

Læringsverkstedet Bispegra barnehage



Årsplan
2024-2025

Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 – Verdi og samfunnsmandat

side 05 – Om oss

side 06 - Vår pedagogikk

side 07 - Det pedagogiske treet

side 08 - Hjertekultur

side 10 - Gylne Hverdagsøyeblikk

side 11 - Fokusområder

side 12 - Lekende læring, samspill og mestring

side 14 – Våre læringsvenner og fagområdene

side 17 - Et godt måltid

side 19 - Barns medvirkning

side 20 - Foreldresamarbeid

side 22 - Overganger

side 24 - Pedagogisk virksomhet

side 25 - Arbeidsmåter

side 26 - Tilrettelegging

side 27 - Årshjul

side 28 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:
<https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Vår visjon

Vi får verdens
viktigste verdier
til å vokse!

Våre verdier:

Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro.
Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Våre verdier:

Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Verdi og samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barn-dommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna

i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagen skal fremme: Demokrati – mangfold – gjensidig respekt – likestilling og likeverd – bærekraftig utvikling – livsmestring og helse.

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Læringsverkstedet Bispegra barnehage – dette er oss!

Barnehagen har eksistert i mange år i Marviksveien 1, Vabua, under navnet Lundskråka. Den ble kjøpt opp som Læringsverkstedet barnehage i 2005. Barnehagen flyttet i 2011 til Bispegra 28, da med to avdelinger. Siden har Kvarten barnehage som befant seg i byen også blitt en del av Bispegra.

I lokalene våre har det tidligere vært en ortopediklinikk. Bygget er renoveret og fremstår nå som lyst og trivelig. Vi har verkstedrom som kreativt rom, språkrom, matterom og hjerterom. I underetasjen har vi gymrom og personalrom/kontor.

Barnehagen har fire avdelinger. Blå og Gul er småbarnsavdelinger med barn fra 1-3 år. Orange er en mellomavdeling med barn fra 2-4 år og Grønn er en storbarnsavdeling med barn fra 4-6 år.

Kongsgård er et område med stort mangfold av mennesker. Vi finner mennesker i alle aldre, av ulike kulturer og med ulike funksjonsevner i vårt nærområde. Vi har praksiselever fra andre land som er ute i barnehagen for å lære mer norsk språk og om det å være i norsk arbeidsliv.

Vi har fine tur muligheter på sommeren og vinteren. Ekornskogen med egen gapahuk og Fylkesmuseet benytter vi hele året, i tillegg til mange lekeplasser på Lund i gangavstand fra barnehagen. På Gimle gård er det spennende utstillinger og fint å leke.

Vi ønsker at alle som kommer i vår barnehage skal føle seg som en likeverdig deltaker i vårt fellesskap. Vi vil jobbe for likeverd og mot segregering.

Vår visjon er at barna fra Læringsverkstedet Bispegra skal gå ut i livet med respekt og omsorg for alle mennesker uavhengig av ulikheter.



Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn.

Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

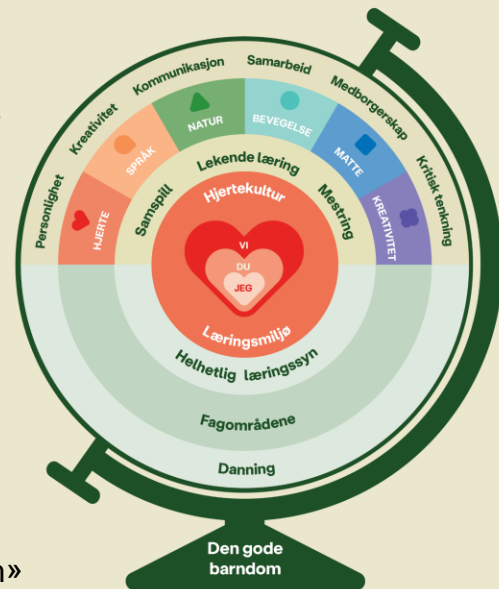
Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.

I rammeplan for barnehagen står det: "Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for" (Kunnskapsdepartementet, s. 19). I vår barnehage jobber vi tett sammen med foreldre og barn for å ivareta barna best mulig. Vi har fokus på barns medvirkning der barna skal og kan gi uttrykk for egne behov og ønsker. Gjennom barnesamtaler for eksempel kan barna fortelle de ansatte om sin hverdag. Videre står det at personalet skal: «organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek» (Kunnskapsdepartementet, s. 20). Her tar vi utgangspunkt i hva barna er opptatt av her og nå. Vi bytter ut leker i løpet av barnehageåret og setter i gang prosjekter ut fra barnas interesser. Personalet søker etter å berike og videreutvikle barnas lek og veilede ved behov slik at alle barna blir inkludert i fellesskapet og opplever at de er ivaretatt.

I våre barnehager er det stort fokus på at de ansatte er faglig dyktige og Læringsverkstedet har egne fagutviklere som holder kurs og foredrag for personalet. I Læringsverkstedet Bispegrå samarbeider vi også med Kristiansand kommune og Universitetet i Agder for å ha god kompetanse i det arbeidet vi gjør med barna.

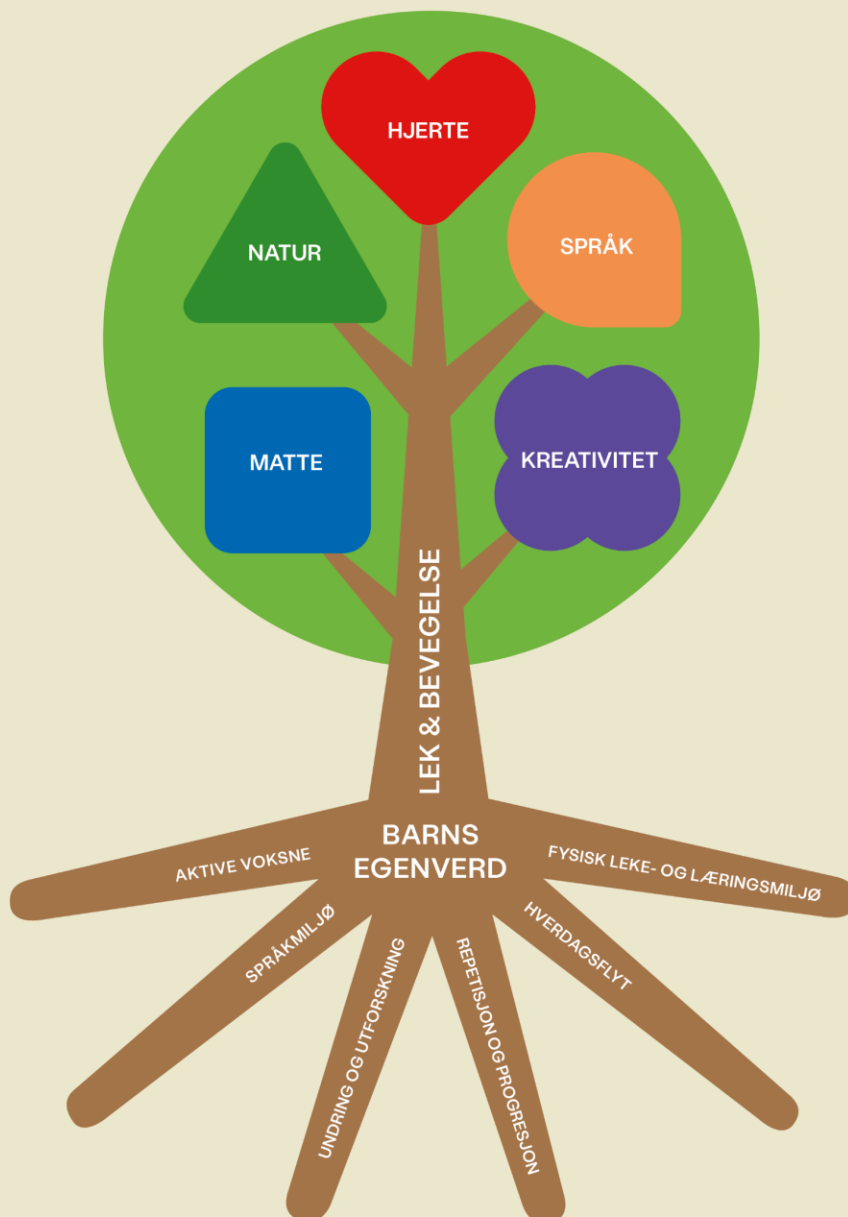


Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



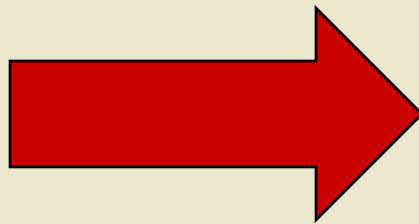
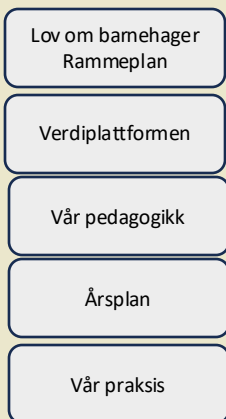
Hjertekultur

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



I våre barnehager skal barn oppleve at de blir ivarettatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte ansatte som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egen-verdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse og preger hele barnehagedagen i Læringsverkstedet Bispegra barnehage. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet og vi jobber for positive samspill mellom barn og ansatte. De ansatte i barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap og jobbe for et trygt læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen jobber på følgende måte for å få det til:

- Vi har kontaktperson ved tilvenning for bedre å trygge nye barn og foreldre
- Vi viser glede når vi møter barnet og foreldrene
- Vi ser det enkelte barnets behov og tar det på alvor
- Vi inkluderer alle barna i lekegrupper
- Vi har samtaler med barna
- Vi ansatte har et hjerte for barna slik at de kan bli den beste utgaven av seg selv

Arbeidet med hjertekultur vil bidra til å oppfylle kravet i Lov om barnehagen (2021) § 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste samt Lov om barnehager (2021) Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø. Arbeidet med å skape hjertekultur er forebyggende arbeid mot mobbing og utestengelse.

Begrepet mobbing defineres på ulike måter. Vi har valgt å forholde oss til følgende definisjon: «Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning» (Lund, Helgeland, Kovac 2017).

Læringsverkstedet har utarbeidet en egen handlingsplan for forebygging av mobbing i barnehagen. Handlingsplanen skal gi kunnskap om mobbing og sette fokus på forebyggende arbeid i barnehagen. Planen skal bidra til at mobbing avdekkes og sikre at barnehagen har rutiner for håndtering av mobbing. Dersom mobbing skjer skal tiltak tilpasses den enkelte mobbesaken i barnehagen. Det skal da lages en skriftlig plan (aktivitetsplan) hvor foreldrene inkluderes når det skal gjøres tiltak i en sak. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike hendelser.

Henviser til barnehagens hjemmeside, www.laringsverkstedet.no. der kan dere lese mer om handlingsplanen og kapittel VIII psykososialt barnehagemiljø i barnehagen.

Vi bruker også en konfliktløsningsmodell. Offersentrert induksjon og ICPS metoden er to modeller vi bruker i arbeidet med konfliktløsning. Metodene er hentet fra Kari Lamers bok "Du og jeg og vi to".

Vennskap og felleskap

Hver uke har vi hjertesamling både på liten og stor avdeling. I Hjerterprogrammet lærer barna å sette ord på følelser og barna får verktøy til konflikter som oppstår. Vi har også søkelys på glede og humor i hverdagen, vi vil at barna skal bli trygge på seg selv og bidra til at de utvikler en god selvfølelse. Varme, tydelige og rause ansatte skal være gode rollemodeller for barna. Vi har fokus på andre land- likheter og forskjeller. Vi har også prosjekt i forhold til å hjelpe barn i andre land. Vi arbeider ut fra vår visjon «Vi får verdens viktigste verdier til å vokse». Barna er det viktigste vi har, og i våre barnehager skal hvert enkelt barn erfare og oppleve seg som verdifullt, respektert og anerkjent av andre barn og voksne.

Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen.

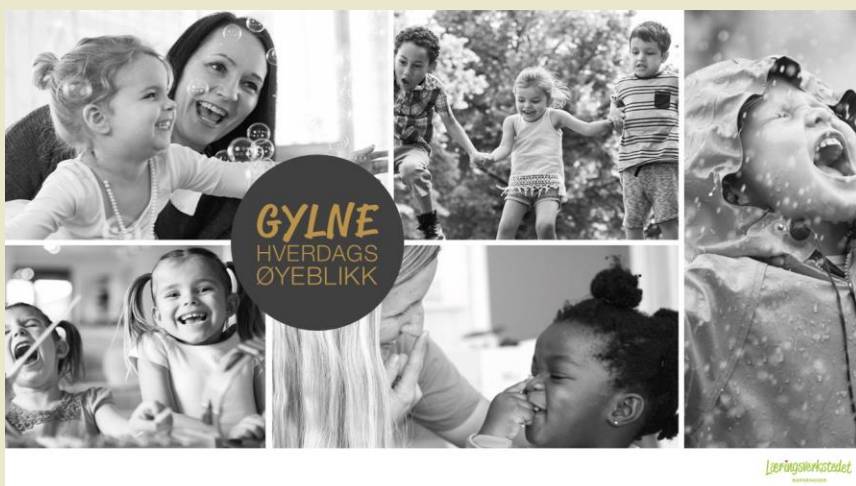
Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning

for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



Barnehagens satsingsområde:

Vi skal dette barnehageåret ha fokus på det magiske leke - og læringsmiljøet. Vi legger til rette for lek, undring og utforskning i et spennende lekemiljø. Barnas fantasi skal få utløp og det skal være stor grad av barns medvirkning. Vi skal lytte til barnas innspill og se deres behov. Det skal være engasjerte voksne med god kompetanse om barns lek. Det skal skapes gode relasjoner, språkstimulering og utvikles lekkompetanse hos barna.



Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

Lek og vennsksapsrelasjoner er viktig for barns trivsel og forebygger mobbing i barnehagen (Lund mfl.2015). For å forstå mobbing i barnehagen, og iverksette tiltak i det forebyggende arbeidet, må personalet ha kunnskap om lek og vennskap. Lek og vennskap, og opplevelsen av å være en del av et fellesskap er viktig for alle barn. Vennsksapsforhold er en beskyttende faktor i forhold til mobbing, og det er derfor viktig å ha fokus på lek og vennerelasjoner. Barns ferdigheter når det gjelder sosial kompetanse kan være medvirkende til om de blir valgt eller ikke valgt til lek.

Leken har en unik egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Leken er selve grunnstammen i alle aktiviteter i barnehagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. En av våre målsetninger er å skape rom for variert lek både ute og inne i løpet av bamehagedagen. Dette gjør vi ved å veksle mellom frilek og lekegrupper hvor de voksne er med på barnas premisser. Barns rollelek er veldig viktig. Vi observerer barna slik at alle får den hjelpen de trenger til utvikle lekferdigheter. Barna lærer mye gjennom leken, de får trent sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Barns relasjonskompetanse utvikles.

I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Den frie leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele bamehagedagen. Vi skal ha gode lekesoner og legge rette for at fantasien kan blomstre. I tillegg skal vi ha fokus på de voksnes tilstedeværelse og deltakelse.

Barnehagen jobber på følgende måte for å få det til:

- Vi legger til rette for lek, har gode lekesoner. Vi har lekeutstyr som stimulerer til lek inne og ute
- Vi lar barna få mye tid til frilek
- Vi ønsker å skape lekne barn, så da må vi også være lekne voksne
- Vi bruker konkrete sanger, rim, eventyr, bøker og dramatisering som inspirasjon til rollelek

Læring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer i et miljø preget av samspill og inkludering. Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og planlagte voksenstyrte aktiviteter. De voksne skal være aktive i all type lek. De voksne i barnehagen må hjelpe barna til å etablere nye vennerelasjoner og bevare etablert vennskap. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sansesapparat.

Barnehagen jobber på følgende måter for å få dette til:

Samlingsstund

Turer

Smågrupper

Læringsvennene

Repetisjonsprinsippet

De syv fagområdene fra Rammeplanen tas med i et ukeprogram gjennom hele året

Læring gjennom lek

Danning

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Alle barn skal bli lyttet til, og de skal få snakket ferdig uten å bli avbrutt.

Vi jobber med språkstimulering for å gi barna gode muligheter for samspill og inkludering.

Vi gir barnet opplevelse av å mestre i dagligdagse aktiviteter i barnehagen.

Vi gir barna fysisk omsorg: et fang, en klem, nærhet og kos, men vi respekterer også at barn ikke alltid ønsker denne nærheten: Ivaretar barnets integritet.

Vi roser og anerkjenner barnas gode handlinger.

Vi lærer barna å inkludere ved å oppmuntre dem til å invitere andre barn inn i leken.

Vi lærer barna å respektere hverandres kulturbakgrunn.

Vi har nulltoleranse når det gjelder mobbing, og griper inn når andre blir urettmessig tilsnakket eller behandlet. I barnehagen vår er det ikke lov å erte/mobbe.

Vi har egen konfliktløsningsmodell for de barna fra 1-2 år og for barna fra 3-5 år (se hjemmesiden).

Vi jobber med Hjerteprogrammet hver uke. Vi har «Rosestol» der alle barna gjennom året får høre fine og gode ting om seg selv.

Våre læringsvenner og fagområdene



Lek er representert av **Leke-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerter, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Bevegelse er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjerter er representert av **Hjertrud**. Hjerter er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Språk er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Matte er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Kreativitet er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Natur er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi* og *Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

- Fagområdet Hjertet er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en viktig del av fellesskapet.
- Fagområdet Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter.
- Fagområdet Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med, i dette fagområdet.
- Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er en del av selve stammen i vår pedagogikk og inngår i alle fagområdene.
- Fagområdet Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.
- Fagområdet Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



Våre læringsvenner og fagområdene

Hjerteprogrammet er vår rygggrad for læring av sosial kompetanse og står derfor på toppen av treet. Illustrasjonen under viser hva barna er gjennom i løpet av hele barnehagetiden. Vi jobber hver dag og i alle situasjoner med verdiene i dette hjertet.



Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Språk	Begrepstrening: (Transport, farge, kropp, familie) Lyder: (dyrelyder) Rytme/stavelser: (klappe navn, rytmeinstrumenter) Rim, regler og sang Bøker	Logogjenkjenning Motsetninger Lyder/stavelser Rim, regler og sang Bøker Regelleker	Tekstskaping Rim, regler og sang Leseretning, bøker Engelsk ABC-lydene Skrive navnet sitt Motsetninger Logogjenkjenning Regelleker
Natur	Bli kjent i nærområdet Bli kjent med alle årstidene Få kjennskap til vanlige norske dyr Eksperimenter	Bli kjent med norske dyr/insekter/fugler Bål og mat Trafikkopplæring Miljøvern Årstider Tur i nærområdet Eksperimenter	Dyr/insekter/fugler Bål og mat Trafikkopplæring Miljøvern Årstider Tur i nærområdet Eksperimenter Brannvern
Hjerte	Selvfølelsen Jeg er verdifull Ros og anerkjennelse Vennskap Glede og humor Andre land, likheter og forskjeller Følelser	Vennskap og respekt Jeg er verdifull Selvtillit Følelser Høflighet/medmenneskelighet Konflikthåndtering Forebygge mobbing Andre land, likheter og forskjeller	Vennskap og respekt Jeg er verdifull Selvtillit Følelser Høflighet/medmenneskelighet Konflikthåndtering Skoleforberedelser Forebygge mobbing Andre land, likheter og forskjeller Kroppen er min Selvstendighetstrening
Matte	Telling Former (trekant, firkant, sirkel) Størrelser	Telling Former Sortering Preposisjoner Mål og vekt	Tallforståelse Former Måleenheter Oppgaveløsning Tall og mengder Plassering Sortering
Kreativitet	Ulike formingsmateriale Dramatisering Musikk og dans Barnas musikk teater Digitale verktøy	Ulike formingsmateriale Dramatisering Musikk og dans Barnas musikk teater Digitale verktøy	Ulike formingsmaterieill Dramatisering Musikk og dans Barnas musikk teater Digitale verktøy
Lek og bevegelse	Bruke variert musikk og sang til dans/rytme og bevegelse Rollelek Aktiviteter ute/gym rom hinderløype	Hinderløype Regelleker Bevegelsesopplegg til musikk Rollelek Henry førstehjelp	Hinderløype Regelleker Bevegelsesopplegg til musikk Rollelek Kroppen er min Henry førstehjelp



Et godt måltid

Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

I vår barnehage fokuserer vi på mat laget fra bunnen av. Gjennom uken får barna en variert meny bestående av grove kornprodukter, fisk, frukt og grønnsaker. En gang i uken får de hjemmebakket brød med egg, kjøttpålegg, ost, fisk osv. Menyen henges opp i gangen. Barna som har lyst til det er med på å forberede noe av maten. Når barna er med å lage maten så blir de mer interessert i å smake på det ferdige produktet. Barna får også være med å veie, måle og telle grønnsaker. De lærer nye begreper som øker språkforståelsen. God mat øker også samspill og trivsel rundt bordet. Det skal være nok voksne tilstede, slik at de bidrar til den gode samtalen under måltidet.

Måltidene spises ute og inne, dette varierer gjennom årstidene. Mat på bål er en spennende opplevelse som barna får erfaring med i løpet av barnehagetiden.

I Norge forbindes høytider ofte med god mat, kaker og søt drikke. Dette kjenner man også igjen fra andre kulturer, blant annet i muslimenes Id-feiring. I vår barnehage serverer vi lite søtsaker, men mot jul baker vi pepperkaker og lussekatter som barna får smake på. I tillegg får de tradisjonell «nissegrøt» med litt sukker og saft. Vi pleier å bake fastelavnsboller med krem og syltetøy i februar og til 17.mai-markering serverer vi pølser og is. Den siste anledningen er sommerfesten i regi av foreldrerepresentantene (SU), der det blir servert et utvalg av kaker.





Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

Barns egenverd er hvordan hvert barn blir sett som et unikt menneske. Det dreier seg ikke om prestasjon, egenskaper eller status, men at hvert barn har en særegen verdi i seg selv. For å synliggjøre dette må vi gi barna en følelse av å være unike, vi må skape et miljø der vi kontinuerlig bygger opp under barns dannelse der de får være med å medvirke i sin egen hverdag.

Barn ønsker å påvirke sin egen hverdag, og i våre barnehager skal alle barn få mulighet til å bli sett, hørt og anerkjent. Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet. Vi ser på barna som kompetente, og bidrar til at alle barn får muligheter til medvirkning og innflytelse. Med denne innstillingen legger vi til grunn at barn har lyst til å lære, og er nysgjerrige av natur. Nærværende og påloggede, voksne som viser respekt for det barna formidler og er opptatt av, er essensielt. På den måten skaper vi gode opplevelser i hverdagen, der barn leker fordi de trives.

Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin «stemme» til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller lignende. Barn skal oppleve å få reflektere og ytre sine meninger. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt, forstått og respektert av voksne som er anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle i møte med hvert enkelt barn og barn i grupper.

De minste uttrykker seg på sin måte uten å ha språk. Barns følelsesmessige uttrykk skal her tas på alvor. Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de får delta aktivt i dialog og samhandling med barn og voksne og deres meninger og innspill bidrar til endring. Vi har også en konfliktløsningsmodell for 3-5 åringene hvor barna selv er medvirkende med løsninger.

Barn i samspill med de voksne er med på å prege de formelle og uformelle aktivitetene i barnehagen blant annet ved;

- Bursdags samling
- Samlingsstund
- Barnesamtaler
- Kreative prosjekter/lek basert på barnas interesser
- Barna er noen ganger med og velger tursted
- Stort fokus på barns frie lek, samt lek på tvers av avdelingene
- Legge til rette for at barn skal «klare selv» i garderobe, måltid, rydding og lek
- Hjerteprogrammet ivaretar barns rett til medvirkning, barna skal bli sett, hørt og forstått av anerkjennende voksne



Samarbeid

Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Barnehagen skriver daglig om «dagen i dag» via MyKid om det barna har gjort som en gruppe. I èn-til-èn dialog får foreldrene særskilt info og oppfølging om eget barn.

Foreldrearrangementer:

- Foreldremøter høst og vår
- Høstfest oktober
- Påskefrokost vår
- Sommerfest juni
- Samtaler ved oppstart i barnehagen
- Samtale ved oppstart på ny avdeling
- Årlige systematiske foreldresamtaler
- Samtaler ved behov etter ønske fra foresatte
- Samtaler ved behov etter ønske fra barnehagen

Foreldreråd – SU

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldre - medvirkning i barnehagens innhold og planer

Vi har samarbeidsmøter to ganger i året der driften av barnehagen blir tatt opp. Foreldrepreressantene arrangerer sommerfesten i barnehagen i samarbeid med personalet.

Samarbeidspartnere utenfor barnehagen

PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
Helsestasjonen / Familiens hus
Barnevern
Sykehusets ulike avdelinger etter behov
Kristiansand kommunes oppvekstsektor

Vi tar imot elever/praktikanter fra videregående skoler og Kongsgård skolesenter. Barnehagen er en del av den nasjonale og kommunale satsingen på Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (ReKomp). ReKomp skal bidra til at barnehagen utvikler den pedagogiske praksisen gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordningen stimulerer til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeier, universitet og høyskoler, statsforvalterne og andre aktører.

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse eller liv står i fare.

Foreldre/foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Samarbeid mellom avdelingene

Det vil være felles levering på Blå avdeling for alle barna i barnehagen mellom kl. 7.00-7.30 hver morgen. Fra 16.00 (noen ganger tidligere) er barna sammen med stor avdeling inne/ute.

Gul og Blå avdeling deler noen ganger barna inn i grupper med ettåringer og to åringer. De har et felles opplegg med en fast voksen fra hver avdeling. Gruppene har samlinger og gruppeaktiviteter. Det vil i løpet av en barnehagedag være mye samarbeid mellom Blå og Gul avdeling.

Orange og Grønn avdeling samarbeider morgen og ettermiddag med lek på tvers av avdelingene, og de har felles utetid midt på dagen.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Godt foreldresamarbeid er noe vi vektlegger høyt, og det er flott å kunne bruke de første dagene til å opprette gode relasjoner.

De første dagene barnet begynner i barnehagen må dere som foreldre være tilstede sammen med barnet. Vi setter stor pris på at dere er delaktige i det som skjer på avdelingen og deltar i lek, rutiner og gjøremål. Dette skaper trygghet for voksne og barn. Vår erfaringer at når foreldrene blir trygge så smitter det over på barna og tilvenningen kan bli lettere for barna.

Våre rutiner når man er ny i barnehagen

- Oppstartsbrief på mail blir sendt ut
- Alle nye barn og foresatte inviteres til tilvenningsdager i juni. Dette kaller vi tidlig tilvenning.
- Foreldremøte i juni for de som er nye i barnehagen
- Foreldresamtale ved oppstart

Fra småbarn- til storbarnsavdelingene

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe. Personalet har ansvar for å skape trygghet og gode overganger for barnet. Vi ønsker at barna gleder seg til et nytt barnehageår når de kommer tilbake etter sommerferien.

I tilvenningsuken på stor får barna delta i sin nye avdeling sammen med kjent personal fra småbarnsavdelingene. Da får barna bli litt kjent med andre barn de skal gå på avdeling med, de lærer seg rutiner og hvordan hverdagen generelt sett er på en storbarnsavdeling.

I tillegg får barna treffe hverandre på tvers av avdelinger gjennom hele barnehageåret morgen og ettermiddag. De som skal begynne på storbarnsavdelingene går på besøk når det passer for barnehagen både ute og inne gjennom hele våren.

Våre rutiner når man skal bytte avdeling

- Vi har en tilvenningsuke i juni
- Barna får bli kjent med de ansatte på ny avdeling før oppstart
- Barna får bli kjent med avdelingen de skal begynne på gjennom planlagte og spontane besøk ute og inne gjennom våren
- Foresatte får tilbud om samtale med pedagog på stor avdeling i oppstarten på høsten

Overgang barnehage- skole

I Kristiansand kommune er det faste rutiner for overgangen mellom barnehage og skole som vi følger som heter «rød tråd». Her er det noen leker og bøker barna blir kjent med på våren som skolene også benytter på høsten i oppstarten.

I barnehagen skriver vi overføringsskjemaer som foreldre/foresatte skal godkjenne før de sendes til skolene. I tillegg er det besøksdager der hele gruppa med skolestartere (som vi kaller Ræsergruppa) går på besøk til Wilds Minne skole og Lovisenlund skole på våren.

For Ræsergruppa har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Vi legger til rette for at det siste året før skolestart er innholdsrikt og lærerikt, sosialt og morsomt. Barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å skolestart. På foreldremøtet på høsten får foreldrene til disse barna mer utdypende informasjon om det pedagogiske opplegget, samt tilsendt et informasjonsskriv i etterkant av møtet.

I Læringsverkstedets arbeid med overgang fra barnehage til skole inngår følgende:

- Bidra til et helhetlig opplæringsløp for hvert enkelt barn med god sammenheng og overgang fra barnehage til skole
- Tilrettelegge for barn med særskilte behov
- Tilrettelegge for minoritetsspråklige barn
- Avtale og gjennomføre skolebesøk
- Egne opplegg for de eldste barna som gjør det spesielt å være i førskolegruppa.
- Overføringsskjema fra barnehagen til skolen m/foreldrenes samtykke
- 5 årsklubb/Ræsergruppa

Skolestarterne har en egen 5-årsklubb. Her har vi blant annet skoleforberedende aktiviteter. Vi har også med gruppeaktiviteter som styrker samarbeid, barna lærer av hverandre, hjelper hverandre og reiser på utflukter. Det legges vekt på ferdigheter som barnet har bruk for ved skolestart; sosial kompetanse, samspill, selvstendighet, vente på tur, rekke opp hånda m.m. Vi har trafikkopplæring slik at barna lærer hvordan de skal oppføre seg i trafikken for å være trygge.

Temaer i Ræsergruppa:

- Selvstendighetstrening
- Mattelek
- Happeninger
- Kreativitet / IKT
- Språk og begreper
- Kroppen er min
- Trafikk
- Svømming

Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Opplæring av personalet er viktig for faglig utvikling, kjenne til nyere forskning og skape en god og levende praksis.

- Fem planleggingsdager årlig
- Barnehagelærere har ukentlige møtepunkt for samarbeid og planlegging
- Avdelingene har samarbeids- og planleggingsmøter
- Månedspaner og årsplan arbeides med kontinuerlig og skal sees i sammenheng
- Barns medvirkning skal vektlegges i planleggingsarbeidet

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Det er mange måter å vise frem arbeidet vårt på og i dag opplever vi at ulike digitale plattformer og bildedeling kan ta en stor del av hverdagen. I arbeidet med mennesker er vår viktigste dokumentasjon å oppleve at barna trives, at de ønsker å komme i barnehagen, at de får venner og deltar aktivt i lek og ulike aktiviteter. Relasjoner bygges i fellesskap og skaper samhold.

- Digitale referater om «dagen i dag» på MyKid
- Telleliste og innkrysningsliste digitalt på telefoner
- Pedagogisk og praktisk informasjon i månedsbrev fra avdelingene
- Bilder fra hverdagssituasjoner og aktiviteter til foreldrene på MyKid
- Barnesamtaler om barns trivsel, lek og vennskap
- Foreldresamtaler med fokus på barns utvikling, trivsel, vennskap og hverdag i barnehagen
- Daglige samtaler med foresatte ved levering og henting, ansatte som er lyttende til barnestemmen og observerer barna, og relasjonsbygging er viktig dokumentasjon

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Læringsverkstedet har ulike vurderingssystemer som tar utgangspunkt i vår pedagogikk og «det pedagogiske treet». Det skjer vurderinger månedlig, kvartalsvis og etter ulike arrangementer.

Barnesamtaler er en viktig stemme i vurderingsarbeidet. Barn er ærlige og åpne om hva de tenker og mener og deres stemme er viktig å lytte til.

Vi gjennomfører årlig brukerundersøkelser der foreldrene svarer og gir sin vurdering av barnehagen. Deres tilbakemeldinger vektlegges særlig som en del av foreldresamarbeidet.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid

Dette tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen. I prosjektarbeid får barn og voksne muligheten til å fordype seg og reflektere sammen om et emne.

Vi arbeider med ulike prosjekter på de ulike avdelingene gjennom året.

Temaarbeid

Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.

Gjennom året er vi innom ulike temaer som er knyttet til årets gang, brannvern og miljøvern.

Temaarbeid innebærer at vi over en periode konsentrerer oss om et betemt og avgrenset område som de ansatte har planlagt samtidig som det tas hensyn til barnas innspill underveis.

Digital praksis

Bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto, prosjektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet. Vi skal utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning ut ifra aldersnivå.

Progresjon

Sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Når barna viser mestring utvider vi med ny informasjon samtidig som vi tar med det de kan fra før. For å få progresjon må barna oppleve mestring samtidig som de får nye utfordringer og lærer nye ting.

Repetisjon

For å sikre at barna har utbytte av arbeidet er det viktig at de får høre og erfare ting mange ganger. Det er motiverende å oppleve gjenkjennelse og på den måten også få en mestringsfølelse. Vi har for eksempel sanger, telleregler, eventyr og ulike rutinesituasjoner som jevnlig gjentar seg og som barna blir godt kjent med.

Vi repeterer også kjernestoffet i våre fem fagtema.

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Leken skal tilrettelegges for alle barn i gruppa og den enkeltes behov. Lekestøtte og aktive voksne er viktige for å hjelpe barn som trenger dette litt ekstra. Alle barn skal oppleve at de inkluderes i lek uavhengig av funksjonsnivå. Barnet skal få støtte og veiledning i sosiale samspill sammen med andre barn ut fra sine egen forutsetninger og behov.

Dersom barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet samarbeider vi med ulike instanser som for eksempel PP-tjenesten (pedagogisk psykologisk tjeneste), HABU (Sørlandet sykehus) og Familiens hus på helsestasjonen. Dette gjøres i samarbeid med barnets foreldre. Barnehagen har stort fokus på inkludering og at barnet som mottar hjelp skal delta i barnegruppen.

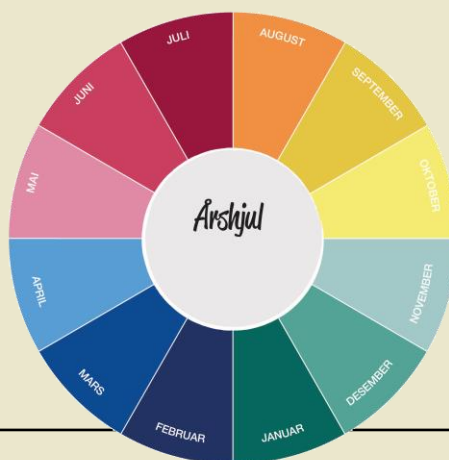
Arbeid i små grupper tilrettelegges ut fra barns behov, både innenfor det spesialpedagogiske arbeidet, men også det allmennpedagogiske arbeidet i hverdagen.

Barn som har behov for støtte og veiledning i hverdagen skal inkluderes i barnegruppa så langt det er til det beste for barnet.

Vi har team av voksne rundt barnet som ivaretar den enkeltes behov for støtte.

Alle voksne i avdelingen skal jobbe med å inkludere alle barn uavhengig av funksjonsnivå.

Årshjul



Måned	Aktivitet
August	Oppstart og tilvenning. Velkomstsamtaler.
September	11. september: Foreldremøte. Mer informasjon kommer.
Oktober	Uke 40 er det høstferie i skolen. Gi beskjed om barnet skal ha fri på MyKid. 08. oktober: Fotografen kommer, Kjøstvedt fotograf. Høstfest for barn, søsken, foreldre og besteforeldre. Loddsalg til inntekt for Rajshahi. Mer informasjon kommer.
November	10. november: Barnas forskerdag
Desember	06. desember: Nissefest for barna 13. desember: Luciafest for barna. Stor avdeling synger for liten, omsorgssenteret og sykehuset.
Januar	15. januar: Barnas hjertedag
Februar	06. februar: Samefolkets dag Uke 8 er det vinterferie i skolen. Gi beskjed om barnet skal ha noe fri på MyKid. 21. februar: Morsmålsdagen 28. februar: Karneval for barna
Mars	10. mars: Vi markerer barnehagedagen
April	09. april: Påskefrokost for barn, søsken, foreldre og besteforeldre
Mai	09. mai: Verdens aktivitetsdag 16. mai: Vi feirer 17. mai i barnehagen – kun for barna
Juni	05. juni: Barnas miljødag Sommerfest for barn, søsken, foreldre og besteforeldre. SU arrangerer. Mer informasjon kommer. Tilvenningsuke på storbarnsavdeling for de som skal begynne på stor avdeling i august.
Juli	Barnehagen er sommerstengt i uke 28, 29 og 30.

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)