

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

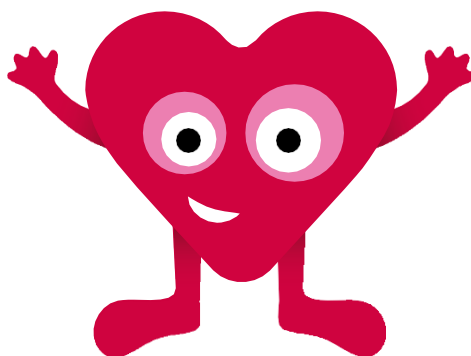
Innhold

Velkommen til læringsverkstedet.....	7
Barnehagene våre	7
Visjon og verdier	8
Barnehagens formål og innhold.....	7
Læringsverkstedets pedagogiske konsept	8
Lekende læring, samspill og mestring.....	9
Barnehagens satsingsområde 2024	13
<i>Barnehagens satsingsområder</i>	13
Barns medvirkning	15
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	15
Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer	15
Aktivitetsskalender 2024	16
Overganger.....	16
Vår pedagogiske virksomhet	18
Våre arbeidsmåter.....	19
Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema.....	20
Barnehagens arbeid med fagområdene.....	21
Et godt måltid.....	25
Tilrettelegging	27
Bakgrunnsdokumenter	28
Læringsverkstedets dokumenter	28

Velkommen til læringsverkstedet

Bestum barnehage

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



Barnehagene våre

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogisk arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Presentasjon av Bestum barnehage

Bestum Barnehage ligger fint til i et veletablert boligområde på Bestum. Det er mange fine turmuligheter med nærhet til skogen og sjøen. Barnehagen ligger i kort avstand til kollektivtransport. Bestum Barnehage har to avdelinger, Kengubarna 1-2 år og Hundremeterskogen 3-6 år.

Drift

Bestum Barnehage var foreldredrevet frem til 2011 da de ble kjøpt opp av Barnehagene på Ullern AS. Senere ble vi overtatt av Læringsverkstedet pr. 1. februar 2017.

Bestum Barnehage eies og drives av Læringsverkstedet AS men opptak skjer i samarbeid med Oslo Kommune og Ullern Bydel. Læringsverkstedet står for den daglige driften av barnehagen, personalet, pedagogikken og de rutiner barn og foreldre møter i hverdagen.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Visjon og verdier

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «Leken og ambisiøs». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «Raus og tydelig». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.



Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2018,). Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- Omsorg og lek, læring og danning
- Vennskap og fellesskap
- Kommunikasjon og språk

Omsorg

I våre barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egen-verdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse og helse, og preger hele barnehagedagen i Bestum Barnehage. Vi imøtekommer barnas individuelle behov for omsorg hver dag og vi deltar i barns nysgjerrighet til omverden. Vi viser oppriktig interesse for deres aktiviteter ved å skape felles fokus, samspill og dialog tilpasset hvert enkelt barn. Vi hjelper barnet med å håndtere egne- og andres følelser ved å sette ord på følelsen barnet måtte oppleve i en given situasjon. Dertil jobber vi aktivt med krenking, mobbing og utestenging.

Lek

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barn seg, og får nye erfaringer sammen med andre. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt. Vi tilrettelegger slik at leken får godt med tid og rom hver dag. Vi voksne har en aktiv nærhet til leken ved både å delta i den og ved å være støttespillere for den.

Læring

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egeninitiert og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat. Vårt motto er «La ikke barna være passive mottakere, men aktive deltakere». Vi lytter til og undrer oss sammen med barna slik at de får tre tydelig fram med sine tanker, ideer og meninger, og vi er oppmerksomme på barnas aktiviteter og tilpasser det pedagogiske opplegget etter det barna er interesserte i. Vi legger til rette for varierte og allsidige aktiviteter og utfordringer tilpasset barnas individuelle forutsetninger, gjennom for eksempel ulike ukentlige formingsaktiviteter, voksenstyrte fellesleker både inne og ute og aktiviteter innad i både aldersdelte og aldersblandede grupper.

Danning

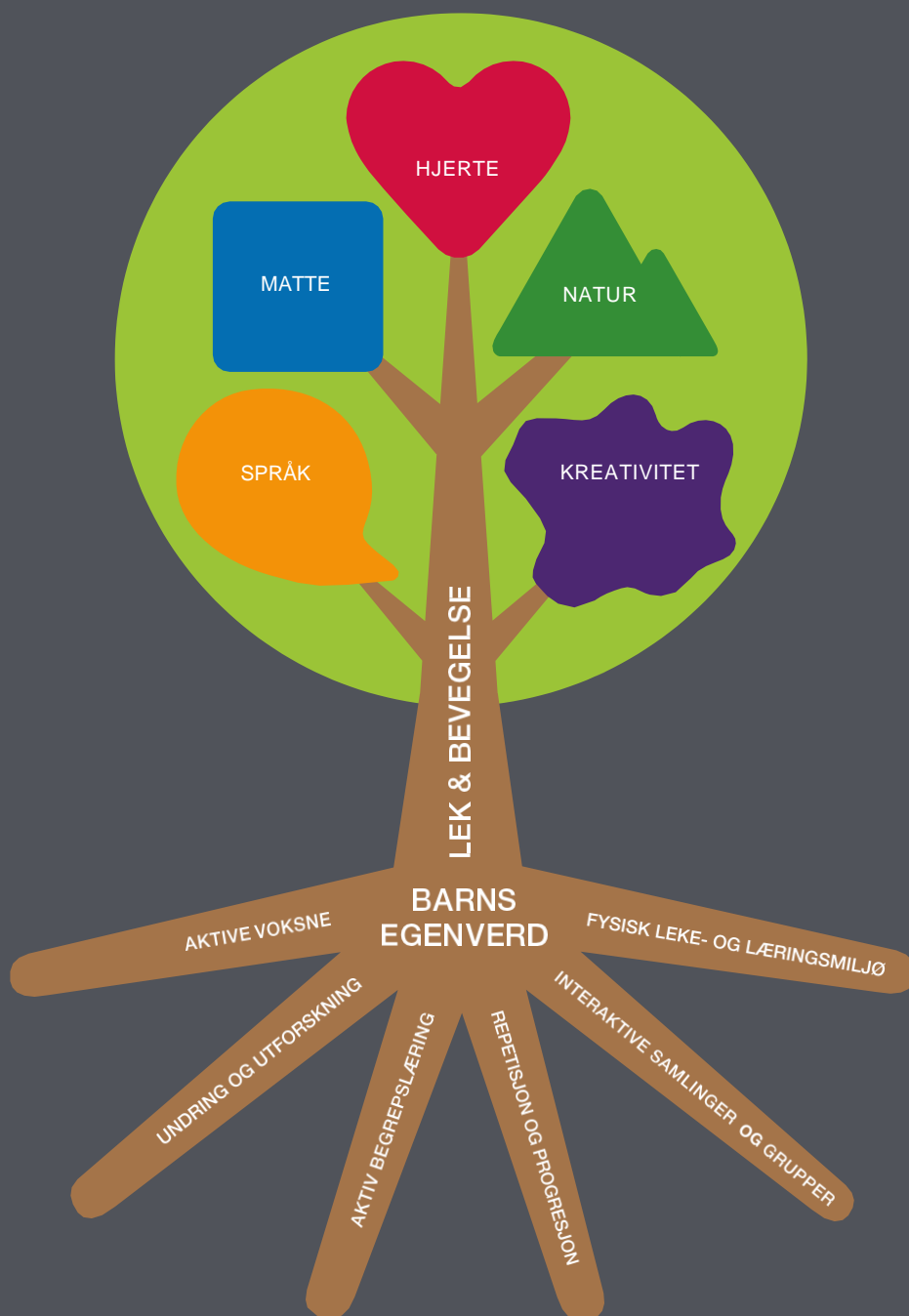
Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Ansatte lærer barna gode holdninger gjennom selv å vise gode holdninger ovenfor andre mennesker og vi møter hvert barn med en anerkjennende holdning og væremåte, slik at barnet opplever at det blir forstått og tatt på alvor. Vi har fokus på å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn. Vi rommer gruppens ulikheter og fremmer de ulike interessene som en styrke for gruppen gjennom for eksempel å oppmuntre til at barna kan spørre hverandre om hjelp, vise frem ulike interesser gjennom Ha-med-dag, fremheve ulike måter å for eksempel feire høytider m.m.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2018), og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer i et miljø preget av samspill og inkludering.

Lek er selve grunnstammen til alle aktiviteter i Læringsverkstedets konsept, så arbeidet med å legge til rette for et godt og stimulerende leke- og læringsmiljø blir viktig. Vi er godt i gang med å utvikle lekesoner inne på avdelingene, og vi ønsker at lekesonene skal invitere til allsidig og språkfremmende lek. Vi legger til rette for varierte og allsidige aktiviteter og utfordringer for barna, der de voksne er aktivt deltagende. Vi har fast turdag en dag i uka for begge avdelinger og fast utetid hver dag. Vi legger til rette for varierte aktiviteter også ute, og turmålene varierer etter tema og interesseområder.

Lek er betydningsfullt for barns utvikling og trivsel. Lek er barnas verden. Barnehagen skal motvirke alle former for mobbing og diskriminering som hindrer barn i å være en del av leken og fellesskapet. Bestum barnehage har en egen handlingsplan mot mobbing, som fastsetter de voksnes ansvar, hvordan man skal jobbe for å motvirke mobbing i barnehagen og tiltaksplaner og rutiner for hva som skal gjøres dersom mobbing skjer. Barnehagen skal hjelpe både den som blir mobbet og den/de som utøver mobbingen. Aktive voksne som er bevisste på egen væremåte, som er gode rollemodeller for barna, som veileder barna i sosiale normer og regler samt støtter opp barnas lek og vennskap, de øver opp barnas sosiale kompetanse og dermed forebygger mobbing og skaper grunnlaget for god utvikling.



Læringsverkstedets satsningsområde

Læringsverkstedet har fokus på *lek* og *gode relasjoner i alt vi gjør*.

I Læringsverkstedets barnehager er leken grunnstammen i det pedagogiske arbeidet og aktivitetene. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn skal erfare at lek og læring er morsomt. Leken skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barnet; i samspill med andre blir man en del av en sosial og kulturell kontekst, og barns relasjonskompetanse utvikles. Det vil være fokus på lekens betydning for barns vennskap.

Terje Melaas, lektor i pedagogikk på høyskolen i Sørøst-Norge, er engasjert som Læringsverkstedet lekeombud. Lekeombudet vil ha fokus på voksne som gode rollemodeller for barna og inspirere til spennende lek. Det vil også være fokus på å bruke leken til å forebygge mobbing, til inkludering og fellesskap.

Satsningsområdet styrker Læringsverkstedets særpreg og identitet.



Barnehagens satsingsområde 2024

Barnehagens satsingsområder

- Lokalt best med fokus på relasjonskompetanse
- Lek
- Barns medvirkning

Oslo kommunens satsingsområde

- Tidlig innsats
- God start- barnets fremtid

Barnehjernerne er en satsing som handler om å forebygge, oppdage og hjelpe barn i utsatte livssituasjoner. Bydelen arbeider med å implementere forpliktende rutiner for å sikre at alle som er i kontakt med barn, unge og familier forebygger, oppdager og hjelper barn som opplever omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Målet er at barnehager, barnevern, helsestasjon, familiens hus og NAV utvikler et felles kunnskapsgrunnlag og organiserer arbeidet sitt slik at koordinerte tiltak kan settes inn tidligst mulig.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Bestum Barnehage vektlegger å støtte barnet i å se seg selv som et verdifullt medlem av fellesskapet. De ansatte er bevisste verdiene i formålsparagrafen. Vi jobber hver dag med å gjøre disse synlige i det daglige arbeidet, ved blant annet å møte alle barn med anerkjennelse, likeverd og kjærlighet. Vi er gode rollemodeller for barna og har nulltoleranse mot alle former for mobbing og diskriminering. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing, og vi legger til rette for at barna hver dag kan få medvirke til sin egen hverdag.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

«Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor» er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

I Bestum barnehage arrangeres det et foreldremøte i begynnelsen av hvert barnehageår der det velges SU representanter, en representant og en vara.

Foreldresamtaler

Barnehagen har to årlige foreldresamtaler, en på våren og en på høsten. Dette er samtaler mellom pedagog eller pedagoger der det er to pedagoger på teamet og foreldre / foresatte til hvert enkelt barn. Foreldresamtalene er et forum for allsidig samtale rundt det enkelte barn, der personalets systematiske observasjoner av barnet blir gjennomgått. På samtalen setter pedagogene og foreldre / foresatte, sammen, individuelle mål for barnet. Ved behov kan både foreldre og pedagogene ta initiativ til ytterligere samtaler. Foreldresamarbeid er viktig for oss og derfor setter vi stor fokus på at dere kan være med å styre denne samtalen/dialogen sammen med pedagogene. Det forsettes at foreldre møter forberedt og gjerne har tenkt seg punkter de har lyst til å ta opp.

Brukerundersøkelse

Hvert år gjennomføres en brukerundersøkelse som utarbeides av UDIR. Resultatene herfra vil gi føringer for hva som videreføres / endres / styrkes.

Aktivitetsskalender 2024

Januar	<p>Uke 1: Velkommen tilbake til barnehagen.</p> <p>Tema: Lek og relasjoner</p> <p>Rollelek</p> <p>Danne relasjoner i rollelek slik at alle barna føler seg trygge i rollen. Vi deler i ulike lekegrupper for hver måned, slik at barna danner god relasjon til hvert enkelt barn. På denne måten blir barna trygge på hverandre. Hver uke i måneden skal vi ha ett fokusområdet innenfor rollelek som for eksempel teater. Vi kommer til å ha fokus på å danne grupper ut ifra alder. 3 og 4 åringene skal ha sin egen gruppe, mens 5 åringene har sin egen. Førskolebarna skal jobbe med aktiviteter som er med på å utvikle og utfordre deres lekekompetanse.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reiseplanlegging: La barna planlegge en imaginær reise. De kan velge destinasjon, pakke virtuelle koffert og diskutere hvilke eventyr de vil oppleve på reisen- Byggeprosjekt: La barna samarbeide om å bygge noe, enten det er med klosser, kartong eller andre materialer. Dette fremmer samarbeid og problemløsning.- Teaterforestilling: Lag en enkel teaterforestilling der barna kan være skuespillere. Dette oppmuntrer til kommunikasjon og skaper glede.- Samtalekrok: Lage en koselig samtalekrok med puter der barna kan dele tanker og følelser. Dette er med på å utvikle deres sosiale ferdigheter: (personalet finner tema som er passende for hver lekegruppe og veileder der det trengs)
Februar	<p>Tema Lek og relasjoner</p> <p>Den 6 februar markerer vi samenes dag på Bestum barnehage.</p> <p>Barna skal få bli kjent med litt av den samiske kultur. Vi skal bruke sansene våre og bli kjent med de ulike elementene som er mest tradisjonelle i samisk kultur på en lekende måte. Vi skal undre oss over samiske trollet stallo og barna skal få høre ett par samiske eventyr.</p> <p>Uke 7 starter skiskolen for førskolebarna og varer i 5 uker. Vinterferieuken holder skiskolen stengt, det vil si at det ikke er skiskole uke 8. Siste dag på skiskolen er onsdag 20 mars.</p>
Mars	<p>Tema: Lek i naturen (Natur helse og bevegelse)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Naturens fangst: Plukke naturmateriale som vi kan pynte med avdelingen2. Natursti: Vi legger ut poster på forkant av naturstien, og barna løser oppgavene sammen i grupper3. Balanselek i barnehagen: Jobbe med barns motoriske ferdigheter samtidig som vi leker med balansen. Balansebommer, hengekøyer og klatrestativer.

	<p>4. Insekts observasjon: Bruke lupe for å finne småkryp.</p> <p>5. Avslutte måneden med å besøke naturhistorisk museum med alle barna.</p> <p>Påskeferie: stengt fra 25 mars til og med 1 april.</p>
April	Tema: Lek og naturen
Mai	<p>Tema: Lek innenfor Kunst, Kultur og Kreativitet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formingsaktiviteter: Maling 2. Tur til slottet (ta med store barna og småbarna), snakka om den norske kulturen og 17 mai 3. Besøk til botanisk hage 4. Besøk til barnekunstmuseet 5. Musikalsk kunst: Rytme, og takt aktiviteter i små grupper.
Juni	<p>Tema: Lek innenfor Kunst, Kultur og Kreativitet</p> <p>Sommerfest for barn og voksne. Nærmere dato og info kommer</p>
Juli	Uke 27, 28, 29 og 30. Sommerferie stengt.
August	<p>Tema: Bli kjent</p> <p>På tilvenning, relasjoner, vennskap og felleskap</p>
September	<p>Tema: Verdensrommet</p> <p>Tema vi skal sette søkelys på i september er verdensrommet. Barna skal bli bedre kjent med de ulike planetene vi har, og hvilken jobb de gjør. Vi går igjennom ulike planeter hver uke, samtidig som vi har formingsaktiviteter relatert til Tema. Alt av materiale vi lager skal settes fram i avdelingen og vises fram til foresatte på høst og kunstutstilling.</p> <p>I slutten av september tar vi turen til teknisk museum. På teknisk museum blir barna enda bedre kjent med verdensrommet.</p>
Oktober	<p>Tema: Sikkerhetsuker</p> <p>Første uke i oktober har vi Høstutstilling. Dato kommer.</p> <p>Fokus på sikkerhetsuke (Sikkerhet, politi, trafikk, brannvesen og sykehus)</p> <p>Torsdag: 24 oktober vi markerer FN dagen i barnehagen</p> <p>Torsdag :31 oktober: Halloween feiring i barnehagen</p>
November	Tema: Jul
Desember	<p>Tema: Jul</p> <p>Besøke jul i vinterland</p>

Overganger

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Vi setter i utgangspunktet av tre dager til tilvenning men vi anbefaler alle foreldre om å åpne for muligheten for noen dager til, slik at vi kan ta hensyn til barnets behov og utvide tilvenningen dersom det er nødvendig. Alle nye barn får en egen primærkontakt som vil være den som ivaretar barnet den første perioden, slik at barnet raskt utvikler en trygg tilknytning og relasjon til en voksen. Det er ikke alltid det er slik at barnets primærkontakt blir den som barnehagen i utgangspunktet bestemte, da barnet like gjerne velger sin egen tilknytningsperson.

I hele tilvenningsperioden legger vi vekt på lek og relasjonsbygging mellom voksne og barn, og vi bruker kun barnehagen som arena for at barna først skal bli trygge her. Vi har fokus på faste rutiner hver dag, da dette skaper stabilitet og forutsigbarhet.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

Vi i Bestum er bevisste på at relasjonene ikke bare skal bygges med de man er på avdeling med, men også på tvers av avdelingene. Dette vil lette overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdelingen. Fordi vi er en liten barnehage med kun to avdelinger, er de ansatte på Hundremeterskogen allerede kjent med, og har en viss knytning og relasjon til barna fra Kengubarna. Vi er sammen både på morgenen og ettermiddagen, noen barn fra Kengubarna er sammen med Hundremeterskogen i løpet av dagen, og ved sykdom kan vi være sammen en hel dag. Dette skaper en trygghet hos barna som gjør det lettere for dem å trives på Hundremeterskogen. Leken er den viktigste arenaen for barna, og vi voksne vektlegger å raskt hjelpe dem inn i dette fellesskapet.

For at barna skal integrere seg i gruppa og føle seg verdifulle for fellesskapet får de også være med på diverse praktiske oppgaver som for eks. hjelpe til med å vaske bordene, dele ut maten, flasker og være ordensbarn. De mestrer nye oppgaver som hører til når man blir større og dette får barna selvtilit og mestingsfølelse av.



Fra barnehage til skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Skolestarterne får tilbud om samlinger 1-2 ganger i uken. I disse samlingene vil barnet få et møte med bokstaver og tall på en lekende måte. Vi vektlegger å skape en grunnleggende forståelse for systemene, for eksempel at i tillegg til å lære barna å telle til ti, så lærer vi barna hva mengden ti betyr. Tekstformidlingen handler ikke bare om at barna skal høre på eventyr og fortellinger, de skal lære riktig leseretning, øve på å kjenne igjen bokstaver og utvikle fantasien sin til å formidle sine egne fortellinger. Vi har fokus på å bevare lærelysten og gi barna allsidige erfaringer.

I samarbeid med skole og foresatte ønsker vi å gjøre overgangen til skolen så trygg og god som mulig. Vi holder et eget foreldremøte på høsten for skolestarterforesatte der vi går gjennom det pedagogiske opplegget, hva vi i barnehagen forventer at de foresatte har fokus på gjennom året, og hva vi i barnehagen kommer til å vektlegge av læring. Barnehagen og skolen har et samarbeidsmøte før skolestart der barnehagen og skolen utveksler informasjon om arbeidsmetoder og kunnskap. Barnehagen sender inn skoleskjemaer til skolen, som er først fylt ut av barna selv med hjelp av foresatte, og deretter fylles resten ut av barnehagen og foresatte i en egen foreldresamtale. Skolen inviterer skolestarterne på besøk to ganger i løpet av halvåret før skolestart, hvor de skrives inn på skolen, får se lokalene, får vite hvilken klasse de kommer i og får hilse på læreren.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

Personalets planlegging baseres på kompetanse om barn og barns utvikling, individuelt og i gruppe. Observasjon av barna og barnas interesseområder har en sentral plass i personalets planlegging. Pedagogisk dokumentasjon, barnas egne tilbakemeldinger verbalt og nonverbalt, foreldres tilbakemeldinger fra blant annet samtaler og brukerundersøkelser og personalets systematiske vurdering av ulike aktiviteter og hverdagsituasjoner er ulike faktorer som påvirker det pedagogiske innholdet i barnehagen.

Hver primærkontakt setter mål for sitt arbeide med sin prosjektgruppe. Her blir fagtemaene synliggjort.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Barnehagens praksis dokumenteres på ulike måter. Tema, hverdagsituasjoner, lek og aktiviteter blir dokumentert med bilder på MyKid og på avdelingen. Dette knyttes opp mot teori, rammeplan for barnehager og læringsverkstedets pedagogikk.

Pedagogisk dokumentasjon driver temaene videre. Barnas tilbakemeldinger og personalets vurderinger dokumenteres fortløpende, både skriftlig og muntlig. Personalet synliggjør barnas prosesser gjennom bilder, tankekart, utstillinger, tekst og praksisfortellinger. I løpet av barnehageåret synliggjøres prosjektene på avdelingene og på MyKid for barn og foreldre. Bildene bidrar her som verktøy for at barna selv kan reflektere over hva de har gjort med sine egne ord samtidig som de ser på bildene.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Pedagogiske evalueringer som grunnlag for vurdering.

Personalet benytter blant annet avdelingsmøter og planleggingstid til å vurdere og evaluere avdelingens praksis og barns trivsel, utvikling og læring. Barnets erfaringer og synspunkter samt foreldresamarbeid gjennom muntlig tilbakemeldinger og brukerundersøkelser skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Personalet gjør også spontane vurderinger underveis i her og nå situasjoner. Dette kan for eksempel være vurderinger om når man skal gripe inn å veilede barna i lek og konflikter eller vurderinger om man skal la en aktivitet pågå lenger enn planlagt på bekostning av en annen planlagt aktivitet.

Tidligere vurderinger om hva som fungerte bra/dårlig, barns læringsutbytte og trivsel gir personalet grunnlag for å justere planene, handle langsiktig og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid

Prosjektarbeid tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid

Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.

Repetisjon

Repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema. Repetering handler om å repetere jevnlig for at barnet skal få utvikle gode læringsspor.

Spiralprinsippet

Spiralprinsippet sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis

Digital praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning. I prosjekt og temaarbeid handler det om å ta i hva barna er opptatt av for deretter å inspirere, motivere og legge til rette for aktiviteter, lek, undring og læring. I prosjektarbeid har den voksne mulighet til å fordype seg og reflektere sammen med barna om et emne, legge til rette for repetisjoner og samtidig øke kunnskapsnivået med barnets forståelse og utvikling. Dette krever at den voksne er oppmerksom og engasjert, samtidig som den lar barna få utvikle kunnskap om temaet i sitt tempo. Det er også viktig at de voksne ikke legger for mange føringer, da det er barna som skal finne ut av veien videre.

Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår i alle fagtemaene i løpet av uka.



Hjerteprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerteprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikkk, religion og filosofi. Gjennom Hjerteprogrammet dannes et godt grunnlag for livsmestring og barna rustes for å tåle livet.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter

Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet et viktig fagtema og inngår i store deler av vårt pedagogiske arbeid.





Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse



Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi, samt nærmiljø og samfunn. Bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur. Barna får erfaringer og opplevelser med ulike sider av fagtemaene.


Bevegelse - Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse ligger i stammen i vårt pedagogiske tre, og inngår i alle fagtemaene i løpet av uka.





Barnehagens arbeid med fagområdene

Fagtema	Kengurubarna	Hundremeterskogen
 <p>Hjertrud er rød Hun er opptatt av at alle barn i barnehagen skal ha det bra sammen, og vil hjelpe alle til å være gode venner. Hun liker å si mange gode ord, og er flink til å oppmuntre og ønsker at barna skal bli glad i seg selv og andre.</p> <p>Fase 1 (jeg): Jeg vil, og jeg klarer! Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvilde, og får kjennskap til sin identitet:” Hvem er jeg?” Vi vil lære barna å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre uttrykker dem.</p> <p>Fase 2 (du): Barna skal få innsikt i hvordan andre barn har det. De skal lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og dele på leker og utstyr.</p> <p>Fase 3 (vi): Barna skal få lære å fungere sammen med andre barn i en gruppe. Vi vil at det skal være morsomt å være sammen, med plass for glede, vennskap, lek og samhold. Vi har et rikt mangfold i gruppen, hvem er du? - Hjerter for andre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mine følelser: sint, glad og trist. Vi viser forskjellige konkrete og bilder. Bruker bøker eller film. Vi kan også viser følelser til hverandre. • Lage bilder av familien og bruke det som utgangspunkt for hvem jeg er, familien og slekten min. • Jeg kan stoppe opp å tenke meg om. Ta utgangspunkt i fra vennebøkene. (Kanin og pinnsvin). • Sosiale øvelser i samling. (gi en klem og vi skal dele leker). • Lage fot/hånd/fingeravtrykk- sette spor etter meg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi snakker om ulike følelser vi kan ha i oss. Vi bruker bilder til å vise barn ulike følelser, barna prøver så å etterligne disse. Vi har samtaler om hva de ulike følelsene betyr og kobler det til hendelser det vi kan føle oss lei, sint, glade osv. Vi leser småhistorier fra «Hva er følelser» av Birte Svartun. • Vi tar i bruk hjerteprogrammet og deriblant bruker flippoverarkene som handler om Mille Mats og de forskjellige utfordringer de møter på i hverdagen. Disse flippoverkortene inviterer til samtaler rundt bildet som barnet blir viss, det får barna mulighet til å tenke og reflektere selv over handlinger og valg man tar i lek og eller i barnehagehverdagen. • Vi har ukens hjertebarn. Dette barnet har ekstra fokus i en hel uke. Barnet blir tildelt et armbånd der det står «du er verdifull» . Dette barnet får sitte på en spesiell kongestol under hjertesamlinger, alle andre barn inkludert oss personalet skal så fortelle hjertebarnet hva de liker ved barnet, hva de synes de er gode på osv. Dette vil være en del av vårt arbeid med å bygge opp selvtilliten og selverdet til hvert enkelt barn. • Alle får oppleve å få denne spesielle oppmerksomheten samtidig som alle også får erfare det å gi hverandre ros og sette pris på de rundt oss. • Vi leser bøker med tema vennskap og det å være en god venn, det å gi og ta, dele, turtaking og alle sosiale egenskaper som hører til når man leker sammen. Vi bruker aktivt bøkene: De ti små vennebøkene av Linda Palm og Rett eller galt av Birte Svartun. Disse bøkene innbyr til samtaler og dialoger slik at barna også får muligheten til å være med å definere etiske dilemmaer vi kan møte i hverdagen vår.
 <p>Rime-Rolf er oransje Han elsker rim og regler og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulere språkutvikling og språkbevissthet. • Oppleve ulike tekstformer, bokstaver, rim, sanger og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og 	<ul style="list-style-type: none"> • Språktrening gjennom dialoglesning, repetisjon, spørsmål rundt handlingen i boka og fra illustrasjonene. Få til en interaksjon mellom barn og voksen, den gode samtalen med støtte i bilder og konkrete.

<p>er alltid med når det er språkdag i barnehagen. Han inspirer og motiverer barna til å leke med språket.</p> <p>Vi har samlingsbaserte aktiviteter og i grupper.</p>	<p>begreper. Vi har flere nasjonaliteter i gruppen vår. Vi vil lære sanger fra din bakgrunn, vi må utforske sammen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med ulike eventyr: "bukkene bruse", og andre eventyr fra andre land. Vi må utforske sammen. • Samtaler med barna om deres identitet. Hva er min bakgrunn? Snakker jeg andre språk hjemme? Vi vil lære mer om barnas egen kultur. • Gjenkjenne logoer. Hvilken læringsvenn er dette? • Hvem i gruppen har dette flagget som tilhørighet? 	<ul style="list-style-type: none"> • I denne våren vektlegger vi bøker, historier og fortellinger om andre kulturer og historiske hendelser, fenomener eller feiringer. • Aktiv lytting med rim, lek med ord, regler og rytmer. Barna øver på å kommunisere og formidle språk ved å kort gjenfortelle historien/boken. • Øke og utvide forståelsen av begreper, spesielt innenfor sosial kompetanse. • Vi vektlegger gleden av å synge. Vi synger velkjente sanger og lærer nye - gjerne med bevegelser. • Barna blir kjent med symbolet for den enkelte bokstav. Fokuset er på bokstavens fonetiske lyd.
 <p>Farge-Paletta er lilla Hun elsker farger og vil gjerne være med når barna er kreative. Hun liker at barna lager egne kunstverk i alle slags materialer. Hun er glad i musikk og dans. Farge-Paletta er glad i farger, estetiske uttrykk og å videreføre noe kreativt fra en selv.</p> <p>Vi har samlingsbaserte aktiviteter og i gruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lære om fargene. Bli kjent med fargesirkelen. Få erfaring med maling, tekstiler, materiale, holdebegrep på pensel og malingsteknikker. • Male på snø, på ulike deler av kroppen for å gi et avtrykk, ansiktsmaling, blåse maling med sugerør, bruke svamp, andre gjenstander som kan trykkes ned på papir. • Skape uttrykk med fargene som er i flagget fra din bakgrunn. • Høytider: jul, påske, Halloween, karneval o.l. Kan vi implementere andre? • Lytte til ulike musikkjangere. • Lære ulike sanger knyttet til årstid/høytid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker musikk, sang og instrumenter som formidling av kultur, glede og lek. • Vi stimulerer og setter av tid til å trigge nysgjerrigheten ved bevisst bruk av sanser. Dette blant annet gjennom ulike materialer som skaper gode opplevelser. • Vi har ulike formingsaktiviteter hvor barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Introdusere barna for ulike materialer og teknikker. • Inspirere barna gjennom turer til teater, museum, kino og utstillinger.
 <p>Telle-Tariq er blå Han teller alt han ser rundt seg. Han kan telle både forlengs og baklengs, og han er alltid til stede når vi har matte i barnehagen.</p> <p>Telle-Tariq er med når vi skal telle tall, kanskje vi teller på et annet språk. Det er gøy å lære</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Telle fra 1 til 10. Er alle barna til stede i dag? Vi teller. • Kan vi telle til 3 på forskjellige språk? • Forskjellige former og størrelser. Vi vil at barna skal få kjennskap til ulike former vi har og størrelse– Firkant, sirkel, trekant osv. Hvilken farge har formene og hvilken størrelse har den? • Hver dag i ryddesituasjoner snakker vi om leker som har sin plass. Det er logo på kassene slik at det er lettere å 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har aktiviteter ute og inne der barna erfarer preposisjonsbegreper. • Vi forteller eventyr, fortellinger og synger sanger med innhold av matematiske begreper. • Vi bruker telling, form og størrelsesbegreper i hverdagsamtaler, samlingsstunder og tilrettelagte aktiviteter. Samlingsstunder er en glimrende arena til å fine ut antall barn, dato, måned, år, etc.

<p>noe nytt! Han er med når vi skal måle, veie, finne ulikheter, farger og størrelse.</p> <p>Vi har samlingsbaserte aktiviteter og i grupper.</p>	<p>sortere. Lekene har sin plass i rommet og vi må passe på slik at alle lekene finner sin plass. Vi lærer å ha det ryddig og vi lærer å sortere leker.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrere ulike størrelser/begreper med konkrete og oss selv: som de "tre bukkene Bruse", gjenstander og barna: – hvem er høyest, hvem er lavest, hvilken er størst, hvilken er minst. Finnes det også en som er mellomst? • Ha kims-lek der vi gjemmer ulike gjenstander under et teppe. Eks: (Mitt flagg fra min bakgrunn). Sanseoppgave. • Gjenkjenne dagsrytmen: Først leke, så rydde, vi skifter bleier, har samling, så spiser vi, og til slutt er det sovetid. • Hvor mange land representerer vi i vår gruppe? Vi vil at barna skal få kjennskap til sin egen bakgrunn og kultur. • Hvilke klær må først på? Vi kler på "Ola"- dukken vår. Hvordan ser været ut i dag for Ola og for oss? Han Ola er synlig for oss og med hver dag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brettspill, kortspill, puslespill, konstruksjonslek, sortering og klassifisering. • Vi leker Kims lek for å utfordre til hjernetrim, og ikke minst stimulerer dette hukommelsen til hvert enkelt barn. Kims lek går ut på at x antall gjenstander blir presentert i rekkefølge for en mindre barnegruppe, det settes en teppe over gjenstander og den voksne tar bort en eller to gjenstander, så skal barna se og huske hvilken leke eller gjenstand som kan er blitt borte. • Ved hjelp av eventyr og fortellinger skal barn få en grunnleggende erfaring og/eller forståelse av tallramse, tallforståelse, størrelser, lengde osv. • Barn er ofte opptatt av hvem er størst, hvem har «størst» flaske, «hvem er «størst» i aldersgruppa, hvem er «størst» i lengden, men vet nødvendigvis ikke forskjell på at når man snakker om størrelser så kan man snakke om ulike lengder, antall, volum, osv. Dette er vi bevisst på og ønsker å gi barna erfaringer med disse begreper gjennom eksperimenter og matematiske lek.
 <p>Ute-Mons er grønn Han vil alltid være med på tur! Han opplever naturen med alle sansene og undrer seg over alt han ser og opplever ute i naturen.</p> <p>Vi tar frem Ute-Mons og gjør aktiviteter på tur eller har felles samling om tema i barnehagen. Vi har gruppeaktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for vær og ulike værforhold/årstider. Hvilke farger er det ute i naturen til årstidene? Hva skjer med naturen? • Matkultur: Vi smaker på retter fra andre land – sanseopplevelse. Vi vil at barna skal få kjennskap til ulike matretter fra andre land. • Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge. • Få kjennskap til sanger og regler om: været, årstider, dyr, fugler, insekter, planter og lignende. Vi knytter inn tema fra andre land. • Få erfaringer ved å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter, insekter og mineraler. • Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen og miljøvern. Bli kjent med nærmiljøet vårt. Vi finner søppel som vi kaster, for det er bra for naturen! • Brannvern 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er ute i all slags vær gjennom hele barnehageåret og finner glede ved de ulike værtypene. • Barns undring og interesser er viktig for opplevelsen av mangfoldet i naturen. • Vi ser etter endringer i naturen og lærer om de ulike årstidene. • Vi varierer turmålene våre slik at barna både får oppleve skog og bymiljø. • Vi er miljøsmarte og deltar på Rusken aksjonen. Vi har fokus på å søppel- og kildesortere. • Barnehagen skaper gode holdninger til naturen i nærmiljøet, hvor vi går på turer. Vi er miljøbevisst og lærer barna å behandle naturen med respekt. • Vi skaper nysgjerrighet for dyr, fugler, fisker, planter og insekter. • Vi lærer om dyr gjennom bilder, lesing og eventuelt besøk på bondegård. Vi lærer barna å behandle dyr med omsorg og respekt. Barna lærer om dyrs livssykluser og dyrenes næringskjede

		<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksjonslek i utemiljøet der barna er skapere
 <p>Beveg-Else er blå Hun hopper og spretter og er med på det som skjer, hver dag. Hun vil at barna skal være aktive, få sunn mat og god helse. Hun elsker at føle mestring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi beveger kroppen vår til musikk og sanger. • Allsidig kroppsbeheerskelse i ulike øvelser. (hinderløype, motbakke, nedoverbakke og balansere. • Kan jeg løfte tungt? Kan jeg strekke meg etter noe høyt? • Vi øver på koordinasjon bevegelse-øye-hånd eller øye-fot. Eks: sparke en ball eller kaste en ball. • Grov motorisk øvelse med kroppen: "se hva jeg kan"?: hoppe, løpe, hinke, krabbe under, gå over osv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er i bevegelser stor sett gjennom hele dagen. • Vi danser og har musikk nesten hver dag på avdelingen. Dette er en viktig del av hverdagen vår. • Vi synger også mange bevegelsessanger, spesielt, dette er spesielt viktig i de minstes hverdag. • Barna har matter/madresser som de bruker til å blant annet turne. • Bevegelse får en ekstra stor betydning i utetider, der barna får utfolde seg på grovmotorikken. Vi balanserer rundt sandkassa, vi klatrer i trær, vi går i ulendt terreng på lekeplassens område, vi leker diverse ballspill og har blant annet en basketballkurv som barna får øvd på øye-hånd koordinasjon. • Vi har fokus på sunn mat, vi snakker om ulike mattyper og bruker måltidsarena til å snakke om smakene og hvorfor de ulike matvarer er bra for kroppen vår.
 <p>Leke-Liv er rosa Hun er full av liv og moro og elsker å leke, hver dag! Hun liker å leke når hun skal lære noe og synes all læring kan gjøres spennende ved å ta i bruk alle sansene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leker sammen med hverandre og knytter vennskap i fellesskapet. • Vi skaper rom for hverandre i leken og vi gjør det sammen. • Det er gjennom lek barna kan lære om seg selv og om andre barn. Barna går i ulike roller og kommer inn i en fantasi verden, der alt kan skje. • Vi utforsker og undrer oss sammen i lek. • Vi voksne må være tilstedeværende og aktive voksne sammen med barna. • Vi har både voksenstyrt aktivitet/lek der vi veileder barna og vi har frilek der barna får utfolde seg i fred 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekende læring er noe som settes stor fokus på. Barna skal gjennom sin egen opplevelse av det vi voksne formidler og inspirerer til gjennom tema selv få lage et kreativt lek som baseres på deres premisser. • Barn lærer best gjennom lek, vi leker ut eventyr og bøker vi leser. Vi lager gjerne våre egne rekvissiter med barna slik at de kan implementere disse som kulisser i deres rollelek. Barna får på denne måten stimulert kreativiteten sin på ulike nivåer. • «Boltrelek og lekeslåss» er noe vi ser som viktig i barns utvikling. Her får de øvelse i å lære å sette grenser for seg selv, men også kjenne på andres sine grenser. Barn har av natur mye energi i de små kroppene sine, og i kaldere dager hvor vi er inne mesteparten av dagen er det viktig for oss å kunne tilby barna som trenger det ekstra rom å folde seg ut på. For oss er ikke kaos nødvendigvis kaos, men heller en fantastisk lek som barna storkoser seg med.

Et godt måltid



Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor i alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av barnets dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnets sosiale kompetanse.



Et godt måltid



I Bestum Barnehage er vi opptatt av sunn og næringsrik mat, og barna får tilbud om varm mat hver dag til lunsj samt et brødmåltid kl.14.00. Vi serverer alltid frukt og grønt til måltidene. Vi har catering tre dager i uken. Da blir hjemmelaget og sunn mat levert spiseklar til barnehagen. Voksne og barn spiser den samme maten, og vi oppmuntrer barna til å tørre å smake.

I følge Rammeplanen skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få en forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi snakker om maten og hvor den kommer fra, og vi har fokus på at all mat må smakes på. Vi er også opptatte av at måltidet er en sosial arena så vi vektlegger den gode dialogen rundt matbordet.

Rammeplanen vektlegger at barnehagen skal ha en helsefremmende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, og vi i Bestum barnehage mener at måltidet er en viktig arena for dette hvor vi kan ivareta rammeplanens føringer på en god måte. God og næringsrik mat styrker kropp i utvikling og bidrar til psykisk helse. Vi legger i tillegg til rette for en god balanse mellom fysisk aktivitet og hvile, da hvile er en like viktig del helsefremmende aktiviteter. I Bestum legger vi til rette for at barna utvikler matglede, bevegelsesglede og livsglede.



Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Samarbeid med andre instanser

Barnehage og foreldre må ha en felles forståelse for hverandres rolle i saker hvor barnehagen skal og må samarbeide med andre instanser. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) og barnevern (BV).

Bestum Barnehage har i alle år hatt et tett samarbeid med Familiens Hus på Hoff. Familiens Hus har åpen barnehage, fagfrokoster for pedagogiske ledere, tett samarbeid med PPT og barneverntjenesten, og tilbyr drøftningsteam til barnehager som har behov for det. De har også et nært samarbeid med familievernkontoret som kan tilby hjelp, veiledning og kurs til familier som trenger støtte i foreldreskapet og oppdragelsen. Familiens hus har også et lekotek der barnehagene kan komme og låne leker og utstyr som kan hjelpe til språkstimulering.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Et godt måltid veileder
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)

