

Læringsverkstedet

BARNEHAGER

ÅRSPLAN 2018-19

Furukollen barnehage



Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

Velkommen til Læringsverkstedet Furukollen	4
Barnehagen vår	4
Visjon.....	5
Våre verdier	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Læringsverkstedets pedagogiske konsept	8
Lekende læring, samspill og mestring	8
Læringsverkstedets satsningsområde.....	9
Barnehagens satsingsområde 2018- 2019.....	10
Barns medvirkning	11
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	11
Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer	11
Overganger	13
Vår pedagogiske virksomhet.....	13
Våre arbeidsmåter	14
Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtema ...	16
Barnehagens arbeid med fagområdene	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Et godt måltid	17
Bakgrunnsdokumenter	19

Velkommen til Læringsverkstedet Furukollen

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



(Sett inn bildetekst her)

Barnehagen vår

Læringsverkstedet Furukollen Barnehage åpnet i desember 2010 og beliggenheten er sentralt plassert, både i forhold til sykehuset og sentrum. Samtidig ligger den i idylliske omgivelser med flotte turområder i umiddelbar nærhet.

Barnehagen har ca 70 barn fordelt på 2 storebarnsavdelinger og 2 småbarnsavdelinger.

Vi har store, lyse og moderne lokaler med blant annet egen gymsal, stort verkstedsrom med bibliotek/ lesestol, matte-lek og språkavdeling.

Vi har et rikt utvalg av pedagogisk materiell og leker som brukes både i voksenstyrte aktiviteter, frilek og grupper. Uteområdet vårt er delt inn i to. Et for de minste barna og et for de større. På det største uteområdet har vi en flott grillhytte. Vi bruker også de fine turområdene rundt barnehagen mye.

Hos oss er særpreget det pedagogiske ukeprogrammet som tar utgangspunkt i faste temadager som bygger på rammeplanens fagområder. Dette kan du lese mer om senere i årsplanen.

I Furukollen barnehage har vi gjennom flere år vært så heldige å ha barn med spesielle behov, for eksempel autisme. Vi har utviklet god kompetanse på feltet og samarbeider tett med dyktige spesialpedagoger fra kommunen. Vi har gode fasiliteter for dette med egne arbeidsrom og dyktige assistenter som arbeider en til en på enkeltbarn.

I Furukollen Barnehage skal alle barn oppleve at de er verdifulle.

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål).

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «**Leken og ambisiøs**». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «**Raus og tydelig**». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. I følge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Disse er:

- **Demokratil**

- **Mangfold og gjensidig respekt**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse**

Demokrati: Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta og det er viktig for oss at barna skal få ha medvirkning på sin egen barnehagehverdag. (les mer om medvirkning senere i årsplanen)

Mangfold og gjensidig respekt: Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. Vi bruker blant annet Hjerterprogrammet i dette arbeidet.

Likestilling og likeverd: Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn og voksne skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motviske alle former for diskriminering.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Vi er så heldige å ha barn i barnehagen fra mange ulike nasjoner og med ulik kultur, bakgrunn og språk. Vi har også barn i barnehagen med ulike funksjonsevner og dette er en berikelse for både store og små. Vi opplever at for barna i barnehagen vår er «annerledes» helt «normalt». De lærer å ta hensyn, inkludere og vise omsorg.

Bærekraftig utvikling: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Livsmestring og helse: Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd, og vi skal forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Helse handler om å få utfolde seg fysisk, men også å få tid til hvile i løpet av dagen og et godt og balansert kosthold slik vi tilbyr med «et godt måltid».

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål, 3. ledd).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og lek, læring og danning**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Omsorg: I barnehagen vår skal barna oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse og preger hele barnehagedagen. Vi skal gi trøst, kos og omtanke når barna trenger det. Møte barna med respekt, omtanke og glede som de unike individene de er. Og vi skal være tilstede som tydelige og trygge voksne.

Lek: Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Barn leker for lekens egen del. I leken uttrykker barn seg og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter. Vi har leker og utstyr som stimulerer til lek ute og inne. Vi gir mye tid til frilek, samtidig som vi voksne er tilstede for å støtte og hjelpe når det trengs. Vi bruker konkrete, sanger, rim, eventyr, dramatisering og temauker som inspirasjon til rollelek.

Læring: Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I barnehagen vår legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter og vi tar utgangspunkt i barnas interesser og lar dem være aktive deltagere. Vi gir dem varierte opplevelser og bruker vårt pedagogiske materiell. Vi har samlingsstunder, smågrupper og inkluderer fagvennene. Vi legger også vekt på repetisjon.

Danning: Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er en del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet er noe positivt. De skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet. Vi bruker blant annet Hjerteprogrammet for læring av sosial kompetanse.

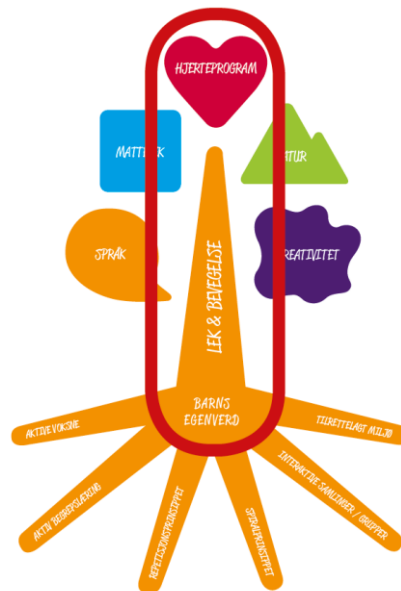
Vennskap og fellesskap: å være inkludert i fellesskapet er viktig for barnas trivsel i barnehagen. Å oppleve at noen blir glad for å se deg og vil leke med deg er betydningsfullt enten du er to år eller 40. Læringsverkstedet lanserte våren 2017 en Handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Den nye handlingsplanen vår definerer begrepet mobbing og tydeliggjør ansvaret. Den beskriver de voksnes rolle og viktigheten av å forebygge. Den inneholder rutinebeskrivelser for forebygging, tiltaksplan når mobbing skjer, sjekklister for det psykososiale miljøet og de voksnes relasjon til barna, samt forslag til leiliteratur og materiell i arbeidet. Denne handlingsplanen jobber vi jevnlig med i personalgruppa gjennom året.

Kommunikasjon og språk: Godt språk er viktig for god kommunikasjon som igjen er viktig for god lek og relasjoner. Språk er derfor et viktig satsningsområde i Furukollen.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig lærings syn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

I barnehagen setter vi av mye tid til lek ute og inne i hverdagen. Både organisert lek, gjerne i mindre grupper, og frilek. Vi bruker også gymsalen og verkstedsrommet. Vi tar hensyn til at barn er forskjellige. Noen er glade i rollelek med mye dialog mens andre trenger å bruke kroppen mye mer i leken sin. Aktive voksne som deltar i barnas lek og er tilgjengelige, som snakker med og som lytter er viktig for barna. De voksne må være lekne, varme og rause, samtidig som de er tydelige.

Læringsverkstedets satsningsområde

Relasjonskompetanse - Lokalt best, med gode relasjoner som en rød tråd i alt vi gjør.

Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert.

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling ansatte og barn mellom barn er særlig viktig for kvalitet i barnehagen. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.



Barnehagens satsingsområde 2018- 2019

«Du og jeg og vi to»

Vennskap og lek. To sider av samme sak.

Lek er grunnstammen i det pedagogiske arbeidet og aktivitetene. Vi skal legge til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek er morsomt. Den har en egenverdi for barnet. I samspill med andre blir man en del av en sosial kultur og kontekst, og barns relasjonskompetanse utvikles. Det vil være fokus på lekens betydning for barns vennskap, inkludering og fellesskap, og på å bruke leke til å forebygge mobbing.

Gjennom tema og prosjektarbeid vil vi gi barna felles opplevelser som utgangspunkt for lek. Vi vil organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til lek og fremme et inkluderende miljø.



(Sett inn bildetekst her)

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1 Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (kunnskapsdepartementet 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Medvirkning er deltakelse som har innflytelse på barnehagens innhold. Det handler ikke om å «få viljen sin» men om å bli møtt på følelser og initiativ. Hjerteprogrammet i Læringsverkstedet ivaretar barnas rett til medvirkning. Hjerteprogrammet skal gjennomsyre alt vi gjør i barnehagen og skal leves av de voksne. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne. Når vi tar barnas uttrykk på alvor og er i aktiv dialog med dem håper vi at barna opplever innflytelse.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer Den viktigste kontakten er den vi har ved henting og levering. Det er her vi bygger den gode relasjonen og får gitt beskjeder om smått og stort.

Vi gir tilbud om foreldresamtaler to ganger i året men ta gjerne kontakt med pedagogisk leder dersom dere ønsker flere. Vi har foreldremøte og foreldrerådsmøte på høsten og foreldrene blir invitert til å komme med innspill til tema de ønsker at skal tas opp på dette møtet.

Vi inviterer til foreldrearrangement ca 4 ganger pr år

Brukerundersøkelsen gir foreldrene mulighet til å påvirke måten vi jobber på.

Oversikt over planleggingsdager hvor vi holder stengt dette barnehageåret

Dato	Hva
14.09	Årskonferansen i læringsverkstedet
05.11	Kommunens fagdag
02.01	Planlegging og faglig utviklingsarbeid
23.04	Planlegging og faglig utviklingsarbeid
31.05	Planlegging og faglig utviklingsarbeid



Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og som slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foreldre. Trygghet er det aller viktigste i starten. Hos oss innebærer det ekstra tett oppfølging i starten. At barna som kommer blir møtt av faste voksne som er tilstede for barna og foreldrene. Vi anbefaler at man bruker og tid på tilvenningen slik at barna blir trygge og får en god opplevelse av barnehagen.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

For å forberede barna på å begynne på stor avdeling er de små mye på besøk hos de store på våren. Vi er med dem i innelek og utelek. Når de begynner på stor avdeling kjenner de allerede både barn og voksne godt. Vi legger likevekt på at dette er en tilvenningsfase og at de derfor kan trenge ekstra omsorg den første tiden.

Fra barnehage til skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Vi har en egen førskolegruppe for skolestarterene. Der jobber vi med aktiviteter som styrker samarbeid, vi hjelper hverandre og drar på turer sammen. Vi har planer som dekker alle fagtemaene. Det legges vekt på ferdigheter som er nyttige ved skolestart: Sosial kompetanse, samspill, selvstendighet, vente på tur, rekke opp hånda, blyantgrep, konsentrasjon m.m. Dette er en del av det helhetlige læringsløpet. Det legges også til rette for barn med spesielle behov og minoritetsspråklige barn.

I løpet av året skal førskolebarna besøke vitensenteret. De skal igjennom prosjekt «Kroppen er min», trafikkopplæringsprosjektet «Naffen», det blir overnatting i barnehagen før vi avslutter året med en høytidelig fest for førskolebarna med foreldre.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Pedagogiske evalueringer som vurdering.

Vi skriver månedsplaner og årsplan med utgangspunkt i rammeplanen og progresjonsplaner. Vi har avdelingsmøter og personalmøter på kveldstid i tillegg til planleggingsdagene.

Vi dokumenterer ved å skrive dagsrapporter og henge opp bilder. Vi bruker også vår facebookside. Dokumentasjon i form av barns arbeider stilles ut jevnlig.

Det gjøres kvartalsvise evalueringer av det pedagogiske treet og våre måleparametere.

Vi vurderer arbeidet vårt på ledermøter, personalmøter og avdelingsmøter slik at ansatte får bidra med innspill og synspunkter. Barn som kommuniserer verbalt blir invitert til å komme med innspill og vurdering av aktiviteten. Barn som kommuniserer på andre måter blir observert slik at man kan forstå hva de ønsker og hvordan de opplever barnehagehverdagen. Foreldrene inviteres årlig til å delta på brukerundersøkelsen. Årsplanen må godtas av foreldrerepresentanten og foreldrene generelt oppfordres til å gi oss tilbakemeldinger og innspill.

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Spiralprinsippet – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning,



(Sett inn bildetekst her)

Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid. Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av alle innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.



Hjerteprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerteprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse, samt temaet bærekraftig utvikling.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Mattelek for skolestarterne er en viktig del av dette fagtemaet i barnehagen. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.



Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet et omfattende fagtema og er svært ofte del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtema.



Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med dette fagtemaet. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur.

Et godt måltid



Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Vi har i samarbeid med Ryfylkekokken Frode Selvaag og Arne Brimi utviklet «Et godt måltid». Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av hvert enkelt barns dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Furukollen Barnehage er en fullkostbarnehage. Det innebærer at vi serverer alle måltider i barnehagen, frokost, lunsj og ettermiddagsmat. Vi er opptatt av at maten skal være sunn (i tråd med norske kostholdsråd) og vi lager all mat fra bunnen av. 4 dager i uken er det varmmat til lunsj. Vi baker vårt eget brød og barna får frukt, melk og grønnsaker hver dag.

Når det kommer til menyen fokuserer vi på norske mattradisjoner og sesongens råvarer. Vi har vår egen matansvarlig, Hege Johansen, som er kurset i Læringsverkstedets matkonsept. I tillegg til å utarbeide menyene så har hun sammen med styrer, ansvar for det pedagogiske rundt «Et godt måltid». For det handler naturligvis om er enn menyen. Vi legger vekt på å inkludere barna i matlagingen og vi trekker inn temaområdene i prosessen. Telle-Tariq er med når vi veier og måler ingredienser og når det telles kopper og asjetter. Hjerterud er opptatt av å dekke hyggelige bord og liker ekstra godt når de små lager noe godt i barnehagen som de kan ta med hjem og dele med familien sin. Ute.Mons er med når det lages mat på tur osv.

Rammeplanen sier under avsnittet om livsmestring og helse at måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helseevner.



Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2005)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)