

# ÅRVOLLVEIEN BARNEHAGE



**Årsplan**  
2025-2026

*Læringsverkstedet*

BARNEHAGER

# Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no>

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet.

## Våre verdier:

### Leken og ambisiøs

Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

## Vår visjon

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

## Våre verdier:

### Raus og tydelig

Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre

- *«Vår barnehage er en 3-avdelings barnehage som ble bygget i 1998. Arvollveien ligger i hjertet av Arvoll, i det som i gamle dager ble kalt for «Skolebakken». Vi ligger idyllisk til i grønne områder og som nærmeste nabo til Arvoll gård og Arvoll skole. Det er kort vei til skog og by og vi har mange muligheter for spennende og varierte turopplevelser sammen med barna.*
- *I Arvollveien barnehage ønsker vi å bidra til å gi barna en god barndom fylt med variert lek, glede, kreativitet og trygghet. Vi ønsker å være en barnehage hvor både barn og voksne, i fellesskap, får rom til utfoldelse og hverdagsgleder, i nærhet til natur og gode lekemiljøer. Det er viktig for oss å ha en faglig forankring med rom for impulsivitet og barns medvirkning. Dette skal gjenspeiles i en av våre grunntanker og utgangspunkt for alt vi gjør - «Hjertekultur – vi har omsorg for hverandre».*
- *Vi er en varm og raus gjeng som jobber hos oss, her er det god takhøyde og mye humor. Blant de ansatte har vi barnehagelærere i alle pedagogstillinger og i styrerstillingen. Personal – og barnegruppen er mangfoldig og flerkulturell. Mange hos oss har jobbet her i mange år, mens vi også har unge, engasjerte fine folk. Til sammen har vi mye kompetanse og erfaring som gir et stabilt og godt fagmiljø. Vi er en liten og oversiktlig barnehage, hvor barnas behov og interesser blir sett og møtt av voksne som er til stede og er tilgjengelige for barna. Vi har et godt arbeidsmiljø både blant barn og voksne og vi jobber aktivt med å ha en god kultur for inkludering og for å gi alle en opplevelse v å tilhøre fellesskapet.*

**Velkommen til avdeling Humla:** Vi er de yngste barna på huset, med 12 barn i alderen 1-2 år og 4 voksne. Fokuset vårt på Humla er omsorg, vennskap og trygghet, varme, selvstendighetstrening og å ha det gøy sammen. Rutiner er viktig for oss og barna skal få en forutsigbar hverdag med gode rammer. Rutiner skaper trygghet for barna, som gjør at de leker og utvikler seg. Alle barna på Humla skal få et fang å sitte på og en klem, de voksne er sammen med barna på gulvet, er aktive og gode språkmodeller. På høsten bruker vi en del tid på tilvenning og at barna og foreldrene skal bli trygge i sin nye hverdag. På morgenen leker vi ofte ute, før lunsj og soving. Barna sover ute i vogner under tak, alltid med en voksen til stede. Etter soving er det spising og lek. Vi elsker å ha små samlinger i løpet av dagen og vi bruker mye musikk og kreativitet sammen med barna.



**Velkommen til avdeling Marihøna og avdeling Gresshoppa:** Vi er storbarnsavdelingene på huset. På Marihøna går det 20 barn (alder 2-6 år, med 4 voksne) og på Gresshoppa går det 18 barn (i alderen 3-6 år med 3 voksne). Vi på avdelingen er opptatt av å legge til rette for lek – både samlek i form av rollelek men også parallelllek som er mer typisk for de yngste på avdelingen. De små lærer av de store, men her får de store også mye ansvar til å hjelpe de små og dermed lærer de også mye. I samlinger synger vi sanger, har bevegelsessanger og leker og snakker om ulike temaer. Barna er alltid med på å bidra i samlingen og vi følger deres interesser. Våre samlinger skal være interaktive og meningsfulle i seg selv. For oss er det viktig å legge til rette for læring, men denne læringen skal være lekende og lystbetont. Vi har et stort fokus på Hjertekultur, alle barna hos oss skal føle at de er verdifulle og at de blir sett og hørt hver dag.



# Barnehagens verdigrunnlag

## Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Lov om barnehager 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barnomdømmens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

## Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

## Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

## Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
  - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
  - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
  - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

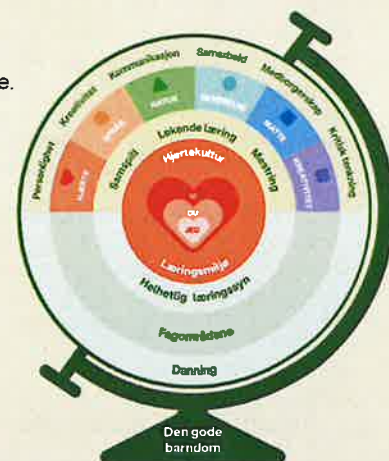
Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

# Vår Pedagogikk

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer. Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med Hjertekultur og Lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk. Modellen «Globusen» symboliserer at «Den gode barndom» inneholder omsorg og lek, læring og danning.; et helhetlig læringssyn.

**Med hjertekultur lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv.**



I Årvollveien barnehage skal vi legge til rette for et allsidig godt leke – og læringsmiljø som rommer variert lek og aktivitet for barna. Vi voksne skal delta aktivt i de ulike leke – og læringsmiljøene for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse ute og inne. I barnehagen skal vi legge til rette for at barna i løpet av barnehagehverdagen får utløp for de mest sentrale behovene de har, nemlig bevegelse og lek. Vi skal være engasjerte voksne som deltar i leken og skal være aktive voksne som er med på å motivere til fysisk utfoldelse.

Vår handlingsplan mot mobbing har fokus på relasjonsbygging, vennskap og godt psykososialt arbeidsmiljø for barna gjennom at voksne hele tiden observerer og jobber med å skape en god kultur på avdelingene og i barnehagen for øvrig.

I vår barnehage skal barna oppleve å bli ivarettatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet, interesse og innlevelse. Gjennom å være imøtekommende voksne ivaretar vi barnas behov for omsorg og trygghet. Vi ser hvert enkelt barn og møter dets behov og i tillegg skal vi være glade voksne som hver dag får de barna som er hos oss til å føle seg verdifulle.

Barn lærer og erfarer i alt de gjør av lek og aktiviteter. I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er ulike og lærer på forskjellige måter. Vi skal legge til rette for allsidig læring hvor barna får bruke hele seg med kropp og alle sanser. Gjennom å være engasjerte voksne i faglig utvikling, fremmer vi barns læring. Som dedikerte voksne fremmer vi læring gjennom å lytte til og ta del i barnas interesser og behov. Sammen med barna er vi undrende og nysgjerrige voksne som utforsker og lærer sammen.

Vi skal i barnehagen gi barna verktøy og evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er en del av fellesskapet og oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet er noe positivt. Vi er opptatt av at barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet. Hos oss skal vi være lekne voksne som sammen med barna skaper en bevissthet rundt egne grenser. Vi voksne skal være trygge og gode rollemodeller som gir barna muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv. Vi fremmer danning gjennom å være lærende voksne som fremmer hvert barn og som dermed gjør at barnets egne identitet ivaretas.

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Hos oss legger vi til rette for grunnlaget for barnas evner til kritisk tenkning, handle etisk og vise solidaritet. Dette gjør vi fremst gjennom å snakke om egne og andres grenser, empati og hvordan vi tar vare på omgivelsene rundt oss, bl.a. gjennom miljø-dager hvor vi plukker søppel sammen med barna.



# Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.

- *Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne. I vår barnehage skal alle barna oppleve at de er verdifulle. Hos oss er vi opptatt av å fremme vennskap og fellesskap. Vennskap formes gjennom gode relasjoner hvor de voksne er gode rollemodeller for barna. Gjennom lek og relasjoner formers barnas sosiale kompetanse og vi vet at den viktige fellesskapsfølelsen kommer av trygge og anerkjennende rammer gjennom voksne som er aktive og tilstede for barna. Vi legger til rette for allsidig lek og fremmer vennskap ved å være støttende voksne. Som trygge voksne legger vi til rette for felles aktiviteter der hvert enkelt barn får plass og rom og blir delaktig i fellesskapet. Vi fremmer vennskap og fellesskap ved å være voksne som ser hvert enkelt barn og som samtidig arbeider aktivt med gruppen som helhet.*
- *Hos oss er vi opptatt av å fremme språk gjennom å være kompetente voksne som har fokus på å være gode språkmodeller for barna. Alle barn skal møte anerkjennende voksne som legger til rette for alle typer kommunikasjon fra tegn til tale, tegnspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Barnehagen skal kartlegge barnas språk og vi fremmer språk ved å være språkbevisste voksne i alle møter med barna, bruke språket aktivt i alt vi gjør gjennom dagen og legge til rette for et miljø i barnehagen som fremmer språk for alle.*
- *I det daglige med vår praksis og holdninger, innhold i dagen for barna og gjennom kurs og personalmøter, jobber vi aktivt med å skape en trygg og god hjertekultur i vår barnehage. Vi har fokus på hvordan vi snakker med og til barna, hvilke holdninger vi har til hverandre og hvordan vi på best mulig måte kan støtte og hjelpe hverandre. Hos oss skal det være et godt sted for barn og voksne å være.*



# Psykososialt barnehagemiljø

## Psykososialt barnehagemiljø- en del av vår Hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - i Læringsverkstedet kaller vi dette for Hjertekultur! Hos oss i Årvollveien har alle de voksne et ansvar for å sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Vi skal forhindre, forebygge og sette inn tiltak dersom vi oppdager krenkelser, mobbing, ekskludering og dermed hver dag jobbe for å skape trygge og gode relasjoner med alle barn. De voksne hos oss skal være aktive voksne, som er tilstede for barna, er anerkjennende, omsorgsfulle og støttende. Hos oss handler mye av det forebyggende arbeidet for et godt miljø om: aktive voksne som er påskrudd og tilstede for barna, vi har våre egne kjente vikarer som barna er trygge på, vi er et lite hus og dermed er alle de voksne kjent med alle barn på huset, vi har et stort fokus på inkluderende lek som regeltek hvor alle barna deltar og et godt og tett samarbeid med foreldre.

Barnehagelovens kapittel 8 slår fast hvert enkelt barns rett til å oppleve barnehagen som et trygt og godt sted. Alle som arbeider i barnehagen har et ansvar for at alle barn opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Alle som arbeider i barnehagen må ha kunnskap om Barnehagelovens kapittel 8 - §41 – 43. I år har vi i Årvollveien valgt å ha dette som vårt satsningsområde og hvor vi bl.a. skal jobbe aktivt og gjennom hele året med å sette fokus på:

Hva kan vi gjøre for å arbeide forebyggende mot utestengelse og mobbing (§41)

Hva må vi gjøre dersom vi får kjennskap til at barn utestenges eller mobbes (§42)

Hva må vi gjøre hvis vi opplever at kollegaer bidrar til utestengelse og mobbing av barn (§43) og dermed sikre at alle barn hos oss har et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi kommer til å ta i bruk veiledning, kursing og ulike observasjonsverktøy for de ansatte, som de tar med seg i sitt arbeidet på avdelingen og sammen med barna. Et viktig kartleggingsverktøy er det vi kaller: Trafikklysskjema». I dette skjema skal de ansatte kartlegge og evaluere miljøet på avdelingen og dette verktøyet skal de ansatte gjennomføre jevnlig igjennom hele barnehageåret. De svarer på en rekke spørsmål og vurderer hvor på skalaen (grønt – alt bra, gult – små avvik eller rødt – observerer krenkelser og tiltak skal settes inn) barn og barnegruppen befinner seg. De ansatte skal bl.a. kartlegge følgende:

Er alle barna en del av fellesskapet på avdelingen og deltar i lek og aktiviteter etter alder og modning?

Har dere observert negative endringer i barnegruppa den siste måneden?

Har dere observert negative endringer hos enkelte barn?

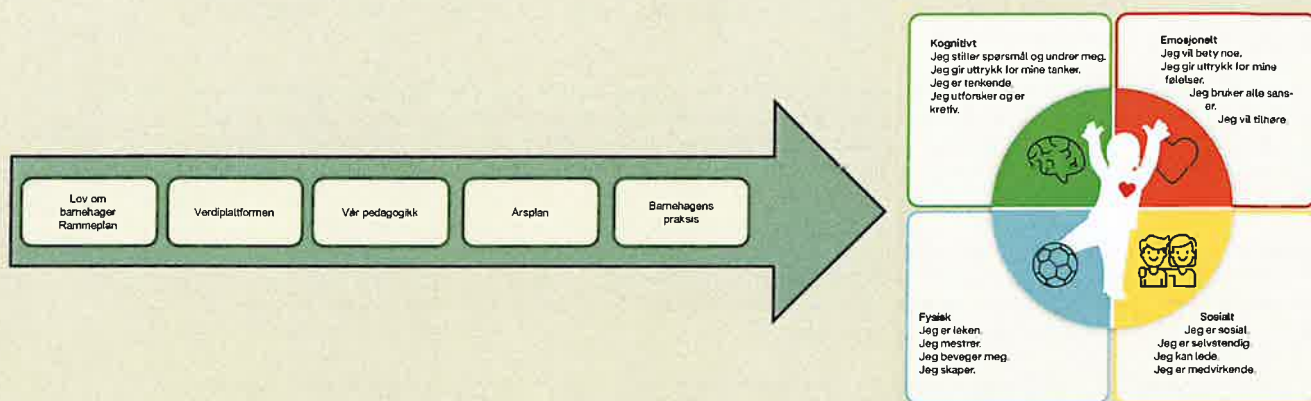
Er det noen barn som aldri tar kontakt med dere voksne?'

Har dere observert handlinger fra ansatte som kan oppleves som krenkende mot barn/barngruppen?

Har noen foreldre tatt kontakt med dere med informasjon som bør følges opp med tanke på krenkelser, mobbing?



# Helhetlig læringsssyn



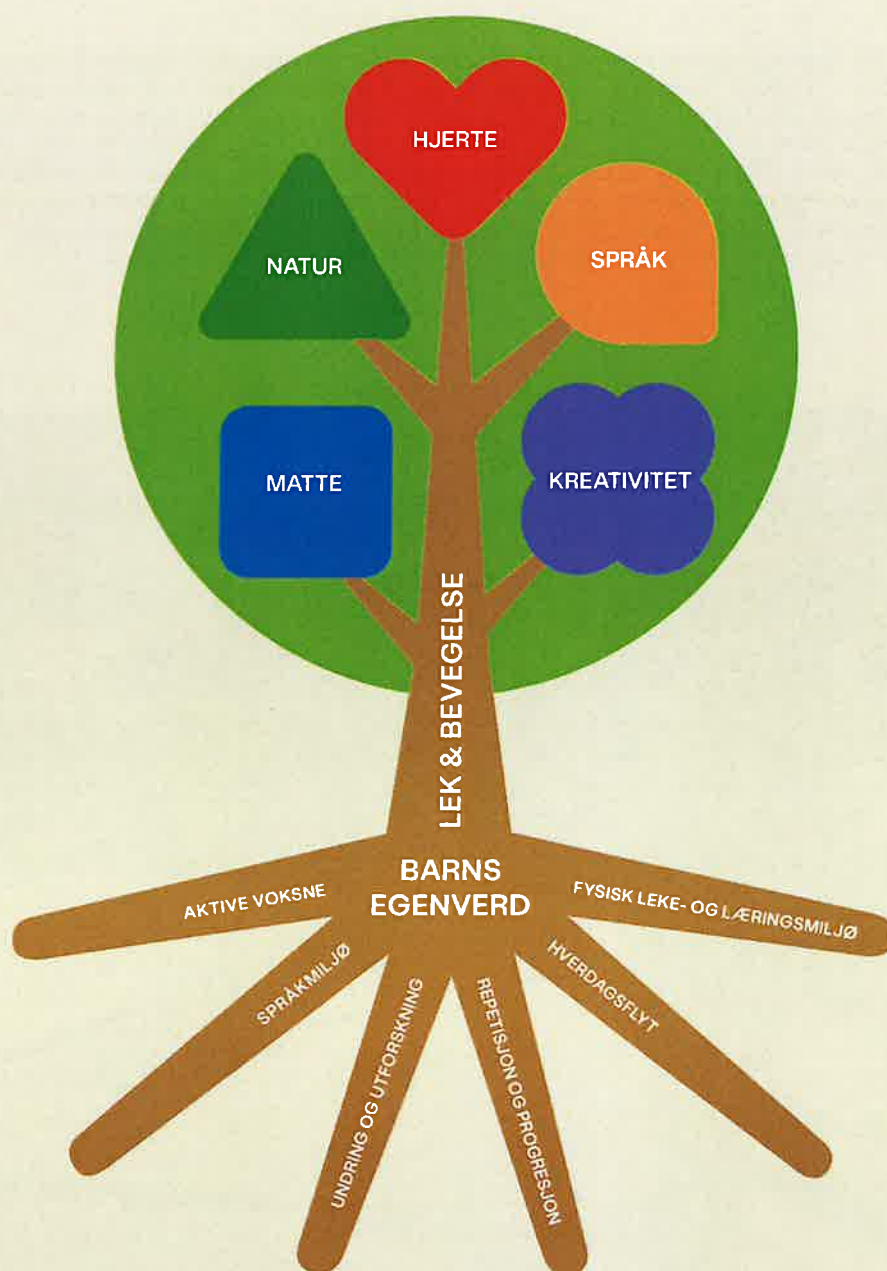
- Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.
- Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.
- Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.

# Det pedagogiske treet

Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid.



# Lek

**Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.**

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor det viktigste vi legger til rette for i barnehagen, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Alle barn skal inkluderes i lek.

*Vi i Årvollveien barnehage skal legge til rette for allsidig lek og et lekemiljø som rommer variert og aktiv lek for alle våre barn. Det skal alltid være plass for kreativitet, impulsivitet og barnas egne interesser. Vi er opptatt av at leken er tett knyttet til bevegelse og hvor viktig dette er for barna. Vi skal være engasjerte voksne som deltar aktivt i leken og som motiverer til fysisk utfoldelse. Vår handlingsplan mot mobbing har fokus på å bygge relasjoner, inkludere alle gjennom for eksempel, regelleker og å bygge og skape vennskap gjennom voksne som er tilstede for barna. Vi har et konstant fokus på å inkludere alle barna i leken og har derfor med jevnlig mellomrom, i løpet av barnehagedagen, voksenstyrte og vokseninitierte leker som for eksempel ulike regelleker der alle barna får delta. Vi har sett at det å ha voksne som setter i gang regelleker som fotball, stivheks, hoppe strikk, balanselek bidrar til at alle barn opplever at de får delta og blir inkluderte i leken.*



# Våre læringsvenner og fagområdene



**Lek** er representert av **Lek-Liv**. Lek=Læring og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med Matte, Språk, Hjerte, Natur eller Kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltagelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



**Bevegelse** er representert av **Beveg-Else**. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



**Hjerte** er representert av **Hjertrud**. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



**Språk** er representert av **Rime-Rolf**. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



**Matte** er representert av **Telle-Tariq**. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



**Kreativitet** er representert av **Farge-Paletta**. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.



**Natur** er representert av **Ute-Mons**. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

# Våre læringsvenner og fagområdene

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

*Hjerteprogrammet – Fokuset blant 1-2 åringene er å skape trygghet, tilknytning, vennskap, å være nysgjerrig og utforskende. Hos 3-4 åringene jobber vi med hjertevenner, rollelek og vennskap. 5-6 åringene har fokus på selvstendighet, fellesskap, toleranse og vennskap.*

*Språk – 1-2 åringene bruker sang, billedbøker, rim, regler og konkrete som for eksempel dyr og dukker. 3-4 åringene leker med språket gjennom bevegelse, rytme, sanger, rim og regler. 5-6 åringene har fokus på bokstaver og å gjenkjenne og øve på å skrive sitt eget navn.*

*Kreativitet – De minste barna tegner med ulike farger, jobber med sansene sine og blir kjent med ulike materialer. De mellomste barna blir kjent med fargesirkelen, jobber med ulike materialer og introduseres for drama og teater. De eldste har fokus på større kreative prosjekter som lages i fellesskap eller store konstruksjoner.*

*Matematikk – 1-2 åringene teller dyr, og konkrete og blir kjent med ulike geometriske former. 3-4 åringene har matteleker med tall og former, butikklek og lek med terning. 5-6 åringene jobber bl.a. med hinderløype, mattelek i ulike former og koordinasjon.*

*Natur – De minste blir kjent med barnehagens nærmiljø og de utforsker fugler, insekter, blomster og opplever turglede. De mellomste barna blir kjent med årstidene, de går på turer i nærmiljøet der barna bor og lager mat ute. De eldste går på lengre turer, har et aktivt miljøfokus, opplever glede ved matlaging på tur og deltar på skiskole.*

*Lek og bevegelse – 1-2 åringene har bevegelsesleker og sanger, begynnende samspill i lek, noe selvstendighetstrening ved påkledning og opplever fellesskap gjennom bl.a. måltidet. 3-4 åringene har oppgaver som å dekke på og av under måltidet, regellek og videre selvstendighetstrening. 5-6 åringene har tema kroppen, førstehjelp og fokus bl.a. på hvordan ferdes i trafikken.*



# Gylne hverdagsøyeblikk

Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur.

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen, som har betydning for barnas trivsel og utvikling. Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.



Hos oss i Årvollveien er vårt fokus på de små men viktige gylne hverdagsøyeblikkene. Det kan være å trøste når det trengs, le sammen med barna, overraske med vannkrig på en varm sommerdag eller ta små spontane turer utenom vanlige turdager. Vi skal være et sted der barn og foreldre alltid møtes med et Hei og et smil av alle ansatte på huset.

Vi har en grunnleggende tanke om at alle barn skal være trygge på alle de voksne hos oss, derfor har vi hospiteringer i løpet av året. En fredag i måneden bytter 1 voksen med en annen avdeling og blir på den måten godt kjent med barna og samtidig inspirert av å jobbe med andre kollegaer denne dagen.

Vårt nærmiljø er også en viktig del av barnehagehverdagen. Vi går mye på turer til områdene rundt og gjerne til der hvor barna bor. I tillegg har vi et tett samarbeid med Årvoll skole, som de fleste av våre barn starter på når de blir skolebarn. Fra skolen får vi i løpet av året i flere runder, skoleelever til oss på faget: «Innsats for andre».

# Læringsverkstedets fokusområder

Læringsverkstedets felles fokusområder er:

- **Hjertekultur**
- **Barns utvikling**
- **Danning**



For å få til dette er vi avhengig av **Pedagogisk ledelse**

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeide, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.



## Vår pedagogikk

Vårt pedagogiske rammeverk som kommuniserer de viktigste elementene i vår pedagogikk.



## Det pedagogiske treet

Det didaktiske verktøyet som viser hvordan «Vår pedagogikk» praktiseres i hverdagen.



## Gylne hverdagsøyeblikk

Hverdagsøyeblikkene er nøkkelen til barns trivsel og utvikling og foreldres tilfredshet.

## ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE: «ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARN HOS OSS»

Satsningsområde for Årvollveien barnehage 2025 2026 skal være: «Et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn hos oss». Årets satsningsområde knyttes direkte til den nye loven med kapittel 8, hvor alle barnehager er pålagt å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi skal kunne dokumentere jevnlig og ha gode rutiner som sikrer at vi tidlig oppdager og avverger mobbing, krenkelser, ekskludering og et negativt klima i barnehagen. For å sikre godt arbeid med dette vil Kapittel 8 også være fokuset for alle Læringsverkstedets barnehager i Oslo i år, det betyr kursing, felles planleggingsdager og veiledning av alle ansatte hos oss rundt dette viktige tema. Det vil tas i bruk ulike observasjonsverktøy for å kartlegge barnehagemiljøet på hver avdeling.

# Et godt måltid

## Et godt måltid - mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å skape fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.

- I vår barnehage serveres lunsj hver dag, vi lager 2 av måltidene (mandager og torsdager, som er turdager hos oss, i barnehagen) mens de 3 andre dagene (tirsdag, onsdag og fredag) får vi levert catering. Vi har valgt å gjøre det på denne måten for å frigjøre de ansatte fra å stå hver eneste dag mange timer på kjøkkenet vekk fra avdelingen og barna. Selv om en liten barnegruppe kan være med på matlagingen, går det mye tid til oppvask og rydding etterpå. Maten vi får levert er variert husmannskost med sunne norske råvarer. Vi legger til rette for ulike allergier. Vi bruker mat i mange av våre eksperimenter og har bl.a. smaksprøving sammen med barna. I tillegg har vi egen grønnsakshage hvor vi hvert år dyrker og høster egne grønnsaker. Her har vi fått smake egne gulerøtter, salat, erter og kål.
- I Årvollveien handler måltidet om så mye mer enn å bare få i seg maten, vi setter fokus på fellesskap og det sosiale som utspiller seg rundt måltidet. Den gode samtalen rundt bordet ved måltidet er viktig, vi tar oss tid til å prate sammen og ordentlig med de vi sitter sammen med. Alle skal få tid til å spise seg mette og samtidig få delta i samtalen. Vårt mål med måltidene er at barna føler seg trygge når de spiser, og at de opplever å være en del av det verdifulle fellesskapet som oppstår når alle i barnehagen spiser sammen.
- \*Hverdagsmåltider
- \*Barns deltagelse og medvirkning
- \*Barna er med på å dekke av og på, rydding etter måltidet
- \*Utvikle språk, lukt og smakssanser, finmotorikk og konsentrasjon



# Pedagogisk virksomhet

## Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

## Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

## Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

I Årvollveien jobber vi kontinuerlig med både planlegging, dokumentasjon og evaluering av vårt pedagogiske arbeid. Det settes av god tid til planlegging og evaluering gjennom avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi er opptatt av å stadig forbedre oss og dette gjøres bl.a. gjennom jevnlig kursdeltagelse hvor det faglige står i sentrum. Dette tilbys alle ansatte igjennom hele barnehageåret. For å sikre at barna også deltar i disse prosessene, er vi opptatt av å observere barnegruppene systematisk, både individuelt og på gruppenivå for å tilrettelegge slik at alle barnas meninger og behov tas hensyn til. Avdelings pedagoger utarbeider pedagogiske planer for det pedagogiske arbeidet på avdelingen, dette kan være i form av ukeplaner, dagsrapport eller månedsplan. Vi bruker i tillegg mye bilder som dokumentasjon av aktiviteter og lek i barnehagen.



# Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

- Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barnas initiativ og interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen vår.
- Temaarbeid – styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.
- Repetisjon – repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema og læringsvenner.
- Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barnas ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer.
- Digital praksis – bidrar til barns lek, kreativitet og nysgjerrighet. Digitale verktøy er en del av barns hverdag. Hos oss bruker vi film, prosjektor og læringsapper som våre digitale verktøy som kan inspirere til kreativitet. Vi er opptatt å gi barna god digital dømmekraft og legger til rette for barns utforskning.
- I tillegg til disse metodene brukes vi også ulike observasjonsmetoder for å ivareta og sikre at alle barn får den oppfølgingen de trenger her i barnehagen. I forkant av foreldresamtaler benytter vi oss av observasjonsverktøyet «Alle Med». Her kan vi systematisk, gjennom hele barnets tid i vår barnehage, sikre at barnet er der det skal være ift. grunnleggende og aldersadekvate utviklingstrekk som språk, motorikk og sosiale ferdigheter. Dersom vi har behov for ytterligere språkkartlegging benytter vi oss av kartleggingsverktøyet «Tras», men alltid med foreldrenes samtykke.



# Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og i Læringsverkstedets barnehager skal alle barn få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Vi ser på barna som kompetente og bidrar til at alle barn får mulighet til medvirkning og innflytelse.

- Gjennom hverdagssituasjoner skal barna hos oss få muligheten til å bruke sin stemme til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller innspill på hvor gruppen drar på tur. Barna skal få oppleve å ytre og reflektere sine meninger. Vi legger til rette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert enkelt barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. Barna skal få muligheten til å dele sine tanker og betraktninger, de skal være trygge nok til å vise følelser og kunne ta valg tilpasset deres modenhet og utvikling.
- Hos oss arbeider vi med dette gjennom å være anerkjennende og aktivt lyttende voksne som legger til rette for barnas ønsker og behov. Når vi planlegger aktiviteter, turer og samlinger tar vi utgangspunkt i barnas interesser og bygger oppunder barnas egne utgangspunkt. Barna hos oss skal møte oppmuntrende voksne, som viser barna respekt for det barna formidler og om støtter dem.
- Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Hos oss skal barn få utfordringer i et trygt miljø og vi
- skal gi barna muligheter til å prøve ut ulike sider av samspill, fellesskap og vennskap. Vi har en handlingsplan mot mobbing som er et verktøy vi bruker aktivt ved å være aktive og lydhøre voksne. Vi ønsker at vår barnehage skal være et åpent og inkluderende sted for alle barn å utfolde seg i. Som rollemodeller skal vi voksne være empatiske og til stede som barna kan føle seg trygge på.
- Årvollveien barnehage skal være en varm og inkluderende plass for alle, vi hilser på hverandre når vi møtes, vi er opptatt av å lytte til og høre på hverandre og viser respekt for hverandre.



# Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spon» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres innspill og erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

- I Årvollveien tenker vi at de voksne i barnehagen og foreldrene har et felles ansvar for å gi barna en god start og avslutning på dagen. Det skal være en tydelig og god dialog rundt bursdagsfeiringen og å invitere venner hjem, for å støtte opp om et inkluderende miljø. Både foreldre og de voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller for barna om hvordan vi snakker med medmennesker. Alle skal oppleve å bli møtt med respekt, både barn, foreldre og de ansatte. Vi oppfordrer også alle foreldre til å delta i barnehagens ulike markeringer gjennom barnehageåret, dette er viktige dager i barnas liv og da trenger de foreldrenes oppmerksomhet og tilstedeværelse. Vi arrangerer foreldremøte 1 gang i året hver høst. I tillegg til det har vi
- Internasjonal cafe, Lucia feiring, Påskebrunsj og Sommerfest hvor foreldrene deltar sammen med sine barn. Foreldrene tilbys samtaler med avdelingens pedagog 1-2 ganger i året og vi pleier å tilby oppstarts samtaler for helt nye barn i løpet av deres tilvenning hvis det er ønskelig. I tillegg av ordinære foreldresamtaler bruker vi observasjonsskjema «Alle Med».
- I barnehagen har vi et utvalg hvor foreldrene er delaktige: Samarbeidsutvalget (SU), her sitter 2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling og 2 ansatt representanter og styrer. SU godkjenner barnehagens årsplan og diskuterer saker som meldes inn fra foresatte. Vi bruker en digital app hvor foreldre får beskjeder, bilder og annen info fra avdelingen. Her vil alt av viktig informasjon, kalender og planer fra avdelingen ligge. Foreldre får info om appen og hvordan den brukes ved oppstart. Den viktigste daglige kontakten mellom barnehage og hjem er allikevel den som skjer ved levering og henting. Barna trenger å oppleve at vi har god kommunikasjon med hjemmet og vi ønsker at dere framsnakker barnehagen foran barna og tar eventuelle uenigheter direkte med de ansatte uten barn til stede. Vi deltar hver høst i UDIRs foreldreundersøkelse om hvordan foresatte opplever barnehagetilbudet. Resultatet fra undersøkelsen brukes aktivt i evaluering og forbedringsarbeidet vårt.



# Overganger

## Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start for både barn og foreldre. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal, når barnet bytter barnegruppe.

- Vi anbefaler at foreldre setter av minst 1 uke til den første tilvenningen i barnehagen, det er mange nye inntrykk i starten og det kan være fint å kunne gi barnet kortere dager den første tiden. Foreldrene får være med på ulike rutinesituasjoner med barnet inne på avdelingen de første dagene, før de ansatte tar over. Dette fører til at barna blir trygge sammen med foreldrene på hvordan rutinene foregår og foreldrene får et bilde av hvordan hverdagen for barnet er. Det er også viktig for oss i barnehagen at nye foreldre kjenner seg trygge på hvordan vi på avdelingen jobber. Trygge barn forutsetter trygge foreldre. Noen barn blir fort kjent, og har ikke behov for foreldrenes tilstedeværelse så lenge i starten mens andre kan bruke lang tid. De første månedene på småbarn er satt av til å skape gode rutiner og gjøre barna trygge og gi de en forutsigbar hverdag.
- I Årvollveien legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med de ansatte og barna på ny avdeling når det byttes fra småbarn til storbarnsavdeling. Å bytte avdeling fra liten til stor er for de fleste barn både veldig spennende og litt skummelt. Vi i barnehagen ønsker å gjøre denne overgangen så god som mulig. Vi ønsker oss trygge barn som gleder seg over å starte på ny avdeling. De voksne på den nye avdelingen tar seg god tid til å bli kjent med barnet før sommeren og hele våren før ferien er vi mye ute sammen og besøker hverandre. Vi har også mange turer på tvers så barna blir trygge på hverandre og de voksne.
- For våre skolestartere har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt ekstra spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende og en tid hvor de styrkes av mange positive erfaringer. Våre skoleforberedende oppgaver innebærer bl.a. styrking i sosial kompetanse (konflikthåndtering, turtaking), skape nysgjerrighet rundt skolen, selvstendighetstrening (av og påkledning, dobesøk, passe på egne ting) og fellesskap og vennskap. Førskolebarna deltar bl.a. også på skiskole hver vinter, kor i regi av bydel bjerke og får vi tilbudet deltar de på svømming. De får også en avslutningskveld, hvor de lager pizza og ser film sammen i barnehagen.



# Inkludering og mangfold

## Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats innebærer at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barn i meningsfulle fellesskap.

### Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet.

Vi i Årvollveien samarbeider tett med Fagsenteret i Bydel Bjerke for å komme i gang med tiltak så tidlig som mulig. Fagsenteret kan tilby alt fra lavterskel observasjoner, veiledning og har ansatte som har god fagkunnskap på ulike områder. Fagsenteret tilkalles ikke uten samtykke fra foresatte. I det daglige pedagogiske arbeidet vårt har vi et stort fokus på inkluderende lek og språkgrupper. Vi får jevnlig og god oppfølging og veiledning fra fagsenteret i bydelen både på tilrettelegging av aktiviteter for de barn som trenger ekstra støtte i leken, sosialisering og rundt språkaktiviteter.



# Årshjul



| Måned     | Aktivitet   |
|-----------|---|
| August    | Tilvenning for nya barn<br><b>15.8 – PLANDAG OG BHG STENGT</b>  |
| September | <b>9.9 – FORELDREMØTE KL. 17.30-19.00</b><br>BRANNVERNUKER  |
| Oktober   | <b>23.10 - INTERNASJONAL CAFE MED FORELDRE KL. 15.15-16.30</b><br><b>27.10 – PLANDAG OG BHG STENGT</b><br>31.10 SKUMMEL DAG   |
| November  | TRAFIKK UKER<br>7.11 – BARNAS FORSKER OG EKSPERIMENTDAG   |
| Desember  | ADVENTSSAMLINGER: 28.11, 5.12, 12.12 OG 19.12<br><b>12.12 – LUCIAFEIRING MED FORELDRE KL. 15.15-16.30</b><br>19.12 – NISSEFEST<br><b>23.12 – REDUSERT ÅPNINGSTID KL. 8.30-16.00</b><br><b>24.12-28.12 – BHG ER STENGT</b><br><b>29.12-30.12 – REDUSERT ÅPNINGSTID KL. 8.30-16.00</b><br><b>31.12-1.1 – BHG STENGT</b> |
| Januar    | <b>2.1 – PLANDAG OG BHG ER STENGT</b><br>SKISKOLE FOR FØRSKOLEBARNA<br>16.1 – BARNAS HJERTEDAG  |
| Februar   | 6.2 – SAMEFOLKETS DAG<br>13.2 – BARNAS VINTER OL<br>20.2 – KARNEVAL   |
| Mars      | BRANNVERNUKER<br><b>26.3 – PÅSKEBRUNSJ MED FORELDRE KL. 15.15-16.30</b><br><b>30.3-31.3 – REDUSERT ÅPNINGSTID KL. 8.30-16.00</b>  |
| April     | <b>1.4 – REDUSERT ÅPNINGSTID FØR RØD DAG KL. 07.00-12.00</b><br><b>2.4-6.4 – PÅSKE OG BHG STENGT</b>  |
| Mai       | <b>1.5 – RØD DAG OG BHG STENGT</b><br>RUSKEN AKSJON<br>13.5 – 17 MAI FEIRING<br><b>14.5 – RØD DAG OG BHG STENGT</b><br><b>15.5 – PLANDAG OG BHG STENGT</b><br><b>25.5 – RØD DAG OG BHG STENGT</b>   |
| Juni      | <b>11.6 – SOMMERFEST MED FORELDRE KL. 15.15-16.30</b><br><b>12.6 – PLANDAG OG BHG STENGT</b>  |
| Juli      | <b>UKE 28, 29 OG 30 – SOMMERSTENGT</b>  |

# Bakgrunnsdokumenter

## Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

## Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår p dagogikk»

[Handlingsplan mot mobbing](#)

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

## Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

## Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

## Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

## Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)