# C:\Users\304styrer\Desktop\Logo.jpg

#

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\304styrer\Desktop\Gardstunet logo årsplan.png  | ÅRSPLAN |

# 2017-2018

|  |
| --- |
|  |

Innhald

 [1](#_Toc493235000)

 [1](#_Toc493235001)

[2017-2018 1](#_Toc493235002)

[Velkomen til Gardstunet Barnehage AS 3](#_Toc493235003)

[Årsplanen sin funksjon 5](#_Toc493235004)

[Vårt pedagogiske arbeid 5](#_Toc493235005)

[Innhald og oppgåver i barnehagen 6](#_Toc493235006)

[Omsorg 6](#_Toc493235007)

[Leik 6](#_Toc493235008)

[Læring 6](#_Toc493235009)

[Foreldresamarbeid 8](#_Toc493235010)

[Satsingsområde 9](#_Toc493235011)

[Ein god start - tilvenning i barnehagen 10](#_Toc493235012)

[Overgang mellom avdelingar 10](#_Toc493235013)

[Overgang frå barnehage til skule 10](#_Toc493235014)

[Kompetanseutvikling 11](#_Toc493235015)

[Planlegging 12](#_Toc493235016)

[Dokumentasjon 12](#_Toc493235017)

[Vurdering 13](#_Toc493235018)

[Årshjul 14](#_Toc493235019)

[Vedlegg: 16](#_Toc493235020)

[PROGRESJONSPLANER FOR ARBEID MED FAGOMRÅDENE 16](#_Toc493235021)

Velkomen til Gardstunet Barnehage AS

Gardstunet er ein gards- og friluftsbarnehage som sidan 1997 har gitt eit pedagogisk tilbod til born i alderen 0-6 år. Vår identitet er forankra i garden og miljøet kring oss. Barnehagen er delt inn i 4 avdelingar , også kalla basar, og vi er til saman 17 tilsette (14,3 årsverk).

Gardstunet Barnehage er partner med barnehagekjeda Læringsverkstedet som er ein privat barnehagekjede som eig og driv barnehagar i store delar av Norge. Å være partner-barnehage betyr at eigarforholdet og personale er det same, men barnehagen får ta del i kompetanseutvikling og faglige nettverk. Læringsverkstedet har utvikla eit eige pedagogisk konsept som sikrar systematisk arbeid med innhaldet i Rammeplan for Barnehagar. Det pedagogiske arbeidet med borna byggjer på “*lekende læring, samspill og mestring”,* og Gardstunet Barnehage kan lett identifisere seg med Læringsverkstedet sin visjon og verdiar. For meir informasjon om Læringsverkstedet og deira barnehagar kan du besøkje heimesida på <https://laringsvrekstedet.no/>

Visjon

Gardstunet Barnehage sin visjon er “Gode kvardagsopplevingar som gjev læring for livet”. Visjonen fortel oss at kvardagen i Gardstunet skal innehalde meiningsfylte aktivitetar. Ein god kvardagsoppleving som gjev læring for livet er opplevingar og utfordringar som fremmar vekst og utvikling og som utviklar born til å tenkje positivt om seg sjølv .

I kraft av at vi er partnar med Læingsverkstedet, vil vi i ein overgang ha både vår eigen visjon og Læringsverkstedet sin visjon.

|  |
| --- |
| Læringsverkstedet sin visjonVi ser på barna som verdens viktigst verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet: **«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»**I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Hos oss erfarer, lærer og utvikler barn kunnskap og mestring, trygghet og empati.Våre verdierLæringsverkstedet har tydelige verdier som arbeidet i våre barnehager skal bygge på. Vi skal være «Leken og ambisiøs» og «vi byr på oss selv og har det moro». Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem. Vi skal også være «Raus og tydelig» og «Vi har takhøyde og frihet». Samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.Vårt løfte til barnaVi har ambisjoner på vegne av barna i vår barnehage Vi legger til rette for at alle barn, uansett alder og utvikling, skal få det best mulige barnehagetilbudet vi kan gi. Vi lover og sier at «Jeg har hjerte for deg slik at du kan bli den beste utgaven av deg selv». Vi skal møte det enkelte barn med respekt, omsorg, åpenhet og raushet. Vår barnehage skal være et trygt og godt sted og en god arena for en fin barndom. |

Naturen, dyra og eg!

Læringsverkstedet er opptekne av lokal eigenart, så Gardstunet Barnehage held fram med å være ein gardsbarnehage. Vi byggjer vidare på det vi er god på, og hentar idear og inspirasjon til nytenking i andre Læringsverkstedet barnehagar. I Gardstunet Barnehage har vi lenge hatt slagordet “naturen, dyra og eg” og dette definerer våre satsingsområder.

**Naturen**

Det er mykje som tydar på at born som ferdast i naturen saman med andre born og vaksne, får fysiske, psykiske og sosiale opplevingar som er med på å gje dei god “lærdom for livet”.

Ved å ferdast i naturen legg vi til rette for å styrke borna si motoriske utvikling. I skog og mark stimulerer borna dei grunnleggjande bevegelsane (springe, hoppe, klatre, rulle) og dei aukar medvit om eigen kropp. Ved positive røynsler, aukar òg lysta til å prøve, tørre å feile, tørre å vurdere risiko og ikkje minst å kjenne sine eigne grenser. Gjennom fysisk aktivitet styrkar vi borna sitt sjølvbilete og gjev dei trua på seg sjølv, og trua på at dei er gode nok som dei er!

Born skal oppleva all slags vær (utifrå alder), og erfare at vindvottar varmar betre enn hanskar, at regnklede er best i regn og at joggesko er best i tørt sumarvær. For å lære å kle seg rett, må borna ha opplevd å bli ”kokande sveitt” og ”isande kald”. Vi ønskjer å vise borna gleda av å halde ein kopp med varm kakao i kalde fingre medan dei kjenn varmen frå bålet. Kva er vel betre enn å sitja der å kjenna roa senke seg når ein er ”litt sliten” etter å ha vore i fysisk aktivitet? Å kjenna på kontrastane er nyttig lærdom for å kunne sette pris på dei små enkle tinga i kvardagen.

I Gardstunet skal borna være aktive gjennom leiken, dei skal oppdage og undre seg over det dei ser og dermed få kunnskap om naturen. Med kunnskap kjem interessa, gleda og eit permanent ønske om å ta vare på naturen fordi dei har lært å være glad i han.

**Dyra**

Vi tilbyr ein litt annleis barnehage, der born gjennom ulike årstider får bli kjent med livet på garden. Borna har direkte kontakt med dyra og høve til å delta i ulike gjeremål på garden. Traktorar og ulike maskinar er ein sjølvsagt del av gardslivet og miljøet rundt oss. Vi har også innimellom dyr inne i barnehagen og vi har kanin og høner på barnehagen sitt uteområde. I Gardstunet skal borna få være delaktiv i stell og omsorg for dyra.

**Eg**

Å kjenne seg trygg og velkomen er grunnlaget for vidare utvikling og trivsel i barnehagen, og relasjonsbygging mellom vaksne og barn og mellom born vil ha eit stort fokus hos oss. Born møter barnehagen med ulike føresetnadar og vi skal leggje til rette for at alle born opplever støtte og utfordringar. Kvart born skal oppleve at dei sjølve og alle i gruppa er viktige for fellesskapen og vi skal hjelpe born å utvikle eit positivt sjølvbilete. Ros, positiv merksemd og medråderett er viktig for å få dette til.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen gir informasjon om korleis barnehagen arbeidar målretta for å sikre at det pedagogiske tilbodet har eit innhald som er i tråd med krav i Lov om barnehagar og Rammeplan for Barnehagen. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet, og gir i tillegg informasjon om barnehagen til foreldre, kommune og andre interesserte. Utifrå årsplanen lagar kvar avdeling planar som skal synleggjere korleis vi arbeider med mål/tiltak som er fastsett i årsplanen.

Foreldre skal ha høve til å medverke/påverke innhaldet i årsplanen, og vi vil legge til rette for dette på fyrste foreldremøte om hausten. Årsplan vil dermed gå frå august/september til september året etter. Vi gjennomfører brukarundersøking kvar vår, og resultatet av denne vil være med å danne nye utviklingsmål. Årsplan skal godkjennast av samarbeidsutvalet og vil bli gjort tilgjengeleg for alle foreldre/føresette etter dette.

Frå 01.08.17 har barnehagane fått ny revidert Rammeplan. Barnehagen vil dette barnehageåret arbeide for å implementere det som er nytt.

Vårt pedagogiske arbeid

Hovudmål

* Vi skal bidra til at alle born utviklar ein god sosial, emosjonell, og akademisk kompetanse slik at kvart barn kan møte samfunnet med best moglege føresetnadar.
* Vi skal bidra til at barn utviklar språklege og motoriske dugleikar utifrå eigne føresetnadar.

De Utrolige Årene

Gardstunet Barnehage har sidan 2007 arbeidd etter programmet “De utrolige Årene” som er eit program for å styrkje born sin sosiale, emosjonelle og akademiske kompetanse og å førebyggje negativ/utfordrande åtferd hos born. Programmet er utvikla av Carolyn Webster Stratton. I det daglege jobbar vi prinsippa;

* Godt foreldresamarbeid
* Relasjonsbygging: ein vaksen-barn relasjon som er bygd på tillit, forståing, omsorg, anerkjenning og respekt.
* Proaktive vaksne: vi skaper eit trygt læringsmiljø
* Merksemd, oppmuntring og ros (coaching): jamleg oppmuntring og ros bygger opp borna sin sjølvrespekt
* Bruk av belønning for å motivere der det er naudsynt (eks. klistermerker)
* Grensesettingsstrategiar – tydelige vaksne som har ein felles praksis på grensesetting og bruk av konsekvensar
* Problemløysing

COS

I tillegg til De Utrolige Årene har vi valgt å bruke COS (Circle of security). COS har eit spesielt fokus på born sine røynsler med relasjonar dei 3 første leveåra og er eit program for å hjelpe omsorgspersonar med å kunne sjå, tolke og møte barn sine behov på ein god måte. Alle born er ulike og COS er “eit kart for å forstå born sine behov”.

Førskulegruppe; Dino-skule

Dino skulen er eit program for førskulegruppa som er henta frå De Utrolige Årene og det er omkring 55 Dino timer i løpet av eit barnehage år. I desse timane får borna gjennom ulike karakterar (rektor Dina, Willy, Mari og Lille Skilpadde), lært seg mellom anna reglane i barnehagen, å oppdage og forstå eigne og andre sine kjensler, strategiar for å løyse og handtere problem, sinnemestring, gode venneferdigheter, korleis være høfleg og korleis gjere sitt beste i barnehagen. Etter kvar Dino time er det ein aktivitet knytt opp til det vi har jobba med i timen. Vi delar og ut eigne leksebøker som borna kan gjere heime i lag med dei føresette.

Innhald og oppgåver i barnehagen

For dei fleste born er barnehagen det første trinnet i utdaningsløpet. Barnehagen bidrar til å danne eit godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltaking for borna i eit demokratisk samfunn.

Omsorg

I Gardstunet Barnehage skal born oppleve å bli ivaretatt på ein omsorgsfull og varm måte. Dei skal bli møtt av lyttande og engasjerte vaksne som viser nærleik og innleving. Omsorg har ein eigen verdi og er nært knytt til tryggleik, oppseding og helse og pregar heile barnehagekvardagen

Leik

Leik er ein viktig del av barnekulturen og er ei grunnleggande læringsform. I leik dannar ein venskap og born lærer å ta omsyn til andre og finne felles løysingar når det oppstår problem. Samarbeid, fantasi og glede er sentralt. Born hentar inspirasjon og impulsar til leik frå miljøet rundt seg, og uavhengig av fokusområder skal leik alltid ha ein sentral plass. I Gardstunet vil vi dermed gi borna varierte opplevingar og planleggje slik at det er samsvar mellom vaksenstyrte og barnestyrte aktivitetar.

Læring

Born lærer gjennom alt dei gjer i leik og aktivitet. Vi legg vekt på at borna skal få brukt heile seg og oppleve gleda ved mestring. Born er ulik og lærer på ulike måtar, men vi vil leggje til rette for at born er aktive deltakarar i kvardagen. I Rammeplanen er det 7 fagområde som legg føringar på innhaldet i barnehagen. Dette er områder som ein og møter att som fag i skulen. Når vi abeidar med dei ulike fagområda og måla i Rammeplanen, er det prosessen som er viktig og ikkje det ferdige resultatet

Vi jobbar systematisk med rammeplanen sine 7 fagområder og planlegg utifrå 5 dagstema; Natur, språk, matteleik, kreativitet og hjertedag. Det vil sei at kvar dag har vi et spesielt fokus på eitt av dei ulike fagområda. Går vi på tur på språkdagen, så planlegg vi aktivitetar på turen som fremmar språkutvikling og språkforståing. Kvart dags-tema (område) har sin Læringsvenn, så borna skal få bli kjent med. Eit fagområde opptrer ikkje isolert, dei er med oss i leik og gjennom heile dagen.



**Oversikt over dags-tema**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avdeling | Måndag | Tysdag  | Onsdag | torsdag | fredag |
| Grisebingen | **Språk** | **Matte** | **Natur** | **Kreativitet** | **hjertedag** |
| Hønsehuset | **Språk** | **Matte** | **Kreativitet** | **Natur** | **hjertedag** |
| Høystålet | **Kreativitet** | **Språk** | **Natur** | **hjertedag** | **matte** |
| Villsauane | **Kreativitet** | **språk** | **Natur** | **hjertedag** | **matte** |

Danning

 “Danning er ein livslang prosess som mellom anna handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og væremåtar. Daning er meir enn utvikling, meir enn læring, meir enn omsorg, meir enn oppseding og meir en sosialisering. Samtidig rommar det alt dette" (Rammeplanen 2011 s. 15). Vi er opptekne av danning som ein indre prosess som skjer i samspel mellom menneske. Danning er framtidsorientert og ein del av livslang læring. Slik vi ser det, vil vår pedagogiske praksis (duå) være ein del av grunnlaget for borna sine “danningsprosessar”.

Born sin rett til medverknad

FN sin barnekonvensjon er nedfelt i barnehagelova og skal sikre at born sine meiningar blir høyrt og teke på alvor. Barnehagelova slår fast at born har rett til medverknad tilpassa alder og føresetnadar. Medverknad handlar om å bli spurt, lytta til og akseptert som kompetente. Medverknad gir born høve til å aktivt være ein del av og bidra i fellesskapet og er starten på born si sosialisering inn i eit demokratisk samfunn. Ulike former for medverknad i Gardstunet er;

* Vaksne tek born sine spørsmål og undring på alvor
* Vaksne tek born sitt kroppsspråk på alvor (spesielt viktig i forhold til dei aller minste)
* Born får påverke val av turmål og aktivitetar
* Tid til samtale mellom vaksne og born (måltid i små grupper vert gjerne brukt til dette)
* Saman med vaksne lage reglar for fellesskapen (eks. kva reglar skal gjelde på avdelinga?.)
* Vi oppmodar born til å tenkje sjølv og gi uttrykk for eigne meiningar og kjensler
* Større born skal oppleve høve til å vurdere ein aktivitet (eks. verbale tilbakemeldingar)
* Born skal oppleve at dei vert høyrt og at forslag vært teke på alvor
* Ferdaråd før og etter turar (delta i planlegging og vurdering av turen - Villsauane)
* Samlingar/”møter” med barna
* Bruk av teikn til tale

Foreldresamarbeid

|  |
| --- |
| **Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen vareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehagelova §1)** |

Ny i barnehagen?

* Vi ønskjer å vite mest mogleg og bli kjent med ditt barn – fortell oss!
* Spør oss om alt du lurer på.
* Vi ber deg fylle ut diverse informasjon som skal leverast tilbake til barnehagen
* Vi inviterer til startsamtale

Ulike former for samarbeid og måtar foreldre kan medverke på i barnehagen;

* Informasjon og avklaring av forventningar til barnehagen under startsamtalen
* Samtale/dialog med personalet i hente- og bringesituasjon
* Gi oss konstruktive tilbakemeldingar. Vi ønskjer å vite om du ikkje er nøgd, og vi set og pris på at du og fortel oss om det du syns er bra. Ring oss eller send en e-post om det er ting du syns er vanskeleg å ta opp i hente/bringesituasjon
* Medverke i innhaldet i årsplanen (foreldremøte haust)
* Delta på foreldremøte og foreldresamtalar
* Delta i brukarundersøking kvar vår
* Bruke foreldrerepresentantar til å fremme di sak i samarbeidsutvalet
* Være engasjert og ta initiativ
* Foreslå aktivitetar, tema
* Kom gjerne med forslag til fine turområder du kjenner til
* Kanskje har du ein jobb, hobby eller interesse som kan delast med oss i barnehagen?

Foreldreråd og samarbeidsutval

Foreldrerådet består av foreldre og føresette til alle born i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalet (SU) skal være eit rådgivande, kontaktskapande og samordnande organ som består av foreldre/føresette og tilsette slik at kvar gruppe er likt representert. Eigar av barnehagen deltek og i SU og dagleg leiar sit som sekretær.

Informasjon til foreldre

Vi prøver heile vegen å forbetre oss og være god nok på informasjon om det enkelte born og det som skjer i barnehagen. Vi såg av brukarundersøkinga (vår 2016) at informasjon er området dei fleste avdelingane scorar lågast på. Vi ønskjer at dette skal være tema på foreldremøte slik at ein får avklart forventningar til barnehagen. Per i dag vert informasjon gitt på følgjande måte;

* Vi deler ut årsplan til alle foreldre/føresette
* Munnleg informasjon i hente-/bringesituasjon
* Foreldresamtalar og andre samtalar
* Diverse informasjon i hyller
* Månadsplanar
* Dokumentasjon i form av bilete i garderobe/avdelinga
* “Alle med” skjema vert gått gjennom på foreldresamtale frå 2 års alder

Satsingsområde

Berekraftig utvikling

Mål:

* Ei gryande forståing for at kvar enkelt sine handlingar betyr noko i den store samanhengen
* Gode opplevingar som skapar positive haldningar til å ta vare på naturen og kvarandre
* Ei gryande forståing for prosessen rundt det å dyrke og avle fram mat

Berekraftig utvikling vil sei å ta vare på behova til menneska som lever i dag utan å øydeleggje for framtidige generasjonar. Rammeplan for barnehagen seier at forvaltaransvar overfor natur, kultur, økonomi, liv og helse startar allereie i barnehagen og born skal få ei byrjande forståing for berekraftig utvikling. For at born skal utvikle eit genuint ønske om å ta vare på kvarandre og jordkloden vår, må vi først og fremst arbeide med haldningar. Miljøvern og nestekjærleik kan ikkje “tres over hovudet”, men må utviklast gjennom gode opplevingar som igjen kan gi eit genuint ønskje om å ta vare på alt det gode vi har rundt oss.

Ta vare på naturen og kvarandre

Ved å ferdast i natur og mark til alle årstider utviklar born eit forhold til livet i naturen. Born er nysgjerrige og undrande, dei finn svar og får naturkunnskap og ekte naturglede ved gode opplevingar. Ved dei gode opplevingane i naturen utviklar ein eit ønskje om å ta vare på denne. Vi ønskjer å ta var på naturleikeplassen vår, vi trakkar ikkje på blomane, vi skadar ikkje dyra som bor der og vi må sjølvsagt rydde opp etter oss. Søppel høyrer ikkje heime i naturen, men i bosset og vi kildesorterer avfallet vårt. Kor vert forresten bosset av etter at bossbilen har henta det og kva skjer med det vi sorterer? Spørsmåla er mange og svar skapar undring.

I den gode leiken og samhandling som skjer i naturen knyter vi sterke band til kvarandre. Vi skapar nestekjærleik og venskap som er naudsynte eigenskapar for å utvikle ønske om å hjelpe andre som treng omsorg og ekstra støtte. Vidare kastar vi blikket ut av barnehagen og har eit lite fokus på medmenneska vår som ikkje har det så bra. Kan vår hjelp gjere ein skilnad?

Frå jord til bord - eit livsviktig tema

I Gardstunet Barnehage har vi eit unikt høve til å gi born røynsler knytt til prosessar rundt det dyrke og avle fram mat. Gjennom røynsler med dyra i fjøsen, slakting, hjortejakt og liknande, får born lærerike og viktige opplevingar som ikkje er alle forunnt i dagens samfunn.

Kjøkkenhagen vår er og eit lite stykke levande natur. Gjennom arbeidet her ønskjer vi å gi borna opplevingar med planter og natur og å vise kor viktig det biologiske mangfaldet er. Vi ser heile næringskjeda og samspelet mellom alt som lever. I tillegg til det biologiske mangfaldet kan hagen by på alt det sansane måtte ønskje og er en god arena for undrande nysgjerrige born. Jord mellom fingrane, vatn, fine fargar, gode lukter og nokre rare og nokre gode smakar. Ei heil lita verd i ein liten hage som gir gode og lærerike opplevingar. I tillegg formidlar kjøkkenhagen kor viktig alle individ og prosessar er for at hagen skal bestå langt inn i framtida.

Ein god start - tilvenning i barnehagen

Formålet med tilvenninga er å skape ein god og trygg relasjon til barn og foreldre. I Gardstunet Barnehage vil forsking på feltet vere med å styre korleis denne prosessen vert planlagt. Born reagerer ulikt på å skiljast frå foreldre, og born vil trenge ulik tid. Nokre born brukar dagar, medan andre brukar veker på å bli trygg. Vi oppfordrar alle foreldre til å la borna ha kortare dagar dei 2 første vekene. I prinsippet legg vi opp til tilvenning over 3 dagar, men utifrå foreldre sine ønskjer og bornet sine behov avtalar vi undervegs.

|  |  |
| --- | --- |
| Informasjon | I mai/juni sender styrar ut informasjon om dato for tilvenning og informasjon om tilvenning og barnehagen.  |
| Dag 1 ( Max 2 timar): | Barnet kjem til avtalt tid, er gjerne med i leik og blir vist rundt saman med foreldre/føresette. Vi avtalar tidspunkt for neste dag. Det er den same vaksne som skal møte bornet neste dag. |
| Dag 2 (max 4 timar) | Leik på avdeling/uteBornet deltek i måltidForeldre kan prøve å trekke seg litt unna, men være i nærleiken om behovFor dei aller minste: Om det passar slik prøvar personalet å legge bornet saman med foreldre. Stell og skifting av bleier saman med foreldre. |
| Dag 3(max 6 timar) | Lek på avdeling/uteBornet deltek i dei ulike rutinane.Foreldre kan prøve å forlate barnehagen, men være i nærleiken (alternativt sitte på pauseromet eller eit anna rom i barnehagen)For dei minste: Personalet prøvar å leggje bornetDet kan være at vi spør foreldre om hjelp til litt praktiske ting på avdelinga slik at personalet har mest fokus på borna (eks. rydde av bordet, hente maten på kjøkken etc) |
| Dei neste vekene | Personalet har ekstra fokus på nye born, og er tilgjengelige for bornet.Dersom barnet foretrekk ein anna vaksen enn den som opprinneleg hadde ansvaret for tilvenninga, så byttar dei vaksne.Om barnet er utrygt, vil vi i samarbeid med dei føresette legge til rette for ein utvida og ytterlegare tilrettelagt tilvenning slik at bornet vert trygt. |

Overgang mellom avdelingar

I Gardstunet skiftar borna avdeling fleire gangar. Vi ønskjer at denne overgangen skal opplevast spennande og trygt for borna og legg dermed til rette for gradvis tilvenning ved å:

* Leggje til rette for leik på annan avdeling når dei andre er ute (eks. låner basen når dei andre er på tur) og tilby borna å gå på besøk og ete middag på annan base.
* Leggje til rette for kontakt i uteleik slik at ein gradvis blir kjent
* Gi informasjon til foreldre om overføring så snart dette er klart
* Invitere med på aktivitetar på annan base (f.eks. tur, leik etc.).
* Samtale om overføringa, og snakke positivt om ny avdeling.
* Rullering av personalet (når dette let seg gjere)

Overgang frå barnehage til skule

Barnehage og skule er del av same utdanningssystem, men har ulik eigenart. Barnehage, skule, SFO og foreldre er ansvarlig for å gjere overgangen god for alle born. I Gardstunet Barnehage har vi born som skal på mange ulike skular. Det kan dermed være litt variasjon på samarbeidet med barnehagen, men vi Fjell Kommune sin plan for overgang til skule.

Mål:

* Skape ein positiv og trygg overgang for born og føresette
* Sikre at viktig informasjon vert overført frå barnehage til skulen.

![C:\Users\304styrer\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FV8V0224\MC900424172[1].wmf]()Plan for overgang til skulen

|  |  |
| --- | --- |
| Dino-skule | I Gardstunet Barnehage har vi Dino skule for alle førskuleborna 2 dagar i vekaAlle skular i Fjell kommune får tilsendt informasjon om Dino skule. |
| Overnatting  | På hausten vil førskuleborna få tilbod om å overnatte i høyet. Målet er å gi born ei spennande oppleving og kjensle av fellesskap. |
| Positiv omtale av skulen | I Barnehagen vil vi legge til rette for samtalar der borna kan fortelje om forventningar og kjensler til det å starte på skulen. Vi vil snakke positivt om skulen og SFO og skape positive forventningar. |
| Foreldre-samarbeid  | Informasjon på foreldremøte om overgang frå barnehage til skule. Foreldre er med å leggje premissar for informasjonsoverføringa og foreldre får informasjon om samtykkeskjema. Fokus på overføring på foreldresamtale vår. Foreldre må orientere barnehagen om kva skule barnet skal begynne på. |
| Fadderbesøk | Ulveset skule inviterer til faddertur i mai/juni. Då får born som skal starte på Ulveset være med på tur saman med borna som skal være fadder. |
| Overførings-samtalar | Skulane har ansvar for å kalle inn til ordinære overføringssamtalar. Målet med samtalen er å få til ein god overgang slik at alle born skal kjenne seg trygg og ivaretatt på skulen. Her vil pedagogisk leiar fortelje om kva barnehagen har jobba med dette året. Fokuset skal være på born/gruppa sine positive ressursar og eventuelle strategiar som er viktig for å skape tryggleik hos det enkelte barn. Barnehagen deler kun informasjon om enkeltbarn som foreldre har samtykka i. |
| Born med særskilde behov | Dagleg leiar har ansvar for å kalle inn til overføringsmøte for born med særskilde behov (eks. born som skal ha ekstraressurs eller spesialpedagog i skulen). Målet med overføringsmøte/drøftingsmøte er å avklare barnet sine vanskar og behov, val av mål, behov for tilrettelegging ev. organisering, skriftleg dokumentasjon som skal følgje skulen. Deltakarar: Føresette, representantar frå barnehage, skule, PPT og ev. andre instansar som er med i samarbeidet. |
| Førskuledag | Skulen sender ut informasjon til føresette. Det er føresette som følgjer barnet denne dagen |
| Avslutning for førskuleborn |  I mai inviterer vi foreldre til Dino avslutning, der bona får vise kva dei har jobba med gjennom året. I juni vil vi samle alle førskuleborn til ein førskuletur på ettermiddagen, og på sommarfesten har vi ei offisiell markering og avslutning for førskuleborna. |
| Samarbeid med skulen etter oppstart | Dersom skulen ønskjer det, kan pedagogisk leiar gå på besøk i klassa etter start i skulen. |
|  |  |

Kompetanseutvikling

For å skape kvalitet for born, foreldre og personalet, er det viktig med vaksne som har god nok kompetanse til å utføre jobben. Trivsel og mestring er vel så viktig for dei vaksne som for dei små. Personalet skal bli sett, hørt og medverke i eigen kvardag. Alle skal arbeide for å ha eit godt arbeidsmiljø og det skal være høve til fagleg utvikling. Vi følgjer Fjell Kommune sin plan for kompetanseutvikling, men står fritt til å velje områder for kompetanseheving.

Dette barnehageåret har vi planlagt følgjande;

**Nussa prosjekt:** Gardstunet (avdelinga Villsauane) skal være pilotbarnehage for eit prosjekt knytt nevroaffektiv utviklingspsykologi. Nussa er eit utviklings- og leikebasert barnehageprogram . Formål med prosjektet er å ivareta og videreutvikle nevroaffektiv utviklingspsykologi som metode til å forstå, møte og sette opp gode tiltak for barn med reguleringsvanskar i Fjell sine barnehager og skular.

**Opplæringspakken:** Delar av personalet deltek i kommunen si opplæring – barnehagen som beskyttelses faktor for sårbare barn og familiar

**De Utrolige Årene:** Opplæring av ny tilsette.

**Barne- og ungdomsarbeidar**: 2 av dei faste tilsette. Vi har også to faste tilsette som skal ta fagbrev som barne og ungdomsarbeidar.

**Nettverk i supplerande kommunikasjon:** Alle born har rett til eit språk. Vi ønskjer meir kompetanse på å jobbe med supplerande kommunikasjon, og 2 av dei tilsette skal saman med spesialpedagog delta på samlingar knytt til dette.

**De minste i barnehagen:** Assistentar som arbeidar med dei yngste får kurs med May Britt Drugli

**Læringsverkstedet sitt konsept:** Introduksjonskurs, hjertekurs

**HMS: opplæring av verneombud og** HMS kurs

**Trygg i Fjell:** Gardstunet Barnehage har ein ressursperson som deltek i Trygg i Fjell sine samlingar for barnehagetilsette (mobbing i barnehagen)

Planlegging

|  |
| --- |
|  Barnehagen skal vere ei pedagogisk verksemd som skal planleggjast og vurderast. (Rammeplan for barnehagen s 37) |

I planlegging legg vi vekt på kunnskap om born si utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering, samt samtaler med born og foreldre. Barnehagen er ein pedagogisk samfunnsinstitusjon som er i kontinuerlig endring og utvikling for å være i stand til å møte nye krav og utfordringar. Godt arbeid og kvalitetsutvikling i barnehagen krev ein stadig utvikling av personalet si kompetanse.

Foreldre og føresette vil få utdelt månadsplan/vekeplan som viser planlagde aktivitetar dei ulike dagane. Desse planane kan endre seg undervegs. I samarbeid med foreldre/føresette kan det og være aktuelt å lage utviklingsplanar/strategiplanar på enkeltborn.

Dokumentasjon

Vi brukar dokumentasjon som eit verktøy for å få synliggjere barnehagen sitt pedagogiske innhald og sikre heilskap og progresjon i arbeidet. Barnehagen sin dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemynde informasjon om kva barn opplever, lærer og driv med i barnehagen.

Ulik dokumentasjon vi nyttar er;

* Personleg “minneperm” med bilete (får den når dei sluttar i barnehagen)
* Lukka gruppe for foreldre på facebook (etter avtale med foreldre - ønskjer)
* Bildeplansjar i garderobe eller på avdeling
* Observasjonar
* Foreldreskriv (månadsbrev, dagen i dag og liknande)
* Bilete/video på foreldremøter
* Utstilling frå heile året på Sommarfesten i Juni.

Vurdering

Barnehagens sitt arbeid skal vurderast (jmf. Rammeplan). Systematisk vurderingsarbeid legg grunnlaget for utvikling av barnehagen som ein lærande organisasjon.

For oss i Gardstunet Barnehage betyr vurderingsarbeid å;

1. reflektere over eigen praksis (vaksenrolla) og sjå på områder vi kan forbetre oss på (kvifor gjer vi som vi gjer og kva er til barnet sitt beste?).
2. skape grunnlag for vidare arbeid og planlegging (samle røynsler frå alle vaksne)
3. sikre at vi arbeidar mot dei mål vi har sett oss
4. sikre kvalitet (Kva er vi god på og kva må vi forbetre?)
5. setje nye mål

Vurdering av barnehageåret 2016-2017

**Vurderingsområde 1:** **Born si læring, trivsel og helse**

Formål med vurderinga:

* sikre born sin trivsel, utvikling og læring,
* sikre at vår pedagogiske praksis er i tråd med DUÅ og COS

Gardstunet innførte arbeid med fagdagar frå Læringsverkstedet sitt konsept i august 17 og planen var å bruke dette barnehageåret til å bli kjent med Læringsvennane. Perosnalet har vurdert dette arbeidet skriftleg i januar 17 og juni 17, samt løpande vurderingar undervegs. I løpet av barnehageåret ser vi at dei ulike avdelingane har jobba systematisk med dette i ulik grad. Læringsvennane er teke i bruk, og born likar desse godt. Utifrå kor myje ein jobba med dette sist barnehageår vil personalet jobba videre med systematikken og forbedre samlingane og samlingsboksane.

I leiargruppa var målet å bruke refleksjonsmøter til utvikling av vår pedagogiske praksis. Vi har hatt for lite av slike møter og ser at tida ofte går med til samkjøring og organisering av en del aktiviteter. Det er ønskeleg å jobbe vidare med å få til refleksjonsmøter oftare.

Avdelingane har jamleg vurdert og reflektert rundt organisering av dagsrytme på avdeling. Avdelingane har justert og endra om behov. Dette arbeidet fungerer godt.

Alle føresette har fått tilbod om foreldresamtale både haust og vår. Born si læring, trivsel og helse er tema på disse samtalane.

Foreldre fekk tilsendt brukarundersøking i mai 2017. Tilbakemeldingar frå denne viser at majoriteten av foreldre opplever at barnet trivsel i barnehagen, har vener og gode relasjoner til ein eller fleire vaksne i barnehagen.

**Vurderingsområde 2: Berekraftig utvikling**

Personalet har arbeidd med berekraftig utvikling etter intensjon og mål i årsplanen. I dette vurderingsarbeidet ville vi sjå på om vi dokumenterer arbeidet systematisk og om foreldre får nok informasjon. Personalet har dokumentert via bilete, facebook, borna sin perm og informasjon i hente og bringe situasjon. Personalet har arbeidd med å synleggjere arbeidet på månadsplan.

Tilbakemeldingar i brukarundersøkinga viser at majoriteten av foreldre opplever at berekraftig utvikling og arbeidet med dyra og garden kjem godt fram.

Plan for vurdering 2017-2018

|  |  |
| --- | --- |
| **VURDERINGS-OMRÅDE** | **Berekraftg utvikling** |
| **FORMÅLET MED VURDERINGA** | Få arbeidet vi gjer meir synleg og systematisk for båe born, tilsette og føresette.Klare å synleggjere kva berekraftig utvikling handler om. |
| **KORLEIS SKAL DETTE VURDERAST?** | Kartlegge rutiner og arbeidet som vert gjort.  |
| **DELTAKARAR** | Heile personalgruppa |
| **ANSVARLEG** | Styrar og ped.leiarar |
| **NÅR** | I Januar og Mai/Juni |
| **DOKU-****MENTASJON** | Utstilling i Juni kor kvar avdeling bidrar for å vise fram sitt arbeid med berekraftig utvikling. |

Årshjul

|  |
| --- |
| AUGUST OG SEPTEMBER |
| Felles:Vi arbeidar med relasjonar og tilknytingFelles bursdagssamling med underhaldning frå alle avdelinganeVi invitera foreldre/føresette til haustfest. Barnehagen har 20 års jubileum, så her vert det feiringVi deltek i nasjonal brannvern veke og har brannøvingVi inviterer til foreldremøteBorna lærer om og øver på gode handvaskrutinarPlanleggingsdag 14 august og 22 september | På garden:Hestane kjem frå beiteVi haustar avling i åker og kjøkkenhage og lagar lapskausHjortejakt startar i september så vi kan møte å hjorteslaktingi fjøsenFørskuleborn tek turen på slakteriet på AlgrøyDUÅ (frå 3 år)Etter kvart som borna blir kjent lærer borna om og øver på reglar og rutinar på avdeling. Frå ca. 4 år er borna med å lage dei sosiale reglane som skal gjelde |
| OKTOBER OG NOVEMBER |
| \*Villsauane får studentar frå Høgskulen i Bergen \*markering av FN dagen\*Førskuleborn overnattar i høyet\*Haustferie veke 41 – samarbeid mellom avdelingar\*Brukarundersøking Udir\*Felles bursdagsfeiring med underhalding frå kvar avdeling\*Vi startar med å førebu jul\* Invitasjon til foreldresamtalar\*Planleggingsdag 10 november \*Vi inviterar til juleverkstad 30.11.17 | På garden:-Stell og omsorg for dyra – treng hønene og kaninane meir varme?-Rydding i åker og kjøkkenhage-Det kjem grisunger i fjøsenDuå (frå 3 år):Lære om konsekvensar av å bryte reglar (eks. kva skjer om nokon slår andre?). Borns skal lære om og øve på å kjenne igjen kjensler og forstå kjensler. |
| DESEMBER |
| \*Juleførebuing og advent i barnehagen, vi tenner lys og øver på julesongar\* Adventsgudstjeneste i Fjell kyrkje (frå 4 år)\* Vi markerar Lucia dagen (13 des) Høystålet går Lucia tog og delar ut lussekattar til frukost til alle borna i barnehagen. Foreldre som vil kan være med\* Felles bursdagssamling med underhaldning frå kvar base, vi går rundt juletreet\*Teaterforestilling «Ulla Krulla og den magiske gaven» | På garden:Hm…lurer fjøsnissen rundt hjørnet?Det vert nissefest i høyet for alle borna og vi satsar på at fjøsnissen kjem på besøk\*Stell og omsorg for dyraHalvtårsvurdering av pedagogisk arbeid |
| JANUAR  |
| \*Arbeid med fag-tema\*berekraftig utvikling\* Felles samling med underhaldning frå kvar base\* vinteraktivitetar om vi er heldig å få snø ☺Planleggingsdag 12.01.18 | På garden:\*Stell og omsorg for dyraDuå tema (frå 3 år): Born skal lære om og øve på problemløysing (willy sin problemløysingsstige) |
| FEBRUAR OG MARS |
| \*Arbeid med fag-tema\*berekraftig utvikling\* karneval \* Påske – påskevandring i Fjell Kyrkje (frå 4 år)Påskefrokost 23.03.18\* Felles bursdagssamling med underhaldning frå kvar base\*Planleggingsdag 09.02.18 OBS! Flytta frå 03.02.18\*Villsauane får studentar frå Høgskulen i Bergen \*vinteraktivitetar om vi er heldig å få snø☺ | På garden og kjøkkenhagen:\*Lamming\*stell og omsorg for dyra\*Vi startar med å så frø inne (forkultivering)Duå tema (frå 3 år):Born skal lære om og øve på sinnemeistring (ulike strategiar for å roe ned) |
| APRIL OG MAI |
| \*Arbeid med fag-tema\*berekraftig utvikling\* Vi inviterar foreldre og born på påske-frukost i barnehagen fredag \*Vi markerar 17 mai med aktivitetsdag og skrangletog\*Vi arrangerer “Russarstegen opp” (frå 3 år)\*Vi inviterer til foreldresamtalar\* overføringssamtalar for førskuleborn\* Vi ber om tilbakemelding på når borna skal ha sommarferie\*Felles bursdagssamling med underhaldning frå kvar base\*Avslutning av Dino skulen \* Fotografering av gruppebildeBrukarundersking for foreldre | På garden og kjøkkenhagen:\*Klargjering av åker og mark\*Vår og vårteikn, såing \*stell og omsorg for dyra\*Kvar avdeling ordnar med kasse til såing – vi fordeler ansvar i kjøkkenhagen - vekstskifte\*vi lagar/finn staur til hesjing “settepoteter” – potet skal i jorda før 17. maiDuå tema (frå 3 år):Born skal lære om og øve på samarbeid |
| JUNI OG JULI |
| \* Oppsummering av vurderingsarbeid \* Vi inviterer til sommarfest i barnehagen 07.06.18 (foreldre blir invitert til grilling og vi har ei markering av avslutning for born som skal byrje på skulen)\*samarbeid mellom avdelingane i ferien | På garden og i kjøkkenhagen:\*luking og stell i kjøkkenhage og åker \*hestane vert sendt på beite\* Kristofer slår graset på marka\*samarbeid mellom avdelingane i juli-august |

Vedlegg:

PROGRESJONSPLANER FOR ARBEID MED FAGOMRÅDENE

For å lette barnehagens planlegging av et variert og allsidig pedagogisk tilbud, er barnehagens innhold delt inn i sju fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene i barnehagen vil kunne gi barn et positivt forhold til fagene og motivasjon for å lære mer.

(Rammeplanen, s. 27)

Læringsverkstedets pedagogiske konsept er delt inn i **fem fagtemaer** hvor alle rammeplanens sju fagområder inngår. Ved bruk av det pedagogiske konseptet og tilhørende materiell arbeider våre barnehager helhetlig og tverrfaglig med rammeplanens innhold. Våre fem fagtemaer er:

* Hjerteprogrammet (Sosial kompetanse, formålsparagraf i praksis)
* Språk
* Natur
* Mattelek
* Kreativitet

Læringsverkstedets pedagogiske innhold kjennetegnes av systematisk arbeid. Vi har et ukeprogram hvor hvert fagtema har sin fagdag. Barnehagen skal arbeide systematisk og variert med fagtemaet. Vi arbeider tverrfaglig. Det er derfor svært sjelden at vi arbeider med kun et av rammeplanens fagområder alene.

Barn erfarer og lærer hele tiden. Formelle og uformelle læringssituasjoner vil naturlig inneholde elementer fra flere fagområder. I våre barnehager bruker vi alle hverdagsaktiviteter, som for eksempel påkledning, turer, utetid, lek og måltider bevisst i vårt pedagogiske arbeid. I sosialt samspill og lek oppstår spontane situasjoner og kommunikasjon knyttet til alle fagområdene.

1

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)



|  |
| --- |
| **HJERTEPRGRAMMET 0-3 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **TEMAER** |
| **FASE 1: JEG** | Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde, og får kjennskap til sin identitet: ”Hvem er jeg?”Vi vil lære dem å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre utrykker dem. Vi vil også gi dem mulighet til å kjenne på hva de vil, og utrykke det på en positiv måte. | * Hvem er jeg?
* Mine følelser
* Jeg vil!
 |
| **FASE 2: DU** | Barna skal få innsikt i hvordan andre barn har det.De skal lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og dele på leker og utstyr. Vi ønsker å gi barna gode muligheter til å utvikle vennskap. Og lære dem å ta hensyn til og ha et hjerte for hverandre. | * Hjerte for andre
* Jeg kan stoppe opp å tenke meg om
* Vennskap
 |
| **FASE 3: VI** | Barna skal få lære å fungere sammen med andre barn i en gruppe. Vi vil at det skal være morsomt å være sammen, med plass for masse glede, lek og tøys og tull. | * Sosiale øvelser
* Glede og humor
 |

2

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)



|  |
| --- |
|  |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **TEMAER** |
| **FASE 1: JEG** | Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde, og får kjennskap til sin identitet:” Hvem er jeg?”Vi vil lære dem å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre utrykker dem. Vi vil også gi dem mulighet til å kjenne på hva de vil, og utrykke det på en positiv måte. Vi ønsker også å bidra til at de tar vare på seg selv og sitte eget sårbare hjerte ved å bli oppmerksom på at man kan gå sin vei eller si fra om vanskelige ting til trygge voksne | Lage bilder av familien og bruke det som utgangspunkt for hvem jeg er, familien og slekten min. Bildelotto om kroppen.Fotocollage om følelser. Dramatisere. Stoppsangen fra basispakken. Lage selvportrett, lage fot/hånd/fingeravtrykk.Ordensbarn. Tegne hva du vil bli. Øve oss på å holde på gode hemmeligheter. Dramatisere fantasier.Dinos skole tema |
| **FASE 2: DU** | Barna skal få innsikt i hvordan andre barn har det.De skal lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og lære hvordan man kan bli venner igjen når man har krangla. Gi barna gode muligheter til å utvikle vennskap. Og lære dem å ta hensyn til og ha et hjerte for hverandre. | Hermegåsa, Rollespill. Se på forskjeller og ulikheter mellom barna. Lage” høydestav”.Følelsetrening. Willy befaler. Dino skole tema for førskolebarn |
| **FASE 3: VI** | Barna skal få lære å fungere sammen med andre barn i en gruppe. Vi vil at det skal være morsomt å være sammen, med plass for masse gledefylt lek og tøys og tull. Vi vil også sette deres eget privilegerte liv i verdens rikeste land i en større sammenheng, ved å lære noe om barn i andre land. | Rollespill mede aktuelle historier som har foregått i gruppa. ” Stole på hverandre” leker. Trekke ukas Hjertebarn med tilhørende roserunde.Sansemotoriske aktiviteter, |

3

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |
| --- |
| **SPRÅK 0-3 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **RIM / REGLER** | Bli kjent med ulike rim, regler og sanger | Bruk av konkreter. Bruk av sing-sang kort.Repetisjon skaper trygghet og mestringsglede.Fokus på kroppsbevegelser. Blant annet bruke disse reglene: ”Sjo-bang- sjokolademann”” Epler og pærer”“Sang, Klang, Tobben og Bang” |
| **GJENKJENNE/FORME/ SKRIVE NAVNET SITT** | Bli kjent med bokstav/ene og navnet sitt | Slå stavelsene med hender eller instrumenter.Navnet står skrevet på barnets plass og gjenstander i barnehagen.Navnsanger.Lage spisebrikker til hvert enkelt barn med navn og bilde på. |
| **BILDEGJENKJENNING** | Barna skal øve opp evnen til å kunne gjenkjenne bilder: | Bruker bilder bevisst i hverdagen. Bli kjent med blant annet bilde for været, bildene til dagstema, sitt eget navn. |
| **MOTSETNINGER** | Barna blir kjent med ulike motsetninger:* Stor – liten
* Tung – lett
* Kald – varm
* Mørk – lys
* Hard - myk
 | Vi bruker sansene våre til å utforske ulike konkreter i arbeidet med motsetninger.Vi er bevisste på å bruke det i garderobesituasjon, lek, under måltid osv. |
| **LYDER/UTTALE** | Opparbeide evnen til å lytte og skille mellom og uttale ulike lyder | Vi jobber med:* Regler, rim og sanger
* Lydklosser
* Imitere dyrelyder
* Samtaler
* Tekstformidling
* Øve på språklydene
 |
| **RYTME/STAVELSER** | Stimulere språkutviklingen, | Bruk av regler, rim og sanger for å gjøre barna bevisste. |

4

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | språkbevistheten | Vi markerer stavelsene i ulike ord og i barnas navn ved å klappe, knipse, bruke rytmeinstrumenter |
| **TEKSTFORMIDLING** | Oppleve ulike tekstformer og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og begreper | * Bildebøker
* Flanellograf
* Dramatisering
* Bruk av konkreter/ hånddukker
* Sanger, rim og regler
 |
| **EVENTYR** | Bli kjent med ulike eventyr* Pannekaka
* Gullhår og de tre bjørnene
* Bukkene Bruse
 | * Fri fortelling
* Dramatisering
* Bruk av konkreter
* Eventyrbøker
 |
| **FORTELLINGER** | Bli kjent med ulik barnelitteratur | Litteratur står lett tilgjengelig for barna, slik at de kan se i bøkene alene eller med en voksen.Formidle billedbøker og andre fortellinger i samlingsstund og smågrupper.Fokus på gjentakelse av fortellingene. |
| **BIBELHISTORIER** | Bli kjent med juleevangeliet og påskefortellingen | Enkel formidling av tekstene, støttet av konkreter. Fokus på begreper i tekstene: Jesusbarnet, engel, sau, stjerne og esel |
| **BEGREPSTRENING** | Vi gjør oss kjent med begreper innenfor ulike temaer | Bruk av litteratur, rim, regler og sangerKims lekSamtaler, utforskning og lek rundt konkreter og bilderBruk av billedlotto/pusselspill Aktiv bruk av språk ved alle mulig situasjonerVoksnes beskrivende kommentarer (voksen ebesk |

5

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |
| --- |
| **SPRÅK 3-6 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **RIM / REGLER** | Bevegelse og rytme. Barna skal oppleve glede og spenning i bruk av rim, regler og sanger.Bli kjent med ulike rim, regler og sanger, knyttet til ulike temaer | Årstider, månedsanger.Rim og regler. Jul og påske. Bursdag.17. mai.Bruk av konkreter.Bruk av Sing-Sang kort. Repetisjon og gjentakelse skaper glede og trygghet.Fokus på enkle kroppslige bevegelser |
| **GJENKJENNE/FORME/ SKRIVE NAVNET SITT** | Bli kjent med bokstavene og navnet sitt i skrevet og muntlig form. | Navnelapper, navnepuslespill. Fallskjermlek og forskjellig lek/forming av sine bokstaver.Synge navnesanger jevnlig i samlingsstundene. De eldste barna begynner og kunne skrive / forme navnet sitt med ulike materialer. De navner selv ting de har laget. |
| **LESERETNING** | Bli kjent med leseretningen fra venstre til høyre | Årstidsanger. Regleplakater. Alfabetet. Lese bøker.La fingeren gli med teksten når vi leser i bøker.Konsekvent å bruke leseretningen når vi henger opp bilder, navn og liknende |
| **LOGOGJENKJENNING** | Gjenkjenne ulike logoer fra barnas hverdag. | Læringsverkstedet, Exit, WC, Matbutikker, Lekelogoer, Trapp, HeisBruk av Sing-Sang-kort.Bruke logoene for dagens fagområde. Bruker logoer for dagens vær og hva slags klær vi skal ha på oss når vi går ut. |
| **MOTSETNINGER** | Bli kjent med ulike motsetninger som kort- lang, tung-lett, surt-søtt, mørk-lys, kald-varm og liten-stor | Sanseleker, motsetningskort, lotto, konkreter.Vi bruker alle sansene til og utforske ulike gjenstander. Vi skal bevisst bruke dette i barnehagehverdagen |
| **LYDER/UTTALE** | Opparbeide evnen til å | Billedlotto, Lydotto, ABC-sangen, |

6

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | lytte, skille mellom, og uttale ulike lyder | hviskeleken, øve oppVi jobber med:* Regler, rim og sanger
* Regle om musa som vasker huset sitt (munnmotorikk)
* Lydlotto
* Imitere dyrelyder
* Samtaler
* Øve på språklydene
 |
| **RYTME/STAVELSER** | Stimulere språkutviklingen, språkbevistheten. Vi øver på å lytte og lage rytmer. | Klappe stavelser i navn og begreper. Klappesanger og leker. R Vi bruker regler, rim og sanger. Vi skal høre rytmen / stavelsen i barnas navn ved hjelp av å klappe, knipse eller bruke rytmeinstrumenter. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEKST-FORMIDLING** | Oppleve ulike tekstformer og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og begreper | * Litteratur lett tilgjengelig for barna
* Høytlesing
* Dramatisering, både med egen kropp og ved hjelp av hånddukker
* Bruk av enkle konkreter
 |
| **EVENTYR** | Bli kjent med ulike eventyr.* Pannekaka
* Bukkene Bruse
* Rødhette og ulven
 | * Høytlesing av eventyr
* Dramatisering
* Konkreter
 |
| **FORTELL-INGER** | Bli kjent med ulike fortellingerBarna skal blant annet bli kjent med bøkene om:* Karsten og Petra
* Lillesøster
* Thomas og Emma
* Muldvarpen som ville vite hvem som hadde bæsjet i hodet hans
 | Litteratur står lett tilgjengelig for barna, slik at de kan se i bøkene alene eller med en voksen.Formidle bildebøker og andre fortellinger i samlingsstund/smågrupper. Vi har fokus på gjentakelse av fortellingene. |
| **TEKST-****SKAPNING** | Lage egne fortellinger/historier | Vi lager små fortellinger enkeltvis eller i gruppe, med utgangspunkt i bilder/konkreter. Disse skrives ned, henges på veggen og leses opp igjen. Vi dikter sang på bakgrunn av barnas verbale og kroppslige ytringer. |
| **BIBELHISTORIER** | Barna skal få bli kjent med juleevangeliet og påskebudskapet. | Barna skal i enkel grad bli kjent med deler av Bibelhistorien. Det blir lagt vekt på jul og påske. |

7

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **BEGREPS-****TRENING** | Vi skal tilby barna læring gjennom førstehåndserfaringer (direkte møte).Barna skal lære gjennom varierte og rike erfaringer, som gir mening for barna. Barna skal utvikle sitt ordforråd i forhold til begreper knyttet til egen hverdag:* Kroppen/meg selv
* Natur/dyr
* Farger
* Leker
* Årstider/vær/klær
* Mat
 | * Flittig bruk av rim og regler
* Samtaler rundt det barnet holder på med
* Bevisst bruk av språk og begreper hos den voksne
* Bildelotto
* Høytlesing
 |

8

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)



|  |
| --- |
| **NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI 0-3 år** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **FUGLER** | Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge /nærområdet. | Lære navn på ulike fugler og gjenkjenne dem etter utseende.* Høne
* Kjøttmeis
* skjære
 |
| **VÆR/TEMPERATUR** | Forståelse for vær og ulike værforhold | * Værsirkel som viser ulikt vær med pil i midten som skal peke på hva slags vær vi har.
* Bruk av bilder for å vise hva man skal ha på seg (klær etter vær)
 |
| **SANGER/RIM/REGLER** | Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, innsekter, planter og lignende | * ”Sol, sol kom igjen”
* ”Huttetu så kaldt det er”
* ”Se nå snør det”, ”Det snør, det snør, tiddelibum”
* ”Se, regndråper faller fra skyen ned”
* ”Jeg gikk en tur på stien”
* ”En støvel og en sko”
 |
| **FARGER** | Bli kjent med fargene i naturen | Trærne skifter farge gjennom årstidene. Vi ser også at blomster og dyr finnes i ulike farger. Vi finner et tre som vi følger året rund, hva skjer med treet? |
| **MAT/BÅL** | Gi barna gode opplevelser med å spise ute i naturen | Innimellom spise mat ute. |
| **UTELEKER** | Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker | Bjørnen sover, Hoppe sa gåsa og epler og pærer. |
| **MÅNEDENS EKSPERIMENT** | Få erfaringer ved å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter, insekter og mineraler | For eksempel:* Smelte snø
* Fryse vann
* Fange insekter i glass
 |

9

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MILJØ** | Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen. Bli kjent med nærmiljøet.Lære om miljøvern. Hvordan vi oppfører oss på tur.Brannvern. | * Vi bruker skogsområdet vårt.
* Bruke barnehagen nærmiljø.
* gården

Verne om dyr- og planteliv.Ikke kaste søppel ute. Sortere søppel i barnehagen.Vi har jevnlige brannøvelser i barnehagen. |
| **DYR** | Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner i nærmiljøet | Har med dyrepose. Vi snakker om dyrene vi har i posen. For eksempel elg, rev, bjørn…Vi kikker på småkryp vi finnerDyrene på garden – hvilke dyr har vi? Hva spiser de? Vi koser med dyrene |



|  |
| --- |
| **NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI 3-6 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **FUGLER** | Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge | Skjære, flaggspett, kjøttmeis, dompap. Lage foringsballer (henges i skogen) |
| **VÆR/****TEMPERATUR** | Forståelse for vær og ulike værforhold | Tegne været inn på kalenderen. Påkledning. |
| **SANGER/RIM/****REGLER** | Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, innsekter, planter og lignende | Sesong/årtidssanger. Månedsangene. |
| **FARGER** | Bli kjent med fargene i naturen | Rød, blå, lilla, grønn, orange, hvit, sort, brun |
| **MAT/BÅL** | Gi barna gode opplevelser med å lage mat ute i naturen  | Bær, pinnebrød, pølser, ostesmørbrød, lapper, suppe, fiskekaker, matpakker. |
| **UTELEKER** | Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker | Haien kommer med variasjon. Hauk og due, Rødt lys, Ulv, ulv, Fargeleken. Lekene krever aktive voksne. |
| **MÅNEDENS EKSPERIMENT** | Få erfaringer ved å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter, insekter og mineraler | F.eks. grave ned søppel for så å grave dett opp igjen senere. Hva skjer når blomstene ikke får alt de trenger for å vokse? |
| **MILJØ** | Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen. Bli kjent med nærmiljøet. | Søppelplukking, kildesortering. Livets sirkel. Gi barna varierte turopplevelser. La selve turen være målet, vi skal ikke” halse” frem til rasteplassen.Livet på gården |
| **DYR** | Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner i nærmiljøet | Sporfinning, sanger bilder, konkreter. Utforske med forstørrelsesglass på innsekter.Bli kjent med dyrene på gården, hva spiser det? Hva trenger de for å ha det rent? Omsorg |



|  |
| --- |
| **MATTELEK (ANTALL, ROM OG FORM) 0-3 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **FORM** | Bli kjent med begrepene: runding, trekant og firkant | Vi henger opp formene på badet, maler de på vinduet, teiper de på golvet.Blåser såpebobler.Bruker formene i plast som deles ut til barna i samling. |
| **TALL OG MENGDER** | Bli kjent med å telle fra 1 til 5, og begrepene” mange” og” ingen” | Synge sanger med tall:” En og to og tre indianere”,” En elefant kom marsjerende”Regla om fem små apekatter. Telle barna hver dag.Teller fingre og tær. Bruke terning og lotto |
| **POSISJON OG PLASSERING** | Bli kjent med begrepene: Først/sist, foran/bak/mellom, før/etter | Gjenkjenne dagsrytmen: Først leke og så rydde, samling og så spiser vi.Navn på ukedager og måneder. Hva kommer før og hva kommer etter?Hvem sitter ved siden av deg? Hvilke klær må først på?Legge puslespill, spille spill. Hvilken plassering har du i søskenflokken? |
| **STØRRELSER, MØNSTER OG SORTERING** | Bli kjent med begrepene stor/liten, tykk/tynn | Hver dag i ryddesituasjoner samtaler vi om leker som skal opp i hvilke kasser. Det er logo på kassene slik at det er lettere å sortere.Illustrere ulike størrelser med konkreter som de tre bjørnene i eventyret om Gullhår, de tre bukkene Bruse, plastdyrene og barna – hvem er høyest, hvem er lavest. |
| **MÅL OG VEKT** | Bli kjent med begrepene lang/kort, tung/lett, full/tom høy/lav | Vise barna at vi måler og veier matvarer når vi lager mat.Måler barna på høsten og våren. Var det noen forskjell? |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KOORDINASJON** | Øve på å kaste/ta imot en ball. Øve på å sparke en ball | Holde pensel og blyant. Kaste, trille og sparke ball. Bevege oss som dyr.Øve på å kle seg selv. |
| **BALANSE** | Øve opp balansen, få kontroll over kroppen sin | Lek inne/uteKlatre ute på lekeapparatene. Opp og ned på krakk inne.Huske, tegne strek og balansere på den. |
| **STYRKE** | Få erfaringer med kroppens egen styrke | Hjelpe til med å løfte lekekasser på plass.Sykle ute. |
| **SPENST** | Få erfaringer med egen spenst | Regler med hoppebevegelser:” Hoppe sa gåsa” og ”Epler og pærer” |
| **FINMOTORIKK** | Øve på ferdigheter som å klippe, lime, perle og pusle. Øve på å holde gaffel og blyant | Tegne, male og modellere.Bygge med duplo og klosser, kjøre med bil og tog bane, puslespill |
| **TERNING** | Bli kjent med terningen | Øve på å trille terningen. Motorikkterning, terning med prikker på, terning med ulike ansiktsuttrykk, fargeterning |

13



|  |
| --- |
| **MATTELEK (ANTALL, ROM OG FORM) 3-6 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **FORM** | Få kjennskap til de grunnleggende geometriske formene: sirkel(runding) trekant rektangel (lang firkant) Barna skal få kjennskap til begrepene hel/halv og kunne skille likhet og ulikhet på former i hverdagen (sko er forskjellig fra støvel. Osv.)Barna skal kunne bruke de geometriske formene ved å benytte flere sanser. | Klippe og lime figurer, ta bilde og se/tegne inn på bildet så de ser at alle ting er satt sammen av former. Fallskjermlek, logico, geometriske brikker, bøker, tellebrikker.Matteleker. |
| **TALL OG MENGDER** | Barna skal få oppleve glede over å utforske, og leke med tall, både organisert og spontant i hverdagssituasjonerKunne telle, og gjenkjenne tall fra 1 - 10 (regletelling, rekketelling og baklengstelling). Få forståelse for tallmengde.Få erfaring med flyttetelling og de viktigste begrepene knyttet til tall og mengder: ”alle, ingen, mange, få, noe. Flest og færrest, like mange, ikke like mange, flere enn og færre enn”.Bli kjent med terningen | Lek, Butikklek. 1, 2, 3, bøkene. Telle barn i samlingsstund. Logico, terning, tellebrikker, spill og puslespill, sanger og regler,Terning. Forskjellige eventyr. |
| **POSISJON OG PLASSERING** |  | Lek,hinderløype, fallskjermlek, regler.Bukkene bruse, Geitekillingen, Gubben og gamla. Gå i rekker på tur, en elefant kom marsjerende, lego, tellebrikker. Konstruere etter modell. |
| **STØRRELSER, MØNSTER OG SORTERING** | Barna skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper, og erfare ulike størrelser, former og mål gjennom å sortere og | Lek, Puslespill,bruke kroppen som måleinstrument (en fot, en tomme, en favn). Perler og |

14

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | sammenligne.Ha kjennskap til begrepene: Størrelse:” Stor, liten, størst, minst, ikke samme størrelse, større enn, mindre enn”. Høy og lav Tykkelse:” Tykk, tynn, tykkest, samme tykkelse, ikke sammetykkelse, tykkere enn, tynnere enn”. | oppgaveark. |
| **MÅL OG VEKT** | Få erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter. Få barna til å fundere rundt avstand, vekt, volum og tid. Undre seg over Begreper knyttet til mål og vekt. | Bruke kroppen som måleinstrument. Bruke vektskål. Måle med tau.Vannforsøk.Måle opp høy til hesten (hvor mange kg?) |
| **KOORDINASJON** | Få kjennskap til en sang med bestemte bevegelserØve på å kaste og ta imot en ball. Øve på å sparke og ta imot en ball med beina. | Buggi-buggi.Hode, skulder, kne og tå. Mia det er meg.Gutten som hadde det vondt. Kaste, sparke, trille ball til hverandre. |
| **BALANSE** | Øve på balanse, få kontroll over kroppen sin | Lek, Flytting av kroppsvekt fra en del til en annen. Hinke, hoppe, hinderløype ute og inne, balanseleker. Gå i ulendt skogsterreng. |
| **STYRKE** | Få erfaring med egen kroppsstyrke | Lek og aktivitet, Bære sekk. Tautrekking. Klatre. Hoppetau. Gå i ulendt terreng.  |
| **SPENST** | Øve på myke og kontrollerte landinger på ulike underlag. | Lek, hoppe og lande på ulike måter. Hoppe høyt, hoppe langt.Hoppetau. |
| **FINMOTORIKK** | Øve på ferdigheter som klippe, lime, perle og pusle. Samt det å holde riktig i blyanten, saks, skje, gaffel. | Lek, Perlebrett, puslespill, konstruksjonslek.Kle på seg selv, (glidelås). Holde spiseredskaper.Mye læring under kreativt. |
| **TERNING** | Bli kjent med terningen. | Bruke terning i ulike størrelser med ulike motiv og i forskjellige sammenhenger. Brettspill og stasjonslek. |

15

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)



|  |
| --- |
| **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET 0-3 år** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **DRAMA** | Øve på spontanitet, trygghet -Mestringsopplevelse. Gi slipp på virkeligheten og gå inn i ulike roller (de største på småbarnsavdeling) | Dramatisere eventyr og fortellinger:* Gullhår og de tre bjørnene
* Bukkene Bruse
* Den lille larven Aldrimett
 |
| **MALING** | Lære om fargene. Bli kjent med fargesirkelen. Få erfaring med ulike typer maling og malingsteknikker. | Bruke fallskjerm, fargeposer.Male på snø, ansiktsmaling, blåse maling med sugerør, bruke svamp og pensel.Synge malevisa av Torbjørn Egner for å øve inn fargene. |
| **TREARBEID** | Gi barna erfaring med trearbeid.Å kunne skape noe selv. | Hva kan vi lage av pinnenene i skogen? |
| **TEGNING/****BILDE** | Erfaring med å klippe, lime, tegne og fargelegge | Tegne og fargelegge med fettstift, kritt og tusj.Prøve å klippe i papir, lime, rive og krølle ark. |
| **TEKSTIL** | Bli kjent med ulike formingsmateriell, som: ull, garn, tråd, stoff og trykk. | Trykke på stoff med potet, svamp.  |
| **SKULPTUR** | Konstruere og forme i ulike materialer. | Trolldeigavtrykk av hånd.Plastelina, sandslott og snø skulptur. |
| **MUSIKK/SANG/DANS** | Lytte til ulike musikksjangere.Bli kjent med ulike rytmer og bevegelserLære ulike sanger knyttet til årstid/høytid og lignende. | Synge sangene så ofte at barna blir kjent med dem og kan dem.Bruke rytmeinstrumenter.Høre på og bevege seg til ulik musikk. minirøris |
| **DESIGN/****ARKITEKTUR** | Bli kjent med ulike bygninger og ting i nærmiljøet. | Se på ulike typer hus når vi er på tur. Kikke etter hus i billedbøker. |
|  |  |  |

16

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |
| --- |
| **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET 3-6 ÅR** |
| **OMRÅDE** | **DELMÅL** | **METODE** |
| **DRAMA** | Øve på spontanitet, trygghet - tørre å stå frem i gruppa.Mestringsopplevelse. Gi slipp på virkeligheten og gå inn i ulike roller. | Skyggeteater. Mime. Dramatisere eventyr og fortellinger. Lage variasjoner av f.eks bukkene bruse. Hånddukker.Stemmebruk – sterk/svak. |
| **MALING** | Lære om de ulike fargene. Bli kjent med fargesirkelen. Blande farger, få erfaring med ulike typer maling og malingsteknikker. | Potettrykk på tekstil, male på tre, male på blader og trykke.Male med såpe, vannfarge, male med hvit og svart, lage regnbuen og lære hvilke farger vi må blande for å få til dette.Vi ta utgangspunkt i noen kjente kunstnere. |
| **TREARBEID** | Gi barna erfaring med grunnleggende snekkerferdigheter som spikre, måle, merke og sage. Å kunne skape noe selv. | Lage ting av pinner og kongler. Spikerbilder (skolegruppa).Barkebåter. Rytmepinner. |
| **TEGNING/BILDE** | Øve på å klippe, lime, tegne og fargelegge | Tusj. Fettstifter. Fargeblyanter. Bruke forskjellige materialer å” male” med og på.Lage selvportrett.Årstidsbilder. Kjente kunstnere, f.eks. Munch. |
| **TEKSTIL** | Bli kjent med ulike formingsmateriell, som: garn, tråd, stoff og trykk. | Vev: påskelapp (skolegruppa) Garn: Fingerhekle/strikke. |
| **SKULPTUR** | Konstruere og forme i ulike materialer. | Bruke plastelina, trolldeig, lufttørkende leire. Lage steintroll, snømann, sandslott.Land-art. |
| **MUSIKK/SANG/DANS** | Lytte til ulike musikksjangere.Bli kjent med ulike rytmer og bevegelserLære ulike sanger knyttet til årstid/høytid og lignende. | Bruke rytmeinstrumenter i barnehagen/naturen. Få kjennskap til forskjellig type dans: stev/leikarring, disco, og andre typer som de voksne kan representere.Bruke sprell levendeBevege seg fritt til forskjellig type musikk. Sang og bevegelsesleker. |

17

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESIGN/ARKITEKTUR/****MILJØ** | Bli kjent med ulike bygninger og ting i nærmiljøet. | Vi besøker Fjell kirke, bensinstasjon, butikk |
| **FILM/FOTO** | La barna få kjennskap til og veiledning i å bruke digitale verktøy. | Lage fotoutstilling med egne bilder. Lage film med iPad-bilderPå skolegruppetur: Filme barna og se det sammen etterpå. |

18

# [www.laringsverkstedet.no](http://www.laringsverkstedet.no/)