi gjør.

Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert.

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom barn og ansatte er særlig viktig for kvalitet i barnehagen. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

FNs barnekonvensjon er nedfelt i barnehageloven og skal sikre at barns meninger blir hørt og tatt på alvor.

Barna skal oppleve å bli sett, hørt, forstått og respektert av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne både i grupper og en til en. Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de får delta aktivt i dialog og samhandling med barn og voksne. Deres meninger og innspill bidrar til endring. Gjennom barnesamtaler og intervjuer får barna være med å planlegge og evaluere aktiviteter i barnehagens hverdag.

Gjennom hjerteprogrammet legger vi vekt på å kjenne barna og deres familier godt. Vi legger til rette for at barns behov og innspill tas med i våre planer. Dette kommer til uttrykk på sommerkonserten da vi viser frem resultatet av det barna har vært opptatt av og jobbet med i løpet av det siste året.

Likestilling

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Utdrag fra barnehageloven § 1 Formål)

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger.

Hos oss legger vi vekt på ett likt tilbud og like muligheter uavhengig av kjønn, etnisitet og seksualitet. Dette gjenspeiles i vår mangfoldige personalgruppe. Vi har hjerte for deg så du kan bli den best utgaven av deg selv.

Likeverd og fellesskap

Våre medarbeidere har og tar ansvar for at hvert enkelt barn opplever at de selv og de

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

(Utdrag fra barnehageloven § 1 Formål)

andre i barnegruppen er viktige mennesker som har betydning for fellesskapet i barnehagen.

Hvert barn er et unikt menneske og skal møtes med respekt for sin person og bakgrunn. Barn med dobbel kulturidentitet skal oppleve anerkjennelse og respekt. Minoritetsbarna og deres familier er en viktig ressurs i barnehagens arbeid med likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse.

Vi viser til Læringsverkstedet sin egen handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Dette er noe som hele personalet er godt kjent med, og som er et verktøy som vi aktivt tar i bruk om det oppstår mobbing i barnegruppen.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

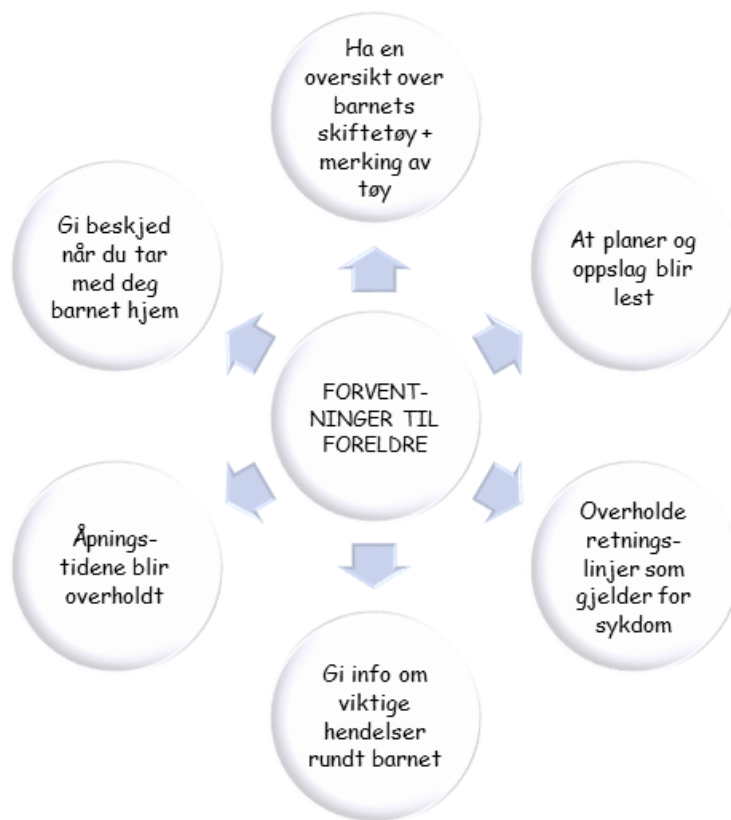
Læringsverkstedet barnehagene har både foreldreråd og samarbeidsutvalg, slik barnehageloven stiller krav om. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldreråd

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.



Samarbeid med andre instanser

Barnehage og foreldre må ha en felles forståelse for hverandres rolle i saker hvor barnehagen skal og må samarbeide med andre instanser. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) og barnevern (BV).

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Tillvenningsfasen for barna som skal begynne i barnehagen er veldig individuell, men varer som regel fra tre dager og opptil en uke eller mer. Vaner og trygghet er viktig for en god tilvenning. Vi ønsker en god dialog underveis, og godt foreldresamarbeid.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når barnet bytter barnegruppe.

På vårparten når barnegruppene er bestemt begynner vi med tilvenning mot stor avdeling. De ansatte forbereder barna gjennom samtaler og framsnakker det å begynne på stor avdeling. Vi tar jevnlig med barna ned på stor avdeling og er sammen med barna både ute og inne. Pedagogisk leder på liten avdeling har ansvar for å informere om relevant informasjon om de aktuelle barna som skal begynne på stor avdeling.

Fra barnehage til skole

For våre skolestartere har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Vi ønsker at skolebarna våre skal kjenne mestring, bli selvstendig, tilegne seg sosial kompetanse og være trygge med seg selv. Gjennom hverdagen får skolebarna spesielle oppgaver og utfordringer som er tilpasset hvert enkelt barn og gruppen som helhet.

Vi har fokus på vennskap og relasjoner gjennom samtaler, veiledning, rollespill, smågrupper og hjerteprogrammet.

En gang i uken er barna i skolegrupper, hvor vi øver på beskjeder over flere ledd, det å lytte under høytlesning og aktiviteter der vi strekker konsentrasjonsspennet.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

I våre barnehager planlegges innhold og aktiviteter ut fra vårt pedagogiske konsept. Vi vektlegger barnegruppens sammensetning, kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering, samt samtaler med barn og foreldre. Barnehagen er en pedagogisk samfunnsinstitusjon som er i kontinuerlig endring og utvikling for til enhver tid å være i stand til å møte nye krav og utfordringer. Godt arbeid og kvalitetsutvikling i barnehagen krever en stadig utvikling av personalets kompetanse. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Vi bruker dokumentasjon som et verktøy for å synliggjøre barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og sikre helhet og progresjon i arbeidet. Med dokumentasjon får vi innsikt i barns lek, læring og utvikling og et godt grunnlag for egen refleksjon over

barnehagens arbeid med innhold og oppgaver. Det er viktig å merke seg at rammeplanen tydelig viser til at barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

I følge rammeplanen skal barnehagens arbeid vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurdering er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtemaer.

Spiralprinsippet – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning.

Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtemaer

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid. Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av alle innhold og arbeid med alle våre fem fagtemaer.



Hjerterprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerterprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde nærmiljø og samfunn, kropp, bevegelse, mat og helse og bærekraftig utvikling.



Språk dekker rammeplanens fagområde kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter.



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse. Mattelek for skolestarterne er en viktig del av dette fagtemaet i barnehagen.



Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et omfattende fagtema og er svært ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtemaer.



Natur dekker rammeplanens fagområder natur, miljø og teknologi og nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med. Rammeplanens fagområde kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet natur.



Et godt måltid



Rammeplanens fagområde **kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Vi har i samarbeid med Ryfylkekokken Frode Selvaag og Arne Brimi utviklet «Et godt måltid». Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av hvert enkelt barns dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnas sosiale kompetanse.



Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2005)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)